

怎样纠正病句

ZEN YANG
JIU ZHENG
BING JU

上海教育出版社

怎样纠正病句

杨 岱 励

上海教育出版社

内 容 提 要

本书主要内容是帮助教师在教学中,怎样发现学生的病句,并提供一些修改病句的具体方法。

本书可供小学语文教师参考。

怎样纠正病句

杨 岱 励

上海教育出版社出版

(上海永福路 123 号)

新华书店上海发行所发行 上海商务印刷厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 3 字数 64,000

1964 年 4 月第 1 版 (印 4 次 335,000)

(1975 年 3 月原上海人民第 1 版印 1 次 80,000)

1981 年 4 月第 2 版 1981 年 4 月第 6 次印刷

印数 415,001—845,000 本

统一书号: 7150·1519

定价: 0.23 元

目 录

一 引 言	(1)
二 怎样去看句子有没有毛病	(3)
(一)看看句子的意思是否表达得完整、清楚	(3)
(二)看看词儿是否用得妥当	(10)
(三)看看词与词的配合是否恰当	(17)
(四)看看词儿的先后位置是否摆得妥当	(25)
(五)说得是否合乎事理	(28)
(六)看看形容、比喻等是否恰当	(36)
三 怎样修改病句	(40)
(一)修改病句的一些基本要求	(40)
(二)要从效果出发,注意一些修改的方式、方法	(45)
四 怎样采取积极措施培养学生对语言的敏感	(49)
(一)抓好字、词、句、篇的教学	(49)
(二)抓好字、词、句、篇的课外训练	(79)
五 结束语	(92)

一 引 言

“语言是人类最重要的交际工具。”^①人们是利用语言这个工具来进行交际，交流思想，表达感情的。语言文字，也是学习社会科学、自然科学的工具。我们应该教育学生提高社会主义觉悟，培养学生正确理解和使用祖国语言文字的能力。

“语言是同思维直接联系的，它把人的思维活动的结果、认识活动的成果用词和句中词的组合记载下来，巩固起来，这样就使人类社会中的思想交流成为可能了。”^②当用语言来表达思想感情的时候，组词成句，话是一句句地说出来的，每个句子都应正确地、通顺地表达一个完整的意思，这样，思想交流才有可能。没有把意思正确、通顺表达出来的句子，就是病句。病句是思想表达的大敌，注意病句的纠正是非常重要的。如果一个句子有毛病，不但这个句子的意思表达得不正确，不通顺，而且影响上下文的连贯；如果整篇文章病句多了，就会使人莫知所云。这样，思想交流就会受到影响或很大影响。

出现病句的原因是多方面的。造句或作文时，由于对许多词儿的意思、用法没有搞清楚，往往用词不当；由于对句子

① 列宁：《论民族自决权》，《列宁选集》第二卷，人民出版社1972年10月版，第508页。

② 斯大林：《马克思主义和语言学问题》，《斯大林选集》下卷第515页。

的基本结构还不能掌握，往往缺头少尾或夹杂不清，没把意思说完整，说清楚；由于对一些运用语言的习惯还不了解，往往词语配搭不合习惯，词儿的位置摆得不恰当；由于知识不足，对事理了解不够明白，往往容易说错，或说来不合事理。

病因既较复杂，纠正病句就需要做多方面的工作。

第一、要认清病因，以便对症下药。这就需要对句子的一些主要毛病，做一些分析研究工作。

第二、要研究如何修改病句才正确、恰当、有效。这就需要对修改病句的一些基本要求、方式和方法作些考虑。

第三、除了认真改正病句外，还必须从积极方面来采取措施。这就需要研究如何在语文教学中，加强思想工作，提高学生的社会主义觉悟，充分调动学生的主动性和积极性，发挥课文应起的作用，抓好必要的基本训练，切实培养和提高学生用词造句和分析问题、解决问题的能力。

