



幼儿园的品德教育

〔苏〕涅恰耶娃 马尔科娃 主编

卢玉玲 译

谢光政 校



ERYUANDEPINDEJIAOYU

幼儿园的品德教育

〔苏〕涅恰耶娃 马尔科娃 主编

卢玉玲 译 谢光政 校

新华出版社

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ

Научно-исследовательский институт
дошкольного воспитания Академии
педагогических наук СССР

МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1984

根据莫斯科教育出版社1984年版翻译

幼儿园的品德教育

〔苏〕涅恰耶娃、马尔科娃 主编

卢玉玲 译 谢光政 校

*

新华出版社出版发行
新华书店经销
重庆新华印刷厂印刷

*

787×1092毫米 32开本 8.625印张 插页2张 169,000字

1988年11月第一版

1988年11月重庆第一次印刷

印数：1—600册

ISBN7-5011-0217-1/G·64

定价：2.30元

译者的话

“教人要从小教起。幼儿比如幼苗。必须培养得宜，方能发荣滋长……所以，小学教育是建国之根本；幼稚教育为根本之根本。”我国著名的教育家陶行知的这段名言说明，幼儿教育不仅对人的整个一生会有影响，而且是国家教育的重要一环。

怎样教育学前儿童的问题，是人们生活中最复杂、最困难、最紧迫和最重要的问题之一。每个国家由于国情不同，社会条件不同，幼教的目标、内容和方法也有所不同。我们应该博采他国之长，为我所用，以建立一个符合我国现代化建设需要的、具有中国特色的幼教体系。

我们向大家介绍的这本书是苏联教育科学院学前教育研究所编写的。本书在苏联出版后，很受读者欢迎，几经再版，已推荐为幼儿教师参考书。

本书的特点，首先在于作者将儿童的文明行为、习惯的养成和爱国主义、国际主义、集体主义等品德教育紧密结合起来，具体介绍如何组织和实施品德教育的过程，强调要在

儿童的各种活动中综合对他们进行品德教育。其次，作者对各种类型儿童的教育作了生动精辟的阐述，形象地启发教师不仅要善于解决教育过程中出现的各种棘手问题，而且要善于创造和捕捉每一个教育机会来培养儿童的道德品质。最后，书中十分强调幼儿教师言行的示范作用和家庭与幼儿园配合的重要性。因此，本书不仅是幼教工作者的参考书，也是广大家长教育子女的有益参考书。本书翻译时略有删节。

一九八六年二月于北京

目 录

第一章 幼儿园品德教育的任务、内容和方法	(1)
第二章 学前儿童初期的品德教育	(16)
两岁至四岁儿童的教育和发育特点	(16)
小一班	(21)
一、日常生活活动中的教育	(21)
二、游戏教育	(36)
三、课堂教育	(44)
小二班	(51)
一、日常生活活动中的教育	(51)
二、游戏教育	(64)
三、课堂教育	(75)
第三章 学前儿童中期的品德教育	(84)
四岁多儿童的教育和发育特点	(84)
一、日常生活活动中的教育	(91)
二、劳动教育	(99)
三、游戏教育	(103)

四、课堂教育	(116)
第四章 学前儿童后期的品德教育	(132)
五至七岁儿童的教育和发育特点	(132)
大班	(136)
一、日常生活活动中的教育	(136)
二、劳动教育	(148)
三、游戏教育	(158)
四、课堂教育	(171)
学前预备班	(196)
一、日常生活活动中的教育	(196)
二、劳动教育	(211)
三、课堂教育	(220)
四、游戏教育	(238)
第五章 幼儿园的家长工作	(246)
小班儿童的家长工作	(256)
中班儿童的家长工作	(261)
大班和学前预备班儿童的家长工作	(264)

第一章 幼儿园品德教育的任务、内容和方法

苏联杰出的教育家娜杰日达·康斯坦丁诺夫娜·克鲁普斯卡娅和安东·谢苗诺维奇·马卡连柯曾多次强调指出，学前期是人的品德成长的极重要时期。教育学和心理学的大量研究工作证明，一个人的品德素质，正是在这个时期由于接受正确的教育而形成的。六、七岁的儿童就可能具有一套相当固定的行为方式，从而就会按照他们所掌握的方式和原则待人接物。

学龄前儿童的心理和生理特点为对他们进行品德教育创造了有利的条件。学龄前儿童的特点是：极其敏感，接受能力强，这是由他们神经系统的可塑性以及对周围环境的影响反应快而决定的。他们往往见到什么都觉得新鲜，爱模仿，爱思考。但是，学龄前儿童，特别是幼儿，由于缺乏生活经验，感情易于外露，所以，不能正确品评所见到的一切，往往不善于明辨是非，判断好坏。因此，接触儿童的人应成为他们愿意模仿的榜样，并经常为他们组织品德教育活动，让他们

