

新课程改革实用**导读**

XIN KECHENG GAIGE SHIYONG DAODU

孙立春◎编著



山东教育出版社

新课程改革实用导读

孙立春 编著

山东教育出版社

2003 年·济南

图书在版编目(CIP)数据

新课程改革实用导读/孙立春编著. — 济南: 山东教育出版社, 2003

ISBN 7-5328-4105-7

I. 新... II. 孙... III. 课程 - 教学改革 - 中小学 - 自学参考资料 IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 093756 号

新课程改革实用导读

孙立春 编著

出 版 者: 山东教育出版社

(济南市纬一路 321 号 邮编: 250001)

电 话: (0531)2092663 传真: (0531)2092661

网 址: <http://www.sjs.com.cn>

发 行 者: 山东教育出版社

印 刷: 山东新华印刷厂

版 次: 2003 年 11 月第 1 版第 1 次印刷

印 数: 1—3000

规 格: 850mm × 1168mm 32 开本

印 张: 18.375 印张

字 数: 454 千字

书 号: ISBN 7-5328-4105-7

定 价: 22.00 元

(如印装质量有问题, 请与印刷厂联系调换)

序

世界在瞬息万变中把我们带进 21 世纪。科学技术的信息化、文化的多元化和教育的开放化,这些均是国际社会发展的基本动向,也体现了 21 世纪社会的发展趋势。新一轮基础教育课程改革是时代前进的必然,深化教改的必然,素质教育的必然,是基础教育内涵提升和现代化进展的必然。它体现了新的世纪经济政治科学文化发展的根本要求和信息社会本质特点,顺应了世界教育改革与发展的潮流,内在地反映了知识型、创新型、竞争型社会对人才素质发展的迫切需要。

新一轮基础教育课程改革涉及课程目标、课程结构、课程内容、课程实施、课程管理和课程评价等方面的深刻变革,在很大程度上超越了我国现有教育发展水平的条件制约和现实局限,体现出种种突破与创新,并鲜明地提出了以学习方式转变为重要特征的多项根本性变革。这实际意味着,要从根本上推进我国教育由相对落后的教学体系向先进的教学体系或者说理想教学体系的整体性跨越式发展。本次课程改革并不只是针对现行课程中存在的种种弊端的,而在于课程的深层次提升与现代化进展。在这种转型变化与快速提升过程中所表现出的种种矛盾中,有一种矛盾凸现其重要性和紧迫性,即相对落后的课程实施水平与新的课程要求的矛盾。这一矛盾的解决,有着现实的和战略的意义。

任何新的基础教育课程改革,最终体现为广大中小学教育工作者的实际行为才可以成功,其改革的目标要通过教育领导干部、中小学校长和教师的共同一致的创造性劳动才能落实。其中,广

大中小学教师对新课程的理解、接受并创造性实施,是关系到课程改革成败最为直接的关键因素。而理解新课程、接受新课程和顺利实施新课程的基本途径和重要前提之一,就是广大中小学新课程实施者自身的学习与提高。事实上,实现教师的专业发展,也是本次课程改革提出的重要任务。

在新课程中,教师要由知识的权威传授者和课程的忠实执行者,转变为学生学习与发展的引导者和课程设计与实施的主体建设者,同时,广大中小学校的原有角色也要相应地转换和提升。评价教师不仅要看教师的教学情况,还要看教师的发展情况;而判定教师教学成绩的优劣,亦不能只关注学生的学业成绩,更应强调教师教学的过程与方法对于学生发展所产生的价值。这对每一教师个体的素质要求,与过去相比均发生了质的变化。教师只有强化自身学习,加快自身发展,更新知识结构,提高教学与科研素质,才能尽快与这些新的要求相适应。

新一轮课程改革,是一项重大的教育变革,需要各方面的准备。在诸多准备中,最为艰巨的是教师的准备,尤其是教师的课程准备。课程准备不仅需要学科专业、知识技能的准备,更需要理念甚至课程环境乃至文化环境的准备。总之,教师必须积极参与、充分参与并提前参与新课程改革,为此,必须首先做到预先学习、认真领会、深刻认识新课程改革。我作为一名教育工作者、广大中小学教师的同仁,跟大家一样,真切地预感到新课程即将带给我们的教育春天的气息,同时亦真正体验到新课程所赋予我们的历史责任。