二 怎样去看句子有没有毛病

在语文教学中,在批阅作业的过程中,我们都应首先注意学生所表达的思想。对学生思想认识的进步和提高,我们要积极加以鼓励和发扬,对学生思想认识上的问题,我们应该加强思想教育。如发现思想内容有毛病的语句,要认真对待,细心辨析,决不能掉以轻心。

病句的情况是多种多样的,应该针对具体的句子,作具体分析。本书着重谈用词造句及结构等方面有毛病的句子。

句子在语言运用方面的毛病,一般说来,可以从下列几个方面去看:

(一)看看句子的意思是否表达得完整、清楚

句子应该表达一个完整的意思。如“我们热爱伟大的社会主义祖国”。这句话所表达的意思就是完整的,因为这个句子回答了两个问题:一方面说明了“我们”怎么样——“热爱伟大的社会主义祖国”;一方面又说明了“热爱伟大的社会主义祖国”的是谁——“我们”。这句话把我们要表达的意思讲清楚了,讲完整了。鲜明的思想感情,使人一目了然。

看看下面这些话:

① 会唱《国际歌》了。

② 我每天回家做好。

③ 我立志锻炼自己具有社会主义觉悟有文化的劳动者。

④ 公共汽车将在我家门前的公路上。

这些话的意思都表达得不完整，因为都缺少句子的基本成分。①句只说明“怎么样”，没有说明“谁”，因此使人看了不清楚。换句话说，这个句子缺少了“主语”。②、③、④句说明了“谁”的问题，但“怎么样”却交代得不清楚。如②句只说“做好”，究竟“做好”什么呢？不清楚。很显然，缺少“家务劳动”、“功课”或者“作业”这些词。③句说“我立志锻炼自己具有……劳动者”，意思也不明白，因为在“自己”两字之后，少了“成为”两字。④句“公共汽车将……”怎么样呢？话也没有说完，应在句末加上“行驶”之类的话。②句没有把“做好”的对象说出来，缺少了“宾语”。③、④句缺少“成为”、“行驶”这些动词谓语。可见这些话没有把意思表达清楚，是因为这些话在前边、中间或后边少掉了一些很重要的部分，以致句子的结构不完整。

再看看下面这些句子：

① 过去中了“读书无用论”的毒。

② 通过学习，可以提高科学文化水平。

③ 种出了亩产超千斤的稻子。

④ 通过这次期终复习，使我把基础知识掌握得更牢固

了。

⑤ 根据他在这次劳动中有很多体会。

⑥ 在老师和同学的帮助下使我进步了。

⑦ 学习工人阶级的优秀品质，使我很受感动。

⑧ 在这次运动会上，开得生气勃勃。

⑨ 人造地球飞上了天。

以上这些话，也都有结构残缺(主语残缺)的毛病，没有把意思完整表达出来。

①、②、③句，主语残缺是比较明显的。

①句，应在“过去……”之前，写出主语，如“我”“他”或“有些同学”等。

②句，应在“可以”之前，写出主语如“我们”之类。

③句，在“种出……”之前，应写出某某社、队的名称。

④、⑤、⑥、⑦、⑧句本来都有主语；由于在主语前，不恰当地用了“通过”、“根据”、“在……下”、“学习”、“在……上”和“使”等词语，因此就使原来的主语，“这次期终复习”、“他”、“老师和同学的帮助”、“工人阶级的优秀品质”、“这次运动会”等不明白了。

④句，应删去“通过”或者“使”；

⑤句，应删去“根据”；

⑥句，应删去“在”和“下”或者“使”；

⑦句，应删去“学习”或者“使”；

⑧句，应删去“在”和“上”，原句的主语才看得清楚，意思才表达得完整。

⑨句，主语“人造地球”后缺少了“卫星”两个字，应改为“人造地球卫星飞上了天”，才能把意思完整地表达出来，才符合实际情况。

再看看下面的句子：

① 我要明辨真假、是非、正确和谬误的能力。

② 我们要为革命而学习的思想。

③ 学习雷锋以后，大家做的好人好事。

④ 我看到一个运动员手榴弹很远。

⑤ 我们要为把我国建设的更加繁荣富强。

⑥ 每个同学都应该成为德育、智育、体育的劳动者。

以上这些话，也都有结构残缺(谓语残缺)的毛病，没有把意思完整表达出来。

①句到⑤句，都有缺乏主要谓语的毛病。

①句，“明辨”的对象是“真假、是非、正确和谬误”而不是“能力”。对“能力”来说，缺少动词谓语“有”或“提高”，这句话应改成：“我要提高明辨真假、是非、正确和谬误的能力。”

