

吕达 丛书主编 普通高中新课程教师教育丛书

中国教育学会教育学分会课程专业委员会组织编写

新建构教育

GAO ZHONG XIN KE CHENG YU
JIAO SHI ZHUAN YE FA ZHAN

高中新课程与 教师专业发展

刘捷 著



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

高中新课程与教师专业发展

刘 捷 著

图书在版编目(CIP)数据

高中新课程与教师专业发展/刘捷著. —天津: 天津教育出版社, 2005.1

(普通高中新课程教师教育丛书/吕达主编)

ISBN 7-5309-4193-3

I. 高... II. 刘... III. 课程-教育改革-高中
IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 004408 号

普通高中新课程教师教育丛书

高中新课程与教师专业发展

出 版 人: 肖占鹏

作 者: 刘 捷

责任编辑: 程诗和

出版发行: 天津教育出版社

天津市和平区西康路 35 号

邮政编码: 300051

印 刷: 北京市德美印刷厂

版 次: 2005 年 1 月第 1 版

印 次: 2005 年 1 月第 1 次印刷

规 格: 720×1000mm 1/16

印 张: 12.75

字 数: 222 千字

书 号: ISBN 7-5309-4193-3/G·3591

定 价: 19.20 元

序

普通高中教育是在九年义务教育基础上进一步提高国民素质的、面向大众的基础教育,承担着进一步提高国民素质,满足不同潜质学生发展需要,发展学生的科学素养与人文精神、国际视野与民族精神、强烈社会责任感和人生规划能力的重要任务,它要为学生的终身发展奠定基础。普通高中新课程具体体现了普通高中教育性质和任务,具有鲜明的时代性、基础性和选择性。

面向新世纪的普通高中新课程从2004年秋季起在广东、山东、海南、宁夏四省区开始实验,随后将在全国范围内逐步展开。这次普通高中新课程改革,是在1997年开始的上一轮高中课程改革取得显著实效并已经在全国普遍实施的基础上,为衔接义务教育新课程改革而设计的。新高中课程改革在课程目标、课程结构和内容、课程实施和评价等方面都发生了显著的变化。尤其是在课程设计上引入学习领域和模块设计的概念、在课程管理上引入选课制和学期分段,在课程考核和评价上实行学分制方式等,既为普通高中教育带来新的理念和方式,也使我国普通高中教育面临巨大的挑战。

新高中课程方案和各科课程标准的设计,根据《基础教育课程改革纲要(试行)》的精神,按照素质教育要求,充分体现“以学生发展为本”的现代教育理念,全面考虑和系统规划普通高中新课程的知识与技能目标、能力与方法目标、情感态度与价值观目标;基于社会现实需要和反映,基于学生的经验,反映日新月异的文化科学知识的变化;尊重学生的多样化发展需求,以培养学生思想道德素质为核心,以培养学生的创新精神和实践能力为重点;树立尊重差异、追求个性和鼓励创新的现代教育理念,积极引导学生主动参与、乐于探究、善于实践,从根本上实现学生学习方式的转变,把学生的学习过程变成主动建构知识的过程,为每个高中生的终身发展奠定基础。

为帮助广大高中教师、校长和教研人员理解新高中课程改革的精神和改革所涉及的各个方面,中国教育学会教育学分会课程专业委员会组织编写了本丛书,包括《高中新课程目标的研究与开发》《高中新课程的结构和内容》《高中新课程与探究式学习》《高中新课程课堂教学改革》《高中校本课程开发与综合实践活动》《高中新课程评价》《高中新课程与教师专业发展》共7册。本丛书由长期从事课程研究的中青年学者和高中教育实践者共同编写,力求在准确把握普通高中新课程方向的基础上,结合实践案例,精辟阐述新高中课程改革的实质和发展方向。

本丛书编写在深入研究领会普通高中课程方案和各科课程标准的基础上,把握高中课程改革的新理念,对普通高中的培养目标、课程结构、课程内容、教材发展、课程实施与评价、校本课程开发、综合实践活动、课程领导与管理、校本课程开发和教师专业发展等方面进行了系统的研究、解析。

本丛书编写站在理论前沿,反映当前课程改革的新理念、新思想、新方法。具体特点是:既有国际视野,又观照本土背景,重视案例的分析;紧扣课程方案和课程标准精神实质,针对高中学校教育教学,面向师生,面向实际;深入浅出,通俗易懂,具有针对性、实用性、指导性。本丛书可作为高中教师继续教育教材和新高中课程改革学习参考材料使用。相信广大高中校长和教师,以及一切关心高中新课程改革的同行和朋友,能够从本丛书中有有所助益。