在品德方面受到系统的训练，这两点极为重要。

儿童的道德行为最初是通过同成人交往而产生的。这种交往是一种重要的社会需要，成人应满足这一需要。当然，交往应有重要的教育内容，这样，才能对儿童的品德产生必要的影响。

幼儿园教育的特点首先在于，幼儿园的日常生活与活动（游戏、劳动、各种课程）是由教师来组织并在儿童的小圈子里进行的。

对学龄前儿童进行品德教育的主要任务是：教育儿童懂得什么是文明的行为，向他们传播人道主义原则，帮助他们同成人建立人道主义关系，即按照社会生活的基本准则，与人为善、富有同情心、关心亲人等来教育和影响儿童；培养儿童的集体主义精神，促使他们建立集体主义关系；培养爱国主义以及尊重和热爱劳动人民的感情。此外，教育儿童热爱劳动、善于劳动也是一项特别重要的任务。

培养儿童具有高尚的情操和良好的习惯，是他们将来形成高尚的道德品质，认识和积极对待国家社会生活现象的必要基础。

教师在培养儿童最简单的习惯（如文明习惯）时，要设法使儿童乐意而且自觉地做一切事情，也就是说，要求他们思想、言行一致。这一点对于培养他们心地善良，防止可能对同伴和周围的成人产生漠不关心和冷淡无情的态度甚为重要。由此可见，即使是比较简单的良好习惯对于儿童的品德成长来说也是大有益处的。

《幼儿园教育大纲》规定，解决各年龄班的教学任务要做到循序渐进。

教师和家长对儿童进行人道主义教育，应当特别注意教育他们尊敬长辈，听从劝告，自觉接受成人的教导，和同伴友好相处，关心幼者和长者。要让儿童记住自己的职责并努力履行这些职责，乐意同别人交流知识，交流思想，交换玩具和书籍。

要培养儿童从小富有同情心，能够与人同甘苦，善于正确了解文艺作品中的人物形象，懂得自己和别的儿童的行为是否正确，培养对各族儿童和成人的感情和善意待人。特别要注意培养儿童热爱劳动，不仅为自己，而且为大家积极劳动，善于劳动，能够对自己提出要求并取得理想的结果，不管自己愿意与否，该做的事必须做。要培养儿童的积极性和克服困难的精神，发挥他们完成任务的主动性，鼓励他们做事善始善终，对大家负责。

培养集体主义精神是苏联幼儿园对学龄前儿童进行品德教育的中心任务。集体主义同自私自利和事不关己的态度格格不入。集体主义精神须从幼儿身上开始培养，从培养他们的组织性、责任感、正义感开始做起。内容丰富而形式多样的集体活动，对于发扬儿童的集体主义精神以及品德教育都有一定的作用。

必须具备哪些教学条件才能顺利地对儿童进行品德教育呢？首先，要在幼教机构工作人员中树立良好的风气：互相尊重，互相关心，热爱工作，积极参加国家的政治活动和劳

动生活；此外，教师和家长之间也应建立良好的关系，为此，幼儿园必须经常做好家长工作，注意研究家庭教育的经验。

要顺利地进行品德教育，还必须具备一个条件，这就是在成人和儿童之间形成一种高尚的相互关系。这种关系应建立在尊重儿童良好的个性，热爱儿童，懂得儿童心理和身体发育规律的基础上。这种关系应当成为幼教机构工作人员的优良传统。

规定一套严格而合理的生活制度，为各班和各活动区配备必要的物品、设备，并在教学上合理安排使用，也很重要。

应在班上创造一种使得儿童对周围的人怀有好感的环境。如果成人对儿童缺乏感情，儿童就会对周围发生的一切漠不关心，怯于社会活动，这会影响儿童的情感、语言、智力和体力的发展。

如果教师对儿童的态度不好，时常生气或对他们并非一视同仁，经常惩罚和训斥儿童，甚至提出一些自相矛盾的要求，结果会怎样呢？那么，有些儿童就会对教师产生不信任，同教师疏远，变得孤僻，甚至粗暴起来；有些儿童一旦适应这种环境，只服从要求较严格的老师，对要求不太严的老师则不服从。自然，这种行为势必导致儿童虚伪，不认真听从教导。同幼儿在一起，要多说爱抚的话，但是，对儿童的爱抚和关心应当与对他们的严格要求结合起来，这样，他们才会自觉遵守行为准则，要求上进。

