

历史

义务教育课程标准实验教科书



教师教学用书

九年级 下册

朱汉国 刘军 主编

LI SHI JIAO SHI JIAO XUE YONG SHU



北京师范大学出版社

历史

教师教学用书

人民教育出版社



历史 下册



历史 下册



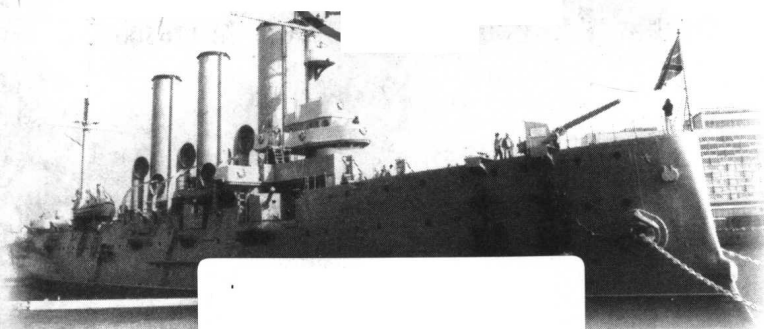
义务教育课程标准实验教科书

历史

教师教学用书

九年级 下册

朱汉国 刘军 主编



北京师范大学出版社

· 北京 ·

本册教材配套资料

- 伴你学历史(九年级下册,北京师范大学出版社)
- 伴你教历史(九年级下册,北京师范大学出版社)
- 历史教师教学用书(九年级下册,北京师范大学出版社)
- 基础教育课程改革实践与探索·历史(7~9年级) 2002
- 基础教育课程改革实践与探索·历史(7~9年级) 2003
- 历史地图册(九年级下册,中国地图出版社)

市场营销部电话 010—58808015 58804236 58807692

邮购科电话 010—58808083

传 真 010—58806196 58800035

编辑部电话 010—58802775

中国地图出版社教学地图编制中心电话 63564955

电子邮箱 lishi2@bnup.com.cn

图书在版编目(CIP)数据

义务教育课程标准实验教科书历史教师教学用书·九年级·下册/朱汉国,刘军主编. —北京:北京师范大学出版社, 2004. 1

ISBN 7-303-06785-X

I. 义… II. ①朱…②刘… III. 历史课—初中—教学参考资料 IV. G633.513

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 126506 号

北京师范大学出版社出版发行

(北京新街口外大街 19 号 邮政编码: 100875)

<http://www.bnup.com.cn>

出版人: 赖德胜

北京师范大学印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本: 787mm×1092mm 1/16 印张: 20.25 字数: 486 千

2004 年 11 月第 2 版 2004 年 11 月第 1 次印刷

定价: 20.50 元

前言

本册教师教学用书由北京师范大学国家基础教育课程标准实验教材编委会组织编写，是配合《义务教育课程标准实验教科书·历史·九年级·下册》的教学而编写的。教师教学用书力图贯彻新世纪我国基础教育课程改革精神，有效地帮助学生顺利完成《全日制义务教育历史课程标准》所提出的各项教学目标。

教师教学用书以“课”为单位，与教科书相对应。每课由以下几个部分组成：

1. 教学目标。以课程标准和课文内容为依据，以学生为主体，在“知识与能力”“过程与方法”“情感态度与价值观”等方面，提出了具体的学习目标。

2. 教学内容分析。对教学内容的分析包括：本课主要教学内容及其历史地位；本课教学内容的构成及其联系；具体教学内容；本课重点难点。

3. 教学建议。教学建议包括：不同层次的教学建议；总结教学。在教法建议和学法建议中，以培养学生的学习能力和学习方法为重点，突出学习过程与方法的教学。

4. 问题解答。就课文中“想一想”“议一议”“每课一得”“材料阅读”“自我测评”“活动建议”等内容的有关问题，进行解答。

5. 活动建议。每课设计的教学活动案例，仅供教学参考，教师可根据实际情况灵活处理。活动课的目的是多元的，但培养学生通过寻求多种途径获取知识的学习能力与学习方法，拓宽历史课程的情感教育功能，是教学活动的最主要目的。

6. 教学评价建议。教学评价重在对学生的评价。对学生学业成就的评价是多元的，但每一节课只能对学生学习的某个或某几个方面进行教学评价。教学评价建议是供教师参考之用的案例。

7. 资料与注释。这一部分的设置是为了帮助教师更好地备课，拓宽教学知识面，以给学生提供更多的学习信息。

总之,教师教学用书把“活动建议”和“教学评价建议”作为独立的部分设置,突出了“探究式学习”的过程与方法,强调了教学评价的多元化,符合新世纪基础教育课程改革的基本理念。

本书由北京师范大学国家基础教育课程标准实验教材编委会组织编写。参加本书编写的作者有:刘东明(北京师范大学出版社),邵茜、王丽娟、方平、夷平(南京师范大学历史系),安洁(天津市泰达中学),安慧彬(山东省济南市第34中学),单怀俊(江苏省常州市教育局教研室),潘海燕(江苏省常州市晋陵中学),王凤英(江苏省常州市兰陵中学),詹京花(江苏省常州市第二中学),管婷(江苏省溧阳市教研室),张洪英(江苏省溧阳市燕山中学),陈大健(江苏省如皋市城西中学),刘炜平(江苏省如皋市教研室),宗加银(江苏省如皋市第一中学),吴志荣(江苏省如皋市初级中学),王颖(江苏省南京市第66中学),刘飞鹏(南京艺术学院附中),许兰(江苏省南京市第24中学),殷俊(江苏省海安市教育局教研室),顾青(南京外国语学校),陈玉兰、贾小竹(江苏省南京市宁海中学),王飞(江苏省南京市大厂中学);北京师范大学第二附属中学朱雪立老师提出了宝贵建议,在此一并表示感谢。