作为丛书总主编,我对整套丛书的指导思想和框架设计负责,并对各卷书稿进行了大体的统稿。至于各卷的具体体系和内容阐述,是各卷作者各自的研究成果,毫无疑问,相应的权利和责任属于他们。在深化课程改革、推进素质教育的大方向下,努力阐发独到的学术见解,我想不仅应当容许,而且是值得提倡的。高中新一轮课程改革实践才刚刚拉开帷幕,新课程所带来的理念、设计和方法等,都还需要在实践中得到检验和进一步完善。本丛书还有许多不完善的地方,敬请各位同行朋友提出意见和建议。我们将继续关注高中新课程改革的进展,不断充实内容和案例,以便更好地为广大高中教育工作者服务。

吕 达

中国教育学会教育学分会理事长
中国教育学会教育学分会课程专业委员会主任
教育部课程教材研究所常务副所长

2004年11月

前 言

课程与教师之间存在着共生、互动、共建的关系。高中教师是高中新课程改革的主力军,是高中新课程实施、研究、开发、评价的主体。促进高中教师专业发展,努力铸造适应 21 世纪要求的一代新型的高中教师,是高中新课改的亮点、难点和重点问题之一。本书紧密结合高中新课程改革,从理论指导性和可操作性相结合的角度,对以下专题进行了探讨和研究:①高中新课程与教师角色的转变,着力强调高中教师要在应对挑战中树立专业工作者的职业理想,实现角色的多元整合。②专业与教师专业发展,从理论上探讨了专业的涵义,对教师专业发展及其阶段进行了分析。③高中新课程与教师专业发展是互动的,提出高中教师要具备与新课程相适应的专业工作方式、教学能力、自我反思能力、信息技术能力。④高中新课程与教师自我反思,包括为什么要走向自我反思,教师自我反思的特质,如何走向自我反思,自我反思中的教育叙事等等。⑤高中新课程与校本教师培训,介绍了教师培训及其多种实现模式,对高中新课程中怎样进行校本培训进行了特别的阐释。⑥高中新课程与校本教学研究,对校本教研的内涵与特征、为什么要走向校本教研、校本教研的核心要素与研究共同体的构建、校本教研的行动程序等进行了重点分析和说明。⑦高中新课程与教师参与校本课程开发,包括教师为什么要参与校本课程开发,影响教师参与校本课程开发的因素,教师参与校本课程开发的任务、发展阶段以及教师怎样参与校本课程开发等等。

新世纪的高中教师重任在肩。笔者恳切希望广大高中教师在课程改革和教学实践中,学习掌握新的教育教學专业知能,转变教学行为。希望本书能够对高中教师理解和实施新课程、促进自身的专业化发展起到一定的帮助作用。也恳切希望广大高中教师与高中新课程同行,与高中课程改革一起成长,为我国高中教育史上最为壮阔的课程改革写下辉煌的篇章。

| 目 录 |

第一章 高中新课程与教师角色的转变 1

- 一、社会变迁与教师专业工作者的职业理想 2
- 二、高中教师面临着高中新课程的严峻挑战 8
- 三、高中教师要在应对挑战中实现角色的多元整合 18

第二章 专业与教师专业发展 32

- 一、职业、专业、半专业 32
- 二、教师职业是“形成中的专业” 36
- 三、教师专业发展 38
- 四、教师专业发展的阶段分析 39
- 五、教师专业发展阶段性的启示 59

第三章 高中新课程与教师专业发展是互动的 64

- 一、教师与新课程共同成长是高中新课改的核心理念之一 64
- 二、具备与高中新课程相适应的专业工作方式 71
- 三、具备与高中新课程相适应的课程能力 78
- 四、具备与高中新课程相适应的教学能力 79
- 五、具备与高中新课程相适应的自我反思能力 81

