

高等师范教育面向21世纪教学内容和课程改革成果

学为人师 行为世范

教师道德素质简论

主编 周之良



北京师范大学出版社

高等师范教育面向21世纪教学内容和课程改革成果

学为人师 行为世范

教师道德素质简论

主编 周之良

北京师范大学出版社

·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

学为人师 行为世范:教师道德素质简论/周之良主编. —北京:北京师范大学出版社,2003. 5

ISBN 7-303-06496-6

I. 学… II. 周… III. 教师-道德修养
IV. G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 027481 号

北京师范大学出版社出版发行

(北京新街口外大街 19 号 邮政编码:100875)

出版人:常汝吉

北京昌平兴华印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本:890mm×1240mm 1/32 印张:7.125 字数:196 千字

2003 年 5 月第 1 版 2003 年 5 月第 1 次印刷

印数:1~1000 定价:11.80 元

前言

教师在人类社会发展中的作用，历来为人们所肯定。在全面建设小康社会，加快推进有中国特色社会主义现代化的历史征程中，科教兴国发展战略更以其特有的内涵向世人昭示：建设高素质的教师队伍成了当今教育发展的根本大计。对此，我们的政府已经给予高度的重视。

1985年，中共中央在《关于教育体制改革的决定》中指出：“建立一支有足够数量的、合格的稳定的师资队伍，是实行义务教育、提高基础教育水平的根本大计。”“必须对现有的教师进行认真的培训和考核，把发展师范教育和培训在职教师作为发展教育事业的战略措施。”1993年颁布的《中国教育改革和发展纲要》更明确提出：“希望在教育，振兴教育的希望在教师。建设一支具有良好政治业务素质、结构合理、相对稳定的教师队伍，是教育改革和发展的根本大计。”

其实，我国的老一辈无产阶级革命

家、人民共和国的创建人早就强调了教师素质在办好教育事业中的关键作用。毛泽东早就说过，办好一所学校，“最重要的问题，是选择校长、教师 and 规定教育方针”，“改善教员质量是学校办好的一个重要条件。”邓小平特别强调：“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才，培养德、智、体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在教师。”这些论述，对我们加强教师队伍的建设，提高教师素质指明了方向。

我国社会主义教育的实践说明，加强教师队伍的建设，提高教师的素质（包括思想道德素质、文化科学素质、能力、体能生理素质等）既是时代的要求，又是办好教育、深化教育改革、实施素质教育的需要，同时，也是教师自我完善、实现人生价值的愿望，意义深远。

《学为人师 行为世范——教师道德素质简论》一书，是教育部师范司《教师教学改革计划》中的《师范生教师职业道德教育的研究与实践》项目成果。该书力图从素质教育入手，集中论述教师道德素质的理论、实践问题。书中以素质为逻辑起点，对教师素质的构成、提高教师素质的现实价值，作了概括分析。然后对教师道德素质问题作了重点论述（包括教师道德素质的形成、特点及其作用，教师道德素质的基本内容要求，教师个体道德品质与个性心理品质、教师道德人格素质的魅力与塑造）；最后论述了教师道德素质培养含蕴的调控机制问题（包括社会道德教

育、个人道德修养、社会道德评价以及义务、良心的作用等)。

本书的主要特色是：一立意新颖。本书作为对师范生进行教师职业道德教育研究的最后成果，主要目的是为培养 21 世纪的合格师资提供一些可供启发的理论观点和可操作的方法，实质上是要培养师范生的教师道德素质问题。对此，一般的做法是：详细地论述教师道德教育的意义、内容和方法。本书则抓住其中的核心即以“素质”为逻辑起点，从教师素质要求的视角提出问题和解决问题，从他律与自律的结合上，强调发挥教师（师范生）的主体能动作用。这样做重点较突出，既有时代特征，又反映了广大师范生的自我完善要求，发挥其提高师德修养的自觉性和创造性。二体系完整。本书虽不是构造学科的完整理论体系，但在体系结构上还是要求比较严密、完整。本书基本上分三个部分：为什么要提高教师道德素质，什么是教师道德素质，如何培养提高教师道德素质。这样提出问题解决问题，逻辑较清楚，结构较完整，全书形成有一定内在联系的体系。三有前瞻性。本书把提高师范生的道德素质问题放到世界大环境，国内改革开放、发展社会主义市场经济、全面建设小康社会的历史条件下，放在提高全民思想道德素质特别是青少年的思想道德素质的目标中，讲清基本理论，密切联系实际，立足现实，面向现代化，面向未来。此外，本书在注重理论开拓提高学术性的同时，作了深入浅出的论述，力求学术性与通俗性相结合。每章之

