

高级中学 英语课本 指导与练习

一年级上期

李 斌 主编

福建人民出版社

ENGLISH

高级中学英语课本

指导与练习

一年级上期

福建人民出版社

一九八五年·福州

高级中学英语课本指导与练习

邹志士 李跃瑜
李斌 黄如

*

福建人民出版社出版
(福州得贵巷27号)
福建省新华书店发行
福州五中印刷厂印刷

开本787×1092毫米 1/32 5.25印张 120千字

1985年10月第1版

1985年10月第1次印刷

印数: 1—10,340

书号: 7173·750 定价: 0.80元

前 言

本书是根据一九八五年新编的部颁高级中学英语课本第一册逐课编写的；计分上、下两册，上册包括第一至第九课，下册包括第十至第十八课。

本书每课内容均包含五个部分。

第一部分是“生词记忆”，旨在指导读者科学地记忆本课新出现的生词。我们从构词法、词义学和语音学的角度对各课的生词进行了归类，然后用以旧带新的方法，逐词地分析说明怎样运用已学过的单词来记忆该生词。由于这是一种新的尝试，有必要先让读者掌握有关的基本知识，熟悉编写体例，所以，我们整理了一份“说明”，附于前言之后。请使用本书的读者，务必先仔细阅读这份说明。

第二部分是“本课重点”。我们的目的不仅是帮助读者理解课文，更主要的是要指导读者明确课文中出现的重要的语言现象，从而掌握与运用这些基本知识。所以，我们不采用逐句讲解课文的重点和难点的办法，而是按照“全盘规划，合理分配；要点不漏，适当重复”的方针，适时适量地确定各课的重点，集中笔墨，简单扼要地处理了重点的词汇、词组、句型和语法项目。对这些重点的解说和例证，我们的原则是：“立足本课，承前启后，注重归纳，强调实用。”在这种思想指导下，我们在处理课文中新的语言现象时，不搞“遇庙烧香，见佛磕头”，而是分清轻重缓急，有意留些内

容以待后面重复出现时再行归纳；在讲解时，也不是漫无边际，务求详尽，而是适可而止，留有余地；本书的例句也不贪多求新，堆砌罗列，而是充分运用已学过的材料，密切照应课本的练习题，有针对性地进行编写。

第三部分是“课文补充注释”，主要处理课文重点之外的一些难点项目，帮助读者更好地理解课文。这些难点有的是课本的注释未能照顾到的，有的则注而不详，需要补充。其中有些难点是提前出现的重点项目，我们也作了适当的注释，为日后的学习做些铺垫工作。

第四部分是“课文参考译文”。在这里我们提供了汉译全文，其目的不是示范表达技巧、指导英译汉学习，而是帮助读者理解原文。所以，我们采用的是“直译为主，直译与意译相结合”的翻译方法。因为，这样更有利于表现原文的语言特点，方便读者对比参照。

最后一部分是“补充练习”。“补充”二字是对课本中的练习而言的。全部补充练习都是密切配合本课重点设计的。这些练习与课本中练习的关系，服从这样的原则：“服务于重点，弥补其不足；内容上与之平行，形式上避免重复。”练习量也作了适当控制，做到既不加重读者负担，又给不同程度的读者都留有一定的选择余地。

以上是本书各课的组成内容。另外，我们还设计了两份“自我测验题”，以配合读者进行期中和期末的复习工作。此外，书后附录提供了本书补充练习和“自我测验题”的参考答案以及本书语言重点索引。

用这样的方式编写现行教材的辅导材料，对我们来说，是一种大胆的尝试。编者水平有限、经验不足，再加上时间仓促，留在书中的问题一定不少。所以，恳切希望使用本书

的广大师生及时提出批评意见，帮助我们做好本书的修订以及后续各书的编写工作。

本书由邹志士、李跃瑜、李斌、黄如等同志编写，李斌同志主编。

编 者

一九八五年七月

“生词记忆”说明

本书各课的“生词记忆”部分从构词法（关于构词法的基本知识，请读者先学习课本第七课的语法部分）、语义学和语音学的角度进行分类，逐词说明每个单词的记忆方法。这种说明都放在方括号“〔 〕”内。其中，采用了一些术语、数字、符号帮助行文，下面结合具体词例作必要的说明。

一、从构词法角度处理了三类单词：

1. 派生词或同根词。派生词的词例如：

reality *n.* 现实〔派生词：**real** *a.* 真的（4·10）+ 名词后缀-ity〕

〔说明〕①“派生词”指词目 **reality** 本身是一个由词根派生出来的单词；加号“+”用来连接词根与词缀，意为“…加上…”。为了使派生词的词形结构分析更为醒目，词目、词根与词缀均用黑体印刷，读者可以一眼看出：**reality** = **real** + **ity**。②圆括号“（ ）”中的数字表示该单词首次出现于第…册第…课”。如（4·10）表示“初中第四册第七课”，而（7·1）表示“高中第一册第一课”，其余类推。