②句，应在“我们要”之后，添上动词谓语“有”。也可删去“的思想”，让“学习”作动词谓语。

③句，应在“……好人好事”之后，补充形容词谓语“真多”。

④句，缺了“把”字和“掷”字这个动词谓语，还少了一个“得”字，这句话应改为：“我看到一个运动员把手榴弹掷得很远。”

⑤句，学生因为没有懂得“……为……而……”这种句式的用法，缺少一个“而”字和动词谓语“奋斗”。这句话应在“……繁荣富强”之后，加上“而奋斗”；或者删去“为”字。“的”应改“得”。

⑥句，“德育、智育、体育”怎么样呢？没有说清楚；前附加成分应是一个主谓词组；应在“德育、智育、体育”之后，加上“全面发展”。

再看看下面的句子：

① 他发扬了“友谊第一，比赛第二”。

② 我耳边响起“我们都是神枪手”。

③ 同学们学习了雷锋的好思想，都在寻找为人民服务。

④ 学校召开了田径运动。

⑤ 我们要针对他离校远，家务重，想个好办法帮助他提高学习成绩。

⑥ 他十分渴望一个安静的学习环境啊！

以上这些话，也都有结构残缺(宾语残缺)的毛病，没有把意思完整表达出来。

①句末尾，应加“的精神”；②句末尾，应加“的歌声”；③句末尾，应加“的机会”；分别使动词“发扬”、“响起”、“寻找”的后边有个宾语。

④句，“召开”、“运动”，没有这样的说法。“运动会”这个宾语，少掉一个“会”字，便不能明确地、完整地把意思表达出来。

⑤句，“针对”这类动词后，需要一个名词性的宾语；而“离校远”，“任务重”是非名词性的；应补上“的情况”这类词语才完整。这句可改为：“我们要针对他离校远、家务重的情况……”

⑥句，“渴望”这类动词后，需要一个非名词性宾语，而“一个安静的学习环境”是名词性的；应在“渴望”后加上“有”才完整。这句可改为：“他十分渴望有一个安静的学习环境啊！”

再看看下面的句子：

① 小李同学虽然长得很矮小。

② 在这次植树活动中，虽然雨把我淋湿了，但我为了响应绿化祖国的号召。

这两句都没有把意思完整表达出来。“虽然……但是”是转折复句的关联词语，①句，不是一个完整的复句，前半句说

出来了，后半句没有说出来，“但是”怎样呢？就谁也不了解，不明白；这句话，如果是一个单句，删去“虽然”，说成“小李同学长得很矮小”，就通顺了，简单的意思就完整了。可能这是学生乱用“虽然”一词的结果。②句，“虽然……但是”这些关联词语并没用错，“但我为了响应绿化祖国的号召”，自己的行动是怎么样的呢？却没有说出来，因此就不完整了。应问清学生，补充如“仍然坚持到底”这样的内容。

句子意思是否表达得完整，和句子结构是否完整密切相关。从结构的角度看，凡是句子结构完整的，句子意思就会表达得完整；反之，句子结构残缺，句子意思就不会是完整的。

在考虑句子结构是否完整时，要注意下面两点：

第一，一个独立的单句，要判断它是否完整，只从这个单句的结构来看就行了。有时凡句话连在一块说，就必须看看上下文。如“到了西郊公园，我们首先就去参观动物园。”这是两个分句组成的复句。后一分句有了主语“我们”，前一分句便可不再用“我们”了，这种情况不能说不完整；如果前一分句加上“我们”，反嫌重复累赘。又如“我们到了西郊公园，首先就去参观动物园。”因为前一分句已有主语“我们”，后一分句的“我们”便可省略了，这也不能说不完整。