《新课程改革实用导读》从课程、新课程、课程改革工作,理解、接受、实施,信息、理念、技能等多角度、多层面,较为系统地解读了本次基础教育课程改革的基本问题,体现了综合性、基础性、全面性、针对性和实用性的特点,对于广大中小学新课程实施者较快掌握课程改革工作的有关要求和新课程基本精神,转变教育教学观

念,提高课程素养,增强改革适应力和专业化水平,可提供有效的借鉴和帮助。

新课程改革为满足广大中小学教育工作者,尤其是工作在第一线的各位中小学教师专业理想和主体价值的自我实现,提供了广阔的自由空间,并提出了极富挑战性的发展课题。为了课程的推进、教育的发展、人才的培养、经济的进步和民族的振兴,我们一定能够克服困难,把握住机遇,在学习中提高,在提高中改进工作,在改进工作的同时实现发展的目标,并在发展的希望中以智慧的眼光和熟练的技能,来描绘更加宏伟的教育蓝图,创造更加灿烂的教育明天。

陈光华

2003年10月

前 言

当前,全国各地新课程改革实验工作蓬勃开展,实验的规模不断扩大,新课程正走进师生的生活。

本次课程改革从时代发展趋势和我国经济文化发展的现实出发,针对我国基础教育课程存在的主要问题,以培养创新精神和实践能力为重点,提出“六个根本性改变”:①改变课程过于注重知识传授而忽视态度、方法、情感、价值观等培养的传统影响;②改变课程结构过于强调学科本位、门类过多和缺乏整合的现状;③改变课程内容繁、难、偏、旧和偏重书本知识的现状;④改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状;⑤改变课程评价过分强调评价的甄别与选拔功能的严重倾向;⑥改变课程管理过于集中的状况。力争实现“五大突破”:①努力建立合理的课程结构、更新课程内容,突出学生的发展;②科学制定课程标准,建立新的教学方式、促进学习方式的变革,建立促进学生发展、教师提高的评价体系和国家、地方、学校三级课程管理制度。并坚持“四大推进策略”:③做好理论准备,④先立后破、先实验后推广,建立课程改革的支持系统,加强对教师的培养和指导工作。

义务教育新课程实验工作 2001 年正式启动,2003 年秋季起始年级启用新课程的学生数达到 35% 左右,2004 年秋季达到 65% ~ 70% 左右,2005 年秋季义务教育段中小学各起始年级原则上都将启用新课程。当前,新的《普通高中课程方案(实验)》及 15 个学科《课程标准》(实验)已经颁布。普通高中新课程将于 2004 年在全国的 4 个省(区、市)开始实验,之后逐年扩大实验区,至 2007 年,

全国各地普通高中的起始年级原则上都将启用新课程。课程实验的任务除验证、修订课程标准,形成教材编写、审定和选用的有效机制,以及形成三级课程管理的具体工作机制外,强调形成与新课程相适应的教学管理制度,并提高教师专业水平,加强课程队伍、教师素质和教科研能力的建设,为新课程的推广提供示范和支持。同时,非实验区的每个地区和学校都要在思想观念和知识专业等方面做好参与和实施新课程的准备。要求预先做好教师的培训工作,坚持培训学习先行,提高教师的综合素质,同时,积极鼓励和倡导教师在现有教学中探索,以新的理念指导自己的教学工作。

基于上述指导思想,抱着为广大中小学课程实施者服务的想法,编写了《新课程改革实用导读》一书。该书在内容结构、理论层次、叙述方法等方面考虑了广大课程改革参与者尤其是中小学教师的现实水平和实际需求,力图使读者通过对该书的阅读,能够在课程理念、专业水平及综合素质上,有全面和快速的提高。该书若在促进课程改革和教师提高方面真正起到一定帮助作用,这是我的最大愿望。

《新课程改革实用导读》自2002年上半年开始构思,2003年初基本完稿。在编写过程中参阅并借鉴了大量书刊资料,得到了领导和专家的热情支持,本书的责任编辑给予了建设性的指导;我的爱人厉丽和女儿孙晨雪帮助我收集整理资料、打印材料,尤其是承担起所有的家务。对此,我向他们一并表示诚挚的敬意和衷心的感谢。