同根词的词例如：

model *n.* 式样〔已学过的同根词：**modern** *a.* 现代的（5·7）；这里词根 **mod** 意为“方式”〕

〔说明〕这里的词根实际上是“词根词素”，即含有一定意义却又不能作为单词使用的构词元素。指出这种词根及其含义只是为了帮助读者理解记忆单词，并不要求掌握。

2. 合成词。例如：

homeland *n.* 祖国〔合成词：**home** *n.* 家（1·19）+ **land** *n.* 土地——“家乡所在的土地，国土”〕

〔说明〕长箭头“→”表示前面两个单词的意思被综合成后面引号（“ ”）中的意思，而引号内的文字则作为过渡性的说明，帮助读者理解合成词词义的由来。

3. 转化了词性的单词。例如：

name *v.* 命名；名叫；指定〔转化：← **name** *n.* 名字（1·14）〕

〔说明〕“转化：←”表示词目动词 *name* 由名词 *name* 转化而来。

二、从词义学的角度也处理了三类单词：

1. 同义词。例如：

shut v. 关闭〔同义词：*close* 关 (1·19)〕

2. 反义词或对应词。例如：

seldom ad. 很少〔反义词：*often ad.* 经常 (2·11)〕

theory n. 理论；原理〔对应词：*practice n.* 实践〕

3. 一词多义的单词。例如：

order 定货；定货单〔一词多义：*order n.* 命令；顺序 (5·2)〕

三、从语音学的角度，我们用两种方法处理单词。

1. 用比较法指出音形方面相近甚至相同的异义词。例如：

last v. 持续，耐久〔注意其同音同形词：*last a.* 最后的；刚过去的 (2·13)〕

dye v. 染〔注意其同音异形词：*die v.* 死 (4·8)〕

trunk n. 象鼻；树干〔注意其近音近形词：*truck n.* 卡车 (2·16)〕

2. 用归纳法列出有共同的音形特点的单词。英语中有些单词有共同的词形特点，这些共同的部分又严格遵守某一读音规则，读相同的音。本书把它称为“拼读模式”。例如：*cake, take, make, sake, take, wake* 中的 *-ake* 都读作 [eik]，就可称为一个“拼读模式”。又如下例中的 *-eep*：

deep n. 深的；深切的〔同一拼读模式的单词有：*jeep n.* 吉普车 (1·3)；*keep v.* 保存 (3·3)；*sheep n.* 羊 (1·4)；*sleep v.* 睡眠 (2·12)〕

四、本书中许多单词列出了不只一种记忆方法，我们用斜线 (/) 隔开这些不同的方法。例如：

share n. 一份，份额〔同义词：*part n.* 部分 (5·9) / 同一拼读模式的单词有：*hare n.* 野兔 (2·16)；*spare a.* 空闲的，多余的 (7·6)〕

目 录

第一课.....	(1)
第二课.....	(15)
第三课.....	(29)
第四课.....	(42)
第五课.....	(56)
第六课.....	(71)
第七课.....	(84)
第八课.....	(101)
第九课.....	(119)
附录一 期中自我检查题.....	(134)
附录二 期末自我检查题.....	(140)
附录三 参考答案.....	(147)
附录四 本书语言重点索引.....	(157)

第一课 Lesson One

一、生词记忆

1. **political** *a.* 政治的〔派生词: **politics** (去掉-s)
n. 政治 (3·6) + 形容词后缀 -al〕
2. **revolutionary** *a.* 革命的〔派生词: **revolution** *n.*
革命 + 形容词后缀 -ary〕
3. **limited** *a.* 〔派生词: **limit** *v.* 限制, 限定 (7·1)
+ 形容词后缀 -ed〕
4. **greatly** *ad.* 大大地〔派生词: **great** *a.* 伟大的
(3·2) + 副词后缀 -ly〕
5. **freely** *ad.* 自由地〔派生词: **free** *a.* 自由的
(3·11) + 副词后缀 -ly〕
6. **encourage** *v.* 鼓励〔派生词: 动词前缀 en-“使...”
+ **courage** *n.* 勇气 → “使有勇气”〕
7. **native** *a.* 本国的, 本土的〔已学过的同根词: **nature**
n. 大自然 (6·7); 这里词根 **nat** 意为“出生”〕
8. **grammar** *n.* 语法〔已学过的同根词: **programme**
n. 节目、程序 (4·12); 这里词根 **gramm** 意为“文字、
字母”/注意其近形近音词: **grandma** [ˈgrænmə] *n.* 奶奶
(1·15)〕
9. **situation** *n.* 位置; 形势; 情况〔已学过的同根词:
sit *v.* 坐; 坐落 (1·19)/同义词: **condition** *n.* 状况
(6·2); **state** *n.* 状态, 状况 (6·4)〕

