

高中一年级  
**政治**

**中学  
学习  
目标  
与  
测试  
训练  
丛书**

四川人民出版社

---

中学学习目标与  
测试训练丛书

---

高中一年级

政 治

---

成都市教育科学研究所 编  
重庆市教育科学研究所

---

四川人民出版社

一九八八年·成都

责任编辑：陈宗平

封面设计：曹辉禄

中学学习目标与测试训练丛书

高一政治分册

成都市教育科学研究所

重庆市教育科学研究所

四川省人民出版社出版（成都盐道街3号）

四川省新华书店发行

小南街小学印刷厂印刷

开本787×1092mm1/32 印张4.5数91千

1988年8月第1版 1988年8月第1次印刷

ISBN7-220-00426-5/G·59印数1—15300

定价：1.05元

## 编 者 的 话

为了大面积提高教学质量，进一步调动教师和学生教与学两方面的主动性，了解教学目标，按教学目标对教学质量进行检测，这已是国内外教学实践证明了的的一种先进教学方法。

《中学学习目标与测试训练丛书》是成都市教育科学研究所、重庆市教育科学研究所在学习水平分类方法上借鉴了美国著名教育学家布卢姆的认知领域教育目标分类学理论，结合我国教学实际编写而成。本套丛书包括初、高中各学科。第一批出版初、高中一年级各科及二、三年级起始课程。各册遵照教学大纲，与全国使用的统编教材的教学单元（或章节）同步。文科各册分别编有单元学习目标，目标实施——训练内容与训练步骤，单元目标自测等部分。理科各册分别编有单元学习目标，例证与学习指导，形成性练习，实验指导，单元检测题等。

我们希望这套丛书的问世有利于学生能力的提高，有利于课堂教学信息的反馈与调控，增强教学的针对性和有效性。

性，减轻学生的学习负担。从而更有效地提高我国中学教育的质量。

编者

1988年6月

## 使 用 说 明

本书是以国家教委审定通过的《科学人生观》实验教学大纲为依据，按照北京师范大学编写的《科学人生观》教材编写的。供高中一年级学生在学习时同步使用。

本书内容分四大部分：一、学习目标。按照教材内容及学生的实际提出了学生知识、能力和提高思想觉悟等三方面的明确要求。二、学习指导。主要是指出学生应掌握的基本概念和基本观点以及重点和难点，并着重说明怎样理解和掌握这些内容。三、运用例证。这部分主要是针对学生现实思想状况及思想上难于理解和认识的问题，运用基本理论作出了实事求是的回答。四、学习目标检测题。着重检查学生对知识的掌握程度以及认识问题、分析问题的能力。并设有成绩记录表，让学生进行自我评价，以达到帮助学生巩固和熟练掌握所学知识的目的。

书末附有“学习目标检测题”参考答案，供学生自我评价时参考。

本书最大的特点是按照中共中央(1985)《中共中央关于

改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》精神，突出了政治课的思想教育性和理论联系实际，探讨了进行思想政治教育的内容和方法，具有较强的现实性。

参加本书编写的有：第一课由陈琳编写；第二课由黄崇达编写；第三课由徐武大编写；第四、五课由梁世昌编写。综合检测题由孙朝元编写。

望使用本书的师生提出宝贵意见。以便再版时修改。

一九八八年六月

# 目 录

|                    |                    |       |
|--------------------|--------------------|-------|
| 第一课                | 青年应当逐步树立科学人生观····· | (1)   |
| 第二课                | 个人和社会(上)·····      | (22)  |
| 第三课                | 个人和社会(下)·····      | (43)  |
| 第四课                | 理想与现实·····         | (64)  |
| 第五课                | 人生的价值·····         | (84)  |
| 〔学习目标检测题参考答案〕····· |                    | (113) |