六、具备与高中新课程相适应的信息技术能力 82

第四章 高中新课程与教师自我反思 86

一、教师为什么要走向自我反思 86

二、教师自我反思的特质 90

三、教师如何走向自我反思 94

四、教师自我反思中的教育叙事 102

第五章 高中新课程与校本教师培训 107

一、教师培训是高中新课改顺利进行的关键环节 107

二、教师培训及其多种实现模式 109

三、校本培训及其发展 118

四、校本培训在本次高中新课改中具有特别的意义 126

五、高中新课程中怎样进行校本培训 128

附录:教育部《2003~2007 年中小学教师全员培训计划》(教师[2004]4 号) 140

第六章 高中新课程与校本教学研究 144

一、教学研究是教师专业自主权的重要体现 144

二、以教材更新和课堂教学为中心开展高中教学研究 147

三、校本教研的内涵与特征 149

四、为什么要走向校本教研 154

五、校本教研的核心要素与研究共同体的构建 158

六、校本教研的行动程序 163

第七章 高中新课程与教师参与校本课程开发 168

一、校本课程开发的内涵、特点与步骤 168

二、高中新课程催生校本课程开发 174

三、教师为什么要参与校本课程开发 177

四、教师参与校本课程开发的任务 179

五、影响教师参与校本课程开发的因素 180

六、教师参与校本课程开发的发展阶段 181

七、教师怎样参与校本课程开发 182

主要参考文献 191

第一章 高中新课程与教师角色的转变

近年来我国普通高中教育发生了深刻的变革,改革与发展进入了一个新阶段,高中教育的规模在迅速扩大。2003年全国有普通高中1.58万所,招生752.13万人,在校生增至1964.83万人。从数量上看,我国普通高中教育已经从面向少数人的为升学做准备的教育走向了大众化教育,并呈现出强劲的普及高中教育的发展趋势。伴随着普通高中的大发展,高中教师队伍建设也取得了显著成就。截至2003年底,全国普通高中专任教师有107.06万人,教师学历合格率达到75.71%。^①高中教师是高中新课程改革的主力军,是高中新课程实施、研究、开发、评价的主体,在高中新课程改革中有着举足轻重的地位和作用。任何教育理念、教育原则、教育内容无不是经过教师们得以实践和实现的。普通高中新课程要实现改革的目标,除了抓好高中新课程标准的制订、新教材的编写之外,更关键的是如何让高中教师接受新的课程理念,实施新课程,从而把新课程推向课堂班级层面,把理想的课程转变为现实的课程。

^① 教育部网:<http://www.moe.edu.cn>。

一、社会变迁与教师专业工作者的职业理想

理想的教师职业形象是确立教师教育制度的基础,只有明了理想的教师职业形象,才能明确教师教育要培养什么样的人以及达到怎样的标准。^①推进教师专业发展,首先需要确立教师专业工作者的职业理想,以之作为中小学教师自身努力的方向和我国教师队伍建设的根本奋斗目标。所以,如今“人们越来越多地谈论知识更新、专业化、自主权及教师的重要性。”^②

当今时代变迁要求教师的职业角色实现全面的转换。现代社会越来越走向知识社会,知识将成为关键资源。新的知识经济将越来越依赖知识工作者,专业人士将成为知识社会劳动力主体。也就是说,人类的发展形成了外在于人的社会知识系统,个体的观念文化和职业活动要受这个社会知识系统的支配、控制;要想进入这个系统,成为一个合格的专业人员就必须做出选择,限定自己的活动空间与范围,并花费漫长的时日、接受长期的规范化训练去掌握专业化程度较高的理论知识和技术技能。教师作为受过正规教育、具有丰富理论知识和学问的知识工作者,在现代社会里扮演着社会文化代言人的角色,他们以这种身份参加社会资源的生产和分配。具体来说,教师群体首先就是一个业缘群体,是以教育职业或活动为生存、发展方式和联结纽带的一种人类聚合体,即由从事教学工作和教育教学管理活动的人所组成的人群。它是人类教育需要与能力不断积累、分化,教育活动的专业化程度日渐提高的产物。一方面,每一个社会成员都有一定的教育需要。社会生活、生产领域的扩展和方式的更新,要求新生社会成员在正式加入成人社会生活、生产之前,必须掌握一定的生活、生产知识与技能,而这些知识与技能已不足以仅仅在直接参与社会生活、生产过程中有效获得了,需要通过专门的学习活动来获取,这就是专门教育需要的出现。另一方面,社会生活、生产的发展导致生产效率的提高和剩余产品的出现,使一部分社会成员完全脱离直接的社会生产过程,专门从事教育活动成为可能。这样,专业化的教育活动就从人类混杂一体的社会活动中分化出来,成为一部分社会成员专门从事的专业化职业活动,作为业缘社会的教师群体社会的雏形也就由此形成。随着生活、生产的发展,知识技能日益丰富,教育需要更加多样化,教育活动的内部也日渐空间分化和规范化,教师职业岗位需求越来越多,其相互间的有机联系也日渐加强,整个行业的专业性和独立性也随之强化。