由此可见，根据上下文的情况，有些省略是容许的、甚至是必要的。此外，在一定的语言环境里，例如对话，有些句子成分（如主语、谓语、动词或宾语等）在习惯上是省略的。如：

问：“他干什么去了？”

答：“到学校出专栏去了。”

又如问：“你喜欢看《李四光》这部影片么？”

答：“非常喜欢。”

这两组对话中，第一句回答的话省略了主语“他”，第二句回答的话中省略了主语“我”，以及宾语“看《李四光》这部影片”。

第二，所谓一个句子要具备主语、谓语两个部分才完整，这是就一般情况说的。有时，有些句子根据习惯，根本就可以无主语。如说：“下雨了！”“打雷了！”（这类说明自然现象的句子是无主语的。）“爱护花木！”“随手关门！”（这类针对任何人表示要求的话，也是无主语的。）这些都不是句子结构和意思不完整。再如指着天空说“飞机！”以表示事物的突然出现，这儿一个词就把意思表达清楚了，也不能说句子意思不完整。

句子结构不完整，句子的意思便会表达得不清楚；同样，句子结构混乱，句子的意思便会夹杂不清。

看看下边的句子：

① 这篇作文包括第一部分和第二部分组成。

② 目前，这个年级出现了一个学科学、用科学的热潮正在掀起。

③ 学习语文的意义已被我把它认识清楚了。

④ 我不动脑筋，不认真思考，提起笔来就写，怎么能写出中心明确、层次分明的文章不是很清楚吗？

⑤ 热烈祝贺市团代会的胜利召开是全市青年政治生活中的一件大事。

①句里，把“包括……”和“（由）……组成”两种说法混在一起运用，结构搞乱了，意思夹杂不清了。可改为，“这篇作文包括第一部分和第二部分”；或者改为，“这篇作文由第一部分和第二部分组成”。

②句里，把“出现……热潮”和“热潮正在掀起”两种说法

混在一起用，结构乱，意思杂，不清楚。可删去“正在掀起”；或者删去“出现了”，改为“目前，这个年级里，一个……热潮正在掀起”。

③句里，“把”“被”两种说法夹在一块用，意思混杂不清。可删去“把它”；或者删去“已被”；或者把“把”“被”都删去，改成“学习语文的意义，我已认识清楚了”；这样改，还干净利落些。

④句里，把“怎么能写出……文章（呢）？”和“不能写出……不是很清楚吗？”两种反问的形式夹杂在一起，不清楚。可删去“不是很清楚吗”，改为“……怎么能写出中心明确、层次分明的文章呢？”或者删去“怎么”，改为“……不能写出……文章，不是很清楚吗？”

⑤句里，“热烈祝贺市团代会的胜利召开！”这是一层意思。“市团代会的胜利召开是全市青年政治生活中的一件大事。”这又是一层意思。现在把两层意思套在一起，结构乱，夹杂不清。可以删去“热烈祝贺”；或者删去“是……大事”；或者改为：“市团代会的胜利召开是全市青年政治生活中的一件大事，我们表示热烈的祝贺。”这三种改法中，以第三种改法最接近原来的意思。

（二）看看词儿是否用得妥当

句子所表达的意思是否通顺、明确，和词儿是否用得妥当有很大的关系。

用词不当，主要有下面几种情况。

1. 词儿的细微差别没有辨别清楚

(1) 有的“褒词贬用”了，有的“贬词褒用”了。

看看下边这些句子：

① 小张说的话很对，我们都附和他。

② 他很顽强，不肯虚心接受同学们的意见。

① 句原在表达喜爱的感情，而“附和”却多是用于贬义，显得感情色彩不配合。应换“附和”为“赞同”。② 句原在表达憎恶的感情，而“顽强”却是表达喜爱的感情的，现在把“顽强”用在这个句子里，就是褒词贬用，就显得感情色彩不配合。应换“顽强”为“固执”。