因此，为了在幼儿园进行品德教育，必须创造种种条件

使儿童对成人的经常关心和爱护产生信任。只有这样，儿童才会身心愉快，团结友爱，向大人讲述自己的欢乐和苦恼。

行为动机对儿童个性的形成有十分重要的影响。动机可能是符合道德标准并对社会有益的，如愿意帮助老年人，爱护幼者，自觉地整理班上的小图书室；也可能是自私自利的，如为自己抢占好玩具，帮助别人是为了得到表扬，站在不正确的，但却是强者一边。如果说，在幼儿身上第一种动机和第二种动机看得尚不明显，那么，在五、六岁儿童身上，其行为动机就显而易见了，并反映出他们各人受教育的程度和品德发展的趋向。

教师必须了解每个儿童的思想、感情和想法，以便对他们品行作出正确的判断，因为有时行为和动机并不统一。譬如说，一个儿童打了他的小伙伴，打人的行为当然不对，但是，他是为了惩罚被打者的狡猾欺骗行为，动机又是无可非议的。教师了解到儿童的某种行为动机后，便可找到适当的教育方法，帮助儿童用正确的行为来实现良好的动机。

学龄前儿童品德教育的内容和方法应该符合这一年龄儿童的特点，而且对其今后一个时期品德的发展应有指导意义。如果三岁以上的儿童在教师的教育和指导下能够做到尽力帮助别的小朋友，那么，快满五岁时，他们就应该自觉地这样做了。当然，要达到这一步，必须预先做许多教育工作。

品德教育的方法是一种教育感化的方法，应当运用这种方法，按照共产主义精神和理想来培养儿童的个性。

培养儿童的集体主义精神，就是要在组织他们生活和活

动时，促使他们愿意并善于一起做事，一起玩耍，大家关心一人，一人关心大家，培养爱国主义感情，就是要将教育工作和社会生活联系起来。

马卡连柯曾经强调指出，对儿童的教育，尤其是品德教育，不能使用一种“与世隔绝”的方法，而应该用一套形式多样的教育方法。这套方法相对来说可分为两组。

第一组方法旨在使儿童获得社会行为的实际经验，养成良好的行为习惯，在各种场合都能根据社会公认的准则指导自己的行动，如见面问好，握手告别，感谢帮助，礼貌答问，爱护公物等等。要教育儿童互相帮助，敬老爱幼，诚实谦虚。除教育外，还要让他们经常练习，自然形成良好习惯。

练习就是让儿童参加各种实践活动，和同伴及成人在日常生活环境中和在促进儿童产生某种行为的特定环境中交往。例如，教师请幼儿班儿童到大班儿童那里作客，告诉大班儿童应该怎样招待小弟弟和小妹妹。在这种场合，六岁儿童应该运用所掌握的知识和能力，礼貌待客，关心幼者。在另一种场合，教师可让大班儿童自己决定应该把新玩具先发给哪位小朋友（这时，须考虑到先给生病很久今天刚刚来幼儿园的小朋友）。

以大人或别的儿童为榜样进行教育，这种方法效果很好。但是，要发挥榜样的作用，所树立的榜样必须能够触动儿童的情感，使他们愿意效仿。只有当榜样的作用在儿童的身上得到体现时，才能够说对他们产生了积极的影响。

应当强调指出，教师组织有目的的观察活动很有意义。

例如，让小班儿童观察大班儿童如何做游戏。在教师的启发下，他们会注意到大班儿童团结友爱、动作协调、玩得快活。不应把这种以教育为目的的观察活动视为一种不重要的方法。事实上，这种方法会对儿童产生潜移默化的影响。

还可运用动作示范的方法。这是一种行之有效的方法。在本书专门论述如何培养小班和中班儿童的文明习惯的章节里将详细阐述。运用这种方法，可以培养儿童独立生活的能力。

第一组方法还包括组织儿童参加公益活动。这首先是指集体劳动，如打扫教室，清理活动区，种树栽花，采集果实，饲养家禽，制作玩具和礼品，三八妇女节时向大人赠送礼物，等等。

教师的任务是确定活动宗旨，周密地组织和安排活动。大班和学前预备班教师在组织各项活动时，要注意培养儿童自己的组织能力，启发他们思考：为什么要组织某项活动，如何筹划，如何分配任务等等。教师要帮助学生正确评价共同的劳动成绩和个人的成绩。除组织能力外，与人为善，乐于助人，互相帮助，热爱劳动，也是衡量大班和学前预备班儿童德育水平的标志。

对小班儿童进行劳动教育的主要任务是培养他们的独立能力，因为独立能力是乐于完成劳动任务的必要前提。

由此可见，劳动既是教育手段，又是教育方法。

下面谈谈儿童游戏，特别是角色游戏。当然，儿童游戏并不具有直接的社会意义，而是德育的一种手段和行之有效

的方法。这种活动可使儿童自由地和独立地同小朋友进行接触和建立关系，确定目标，收集材料并寻找实现目标的手段。德育的成果和缺点，以及儿童掌握行为准则的程度，在游戏中特别明显地表现出来。