由于水平所限,书中难免有不妥当之处,诚望读者指正。

孙立春

2003年10月于济南

目 录

第一章 课程改革的背景与基础	1
第一节 课程改革的历史演进.....	1
第二节 课程改革的发展趋势	11
第三节 课程改革的条件与动因	21
第四节 课程改革的理论基础	30
第二章 课程改革的理念和目标	58
第一节 课程内涵的嬗变与扩展	58
第二节 课程改革理念的转换与提升	79
第三节 课程改革工作的目标与任务	94
第三章 课程结构改革	104
第一节 课程结构的调整.....	104
第二节 综合实践活动课程.....	124
第三节 研究性学习.....	147
第四节 地方课程.....	178
第五节 校本课程.....	183
第四章 课程目标与内容改革	203
第一节 素质教育课程目标的构建.....	203
第二节 课程标准的创新.....	214
第三节 新教科书内容与形式特征.....	252
第五章 课程实施改革	256
第一节 什么是课程实施.....	256
第二节 什么是教学.....	262

第三节	课程与教学的关系	277
第四节	教学改革的目标和任务	288
第五节	新课程与教学的种种新观念	297
第六章	课程管理改革	303
第一节	课程管理制度的变革	303
第二节	三级课程管理体系的构建	311
第三节	中小学教材管理	318
第四节	课程资源开发与建设	324
第七章	评价考试改革	338
第一节	关于评价的几个认识问题	338
第二节	评价考试改革的目标和重点任务	343
第三节	考试改革中几个重点问题探析	351
第四节	中考和高考改革中几个重点问题探析	360
第五节	评价技术与方法的改革	371
第六节	课程评价	387
第七节	课程本身的评价	390
第八节	教科书评价	394
第九节	课堂教学评价	398
第十节	教师评价	406
第十一节	学生评价	417
第八章	教学方式的转变	423
第一节	教师角色地位的重建	424
第二节	教师素质及专业要求	433
第三节	课堂概念重构与课堂教学资源的优化	437
第四节	教学模式变革	443
第五节	课堂管理变革	465
第六节	教学方式变革的主题——探究、体验、讨论、活动	474

第九章 学习方式的转变	495
第一节 什么是新的学习方式	495
第二节 为什么要转变学习方式	503
第三节 怎样转变学习方式	509
第四节 课堂学习的变革	512
第五节 学习方式变革的主题——自主、探究、合作、创新	520
第十章 课程改革的推进	541
第一节 课程改革的基本思路 and 措施	541
第二节 实验工作目标与非实验区的任务	545
第三节 教师发展与培训	550
第四节 评价工作中需重点关注的几个方面	566
第五节 学校文化建设	570

第一章 课程改革的背景与基础

第一节 课程改革的历史演进

一、课程的历史沿革

课程是不断地发展变化的。课程的历史演变受社会政治、科学文化等因素的制约。在不同社会形态下,课程的性质特点不同。我们学习和研究新课程,需要探讨课程的变化规律,首先要了解各种社会形态下的课程。

事实上,奴隶社会已经出现学校和著名的教育思想家,奴隶社会的教育目的是把奴隶主的子弟培养成掌权者。由于经济和社会生活的差异,不同时代国家的教学内容也因此不同。我国商代学校教以祭祀、军事、乐舞和文字;周代学校开设“礼、乐、射、御、书、数”“六艺”。春秋时期的大教育家孔子则以诗、书、礼、乐教弟子。古代埃及的学校设有数学和天文学。古希腊的经济和文化相当繁荣,所以古希腊和罗马学校的课程有所谓“七艺”,即文法、修辞、辩证法(逻辑)、算术、几何、音乐、天文。奴隶社会的课程,不论是我国的还是外国的,都是为提高个人的文化修养和实际生活水平服务的,客观上反映出基本符合智育、体育、美育和德育均衡发展的规律。但中外奴隶社会的教育和课程,都缺少职业训练学科,脱离生产劳动。

伟大教育家孔子是我国奴隶社会和封建社会课程体系的奠基

人,儒家思想学说成为中国漫长封建社会各级各类学校教育的核心。汉朝把“五经”,即《易》《诗》《书》《礼》和《春秋》定为全国通用的必读教材,宋朝又增加了“四书”,即《论语》《孟子》《大学》《中庸》。“五经”和“四书”形成一套完整的课程体系,一直延续到清朝末期。自5世纪欧洲各国先后进入封建社会,基督教的教会学校占据了优势,这时期教学的核心问题是教理问答,唱赞美歌,阅读教会长老著作,把古代文明一扫而光,成为最黑暗时期。14~16世纪为欧洲文艺复兴时期,“七艺”内容不断丰富和发展,“智育、体育、美育、德育”四者均衡的课程又重新出现,人文学科兴起,但仍轻视数学和自然科学。

