

英语同步助教

初中 第一册

黄明盖 编



河南教育出版社

英语同步助教

初中第一册

黄明盖 编

河南教育出版社

英语同步助教
初中 第一册

黄明盖 编

责任编辑 贺凡

河南教育出版社出版

信息工程学院印刷厂印刷

河南省新华书店发行

787 × 1092 毫米 32 开本 5.375 印张 112 千字

1986 年 7 月第 1 版 1986 年 7 月第 1 次印刷

印数 1—7,840 册

统一书号 7356·295 定价 0.79 元

出版说明

为了更好地配合中学各科教学，满足广大中学教师备课的实际需要，提高教学质量，我们组织出版了一套初级中学各科同步助教。计有《语文同步助教》（六册）、《数学同步助教》（六册）、《物理同步助教》（二册）、《化学同步助教》（一册）、《英语同步助教》（六册）等，共二十一册。这套同步助教根据教学大纲的要求，按照现行统编教材的顺序逐课（节）编写，既吸收了以前出版的各种教学参考书的长处，又具有自己的特色。它可以帮助教师吃透教材、掌握重点、解决疑难、扩充知识、查找资料、探讨教法、设计练习等，它是与课堂教学实际保持同步的一种新型的综合性教学参考书。本书的作用还有待于在教学实践中验证，我们期望得到专家和广大教师的指教，以便进一步完善、提高。

一九八五年十二月

编写说明

为了帮助中学英语教师熟悉教材，组织好课堂教学，提高教学效果，较好地完成教学大纲所规定的教学任务，我们编写了这套初中《英语同步助教》，供教师备课时参考使用。根据本书的特点，也可供学生自学时参考使用。

本书是按全国统编教材初中英语课本第一册的体系和教学要求编写的。包括以下内容：

一、教材分析

通篇介绍该课课文内容，包括思想内容，语言深浅，课文内容各部分的有机联系和课文本身的承上启下等。然后从中找出线索，得出基本的教学建议。确定课时数并划分基本的课时供参考。

二、重点和难点

指出每课的重点和难点，同时还列出本课要掌握的词组、短语和句型供教学参考。

三、教法设计

在提供材料的同时，主要提供一些切实可行的教学方法，并提出一些具体建议供参考。所提供的方法尽可能博采众长，不拘一格，以使读者有所启发，触类旁通。本部分还包括交代背景；为词汇教学和研究提供材料等。

在教法设计中体现重点多操练，难点则注释、分析的原则，从而达到在教学中掌握重点，理解难点。

四、课文译文

除复习课外，每课均附课文的汉语译文供教学参考。

五、补充练习

每课均适当补充一些练习，供复习、巩固和提高用。练习中安排了一些短文，供教学时参考使用。练习后并附参考答案。

由于编者水平有限，疏漏之处在所难免，谨请读者批评指正。

编 者

1985年12月

第一册课本内容分析

统编教材初中英语课本第一册供初中一年级第一学期使用。第一册共教学26个字母, 245个单词, 21个习惯用语。语法方面, 教学了名词的复数形式, 物主代词和人称代词(主格), 动词be, There be结构, 基数词(one—one hundred), 词类, 以what, who, whose, where, how等词引导的特殊疑问句及其回答。语法重点主要体现在句型教学中。

第一册共分四个单元:

第一单元(第一课至第五课)

第二单元(第六课至第十二课)

第三单元(第十三课至第十七课)

第四单元(第十八课至第二十一课)

每一单元的最后一课均为复习课。各单元的具体要求可参阅人民教育出版社出版的初中英语第一册教学参考书第五、十二、十七、二十一课。第一单元主要教学全部字母。同时, 教学少量符合读音规则的单词(23个)。在26个英语字母中包含着英语的语音, 所以学好字母名称, 学会准确辨认和书写所有印刷体、书写体的大小写字母, 将为进一步学好英语打下基础。

除字母课和复习课外, 各课编排的体例和包括的部分基本相同。大致由下列几个部分组成:

Drills (句型练习)

Dialogue (对话) 或 Text (课文)

Words and Expressions (单词和习惯用语)

Grammar (语法)

Pronunciation and Intonation (语音和语调)

Exercises (练习)

从第一册教材的编排来看,本教材是体现了听说领先的教学原则的。不论句型,日常用语,还是课文,都是学生易于上口的。而且内容也生动活泼,编排得适宜用情景教学和功能法教学原则。这种安排适合初中低年级学生的心理特点。课本的语法特点则是用归纳法,包括字母也是如此。先出现一定量的感性材料,而后归纳,这样就便于学生掌握和理解。