# 第一课 青年应当逐步树立 科学人生观

## 【学习目标】

1、懂得什么是人生和人生观；明确无产阶级人生观是科学的人生观；正确认识中学生树立科学人生观的重要意义。

2、掌握有关人生观的知识，对现实生活中不同的人生观具有一定的透过现象看本质和鉴别美丑的能力，对剥削阶级利己主义人生观和小生产者人生观具有一定的剖析能力。

3、能在一定程度上摆脱对人生认识的自发状态，增强树立科学人生观的自觉性，提高对剥削阶级、小生产者人生观影响和侵蚀的免疫力，使自己的学习、生活变得更加有意义。

## 【学习指导】

### 1、体系结构

本课由引语、引言和四个框题组成。

引言选载了毛泽东同志的名言：“全心全意地为人民服务。”它是科学人生观的集中体现和中心内容，它高度概括了无产阶级及其政党对人生目的和意义的根本看法和态度。

引言以革命先烈为革命、为人民勇于献身的思想和行为来展示人生的目的和意义。在此基础上，教材讲明了人生和人生观的概念、人生观的主要内容，并指出弄清这些问题的重要性。

第一框题《人类对人生的探索》。有两个方面的内容：

①概括地指出古今中外的不同历史时期、不同国家和阶级的人们对人生提出的各种各样的看法；

②具体叙述原始社会、阶级社会和社会主义社会的人们对人生的不同看法及其作用。

第二框题《几种不同的人生观》。主要叙述四个层次的内容：

①指出不同人生观是人们在人生实践的基础上形成的；

②剖析了剥削阶级人生观的基础、核心、表现形式及其当前在我国的影响；

③剖析了小生产者的人生观；

④从无产阶级人生观形成的基础、理论指导、传统继承和自身的革命实践，来简要说明无产阶级人生观是历史上最进步的科学的的人生观。

第三框题《科学人生观的特点》。教材是分三个方面来阐述的：

①从对人类社会发展的客观规律和工人阶级的历史使命的正确认识，来说明科学人生观是符合历史发展规律的人生

观；

②从人生价值的标准，来说明科学人生观是为人类造福的人生观；

③从注重实践和对待人生的积极态度，来说明科学人生观是勇于实践、乐观进取的人生观。

第四框题《中学生要树立科学的人生观》。主要有两个方面的内容：

①联系我国所处的历史阶段、改革开放的形势和青年的历史责任，来说明树立科学人生观是适应社会发展的需要；

②联系中学生的生理、心理和思想发展的特点，来说明树立科学人生观是青年学生健康成长的需要。

教材的结尾段，概括地指出了学习《科学人生观》的目的和要求。

## 2、基本概念和基本观点

### (1) 基本概念

#### ①人生

从字义上讲，人生的“人”字包括人类和个人，“生”字包括生命和生活。英语中的人生是life，即汉语的生命、生活的意思。

从定义上讲，人生是指人们认识和改造自然、认识和改造社会、认识和改造自身的社会生活过程。从这个定义出发，我们必须明确这样几点：第一，人生是人的生命过程。第二，人生不仅指人的生命过程，更重要的是指人们的社会生活过程，即人们认识、改造自然、社会和自身的过程。这是由人

与动物的本质区别所决定的。第三，人们对自然、社会和自身的认识改造，是统一不可分割的有机整体。既不能把人生只看成脱离“改造”而单纯的“认识”自然、社会和自身的过程，也不能把人生只看成认识和改造自然、社会，而否认认识和改造自身的过程。

人生是客观实在，是可以认识的，它具有丰富多彩的内容。理想、道德、学习、劳动、工作、娱乐、友谊、就业、爱情、家庭等，都属于人生的范畴。其中包括人和人之间的关系、人和自然的关系、物质生活和精神生活的关系、现实生活和理想生活的关系等。人生最基本的内容是生产劳动。

人生既充满矛盾，又充满生机。人生过程就是面对矛盾、认识矛盾和解决矛盾的过程，就是奋斗、创造和生活乐趣交织的过程。需要坚定人生的信念，才能度过自己有意义的一生。

## ② 人生观

人生观就是在人生过程中，人们对人生目的和意义的根本看法和态度。这里要明确以下几点：第一，并不是所有对人生的看法都是人生观。比如说“人的一生要吃饭、穿衣、睡觉、玩耍，”这就不是人生观。第二，只有对人生目的和意义的根本看法和态度，才是人生观。比如说“人活着是为了吃饭、穿衣、睡觉、玩耍，”这就是人生观，是享乐主义的人生观。因为有了这“为了”二字就反映出对人生目的的根本看法和态度。又比如，有的人认为：学习是为了拿文凭，人生是为了出人头地；有的人认为：学习是为了工作，人生是为了对社会有所贡献；有的说，自己要成为对自己有用的人，有的说，自己要成为对社会有用的人，等等。这些都是