10. **translate** *v.* 翻译〔已学过的同根词: **relation** *n.* 关系 (6·8)。这里词根 **lat** 意为“送、带”。所以, **trans-**“从...到...” + **lat**“送” + **-e** → “把意思从一种语言传送到另一种语言”〕

11. **homeland** *n.* 祖国〔合成词: **home** *n.* 家 (1·19) + **land** *n.* 土地 → “家乡所在的土地、国土”〕

12. **however** *ad. & conj.* 然而, 仍然〔合成词: **how** *ad.* 怎样 (1·10) + **ever** *ad.* 无论何时 (4·8) → “无论怎样”〕

13. **force** *v.* 强迫, 迫使〔转化: ← **force** *n.* 力量/注意其近音词: **fourth** [fɔ:θ] *num.* 第四〕

14. **master** *v.* 精通, 掌握〔转化: ← **master** *n.* 主人, 师傅/比较: **mister** *n.* 先生 (2·12)〕

15. **works** *n.* 著作, 工厂〔转化: ← **work** *v.* 工作 (1·14) /比较: **works** *n.* 工事, 工程 (5·2)〕

16. **article** *n.* 文章, 论文〔同义词: **composition** *n.* 作文 (6·4) /比较其近形词: **artist** *n.* 美术家, 艺术家 (3·5)〕

17. **rapid** *a.* 快的, 迅速的〔同义词: **fast** *a.* 迅速的 (2·15); **quick** *a.* 快的, 迅速的 (4·4) /反义词: **slow** *a.* 慢的 (2·16)〕

18. **follow** *v.* 跟随〔反义词: **lead** *v.* 带领 (6·2)〕

19. **grasp** *v.* 抓住, 领会〔同义词: **hold** *v.* 抓住 (3·12); **understand** *v.* 理解 (3·10) /注意其近音近形词: **grass** *n.* 草, 草地 (5·4)〕

20. **praise** *v. & n.* 表扬〔同一拼读模式的单词有: **raise** *v.* 使升高, 提高, 增加 (6·4)〕

二、 本课重点

词 汇

1. Karl Marx was born in *Germany* and *German* was his native language. (P1L1)

Germany 和 *German* 这两个词在本课中都是名词，但词义不同。*Germany* 是“德国”。例，

Made in *Germany* 德国制造

West *Germany* 西德

而 *German* 是“德语”，“德国人”。（注意：作“德国人”解时，其复数形式是加-s，而不是 *Germen*）例，

Two of them are *Germans*. They both speak *German*. 他们中有两个德国人，他们都讲德语。

另外，*German* 还可以作形容词，意为“德国的”，“德国人的”，“德语的”。例，

A young woman in a small *German* town was going to give a piano concert. 德国的一个小镇有一位年青妇女准备举行一次钢琴音乐会。

2. He *started* working hard to improve it. (P2L3)

start 在本句中作及物动词，意为“开始”（它的同义词为 *begin*），后面可接动词不定式或动名词作宾语，其意思相同。例，

He *started* learning (或 *to learn*) *English* when he was only five. 他五岁时，就开始学英语。

此外，动词 *start* 还有“出发”，“发动”之意。例，

We'll *start* at seven. 我们将在七点出发。

Tom couldn't start the car. 汤姆无法发动 这辆汽车。

3. ... to *improve* it. (P2L4)

improve 在本句中作及物动词, 意思相当于 *make better*, 即“改善、改进、提高”。例:

You must *improve* your health by exercise. 你应
该通过运动使身体好起来。

Her pronunciation has been greatly *improved*. 她的
语音有很大进步。

另外, *improve* 还可以作不及物动词, 其意思相当于
become better, 即“好转”。例:

His health is *improving*. 他身体好起来了。

4. When he wrote one of his great *works*, ... (P2
L17)

名词 *works* 在本句中意为“著作”, 它总是当复数名
词使用。例:

His *works* include plays and poems. 他的著作包
括剧本和诗歌。

此外, *works* 还可作为“工程, 工事”解, 也当作复数
名词看待。例:

The enemy's defence *works* were destroyed. 敌人
的防御工事被摧毁了。

注意: *works* 意为“工厂”时, 形式上是复数, 语法
上却当单数看待。例:

The *works* was closed yesterday. 工厂昨天停
工。

另外, *work* 意为“工作, 活儿”时, 是不可数的。

例:

A lot of work has been done. 已经做了许多工作。

6. ... he had learned *enough* to read ... (P2 L24)

enough 在本句中是名词, 作 *had learned* 的宾语, 意思是“足够(的知识)”。注意, 把它译成汉语时, 要根据上下文意思进行补充, 译作“足够的某某东西”。例:

Have you had enough to eat? 你有足够的东西吃吗?

enough 还可以作形容词, 在句中当定语, 意思是“足够的”。它可放在所修饰的名词前面或后面。例:

The animals there can not find enough plants to eat. 那儿的动物找不到足够的植物吃。

Have you money enough for the bike? 你买自行车的钱够吗?

