



今日世界比较教育丛书



世界教育思想发展探略

贵州人民出版社

世界教育思想发展探略

中央教育科学研究所
比较教育研究室

贵州人民出版社

特约编辑 黄竹琴
封面设计 钱大喜
技术设计 荀新馨

世界教育思想发展探略

中央教育科学研究所比较教育研究室

贵州人民出版社出版

(贵阳市延安中路9号)

贵州省新华书店发行 贵州新华印刷厂印刷

850×1168毫米 大32开本 7.125印张 178千字

印数 1—3,000

1989年11月第1版 1989年11月第1次印刷

ISBN 7-221-01334-9/G·631 定价: 2.85元

海纳百川，有容乃大

——《今日世界比较教育丛书》总序

《中共中央关于教育体制改革的决定》给我国教育体制的改革描绘了一幅科学的蓝图；它的公布，标志着我国教育体制改革进入了一个新的历史阶段。改革当然不排斥继承我国的优良传统，以不失中国特色。但改革和开放息息相关，因而改革也不排斥学习外国的先进经验；从我国的国情出发，借鉴国外教育发展与改革的经验教训，是保证我国教育改革稳步健康发展的必要条件之一。

中国教育科学研究所比较教育研究室为了给我国教育体制改革提供有益的借鉴，在1983年举行教育科学“六五”规划会议期间，就提出了《六国高等教育结构》研究课题；随着改革的深化，又先后提出了《世界职业技术教育》《世界普通教育的改革趋势》《世界学前教育研究》《世界成人教育概述》《发展中国家高等教育改革研究》《世界教育思想发展探略》《世界著名教育家》等八种补充课题，并承担了这些课题的研究任务。《今日世界比较教育丛书》就是这些研究的重大成果。

比较教育学是比较学的一门分支，是近代兴起的一种新学科。它和比较文学、比较法学、比较语言学、比较伦理学、比较

心理学、比较胚胎学、比较解剖学等一样，都是用比较的方法进行研究的一门科学。这里所说的比较，是指确定事物异同关系的思维过程和方法。即是根据一定的标准把彼此间有某种联系的事物加以对比，从而确定其相同与相异之点，使我们可以对事物作出初步的分类。但只有在对各个事物的内部矛盾的各个方面进行比较之后，才能把握事物间彼此的内在联系，认识事物的本质。从马克思主义的观点和方法来说，比较教育学是用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，综合利用有关的新科学和新技术，研究当前世界不同国家、民族和地区的教育；在探索各自的哲学、政治、经济和民族传统特点的基础上，研究教育的某些特点、发展规律及其总的趋势，并进行科学预测，以便根据本国的民族特点、社会制度和其他具体条件，取长补短，充分发挥教育的最佳作用。党的十三大报告中着重指出：“百年大计，教育为本。必须坚持把发展教育事业放在突出的战略地位，加强智力开发。”我们通过对当今世界教育的比较研究，对于深化我国教育体制的改革，必将有所裨益。

比较的方法可以分为两种，就是微观的比较和宏观的比较。微观比较方法的目的在于分析同一的各种事物，通过观察其异同点，探讨它是否合理，是否有价值。而宏观的比较方法则首先是研究事物彼此间的差别，从而深入研究其内在联系。可以说，微观的主要任务在于搜集资料，而宏观则不同，它在比较时必须按照新的标准去思维。就比较教育学研究本身而言，它常用的研究方法也有两类，即以地区研究为主的比较和以问题研究为主的比较；此外，还辅之以历史法、描述法、统计法等等。总之，在研究中要根据研究的对象和任务，灵活使用各种方法，使比较研究的成果具有普遍的意义。《今日世界比较教育丛书》的编著者，在研究中既运用微观的方法，又采用宏观的方法；同时根据比较教育学研究的自身特点，把地域研究和问题研究有机地结合了起来。

来，如《六国高等教育结构》的研究者，选择美、英、法、联邦德国、日、苏等六个有代表性的国家作为研究对象，对他们高等学校的类型、层次、课程和专业结构等几个主要方面进行分析比较。在占有大量翔实材料的基础上，对这六个国家的高等学校从历史到现状，从个别到一般，从类型层次到专业课程的设置，逐一进行全面系统的介绍；又在情况介绍的基础上，对六国高等教育作平行比较和影响比较，科学地分析其异同和优劣。最后根据我国社会主义教育的性质和特点，用新的思维、新的标准进行合理的中西比较，从而提出我国高等教育结构改革中可资借鉴、可供参考的有益的意见和建议。又如《世界职业技术教育》，在介绍美国、苏联、联邦德国、法国、日本和巴基斯坦等国职业技术教育的发展历史、类型结构、管理体制、经费使用和师资培训等情况之后，再作如上的比较，探索对我国职业技术教育改革的经验教训。其他几种研究成果，虽然研究的地区、国别和层次有异，但研究的方法一以贯之。这样，使研究更加全面和深入，更加合理，使这套丛书更具有实用的价值。