在情节游戏中，儿童有双重关系：一是游戏伙伴的关系，即所谓实际上的关系；二是游戏角色的关系，即按游戏情节和角色决定的关系。

情节游戏是学龄前儿童的主要活动方式。儿童在情节游戏中首先必须遵守一定的规则，行动才能协调一致。遵守规则能训练儿童沉着冷静，有组织性，守纪律。

户外游戏和教学游戏的内容很重要，因为它能促进儿童情感的发展，有助于道德观念的形成而且影响他们的品行。情节角色游戏和根据文学作品内容组织的表演游戏，能够鲜明地表现人物的高尚情操，促使儿童的品行和相互关系朝着合乎道德的方向发展。

教师指导儿童做游戏，应提倡和组织有教育意义的、能反映正面生活和社会政治现象的游戏，利用游戏中的角色教育儿童。经验证明，这种内容丰富的游戏对儿童教育来讲极为重要，因为它是儿童最重要的实践活动，能够活跃儿童的情感，密切他们之间的关系，加深他们对周围事物的理解。孩子扮演妈妈，对小女儿关怀备至，喂她饭吃，哄她睡觉，带她去玩。但是，即使游戏内容再好，也不能完全解决品德教育问题。要使儿童获得社会行为的经验，光靠组织内容丰富的游戏还不够，而应积极开展教育工作，培养儿童具有高尚

的情操和良好的习惯。只有这样，才能使儿童在游戏中所扮演的角色和自己的实际表现衔接起来。

教师可在任何一种活动(劳动、游戏、生活)中运用上述不同方法。在每种场合都要提出儿童能够达到的要求。

教师的教育方法可以是直接的，也可以是间接的。间接的方法，其指导作用是以间接方式表现，有时则以不公开的方式表现。例如，教师除了告诉儿童如何遵守规则，还可创造某种环境促使儿童动脑筋想一想，应当怎样做并自己去做。譬如说，儿童做完游戏该出外散步了，这时，不妨提醒他们想一想，穿衣服之前该做些什么。

在情节游戏中，教师的身份常常也无须明显表现出来。例如，教育儿童团结友爱，可通过游戏中的角色进行：请船长帮助船员们正确履行职责，建议小妈妈给淘气的孩子讲故事，等等。

儿童的年龄越大，教师越可通过同龄儿童或较大的儿童来影响他们。儿童总是相互影响的，这一点教师应当考虑到。为防止不良的影响产生，可在一群玩耍的儿童中加进一个新生，使他们在兴趣、爱好一致的基础上组成新的集体，激发大家帮助新来的小朋友，教他学会干点什么事，等等。

第二组方法的目的在于培养学龄前儿童的道德观念，对问题有自己的看法。这组方法包括：教师以德育为题上讲述课，朗读文学作品，讲故事，让儿童欣赏和讨论图画，看幻灯，听广播，看电视。

这些方法可先在全班大课上运用。根据《幼儿园教育大

纲》要求，上大课应向儿童讲述必须掌握的较复杂的知识。儿童在课堂上形成的关于人的高尚情操和正确对待社会生活现象的观念，将为他们将来正确待人接物奠定必要的基础。

必须指出，各课（语文、美术、算术等）都有进行品德教育的任务。但是，特别重要的是，对那些专门介绍我们国家、各族人民，介绍列宁及其战友，介绍劳动人民、苏联军队、少先队及其他社会概念的课程，其内容和进度要周密加以考虑。

其次，必须在课外积极运用那些有助于儿童形成道德观念和正确思考的方法。例如，在同儿童谈话时，谈话对象可选择那些据教师观察尚未掌握教学大纲规定的有关社会常识的儿童，或是那些概括能力比较差的儿童，也可以是那些求知欲很强的儿童。

当然，上述两组方法是紧密相关的。教师运用第一组方法是为了帮助儿童实际体会道德行为，形成道德观念（“什么是好，什么是坏”）。第二组方法，即讲述的方法或讲述加直观的教学方法，是为了帮助儿童提高道德观念水平和判断水平，指导儿童的行动及其对成人和小朋友的态度。

还可以运用下列方法，诸如对儿童提问题，促使他们作出选择（“如果……一个小朋友跌了一跤，摔坏了腿，你该怎么办？”；“假如一个小姑娘从外地到你的家乡来作客，你会给她看什么，带她到哪里去玩？”），看描绘各种情景的图画，玩玩玩具等方法。运用第二组方法的主要目的是，训练儿童正确理解行为和人们之间的关系，并善于把道德观念转化成行为