① 刘捷:《日本教师的职业形象与启示》,载《高等师范教育研究》,2000年第1期。

② 联合国教科文组织国际教育局编:《教育展望》第114期(中文版2001年第2期),第110页。

教育是社会重建及执行社会计划的重要工具,是知识经济的中心环节之一。在现代社会和现代教育中,特别是在以传播为基本存在形式的信息社会中,教育作为一种文化传播的基本模式,已经成为一种高度专业化的活动。了解学习者的特点和学习活动的规律,应用各种现代教育技术和手段,掌握非常丰富的教育教学理论和知识,以及驾驭各种学科和领域的知识与现象等等,都已经构成了一种非常专业化的学问和技能。因此,教师的专业化已经成为当前世界范围内教师发展的趋势和普通要求。^①美国卡内基促进教学基金会前任主席厄内斯特·波伊尔(Ernest L. Boyer)强调教师在教育改革中起着“领导者的作用”。他说:“归根结底,谁更了解课堂上的情况呢?谁更能鼓励学生呢?谁更能准确地评价每一个学生在学习方面所取得的进步呢?除了教师谁能创造一个真正的学习的大家庭呢?毫无疑问,教师是搞一所学校的关键。”^②但“教师只有在具有所需的知识和技能、个人素质、职业前景和工作动力的情况下,才能满足人们对他们的期望”。^③随着社会的进步,必然会进一步推进职业的专业化,愈益精细分工的职业人员必将在愈益庞大、复杂的现代性社会活动中不断顺应与发展。教师职业也不例外。1996年联合国教科文组织第45届国际教育大会在日内瓦召开了以“加强教师在多变世界中的作用之教育”为主题的大会,会议“确信教师是发生在所有各级各类学校和课堂中并通过所有教育渠道进行教育变革的关键活动者”;“在提高教师地位的整体政策中,专业化是最有前途的中长期策略”。^④这给我们的重大启示就是:未来能够托起21世纪“太阳”的教师,必须是接受过专业化训练、有着较高专业素养的人。或者说,21世纪理想的教师绝不是“教书匠”,而应该在学科方面是一位“学者”,在教育方面是一位“专家”,即教育专业工作者。

早在1947年,曾任北京高等师范学校(今北京师范大学)校长的李建勋教授就在对国际、国内教师教育进行比较研究和概括总结后大声呼吁说:“经验的教育已为科学的教育所代替,即教育已成为专业,其与医师、律师、工程师等之成为专业相同。故从事教师者,非受充分之训练,难望其胜任愉快;换言之,

① 谢维和:《教师培训:补充还是转型》,载《高等师范教育研究》,2002年第1期。

② [美]波伊尔著,王晓平等译:《基础学校:一个学习化的社区大家庭》。人民教育出版社1998年版,第33页。

③ 联合国教科文组织总部中文科译:《学习——内在的财富:国际21世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的报告》,教育科学出版社1998年版,第135页。

④ 赵中建主译:《全球教育发展的历史轨迹:国际教育大会60年建议书》,教育科学出版社1999年版,第522、534页。

未受训练者即不应为教师,与未曾学习工程者之不能做工程师,正复相同。”^①教师的基本工作有效地传授知识与技能,因此,教师既要学会“教什么”,又要学会“怎么教”。从职业活动的视角来观察,教师的“教育行动与教育活动”才是教师职业水平与专业能力表现的主要领域。也就是说,中小学教师应该以“教育”(或称教师职业活动)作为其专业领域,而不是以任教学科为其专业领域。因为,“教育”所关切的是如何培养完整的人,而不是以传授某一学科领域的知识和技能为终极。这就要求教师必须既是“学者”又是“教育家”。一个合格的教师必须是受过学科专业训练和教育专业训练,并继续不断地实现专业社会化的人。