比较教育的研究从1817年法国教育家朱利安首次提出“比较教育”以来的一百多年中，虽然已经取得了很大的成绩，日益受到各国的重视，但由于各国的历史状况和教育制度的不同，研究的指导思想也就差异很大，如何解决研究中的“统一标准问题”，还有待大家进一步的探讨。尽管如此，但比较总是医治片面、偏见和盲从的一种良方。有比较才能有鉴别，通过鉴别才能识别事物的真伪和价值。《今日世界比较教育丛书》给我们提供了这种良方，这种鉴别手段。它通过对当今世界具有一定代表性的国家的高等教育、成人教育、普通教育、职业教育、学前教育以及各主要教育思想流派的分析比较，给我国各级各类学校的发展与变革提供了丰富的材料和新鲜经验。海纳百川，有容乃大。只要我们进一步解放思想，善于学习，我们就可以从中发掘出为我所用

的丰富的宝藏来。科学是生产力。中央教育科学研究所为我们奉献出的这项重大科研成果——《今日世界比较教育丛书》的问世，对于我国各级各类教育行政部门、教育科研机构、教育理论战线上的专家学者、广大教育工作者以及师范院校师生，在深化教育改革的研究和实践中，必将起到它应有作用。

方德林

1988. 3.

说 明

搞教育工作应按教育规律办事。这句话说来容易，真正做到就很不简单。原因很多，未能注意于从古今中外全部教育过程看教育思想的发展，从中摸索到有规律性的东西便是其中之一者。因此，应当研究历史，研究现状，既注意本国的，也看到国外的，从错综复杂的教育理论与实践，考察分析各种教育思想发展的探索，从中找出带有普遍意义，即带规律性的东西，才能端正教育思想，搞好教育建设。我们不揣浅陋，有心于这项探索工作已多年，经过对浩如烟海的有关资料的收集、整理、分析、概括，现对世界范围教育思想的发展源流和脉络从下述四个方面进行探讨，本书名为《世界教育思想发展探略》，盖由于此！

首先，本书从历史的角度纵向考察世界范围，主要是西方世界教育思想发展的印迹。这样做的重要性是尽人皆知的。因为昧于历代教育思想发展的规律性的东西，是很难分析处理好当前各种有关教育的问题的。然则如何根据马克思主义的立场、观点和方法，言简意赅地说清近3000年文化教育思想发展的轮廓，如何解决内容异常丰富而篇幅又十分有限这样一个突出的矛盾？我们曾请教了多方面的学者专家，又经过自己的再三思考，决定仍从西方教育思想发展史一般历史分期为主线，分时期扼要述评有代表性的思想家、教育家的言论，尽量抽取他们对当时有进步意义的、至今仍有利于我们思考有关重要问题的合理内核来进行编

写，我们确信，这部分的“探略”，有利于我们开拓思路，开阔视野，提高教育理论素养，从中得到启迪，以更好地思考今天在教育实践中遇到的许多有关问题。

其次，从19世纪到20世纪的转折期，是当今世界范围几乎都面临着过去教育理论与实践中的种种矛盾急需克服，而新教育的理论与实践也渐露头角的时期。这一时期中，一个突出的标志即新教育运动的兴起。这个运动对即将来临的新世纪寄托了无限美好的理想和希望，它抱着要培养新时代新人物的十分崇高的教育目的。它大声疾呼20世纪应是“儿童的世纪”，尖锐抨击当时注入式的传统教育和道德说教，倡导儿童中心主义，提出学校与社会生活联系，学校应改革成为适应时代要求的、有效培养新人的场所……这个运动有它的新教育思想基础，有自己广泛的改革学校教育与实践的理论与实践，曾取得了很大成就。但是由于以后受到世界范围政治风云变幻莫测，尤其受本世纪中二次世界大战世界形势的影响，运动走过的是一条艰难曲折的道路。直至第二次大战结束后，科技的迅猛发展以及伴随而来的各国社会政治的急剧变化，包括教育在内的一切社会现象的国际联系的日趋加强，它才得在新的国际环境中又在多方面开展了自己的活动，它的理论与实践才有了进一步的发展。第二次大战后，新教学论思想的蓬勃发展，在一定意义上可说是运动进一步向纵深处发展的一个反映。可以说，新教学论思想反对传统教育那种专重记忆，不重学生独立“思维”能力培养的做法，实是新教育运动反对传统教育思想的一个重要内容。我们认为，抓住新教育运动发生、发展到二次战后新教学论思想论坛出现“百家争鸣”局面的历史轨迹，审视这个过程中种种代表人物的思想活动的广阔屏幕，无疑是进一步了解世界教育思想发展全貌的一个重要环节。