后设了若干思考题和实例分析，使读者在掌握基本理论观点的同时，联系实例，拓宽思路，勇于创新。

在本课题研究及其成果的撰写过程中，我们参考了学术界的一些研究成果，对此，我们谨向他们表示由衷的谢意。本书不当处，请专家读者指正。

周之良

2002 年 10 月

目 录

第一章 教师职业与教师职业素质/1

- 一、职业与职业素质/1
- 二、教师职业与教师职业素质/4
- 三、教师职业素质的构成要素/12
- 四、提高教师职业素质的深远意义/17

第二章 教师道德素质的形成、特点与社会功能/22

- 一、教师道德素质的形成/22
- 二、教师道德素质的特点/30
- 三、教师道德素质的社会功能/47

第三章 教师道德素质的基本内容要求/56

- 一、教师在学校工作中的道德素质/56
- 二、教师在社会公共生活中的道德素质/81
- 三、教师在家庭邻里关系中的道德素质/87

第四章 教师个体道德品质与个性心理品质/92

- 一、教师道德素质要求内化的意义/92
- 二、教师道德素质要求内化的过程/96
- 三、教师个体道德品质的特征、形成和内容/107
- 四、教师个性心理品质的特点、作用与内容/120

第五章 教师道德人格素质的魅力与塑造/133

- 一、人格与道德人格素质/133
- 二、道德人格与理想人格/150
- 三、教师道德人格素质的魅力与塑造/164



第六章 教师道德素质培育的调控机制/169

一、教师道德素质培育中的道德教育/169

二、教师道德素质培育中的道德修养/172

三、教师道德素质培育中的道德评价/179

四、义务、良心在教师道德素质培育中的
特殊作用/186

附录：

“师范学生教师职业道德教育的研究与实践”
课题研究报告（周之良）/195

第一章 教师职业 与教师职业素质

从人类社会发展进步的历史看，教育是新一代的成长和社会生活的存在与发展所不可缺少的手段，为一切社会所必需。教育的实质是把人类改造世界所积累起来的知识、经验和技能一代一代地传下去并不断地丰富发展，使人类的认识和实践的广度和深度不断推向前进。这就决定了教育在整个社会中的地位，对于人类社会发展的方向和速度是至关重要的。百年大计，教育为本。可以说，教育是人类社会的永恒主题。

教师的主要承担者是教师。教育目标的实现，教育内容的操作，都离不开教师的辛勤工作。然而，教师作用的发挥，教学任务的完成，就教师主体而言，则决定于教师个人的综合素质。因此，我们在探讨教师道德素质时，有必要首先考察教师职业与教师素质的有关问题。

一、职业与职业素质

人类社会的生存和发展，必须解决衣、食、住、行等问题，满足社会成员的物质生活和文化生活的种种需要。为此，就需要人们从事各种各样的工作，从事专门的业务。例如，有的当工人，有的当农民，有的当教师，有的经商，有的行医，有的从事行业管理



工作等等。马克思、恩格斯指出：“人们为了能够‘创造历史’，必须能够生活。但是为了生活，首先就需要衣、食、住以及其他东西。因此第一个历史活动就是生产满足这些需要的资料，即生产物质生活本身。”^① 这里讲的“生产物质生活本身”的活动，随着社会的发展成为人们的职业活动。所谓职业，就是人们在社会生活中，对社会所承担的一定的职责和所从事的专门业务。每种职业一经产生，社会就赋予它一定的社会责任。从社会的角度看，每一种职业对于社会的存在和发展具有特殊的意义和作用；从个体的角度看，每一个职业劳动者不但要参加一定的职业活动，以维持自身的存在，又要履行个人对社会的职责。总之，职业生活既是人类社会存在和发展的最基本的社会组织形式，又是个体存在和发展的基本条件，或者说是个人价值的实现。职业作为一种社会现象，它是与社会分工和生产内部的劳动分工相联系的。由于社会分工越来越细，所以，社会生活中的各种职业也就越来越多。