人生观,即人们对人生目的和意义的根本看法和态度。第三,人生观内容主要包括三方面:人生目的,即人为什么活着?人生价值,即人生怎样才能有意义?人生态度,即做一个什么样的人?人生之路怎样走?这三方面是相互联系着的;在每个人身上构成一个整体,其中人生目的是核心。比如陈毅的《示儿女》诗:“应知重理想,更为世界谋。我要为众人,营私以为羞。”就体现了他为人类谋幸福、为人民服务的人生目的,一心为公的人生意义和有所作为的人生态度。

人生观是人们在一定的人生实践基础上形成的,具有时代性和阶级性的特点。比如,二十世纪初的国外垄断资产阶级在追求“三W”(Woman女人、Wine美酒、War战争)的实践中,出现了“三W人生观”,反映了垄断资产阶级的阶级利益和政治态度;无产阶级在反对资产阶级的剥削压迫的实践中,形成了“为大众求解放谋幸福”的人生观,反映无产阶级和广大劳动人民的阶级利益和政治态度。

从古到今的人生观,按其性质可以大致分为三类。一类是以极端利己主义为核心的剥削阶级人生观;再一类是以个人私利为出发点的小生产者人生观;又一类是以推翻剥削制度、解放全人类、实现共产主义为目的的无产阶级人生观。

## (2)基本观点

### ①必须抵制剥削阶级人生观的影响和腐蚀

第一,一切剥削阶级人生观,都是以生产资料私有制为自己生存的经济基础,是剥削阶级利益和意志的反映。在几千年的阶级社会里,剥削阶级的人生观长期占着统治地位。

第二、剥削阶级人生观主要表现为享乐主义人生观、实用主义人生观、权力至上人生观和悲观厌世人生观。在阶级

社会中，它们都是为剥削阶级利益服务的。

剥削阶级人生观，尽管表现形式不同，但其核心和实质，都是极端利己主义的，享乐主义人生观追求的是个人或少数人的享乐，并把这种享乐建立在劳动人民受苦的基础上；实用主义人生观追求的是对个人的“有用”，唯利是图；“权力至上”人生观追求的是攫权获利，以权谋私；悲观厌世的人生观表面上无所求，实际上则置社会责任于不顾，去追求“自我解脱”。

第三，剥削阶级人生观在历史发展的不同时期有不同作用。有的曾起过某种进步的历史作用，但是由于剥削阶级人生观在本质上是为剥削阶级利益服务的，其核心是极端利己主义，所以，随着时代的进步，不能不日益成为人生的腐蚀剂和阻碍历史前进的思想桎梏。

第四，我国虽然消灭了剥削制度，但剥削阶级人生观毒影响还会长期存在，最严重的就是崇尚“钱”和“权”。比如，有的工作上不讲贡献，单纯计较报酬、待遇、奖金，眼睛“朝钱看”，这是受享乐主义人生观影响的表现；有的视权如命，视权如魔，信奉“有权就有一切”，“有权不用，过期作废”，搞以权谋私，仗势欺人，这是受“权力至上”人生观影响的表现。这些思想，严重腐蚀人们的灵魂，有志青年必须自觉地坚决地加以抵制。

#### ②必须克服小生产者的人生观的消极影响

第一，小生产者人生观与剥削阶级极端利己主义人生观有所区别，但它是小私有经济的反映，因而是以个人利益为出发点的。小生产者既是劳动者又是小私有者，一般不剥削别人，不象剥削阶级那样以损人利己、追求个人享乐和权力

等作为自己的人生目的。但生产规模的狭小和建立在生产资料个体所有制基础上的经济地位，又使他们缺乏无产阶级那种大公无私、以解放全人类为己任的伟大胸怀，而是抱着“平生无大志，但求足温饱”，“知足常乐，能忍自安”的人生信条，因此往往从自己的利益出发来考虑问题，“各人自扫门前雪，休管他人瓦上霜。”