第三，当代出现的教育思想的派别名目繁多。它们各自对当代面临的重大教育问题提出自己的见解，而各有特点。但是应该

看到，它们提出的许多所谓现代化的论点，都可以追溯到过去，而且常是一般人在它们之前已说到过的。我们还可以看到，贯穿各派教育言论和著作的一个主题是：相信人的成长的内在力量，相信人的本性要走向光明，人本身的发展是其潜力的展示，以及教育者应相信人的这种力量……可以看到各派至今争论不息的还是这样一个古老问题：即教育是为社会的需要、为实现社会的目的、为统治阶级利益、为发展生产力服务，抑或是为个体需要、个体发展、个人目的的满足而服务？由此产生的各派观点是多种多样的，或认为儿童本身有学习能力、学习愿望，自发力量，其成长是自然赋予的，教师好比园丁，只可为其准备自然发展成长的条件、不可拔苗助长，或认为儿童天生有“悟性”，教育是引导过程，是使其智力、感知能力、判断力创造力等发展的“外铄”力量，等等。可以认为，各派对许多重大教育思想问题，如关于教育的目的、对象、培养目标，教育内容、教育方法，教学组织，师生关系，教学关系等的主张是可以顺藤摸瓜，寻根究底，从而看出其思想脉络来的。

最后我们认为，关于教育学体系本身的现状研究，也是探索教育思想发展状况的一个重要方面。众所周知，现代科技正以惊人的速度向前发展。知识的新陈代谢节奏也在不断加快。各门知识领域的延伸，知识颗粒的凝聚、重组和各种学科研究出现的新特色，使得新学科不断涌现。教育学领域的学科体系发展的这一特点也很突出。一般估计，第二次世界大战结束后至今短短的几十年间，它已由原先的六七门老学科发展到现在的五十门左右，其中不少新学科是在当前教育思想发展浪潮的席卷下应运产生的，具有鲜明的时代特色。它们也是新技术革命浪潮激荡的反映。纵观当代教育新学科创建的历史过程和方兴未艾的局面，可以看出其中有许多特点：例如它们具有适应现代科学发展的系统综合趋势的特点，它们有教育学内部“生长点”骤增，“横跨度”

出现,“结合部”延伸,“反馈系数”不断加大等因素促使相互之间交叉渗透、研究范围大大扩展的特点,它们适应当前世界范围出现的比较研究热潮流,比较教育研究有了新发展的特点,教育研究领域在逐渐引进全方位的新视野的特点,以及具有在本学科范围不断进行衍生分化新尝试以诞生新兴学科、边缘学科和交叉学科的特点等等。

综前所述,在上述四个方面的“探略”中,在第一部分历史的简单回顾中,我们把重点放在介绍各个历史阶段几位最著名的代表人物的思想观点上,力图反衬出各该阶段教育思想特点,对从17世纪的夸美纽斯起到20世纪初叶止出现的洛克、卢梭、裴斯泰齐、赫尔巴特、杜威等教育思想家的主要论点,尤其注意作为重点加以研讨,并在结尾部分特别强调了马克思主义的诞生对世界教育思想发展的伟大意义,勾通了马克思主义教育思想的轮廓,指出了它的“全面发展”的思想作为共产主义教育核心在世界范围产生的巨大影响,作为从历史的角度探索世界范围教育思想发展的概括和总结。在第二部分的“探略”中,我们力求指出新教育运动是19世纪末20世纪初新旧教育思想之争的延伸和接续,指出它在教育思想发展史上承上启下的作用,并指出战后新旧教学论思想之争同上述大范围的争论既是同步关系又是争论深入展开的一个反映。关于当代重要教育派别的“探略”,我们着重研究分析在当代更有影响的新行为主义派、结构主义派和人文主义教育派等,力求阐明各派的代表性论点,指出它们各自历史的和当代政治哲学思想方面的渊源,尤其对后一派即人本派的有关人的本性、价值观、知识观、认识论等观点,作为重点进行述评。在第四部分“探略”中,还对作为当代重要教育思潮的终身教育思想发生发展的情况及其在各方面产生的重要影响进行了介绍。

世界正在急剧变化,当代世界在各方面都以空前高速和紧张

的节奏迅猛前进。这个处于大变动的世界，既向我们提出了挑战，又为我们提供奋勇前进的机会。历史经验已经证明，闭关自守，故步自封，搞不好现代化，也建不成有高度文明的社会主义先进国家，因此我们必须面向世界，要如实了解当代世界各个方面，包括教育方面的潮流。必须有正确的思想，才能有面向世界的勇气和信心，不致在扑朔迷离的种种新思潮前迷失方向，对世界教育思想发展的“探略”大目标无非于此。苟通过这一本书“探略”，使读者大致能了解世界范围教育思想发展的来龙去脉，于愿足矣。限于我们的水平及其他种种条件，这个探索的谬误失漏之处，在所难免，敬希读者给以批评指正。本书作者张渭城、唐绥臣。