进行教学时,须注意结合本教材的特点和学生的特点而因材施教。

目 录 CONTENTS

编写说明	(1)
第一册课本内容分析	(1)
第 一 课 Lesson One	(1)
第 二 课 Lesson Two	(11)
第 三 课 Lesson Three	(16)
第 四 课 Lesson Four	(22)
第 五 课 Lesson Five	(27)
第 六 课 Lesson Six	(33)
第 七 课 Lesson Seven	(44)
第 八 课 Lesson Eight	(53)
第 九 课 Lesson Nine	(62)
第 十 课 Lesson Ten	(71)
第十一课 Lesson Eleven	(81)
第十二课 Lesson Twelve	(89)
第十三课 Lesson Thirteen	(94)
第十四课 Lesson Fourteen	(103)
第十五课 Lesson Fifteen	(113)
第十六课 Lesson Sixteen	(120)
第十七课 Lesson Seventeen	(127)

第 十 八 课	Lesson Eighteen	(132)
第 十 九 课	Lesson Nineteen	(140)
第 二 十 课	Lesson Twenty	(148)
第 二 十 一 课	Lesson Twenty-one	(157)

第一课 Lesson One

一、教材分析

第一课至第五课主要是教学字母，26个字母按字母表顺序分段安排在第一至第四课中。第五课复习全部字母。英语的单词由字母组成，字母是语言的书写形式。英语中字母比音素少，这说明有时一个字母有好几种读法。字母名称的读音中也包含了部分音标。因此，能正确地辨认和读出每个印刷体和书写体的大小写字母，掌握好它们的发音和书写方法，对学好英语是非常重要的。

本单元结合所学字母还教学一些单词。单词包含所学过的字母，体现了所学元音字母在重读开音节和重读闭音节中的读音。同时也体现了所学辅音字母在单词中的一些基本读音。所以要求学生从音、形、义上掌握这些单词，既能听懂和拼读出这些单词并记住词义，学会书写，就可为今后学习句型、对话（或课文）打下一些基础。最好一开始进行教学就贯彻词不离句、句不离章的方法，用简单的句型如 This (That) is ...? What's this (that)? 等进行问答式的听说练习。

下面就本课教材再逐一分析：

1. Letters:

按字母表顺序排列的前 7 个字母 A, B, C, D, E,

F, G, 它们的印刷体、手写体的大小写。其中 A 是元音字母, 字母名称为 [ei], E 也是元音字母, 字母名称为 [i:]。可指出 B, C, D, G 中都包含 [i:] 这个音。

2. Words:

带不定冠词 A 的 4 个名词: A FACE, A BAG, A BEE, A BED, 及其小写形式。

要注意的是 face 和 bee 中的元音字母 a (重读开音节) 和元音字母组合 ee 分别念它们字母名称的音, 即所谓“长音” [ei], [i:], 而 bag 和 bed 中的元音字母因是重读闭音节, 分别读 [æ], [e]。

这 5 个单词中包括 5 个元音 ([ə], [ei], [æ], [i:], [e]) 和 5 个辅音 ([f], [s], [b], [g], [d])。

冠词 A 一般用于以辅音开头的单词前。

3. Exercises:

Ex. 1, 2 是字母练习; Ex. 3 是拼读技能的练习; Ex. 4 是识记单词的练习, 要求熟记后默写; Ex. 5 则是书写基本功的练习。上述练习都是基础练习。

练习标题都是英语。布置作业时, 教师可念一下并将句子的结构简单解释一下。

4. Everyday English:

第一册教材每课 (除 Revision 外) 都有 Everyday English, 主要内容是课堂用语和日常的生活用语。这些用语内容由浅入深, 容易上口, 与课文有一定的联系。在课堂教学中和日常生活中, 师生或学生相互间可根据实际的情景运用这些句型进行简短的对话。这是符合功能教学法原则的, 能达到学了英语实际运用的目的。所以也不可忽视。每次上课都应用

几分钟操练前面已学过的句型。在课堂教学中也要贯串始终。

Everyday English虽然编排在字母(句型)、课文、练习之后,但也可在每次上课时先教Everyday English,然后再依次教下去。教Everyday English时,可叫学生预习一下。预习只有在掌握了一些词汇,并学会使用英汉词典后才能进行。

自第二课始,对每课的Everyday English部分不再详细分析。可参照本课的分析和要求,把它与整课前的Daily Talk结合起来。

教程建议:

本课可用2课时完成。

第一课时:教学字母A→G,做Ex.1,2,5。

第二课时:复习检查字母A→G,教学单词,做Ex.3,4。(也可第一课时教字母A, B, C, D和单词face, bag,第二课时教字母E, F, G和单词bee, bed)

二、重点和难点

1. 重点:

元音字母A, E。

2. 难点:

元音字母A, E在重读开音节和重读闭音节中不同的读法;不定冠词a的用法。

三、教法设计

第一课时

教学目的:

教字母 A → G。要求正确读出字母名称的发音,能清楚辨认它们的印刷体、手写体的大小写,掌握基本的笔划和笔顺。

教学过程:

先用 10~15 分钟时间进行外语学习的目的性教学。

初一新生首先要明确学习外语的目的性。可从语言是人类交流思想的交际工具着手去谈。进而介绍英语在世界上使用的范围之广。再联系到四化建设的需要,说明现在的学习是为将来打好基础。

其次,应教育学生有良好的学习态度和学习方法。外语是一门工具课,熟能生巧,纯熟方能运用自如。因此一方面要下苦功,必要的机械操练,必要的记忆是不可少的;另一方面也要讲究学习方法,用理解来帮助记忆。要求学生做到:

1. 勤学苦练,
2. 大胆开口使用,
3. 日积月累,增加信息量,
4. 经常复习,温故而知新。

接着教师可教授学生听懂几句英语课堂用语:

Class begins.