其他如伟大、感动、和蔼、忠诚、爱戴、兴奋万分、同心协力、无微不至、热火朝天等词语，都是表示喜爱的感情的，都是褒词。如揭露、妄想、凶暴、阻挠等词语，都是表示憎恶感情的，都是贬词。用词造句时，如果没有把词的感情色彩搞清楚，就可能会出现褒词贬用或贬词褒用的毛病。

(2) 有的语意应该轻的说重了，有的语意应该重的说轻了。

看看下边这些句子：

① 班干部对我们班级的贡献非常卓越。

② 明天，全体同学将要到果园去考察。

③ 这位老贫农种植水稻，有点体会。

①、②等句用“卓越”、“考察”语意太重。“卓越”应改用“大”，“考察”应改用“参观”。③句用“有点体会”，语意太轻，可改为“有很丰富的经验”。

(3) 有的用表示整体的词来说明个体。

看看下边这些句子：

① 我家总共有六个人口。

② 妈妈买了三本书籍给我。

这两个句子里的数量词“六个”、“三本”，都在表明个体有多少，但后边却用了表示整体的词如“人口”、“书籍”等，不妥当。“人口”应改用“人”，“书籍”应改用“书”。

(4) 有的用词与所说明的对象不相称。

看看下边的句子：

① 我们大家都很爱护贫农张大爷。

② 贫农张大爷很爱戴小朋友。

③ 这只鸡长得很胖。

组织领导对群众，年老的对年轻的，同志、同学、兄弟姊妹之间，用“爱护”；群众对组织领导，年轻的对年老的，用“爱戴”。①句应该用“爱戴”，改为“贫农张大爷受到我们大家的爱戴”。②句应该用“爱护”。“胖”一般用来说明人，“肥”一般用来说明动物。③句应该用“肥”。“肥大”，除生理等专用语外，一般含有不尊重、不满意的意思，绝对不能用来形容受尊敬的人。

2. 多用了一些不必要的词儿

(1) 有些是字面重复的词儿

看看下边的句子：

① 有一天放学后，有一个同学告诉我，他看见有一个教室的窗子没有关好。

② 任何事情，凡是为人民服务的事情，都是十分光荣的事情。

③ 这次能完成积肥任务，是同其他班级同学的共同作战是分不开的。

④ 这次晚会演出了许多精采的表演。

⑤ 今天要参加军事训练，起床时间比平常早起半个钟头。

⑥ 我觉得这是想得不对的想法。

⑦ 这座礼堂最多可坐一千人之多。

①句里，“有一(天)”“有一(个)”，字面重复。可改为：“一天，……有位(同学)……一间(教室)……”。②句里，“事情”重复了三次，“任何”“凡”也是重复。可改为“任何一件为人民服务的都是光荣的”。③句里，“是”重复，可删去后一个“是”。另外，“同”字一再出现，也不够好，可将第一个“同”改为“跟”。④句里，“演……表演”，既重复，也不通顺。“表演”，应改为“节目”。⑤句里，“起床”的“起”与“早起”的“起”字面重复。应说成“……比平常早半个钟头”。⑥句里，“想”“想法”字面重复。应改为“我觉得这是不对的想法”。⑦句里，“最多”与“多”重复、多余，应删去“之多”。

(2) 有些是意思重复的词儿

看看下边的句子：

① 这位解放军叔叔一看见我们，就亲自向我们招手。

② 今天的功课已经做过了。

③ 夜深了，王老师仍然还在灯下批改作业。

④ 我还差一年没有毕业。

⑤ 用脚踢门是不爱护公共财物的表现。

⑥ 我们怀着万分无比崇敬的心情走到烈士墓前。

⑦ 大家读书的目的是为了保卫和建设祖国。