17世纪到19世纪,欧洲各国进行资产阶级革命后,资本主义制度取代了封建主义制度。社会生产、科学技术迅猛发展,心理学和教育学研究随之取得突破性进展。具体表现是:自然科学和数学在学校的地位提高,出现了现代民族语、现代外国语、历史、地理、公民等新人文学科,体育成为主要学科,艺术学科引起普遍重视,劳动教育列为教学科目,课外活动和正规课程并列。

两千多年来,课程经历了一个由简单到复杂、由低级到高级、由不完善到比较完善的漫长演变过程。20世纪,随着社会现代化的进程,现代课程不断发展并逐渐完备。近百年来,世界各国现代课程变革所呈现的共同趋势是:为增强国力而强调理科课程,为做好生活准备而强调实用性课程,为培养现代国民而加强人文、社会课程,各国课程经过嬗变、输入、改良、借鉴式的变革,内容与结构不断完善和现代化。

古代课程的基本特征是:把学生要学习和掌握的知识分成一定的门类,按学科的内容和学生年龄的大小施教;无严格、明确、稳定的年级划分,教学年限长而不定,教学内容之间缺乏联系;课程还不是专门的研究对象。

近代课程的基本特征是:有全国统一课程标准要求;设置分立

学科;智育同德育、体育分离;系统进行本国语教学;实行班级教学制;尊重儿童的经验。近代课程的弊病是把整个教学科目分为主要学科和次要学科;课程门类繁多,之间缺乏必要的联系。

现代课程则强调综合、全面、和谐、均衡、多样化、个性化、特色化等。现代课程具有显著的动态性和发展性。

二、新中国五十余年课程的多次变革

(一)总结为五个时期^①

据统计,自新中国成立到2000年这50年的时间里,我国先后颁发了6个小学教学计划、13个中学教学计划、7套教学大纲、7套中小学通用教材。我国基础教育课程的建设与发展和新中国成立后社会历史的变革密切相关。从历史发展阶段来看,我国的课程可分为:

- (1)社会主义改造时期的课程(1949—1957);
- (2)全面开始社会主义建设时期的课程(1958—1965);
- (3)“文化大革命”时期的课程(1966—1976);
- (4)“拨乱反正”全面恢复时期的课程(1977年以后);
- (5)改革开放高速发展时期的课程(1985年至今)。

社会主义改造时期的课程,是在改造旧中国教学内容的基础上,参照原苏联课程体系的蓝图编订的,基本上被认为是“文理并重”的学科中心体系,对我国的课程模式起了奠基作用。在全面开始社会主义建设时期,曾修订过一次小学教学计划(1963年)、两次中学教学计划(1958年和1963年)、一次教学大纲(1963年),编写过两套中小学教材(1961年和1963年)。这时期,我国课程深受政治形势的影响。1958年“大跃进”,增加劳动时间,减少课堂教学,教材编写混乱,教学质量下降。1962—1963年,在总结经验教

^① 白月桥著:《素质教育课程构建研究》,教育科学出版社2001年版,第1~6页。

训的基础上重新修订了教学计划和教学大纲,加强理科教学,注重“双基”,强调系统知识掌握,但学生负担较重。“文革”期间在极“左”思想和实用主义的影响下,片面强调突出政治和联系实际,严重削弱了基础知识,降低了教育质量。在“拨乱反正”全面恢复时期,1977年、1978年相继制定了新的小学、中学暂行工作条例和中小学教学计划试行草案,对恢复正常教学秩序起了决定性作用,但教育思想和实践仍有极“左”思潮残迹。1981年制定的“拨乱反正”后的第二套中小学教学计划贯彻了三中全会确定的政治路线和思想路线,这个计划及相配套的教学大纲和教材适应了现代化的要求,开始重视文科和发展特长。80年代中期后,我国课程改革进入了一个新阶段。1986年我国《义务教育法》正式颁布,为实施本法,1988年制定了《义务教育全日制小学、初中教学计划试行草案》。1992年经过实验修改,改名为《九年义务教育全日制小学、初级中学课程计划》,同时编订了相配套的各学科教学大纲和教材。与义务教育相衔接的高中课程计划、大纲和教材,于1995年以后陆续制定和实施。