第二，由于小生产者的传统观念在我国有长久的历史和广泛的基础，因而这种人生观在人们思想中的影响是很深广的。比如，有的不讲社会理想，只求有个固定的工作和美满的家庭，小日子过得舒服点就称心如意了；有的胸无大志，“做一天和尚撞一天钟”；有的只知牢骚满腹，不去探索和创新；有的要求平均主义，留恋吃“大锅饭”等等，就是小生产者人生观影响的表现。这些思想阻碍历史的飞跃和人生的进取，我们必须努力克服其消极影响。

### ③无产阶级人生观是科学的人生观

第一，无产阶级人生观是在现代社会化大生产所造成的历史条件的基础上，在马克思主义科学理论的指导下，继承了历史上各种人生观的优良传统，并在无产阶级的革命实践中形成的。

第二，无产阶级人生观具有三大特点。首先，无产阶级人生观是建立在对人类社会发展的客观规律和工人阶级历史使命的正确认识的基础上的，它以解放全人类和建设共产主义为人生目的；其次，无产阶级人生观是从无产阶级和劳动人民的集体利益出发，以全心全意为人民服务、发展生产力、为人类造福作为人生价值的标准。

第三，无产阶级人生观注重实践、勇于实践，能够对人

生的各种境遇持乐观进取的态度，胜不骄、败不馁，困难挫折不动摇，邪恶打击不屈服。因此，无产阶级人生观，是符合历史发展规律的人生观，是为人类造福的人生观，是勇于实践，乐观进取的人生观，因而是最进步、最科学的人生观。

④中学生树立科学人生观是社会发展和自身健康成长的需要

第一，我国处在社会主义初级阶段。中学生成长在新旧体制交替，加快和深化改革的历史大变革的新时期。迅速发展社会生产力，加强社会主义精神文明建设，需要他们肩负重任，这是我国社会发展的客观要求。因此，中学生应当树立科学人生观。

第二，升入高中是学生生活的新起点，既是处在思想感情和身体变化发展的重要时期，又是处在人生观、世界观逐步形成的关键时期，以什么样的人生观作为指南，关系着今后一生的成长。中学生要使自己健康成长，必须树立科学人生观。

### 3、重点和难点

本课主要有两个重点：

(1)无产阶级人生观是科学的人生观。

把握这一重点的关键有两个。首先，应牢牢掌握科学人生观的标准，以此认识无产阶级人生观的科学性。科学的标准是什么呢？只有一个，即是否正确反映了客观规律。正因为无产阶级人生观如实反映了社会历史发展的客观规律，以推翻资本主义、建立共产主义为人生目的，所以是科学的人生观。

其次，应充分认识无产阶级的经济地位，认识只有无产阶级的人生观才是科学的人生观。历史上的剥削阶级，当他们作为一个进步阶级出现时，他们的人生观也才程度不同地反映了社会发展规律。但他们的阶级地位决定了他们最终必然走向反面，那种逆历史潮流而动的本质也必然暴露出来。历史上的奴隶阶级、农民阶级，虽然反对剥削和压迫，有革命的愿望和要求，但由于历史条件和阶级的局限，而不可能把人生观建立在科学认识的基础上。我国明代李自成领导的农民起义，清代洪秀全领导的太平天国运动就是证明。只有同先进的社会生产力相联系的无产阶级，才可能具有科学的人生观。无产阶级所处的地位决定了它的利益和要求，必然同社会发展规律相一致。生产关系一定要适应生产力的发展的规律决定了全人类都将进入共产主义世界。这个社会历史发展的客观规律和要求，也正是无产阶级的根本利益所要求的，因此，无产阶级将自己的人生观建立在对社会发展规律和无产阶级历史使命的正确认识的基础上，把解放全人类和建设共产主义作为崇高的人生目的。

无产阶级的经济地位同时决定了无产阶级人生观，以为人类造福作为人生价值标准，以勇于实践作为人生的特征，以乐观进取作为人生的态度，是完全进步的科学的人生观。

## (2) 中学生应当树立科学人生观

①一般意义上说，人人都应具有科学人生观。科学人生观不仅是对社会发展规律和无产阶级历史使命的正确认识，而且是人们行动的指南；不仅是人们精神文明建设的中心内容，而且是人们物质文明建设的强大精神力量。如果把人生比作一艘船，把生活比作海洋，把科学人生观比作指挥仪，