中央教育科学研究所
比较教育研究室

1988年12月

目 录

第一章 教育思想史的简单回顾

第一节 古希腊时代.....	(1)
概说.....	(1)
苏格拉底.....	(2)
柏拉图.....	(4)
亚里斯多德.....	(6)
结语.....	(8)
第二节 中世纪时代.....	(9)
概说.....	(9)
中世纪早期.....	(10)
中世纪晚期.....	(11)
托马斯.....	(12)
结语.....	(12)
第三节 文艺复兴时期.....	(14)
概说.....	(14)
人文主义教育思想.....	(15)
维多里诺.....	(15)
拉伯雷.....	(16)
宗教改革与教育思想.....	(16)

结语	(17)
第四节 17、18世纪	(20)
概说	(20)
夸美纽斯	(21)
洛克	(23)
卢梭	(24)
裴斯泰济齐	(27)
结语	(30)
第五节 19世纪、20世纪初叶	(32)
概说	(32)
赫尔巴特	(33)
福禄培尔	(35)
第斯多惠	(37)
斯宾塞	(38)
欧文	(40)
乌申斯基	(41)
福泽谕吉	(43)
俄国革命民主主义者	(44)
杜威	(45)
结语	(46)

第二章 新教育运动和新教学论思想的发展

第一节 新教育运动的思想基础	(52)
第二节 新教育运动的理论和实践	(54)
第三节 新教育运动走过的曲折道路	(57)
美好的理想和目的	(57)
挫折来临	(57)
两种态度	(58)

苏联建国初期的实践和创新	(59)
第一次大战后欧洲的实践	(61)
重遭挫折	(63)
第二次大战后的新势头	(64)
第四节 新教学论思想的发展背景	(65)
科技发展背景	(65)
政治力量斗争背景	(66)
第五节 新教学论思想发展现状	(67)
美国	(67)
苏联	(71)
其他	(74)
第六节 “三大新教学论”流派	(74)
概说	(74)
“教学与发展”论派	(75)
“结构主义”派	(77)
“范例教学”派	(79)
第七节 新教学论思想实验工作	(80)
培养学生智能	(80)
“主体学习派”实验	(81)
“掌握学习派”实验	(82)
“发现法”实验	(84)
“开发创造力”实验	(85)
其他种种	(87)
结语	(90)
第八节 新教学论思想发展趋势	(91)
互相融合, “除旧布新”	(91)
日趋“整体化”看问题	(92)
兼重定性、定量化研究问题	(92)

第九节 结语	(93)
--------	------

第三章 当代重要教育派别概述

第一节 历史的追溯	(95)
各历史阶段教育主要特征	(95)
近现代教育论争的主要问题	(97)
结语	(102)
第二节 教育哲学派别的论争背景	(104)
主要论争内容	(104)
教育哲学派别	(107)
各派基本主张	(108)
重要问题上的争论	(111)
第三节 实用主义教育派	(112)
进步主义教育	(115)
改造主义教育	(116)
第四节 新传统教育派	(119)
概说	(119)
要素主义教育	(121)
永恒主义教育	(123)
新托马斯主义教育	(123)
凯洛夫教育学	(127)
第五节 新行为主义和结构主义教育派	(130)
新行为主义教育	(130)
结构主义教育	(132)
1. 皮亚杰	(132)
2. 布鲁纳	(134)
第六节 人本主义教育派	(139)
发生背景和渊源	(139)

人的潜能和价值论	(140)
波尔诺夫和罗杰斯	(141)
1. 波尔诺夫	(141)
2. 罗杰斯	(144)
马斯洛的“自我实现”说及其教育思想	(145)
1. 关于需要或动机层次说	(146)
2. “自我实现”论	(147)
3. 教学思想	(148)
几点评论	(149)
第七节 最近教育思想发展动向	(150)
“合作教育学”的争论	(150)
观念分析派的兴起	(151)
新教学论思想的发展	(151)
教育管理思想的更新	(152)
结束语	(153)

第四章 战后教育学研究探略

第一节 教育学研究的三个基础领域	(157)
哲学领域	(157)
心理学领域	(159)
教育社会学领域	(161)
第二节 研究课题和方法	(163)
研究课题	(163)
研究方法	(165)
第三节 教育学体系的发展	(167)
基础理论学科	(167)
1. 教育哲学	(167)
2. 教育社会学	(169)