Stand up.

Sit down, please.

以及课本 P. 4 上的 Good morning (afternoon).

并可就起立 (Stand up) 的礼节性动作请学生实际演示几次。

1. 教字母时, 教师可用 A → G 大写字母的挂图作为教具, 依次作示范性朗读。然后领读, 让学生跟读。

2. 等学生能按次序熟读后, 教师可让学生按教师任意指定的字母齐声读出, 以通过学生的信息反馈来检查学习效果。这时除集体朗读外, 还可分排朗读、分男女声朗读、分组朗读。总之, 不断变换朗读方式, 避免产生单调感和枯燥感。

3. 接着, 教师可一张张出示事先准备好的字母卡片 (每张仅 1 个大写或小写的上述字母), 叫学生个别朗读, 并不断纠正错误的发音。为了突出重点, 建议将元音字母 A、a、E、e 绘制成红色的, 其余可全部用蓝色或全部用黑色。

要注意个别操练时的密度, 提问面要广, 让每个学生都有数次练习的机会。个别操练时, 教师要记录下个别学生的不足之处, 制卡 (学生语言卡) 备案, 以利个别正音。替学生一开始就制作人手一份的“语言卡”是很好的办法。

4. 在学生基本上能辨认和读出字母印刷体的大小写后, 教师可适当小结一下。

指出所学的这些字母是印刷体。可讲一讲, 英语字母有印刷体和手写体两种, 各有大写和小写两种形式。印刷体一般用于公文或出版的书籍、报刊、杂志上。手写体 (也称书体) 则通常用于日常的书信、笔记、日记等处。还可简略介绍这些字母的来源, 引起学生兴趣, 帮助记忆。

5. 出示有三格线的手写体大小写字母（即上述字母的手写体），教会学生辨认和拼读。指出，要练好书法，主要靠模仿老师写法和临摹字帖。

教学手写体时已有印刷体为基础，估计学生学起来困难要小一些。

6. 学生拿出英语练习本。教师介绍一下三线练习本的用法，便可让学生当堂练习书写。学生书写时，教师可当堂指导，纠正学生不正确的握笔姿势，指出学生书写不规范之处。

这段时间可有伸缩性。学生来不及写，可带回去作家庭作业，继续完成。

7. 布置学生回家口头做Ex. 1, 2, 书面（继续）完成Ex. 5。

教师还可布置学生根据第一至第四课的字母，每人自制一套（包括印刷体和手写体的大小写）字母卡片，供学习、复习及游戏时使用。

此外，为增添学习外语的气氛，可从一开始学习就建立课前学生用英语报告的值日生制度。教师可事先辅导值日生学会讲述日期、天气、同学出、缺席情况等简单用语，通过英汉语的翻译对照，逐步养成学生听说英语的习惯。

每次课前唱一些外语歌也是活跃学习外语空气的良好方法，能提高学生的学习积极性。自下一课开始便可先教唱字母歌。

给每个学生取一个英语名字，一直用下去，也可以活跃课堂气氛。并可参照人民教育出版社教学参考书P. 23的字母教学部分。

第二课时

教学目的:

复习字母 A → G, 教学 P. 2 的单词。要求能正确读出单词, 记住词义和拼写形式, 初步学会单词的拼读方法。

教学过程:

T (Teacher): Class begins. Stand up.

Good morning (afternoon), boys and girls.

S (Students): Good morning (afternoon), teacher.

T: Sit down, please.

Who is on duty today?

A: ...

在宣布开始上课和值日生报告后, 可学唱一会儿字母歌。
(今后唱歌可放在早读课或正式上课前 5 分钟, 5 分钟内可包括预备铃后的 2 分钟。)

在这堂课上, 教师可口头 (或发小纸条的方式) 宣布给每个学生所取的英语名字。可用英美人常用的名字。叫学生记住。接着, 可作示例后再套用句型:

What's your name?

My name is Mike. (Tom, Jack, Alice, Joan, Peter...)

抽部分同学进行回答。

再按如下程序进行复习和教学:

1. 复习第一课时中所学的字母。

在集体和个别口头抽查第一课时中所布置的 Ex. 1, 2 后, 可利用学生自制的卡片分小组互相检查。也可老师手持