世界上的职业千千万万，每一种职业都有不同于其他职业的特点，需要与其相适应的人才，而不同的人才则需要具有不同的职业素质。

（一）素质的含义

素质是一个内涵丰富、使用广泛的概念。素质作为人所具有的内在于特质，它有狭义和广义之分。狭义的素质是指个人先天具有的解剖生理特点，包括神经系统、感觉器官和运动器官的特点，其中脑的特点尤为重要，它们通过遗传获得，故又称遗传素质。广义的素质是指公民或某种专门人才的基本品质，如国民素质、民族素质、干部素质、教师素质、作家素质等，包括世界观、人生观、价值观以及人的知识、能力、性格等方面，这都是个人在后天环境、教育影响下形成的。目前，社会上使用的素质概念，多是指广义的素质。综合起来

^① 《马克思恩格斯选集》第1卷，第32页。

讲,素质是指个人先天具有的生理、心理特点和后天通过环境、教育获得的基本品质。先天获得的遗传素质是后天形成基本品质的物质前提,而后天的环境与教育则是先天遗传素质能否发展的条件。一个先天的聋哑人,当然不可能成为名音乐家。提倡素质教育就是要使每一个学生先天获得的遗传素质得以充分的发展,同时使他们获得当今社会所需要的各种品质。素质教育对于提高全民族素质具有十分重要的意义。

(二) 职业素质及其特征

职业素质,是指劳动者在一定的生理和心理条件的基础上,通过后天的社会教育、劳动实践和自我修养等途径而形成和发展起来的,在职业活动中发挥作用的内在品质。

由于不同的研究者视角不同,细致程度不同,语言风格不同以及认识不同,因而关于职业素质的特征,有多种表述。一般说来,职业素质主要有以下特征:

第一,职业素质是生理心理基础与后天习得性的辩证统一,是自然生物性与社会文化性的辩证统一。在人的整体素质形成中,先天的禀赋是前提,它提供了人的发展的主体可能性;环境是条件,它为主体可能性发展提供机会。实践中对所提出的发展需求与人现有的发展水平之间的矛盾,才是素质发展的动力。教育则在人的素质发展中起着主导作用。

第二,职业素质是相对稳定性与发展变化性的辩证统一。职业素质尽管总是处在不断提高、不断完善的过程中,但只要形成到一定程度,并在实践中发挥作用,它就具有相对稳定性,否则就称不上什么素质。而素质之所以稳定,则是由于它在主体身上已形成了一定的结构,即解剖的生理结构和知情意行的心理结构,现有素质的人的素质具有可发展性。素质可以提高,也可以再塑造,处在量的积累和质的变化之中。

第三,职业素质是内在性与现实性的辩证统一。职业素质是稳定

的，已形成了一定的内在结构，在这个意义上，职业素质具有内在性。但职业素质并不是不可实证的，它在一定的环境条件或机遇下可以表现于外，在这个意义上，职业素质又具现实性。

第四，职业素质是个体性与群体性的辩证统一。一方面，群体职业素质是由个体职业素质构成的，没有个体职业素质便没有群体职业素质；另一方面，群体职业素质状况又是个体职业素质成长的土壤，是个体职业素质成长的环境。这样，个体职业素质必然具有时代性与地域性特征。

第五，职业素质具有整体性。职业素质是一个系统，各种职业素质是构成整体职业素质的要素。整体职业素质水平取决于要素的水平及要素之间结构的合理性。

二、教师职业与教师职业素质

历史发展到现代社会，各种职业丰富多彩，其中教师职业是历史悠久而又永远充满青春活力的职业。与此相联系，教师具有独特的职业素质。教师职业素质，是指教师履行教书育人责任所应具备的基本条件和良好品质。

（一）教师职业是久远而崇高的职业

1. 教师职业是人类最古老的职业之一

据摩尔根的《古代社会》一书记载，在印第安人的原始部落中，各民族选出了新的酋长，在举行就职的会议上，有专人向就职者讲述、传授以往的事情，历数前任的酋长们为集体立功办事的情况。此种仪式世代相传，教育后辈。这种在就职大会上教育新酋长的人，就是人类最初的教师。在我国，教师职业的出现可以追溯到殷商之前。《礼记·明堂位》说：“米稷，有虞氏之庠也。”“庠”是舜帝时代的学校名称。“庠”的意思是“养”，即把有经验的老人供养在那里，让他们从事教育学生的工作。这里被供养的老人，有的学者认为就是我国