“教育是一个使教育者和受教育者都变得更完善的职业,而且,只有当教育者自觉地完善自己时,才能更有利于学生的完善与发展。”“没有教师的生命质量的提升,就很难有高的教育质量;没有教师精神的解放,就很难有学生精神的解放;没有教师的主动发展,就很难有学生的主动发展;没有教师的教育创造,就很难有学生的创造精神。”^②今天,教育的发展和人们寄予教育的希望,使教师负起各种无比重大的义务。无论从要达到的目标还是从要掌握的内容来看,教师职业都变得更加复杂了。单就新一轮基础教育课程改革来说,基础教育新的课程体系在课程的功能、结构、内容、实施、评价和管理等各方面都较原来的课程有所创新和突破,必将对中小学教师提出更高的新要求。新课程不仅要改变学生的学习生涯,而且也将改变教师的教育教学生涯,教师将在新课程的实施中实现自身专业化的发展,教师专业化的发展又将构成新课程实施的必要条件。所有这些,对教师来说,绝不是依靠某种知识和技能的补充就能够达到的。它涉及到教育思想和理念的变化,关系到教师视野的拓展。中小学教师必须从以往满足于既有知识的传授转向今后永不停步地学习,从只热衷于操作技术的训练转向理论知识的充实,从安于浅显转向广博精深,真正成为教育专业人员。请看下面的案例。

案例:一个苹果的“心理战争”

上课了,我走进教室,坐在第二排的小溪正拿着一个红红的苹果在吃,并且盯着我看。

我走近她,说:“苹果真红!同学们看。”大家的目光集中到小溪

① 许榕生等编:《李建勋教育论著选》,人民教育出版社1993年版,第327页。

② 叶澜等著:《教师角色与教师发展新探》,教育科学出版社2001年版,第3页。

的苹果上,但她还是不停地嚼着。“大家知道么?‘红’,在古代书面上常常叫作‘丹’。‘荔枝红了’不说‘红’而作‘荔枝丹’。今天,我们就研究研究《南州六月荔枝丹》。”就这样,我巧借苹果,将小溪和全班同学引到了课文的学习上,我感觉十分自然。

下课以后,我正为我的教学机智而心花怒放时,小溪找到了我,说:“老师,我上课时吃苹果,你为什么不批评我?”

不批评还有错?看来,她是有备而来。

我说:“选择那个时候吃,你一定有自己的想法,或者你是精心准备的,对么?”她说:“是的,老师。我就选择你上课之前吃。我当时认为你会批评我的。其实,苹果完全可以在课间吃的。当时,我却想如果在语文课上吃会怎么样呢?我还从来没有在语文课上吃过东西呢。老师,我这是不是违反纪律啊?”她的话印证了我的猜测。

我说:“你已经18岁了,知道什么时候应该吃,什么时候不应该吃。小学的确有‘上课时不许吃东西’的纪律,但你已经上了高中了,已经是大人了。如果不影响同学,不影响我的讲课,为什么不可以吃?”我从理解她的角度做了这一番宽容的解释。

但我转念一想,她一向守纪律,为什么会在课上吃呢?

我试探着说:“恐怕不仅仅是因为课上没有吃过吧?”

“老师,你猜中了!”

“我说,你预习了课文,你才想到苹果,对不对!”

她说:“昨天我预习了《南州六月荔枝丹》,里面写荔枝‘瓤肉莹白如冰雪,浆液甘酸如醴酪’。‘醴酪’是怎么样的‘甘酸’,当时我弄不懂。我想是不是和苹果一样甘酸呢,所以上课我就咬了一口,读到‘浆液甘酸如醴酪’时再嚼一下,可是我又突发奇想,我还从来没有在你的课上吃过东西呢,所以就大胆地吃了起来。可是,可是你却由苹果引到荔枝上了,最终我当了你的俘虏……”

教育活动中哪怕看似顽皮的一个举动,里面可能都有一段精彩迷人的故事,这需要我们用心去读啊。在这场苹果的较量中,难道说她是失败者么?不!我作为教师没能正确地推测到她的动机,没能很好地挖掘那个红红的苹果的教育价值,我是失败的。

于是,我坦然地说:“不!是老师被你的苹果打败了,老师才是俘虏……”

“老师,你说荔枝的‘甘酸’和苹果一样么?”