1999年6月,党中央、国务院召开了我国改革开放以来的第三次全国教育工作会议,颁布了《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》。本《决定》指出:调整 and 改革课程体系、结构、内容,试行国家课程、地方课程和学校课程,改变课程过分强调学科体系、脱离时代和社会发展以及学生实际的状况。我国教育和课程改革进入了一个历史性的新阶段,和整个世界教育和课程改革的巨大潮流相一致,深入推进素质教育,深化教育改革,以迎接知识经济崛起的挑战。

(二)总结为六个阶段

第一阶段(1949—1952)。在1950年颁发的《中学暂行教学计划(草案)》中规定设置政治、语文、数学等14门学科为必修课,奠定了中学课程的结构,随后出台各科教学大纲,建立人民教育出版

社,开始了统编和统管的课程体制。

第二阶段(1953—1957)。中学开始负有升学和就业的双重职能,先后颁布了5个教学计划,最多设置了16门课程。1956年出台各科教学大纲,随后发行第二套中小学教科书。语文分汉语和文学两科,生物分为植物、动物、人体解剖、生物学和达尔文主义基础。课程偏重自然科学,基础理论加强,形成学科中心课程体系。

第三阶段(1958—1965)。“教育革命”引发缩短学制改革,编写并使用十年制中小学实验教材,教科书采用国定制,加强政治课,提高语文、数学、外语教学要求,高三设选修课每周2~5节。

第四阶段(1966—1976)。“文化大革命”期间全国统编教材停止使用,改由各地方自定大纲、自订计划、自编教材。取消物理、化学、生物等科目,突出政治。语文和政治选用“毛选”为教材,物理改为“三机一泵”。

第五阶段(1977—1986)。根据1978年颁布的《全日制中小学教学计划试行草案》,1980年人民教育出版社完成十年制统编教材编写任务,反映当代科技成果并消除“文革”“左”的影响。随着十二年制中小学教育的恢复,1981年颁布《全日制六年制重点中学教学计划试行草案》,设置14门学科,增加史、地、生的课时,加强美育,重开选修课,重新修订和改编十年制中小学统编教材,新编增设课程和三年制高中课程的教材。语文重编分科教材。

第六阶段(1986至本次课改前)。1986年开始实施九年义务教育,在课程体系上,除了国家统一计划、大纲和教材外,北京、上海、浙江编写地方通用计划、大纲和教材。课程编制采用“一纲多本”。教学计划中划出10%左右课时给地方,供编写乡土教材或选修教材。1992年,原国家教委颁布九年义务教育课程计划,委托各地编写适用不同经济文化发展地区的教材。

(三)划分为三代^①

专家认为,一代课程一般由多套教学计划、教学大纲(课程标准)和教材组成;新一代课程和旧一代课程相比,应有重要的、多方面的性质变化;用“代”的概念代替通常所说的“轮”或“套”的概念,能更清楚表明不同阶段的课程体系性质的区别;对课程教材代的划分没有统一认识的标准,但不管以什么作为准则,首要的是都离不开本国课程的历史变革过程,都要从本国的历史实际出发。具体讲,课程代划分要从三个层面来考虑:社会政治经济背景;整个教育体系和国家教育的大政方针;课程体系本身。用这三条原则来观察分析我国基础教育课程,根据其发展的历史轨迹和今后趋向,应当划分为这样三代:(1)1966年“文化大革命”前编订的课程教材为第一代;(2)1985年以后编订并且作过多次修订现在仍在使用的课程教材为第二代;(3)1999年之后,在国家新的课程文件指导下编订的适合素质教育要求的面向21世纪的课程应为第三代。三代课程既有区别又有联系,既有继承又有否定,体现了由量变到质变的必然规律。

第一代课程是在我国实行计划经济的历史背景下编制的,实行的是高度集中统一的教育管理体制。在“文化大革命”前的我国社会主义改造和社会主义建设时期所编订的3套小学教学计划、9套中学教学计划、4套中小学各科教学大纲以及相配套的各科教材,均属于第一代课程。优点是:重视思想道德品质教育;重视科学文化基础知识的传授和基本技能的训练;全国统一大纲、教材,强调必修课,有利于保证教育质量的国家水平;全国惟一教材编写机构保证了教材按时出版供应。弊端是:过于集中统一脱离了地区实际并影响了个性发展;内容结构不利于素质教育和就业实际;

^① 白月桥著:《素质教育课程构建研究》,教育科学出版社2001年版,第9~16