最早的教师。值得注意的是,在生产水平低下,脑力劳动与体力劳动尚未分化,社会职业分工也不发达的情况下,显然教师也就不可能成为独立职业,他所承担的教育任务仍然是与他所从事的具体生产劳动、政治活动、宗教活动等紧密地联系在一起的。例如,在中国奴隶社会的很长一段时期内,还存在着“政教合一”、“以吏为师”的情况;在西欧的一些国家,多数教师是由僧侣充任,或其他劳动者兼任。因此,从严格意义上说,这些教育者还不是专门以从事教育活动为职业的职业教师,那时的教师职业只是处在萌芽阶段。

教师作为一种独立的职业,是随着社会生产力的发展而出现的社会分工逐步实现的。我国春秋战国时期是从奴隶社会向封建社会过渡的历史时期,这时期的经济、文化教育都有很大发展。春秋时期,打破了官守学业的桎梏,形成了私学的兴盛和百家争鸣的学术繁荣。教育不再为官府所垄断,教师不再是官职而成为一种独立的职业,是专门从事教育的职业工作者。孔子是私学的创始人,又是一代宗师。他首先提出了“有教无类”的民主平等的教育对象论,认为教育应为大多数人服务,不应受到贫富、贵贱、年龄、地区的限制,孔子十分注重教师职业道德修养,提出了很有价值的师德思想,积累了丰富的师德教育和修养经验,并身体力行,是我国历史上伟大的思想家、教育家。此后,在漫长的封建社会里,私塾公学并行,皇宫太学中有达官显贵讲学,社会上也有名流儒士授业,讲学授业者即为教师。

2. 教师职业是一种崇高而神圣的职业

在历史上,一切有作为的政治家、思想家、教育家无不重视教育,尊重教师,对教师的作用和品格给予高度的评价。杰出的唯物主义者荀子十分重视教师的地位和作用,把天、地、君、亲、师并列在一起。他指出“天地者,生之本也;先祖者,类之本也;君师者,治之本也。无天地恶生?无先祖恶公?无君师恶治?”^①天地君亲师为之根本。荀子进一步指出,一个社会是否尊重教师,是国家兴亡的一

^① 《荀子·礼论》。

个标志。他说：“国将兴，必贵师而重傅；贵师而重傅，则法度存。国将衰，必贱师而轻傅，贱师而轻傅，则人有快（放纵性情），人有快则法度坏。”^① 汉代思想家扬雄把教师看做是人们的楷模，他说：“师者，人之模范也。”^② 古往今来，多少人用诗一般的语言来赞美教师，赋予教师以崇高的荣誉。有人说，教师是铸造人类灵魂的工程师；有人把教师比喻为人类百花园中的辛勤园丁；有人说，教师是向野蛮和无知发动进攻的统帅，是人类文明的传播者和建设者等等。教师对自然科学知识和社会科学知识的传递、发展至关重要。教师劳动之艰辛，作用之重要，决定了“教师”是个极其光荣的称号。道理很清楚，一个社会，一个国家，一个民族如果没有广大教师的辛勤而有效的劳动，那么这个社会、国家、民族的文明进程必将中断，人类将永远处于愚昧无知的状态之中。因此，一部人类文明史离开教师的劳动，是无法想像的。社会主义制度的建立和现代化建设事业的发展，赋予了教师职业以崭新的意义。我国《教师法》规定：“教师是履行教育教学职责的专门人员，承担教书育人、培养社会主义建设者和接班人、提高民族素质的使命。”振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。教师的职业无上光荣，教师理应受到社会的崇敬和尊重。

教师职业之所以崇高，不仅因为它的光荣，还在于它的无私奉献精神。教师的劳动是平凡的，同时又是十分艰苦的。人们常常形象地把教师比做春蚕、蜡烛、粉笔和犁铧，这是因为教师的劳动在一点一点地磨损着自己，在开垦着蒙昧的荒原，播种着知识、文明的种子。他们的工作既没有轰轰烈烈的场面又没有惊天动地的业绩，有的只是勤勤恳恳的工作，默默无闻的奉献，琐琐碎碎的辛劳，年复一年的开拓。诗人赵朴初在一首《金缕曲》的词中赞扬教师：“幼苗茁壮园丁喜。几人知，平时辛苦，晚睡早起！燥湿寒温荣与，都在心头眼底。