“这是你找我的另一个原因吧？”

她郑重地点了点头……(摘编自:2004年8月4日《中国教师报》。作者:张一山。)

多年来,我国在教师队伍建设方面往往是迂回曲折、步履艰辛,其主要原因之一在于陈旧的教师职业形象观直接影响和抑制了我国教师教育观念的更新和发展,教师专业工作者的职业形象尚未在整个社会上树立起来,甚至在教师队伍中,缺乏明确的专业认同(professional identity)意识,教师具有被动、消极、现实、保守等特点。^①据《中国教育报》1999年对中小学教师教师的抽样调查,对“您认为在中小学做教师是一项职业、专业、事业”的回答,表示把教师工作作为一项职业来干的占50.2%,把教师工作当作一项事业来干的占46.8%,把教师工作当作一项专业来干的仅占3.1%。^②虽然在调查中,问题系直接询问受调查者对于教师工作的看法,就“是一种职业”、“是一种专业”及“是一种事业”三个选项中选择,并未以专业性质或标准作为受调查者判断的根据。或许可推测教师对于教师专业的看法也许只是一种朦胧的印象,或者是由社会的习惯称谓“事业”。如此,若从一个较宽松的尺度来看,我们可以大略了解约一半的受调查者认为教师是一种专业人员。即使如此,教师专业的认同率仍然不高。这说明,我国中小学教师普遍缺少专业感,缺乏专业意识。而教师的专业认同的程度越高,对于专业的发展就越具有信心,并且对教师工作越具备认同及归属感,专业的参与和表现就越良好。某地对60名特级教师的调查表明(见下页表1-1),其中一半左右的人从事教师职业并非初衷。但他们无一例外地很快就深深地爱上了教育工作,并且随着教育经历的丰富,感情与日俱增。这种爱来自于对教育的成功体验,更来自于对教育工作的理解和认可。爱到深处,才会倾尽精力,激活智慧,直至把全部生命与教育事业融为一体,创造出超常的业绩。魏书生、顾泠沅、张思中、李吉林、斯霞等等名师,就是以他们对教育的挚爱和专业理念,以他们十几年、几十年呕心沥血的实践和研究,各自创造出了高质量、高效率、新的教学流派。

① 刘捷:《经验与启示:高师教育百年回眸》,载《课程·教材·教法》,2001年第10期。

② 1999年9月1日《中国教育报》。

表 1-1 特级教师对教师职业的态度(总 60 人)

态度	热爱教育工作	既干了就要负责任	当作谋生的手段
初期	30	24	6
现在	59	1	-

资料来源:倪传荣等主编:《骨干教师队伍建设研究》,沈阳出版社 2000 年版,第 19 页。

教师作为社会不可或缺的专业工作者,应当伴随时代发展对自身职业角色与教育行为不断进行反思和完善。这是广大教育工作者提高自身专业水平应有的自觉行为。1980 年,《世界教育年鉴》以“教师的专业发展”为主题发表了一系列文章,提出教师专业发展的目标有两个。其一,是把教师视为社会职业分层中的一个阶层,专业发展的目标是争取专业的地位与权力及力求集体向上流动。这种把教学工作放在整体社会结构中的分析是社会学者的研究取向。其二,是把教师视为提供教育教学服务的专业工作者,专业发展的目标是发展教师的教育教学的知识和技能,提高教育教学的水平。这种以发展教师的专业能力为目标的取向应是教育工作者所追求的。20 世纪 80 年代以来,教师专业化已成为教师教育改革的方向和主题。人们越来越认识到,提高教师专业地位的有效途径是不断改善教师的专业教育。只有促进教师的专业发展,不断提高教师的专业水平,才能使教学工作成为受人尊敬的一种专业,成为具有较高的社会地位的一种专业。我国 1994 年 1 月 1 日开始实施的《教师法》规定:“教师是履行教育教学职责的专业人员。”这就第一次从法律的角度确认了教师的专业地位,在我国教师教育史和教师队伍建设史上具有划时代的意义。1995 年 12 月 12 日,国务院颁布《教师资格条例》。2000 年 9 月 23 日,教育部颁发《〈教师资格条例〉实施办法》,教师资格制度在全国开始全面实施。2000 年,我国出版的第一部对职业进行科学分类的权威性文献《中华人民共和国职业分类大典》,首次将我国职业归并为 8 个大类,其中教师属“专业技术人员”一类,定义为“从事各级各类教育教学工作的专业人员”,下分高等教育教师、中等职业教育教师、中学教师、小学教师、幼儿教师、特殊教育教师、其他教学人员等小类。但是,尽管国家把教师看成是一种“专业人员”,事实上,这并非表明所有的教师都是真正意义上的专业人员,也就是说,并非表示目前中小学教师已经具有了专业水准与达到了专业地位。国家将教师尤其是中小学教师看成是专业人员,是为了表示教师应朝“专业的教育家”方向努力。将教师定位于“专业人员”,也是为了充分激发教师的潜能,体现真正尊重教师和发挥教师作用。而教师如果想要提