另外, *enough* 也可作副词, 意思是“够”; 这时, 它往往放在所修饰的动词、形容词或副词的后面。例:

Have you played enough? 你们玩够了吗? (修饰动词)

The room is big enough to hold 50 people. 这个房间够容纳50个人。(修饰形容词)

None of you watched carefully enough. 你们没有一个人观察得足够仔细。(修饰副词)

7. ..., he has not really *grasped* the spirit ... (P3 L9)

动词 *grasp* 在本句中意为“领会, 掌握”。又如:

It is not easy to grasp the meaning of the article.

领会那篇文章的意思不容易。

另外, grasp 还可以解释为“抓住”。例:

I grasped the man by the arm. 我抓住那个人的手臂。

注意: 本课中的动词 master 也有“掌握”之意, 是指掌握某种知识或技能; 而 grasp 则指掌握某种事物的内在含义, 抓住其要领。例如:

It is necessary to master a foreign language. 掌握一门外语是必要的。

词 组

1. before long 不久 (P1L6)

这是个介词短语 (这里的 long 是名词); 意思相当于 soon, 即“不久”。它可以用在将来时或过去时的句子中, 充当时间状语。例如:

He stayed in England for a few months. Before long he came back to his home town. 他在英国住了几个月。不久就回到了家乡。

I think he will write to me before long. 我想他很快就会给我来信。

2. to go on to do something 接着做某事 (P2L12)

这个词组表示某事已做完, 接着再干另一件事。例:

He went on to read Lesson Nine after he finished reading Lesson Eight. 他读完第八课后接下去读第九课。

注意: go on doing sth. 表示某事尚未做完, 继续做下去。试比较以下两句:

After reading the new words, the teacher went on to explain the text. 读完单词后老师接着解释课文。

The teacher sat down and went on explaining the text. 老师坐下来继续解释课文。

3. to keep on doing something 继续做某事, 反复做某事 (P2L16)

这个词组的用法详见课文注释3。

注意: to keep sb. doing sth. 是使某人一直做某事。例:

You can draw a horse in five minutes, yet you kept me waiting for a year. 你能在五分钟内画好一匹马, 然而你却让我等了一年。

4. in one's fifties 某人五十几岁时 (P2L21)

这种表达法所表示的年龄界限, 可见课文注释5。但要注意, in one's teens 表示十三岁到十九岁这段年龄。例:

He is still in his teens. 他未满二十岁。

5. to make progress 取得进步 (P2L5)

这里, progress 是不可数名词, 它前面可以加相应的形容词, 但不能加不定冠词。因此不能说 make a great progress, make such a progress 等。又如:

Last term he made much progress. 上学期他取得很大进步。

6. to be sure about sth. 确信某事, 对某事有把握 (P2L13)

这个短语常常用于否定形式, 表示对某事没把握。如:

I am not sure about his age. 我不太清楚他的年龄。

7. to give some advice on 就(某事)提出意见,

或劝告 (P3L2)

在这个词组中 *advice* 是不可数名词, 它前面往往加 *some, good* 等。也可以说 *a piece of advice*, 但不能直接用不定冠词 *a* 或 *an*, 也不能用复数形式。例:

The teacher gave me some good advice on how to study English. 老师对如何学习英语给我们提出一些很好的建议。

句型

1. ...he was forced to leave his homeland... (P1L3)

to force sb. to do sth. 表示用外界力量迫使某人不得不做某事。其语气比 *make sb. do sth.* 要强得多。试比较: 下列两句:

They forced him to get down on his knees. 他们强迫他跪下。

Nothing could make me turn against my country. 什么也不能使我背叛祖国。

2. ...made London the base... (P1L7)

这里“*to make + 宾语 + 名词性宾语补足语*”是个常见句型。*make* 意为“使成为, 使作为”。例:

We made her our monitor. 我们选她当班长。

Our Party has made his elder brother a pianist. 党把他哥哥培养成一名钢琴家。

3. He made such rapid progress that before long... (P2L5)

...was so good that Engels wrote him... (P2L9)

句型“*such... that...*”与句型“*so... that...*”一样, 意