① 《荀子·大略》。

② 《法家》。

费尽了千方百计。他日良材承大厦，赖今朝血汗番番滴。光和热，无穷际。”^①

教师职业之所以崇高，还在于它是充满人生乐趣的职业。孟子把教育与人生理想结合起来，认为教育和培养人才是一项崇高的事业，“得天下英才而教育之”是人生的最大幸福，是教师最高的人生价值观。如果一个教师能够尽心尽力地教育和培养学生，并以自己的高尚道德品质言行一致地做学生的表率，使学生深受教育，那么学生就会敬重他，永远感激他。当一个教师亲眼看到自己教育的学生成为对社会、对国家、对人民的有用之材，他就会感到欣慰，体验到人生的真正乐趣。

（二）教师职业的社会价值

教师的劳动，从宏观上看，同社会全面进步，同国家的兴衰与人类文明紧密联系；从微观上看（或从个人的角度看），它对个人的成长和发展，有着特别重要的作用。教师职业劳动的社会意义主要表现在以下几个方面：

1. 教师的劳动对社会精神文明建设起着直接而重要的作用

第一，教师是人类文化的积极传播者，对人类社会的延续和发展贡献巨大。人类在长期的社会实践中，积累了丰富的经验，创造了灿烂的科学文化，留下了极为宝贵的精神财富。社会要发展、进步，人类要走向更高文明，必须首先继承前人创造的优秀文化成果，要使人类长期积累的宝贵精神财富世代相传，光靠劳教合一、口耳相传是远远不够的，根本的途径是通过专门从事教育活动的教师来实现。教师将前代遗留的精神财富传播给年轻一代，使他们在较短的时间内适应现存社会的实践活动，接替老一辈的工作，推动社会的发展。因此，教育是人类社会延续和发展的关键因素，而教师则是过去和未来之间的一个活的环节，对整个人类社会的发展起着承前启后的作用，对人类

^① 《优秀班主任经验谈》，第3页，《教育研究》编辑部编。

文化成果的继承和发展起着桥梁和纽带作用。如果没有教师，社会文明的传递和发展就会中断，社会进步是不可想像的。

还应指出，现代教育已打破了传统社会相继出现的父传子、子传孙、传男不传女、传贵不传贱、师傅带徒弟等封闭式教学，克服了传统教学中的保守性弊端。这样，现代教师的教育活动对象就成为整个社会的新生一代。现代教师除了采取课堂教学形式外，还可以通过函授教学、广播教学以及电视教学、网络教学等多种形式进行工作，使教育覆盖面急剧扩大，受教育人数迅速增加，进而使科学文化知识得到更为广泛的传播。同时，由于教师都是先于学生受教育的人，不仅掌握一门或几门专业知识，而且还懂得教育科学，了解学生的心理特点。这使他们有条件、有能力把人类浩如烟海、包罗万象的知识加以选择和概括，并以最快的时间、最有效的方法直接传播给学生。这就使得新生一代能在较短时间内吸收人类长期积累的大量间接经验，并迅速获得最新的科学知识，从而大大地提高了传播人类文明的效率。实践证明，通过教师把前人积累的知识和人们的间接经验直接传播给年轻一代，是发展社会生产力、推动社会进步的一种最佳捷径。一个国家、一个民族对人类优秀文化遗产继承得多与少、快与慢，既取决于生产力的发展水平，也取决于教师的劳动。教师在继承和传播人类文化成果方面贡献巨大。

第二，教师是人类智能的积极开发者，对人类科学文化事业的进步和发展起重要作用。向学生传播人类已获得的间接经验，固然是教师教学中的一个主要任务，但并不是惟一的任务。从现代教育观点来看，衡量教师的教学质量，主要的不是看一个教师教给了学生多少现成的知识，而主要是看其在教学中是否教会学生主动去获取知识和运用知识，即认识能力和解决问题的能力。教师在教育和教学中发展学生的智力、培养学生的能力，已成为教师的主要的、艰巨的任务。这主要是因为随着生产力的发展和科学技术水平的提高，新的科学技术日益激增，人类已有的知识和科学技术不断得到更新，而且这种更新速度越来越快。如果一个学生在学校期间只是学到了一点书本知识、