由于时间紧迫,本书不免存在不妥之处,真诚希望广大教师在使用过程中提出宝贵意见,以便我们及时加以改进。

编者

2004年11月

目 录

第一单元 动荡与变革

- 第1课 俄国向何处去 (1)
- 第2课 苏联的崛起 (17)
- 第3课 凡尔赛—华盛顿体系 (25)
- 第4课 “大危机”与“新政” (38)
- 第5课 追忆列宁
——学习与探究之一 (68)

第二单元 全球战火再起

- 第6课 邪恶的轴心 (91)
- 第7课 疯狂的战车 (101)
- 第8课 正义的胜利 (126)
- 第9课 小小军事指挥官——模拟二战经典战例
——学习与探究之二 (145)

第三单元 两极下的竞争

- 第10课 “冷战”与“热战” (157)
- 第11课 梦幻超级大国 (169)
- 第12课 苏东的艰难探索 (180)
- 第13课 挑战“两极” (190)
- 第14课 殖民废墟上的重建 (203)

第15课	“漫画”历史	
	——学习与探究之三	(222)

第四单元 和平与发展

第16课	告别“雅尔塔”	(230)
第17课	干戈不息	(240)
第18课	梦想成真的时代	(257)
第19课	共建“地球村”	(285)
第20课	举办“时事溯源”专栏	
	——学习与探究之四	(306)

参考资料	(314)
------------	-------

第一单元 动荡与变革

第1课 俄国向何处去

课程标准

简述俄国 1917 年彼得格勒武装起义的概况，了解世界历史上第一个社会主义国家的诞生及其重大意义。

了解列宁在社会主义建设方面所做的探索。

教学目标

知识与能力

简述俄国 1917 年彼得格勒武装起义的概况，了解世界历史上第一个社会主义国家的诞生及其重大意义，提高客观评价历史事件的能力。

了解列宁在社会主义建设方面所做的探索，分析新经济政策的意义。

过程与方法

自选主题，自主收集、整合资料，以在课堂上发表观点，增强分析能力和表达能力。

巧设历史情境，探讨列宁在社会主义建设方面所做的探索。

查找资料，了解十月社会主义革命的背景、经过，探讨十月社会主义革命的意义，培养学生分析问题的能力和知识迁移能力。

情感态度与价值观

了解和认识苏联探索社会主义道路的开创性、艰巨性、曲折性和复杂性。

学习列宁在探索社会主义道路过程中的实事求是和勇于创新的精神，吸取苏联社会主义建设的经验教训。

教学内容分析

19 世纪末 20 世纪初，世界进入帝国主义时代。1914 年爆发的第一次世界大战，使资本主义国家陷入严重危机之中，从而为无产阶级掌握政权打开了大门。1917 年俄国十月革命的胜利和世界上第一个社会主义国家的建立，打破了

历史

俄国向何处去

资本主义一统天下的局面，在人类社会的现代化进程中首创了社会主义的发展模式。列宁在社会主义建设道路方面积极探索，实施新经济政策，为把俄国改造成社会主义工业强国和实现国家现代化创造了重要前提。社会主义工业世界开始成长壮大，冲击资本主义工业世界。

1914年，第一次世界大战爆发，沙皇俄国参战后的作战失利、经济崩溃，使一场反对沙皇专制统治的革命风暴日渐酝酿成熟。本课的三目“‘二月革命’”“‘阿芙乐尔号’的炮声”“‘退一步，进两步’”，就是在这种背景下俄国在社会主义革命和建设道路上的探索。它们之间存在着必然的联系：二月革命是十月革命的开端和准备，十月革命是二月革命的发展和结果。十月革命中苏维埃政权的诞生为俄国社会主义建设创造了政治前提，列宁在俄国社会主义建设上的探索巩固了苏维埃政权，为苏俄人民指明了走向社会主义的正确道路。

【“二月革命”】

课文主要介绍了“二月革命”发生的背景及二月革命胜利后俄国面临向何处去的困惑。

“二月革命”发生的背景：1914年，第一次世界大战爆发，沙皇俄国参战后，各种社会矛盾空前激化。战争的失利和经济危机激起全国各地不断爆发革命运动，革命潮流冲击着沙皇专制统治。1917年3月，起义爆发，推翻了沙皇专制统治。由于是俄历二月，所以称为“二月革命”。

二月革命胜利后的困惑：二月革命胜利后形成了两个政权并存的特殊局面。一个是彼得格勒工兵代表苏维埃，它是武装起义的领导机关，革命后是革命权力机关。另一个是资产阶级临时政府。两个政权并存的局面只是一个过渡现象，不可能长期维持。1917年4月，长期流亡国外的布尔什维克党领袖列宁回到俄国，他在布尔什维克会议上作了题为《论无产阶级在这次革命中的任务》（后来被称为《四月提纲》）的报告，全面分析了俄国革命的特点、前途等重大问题，及时确立了将民主革命推进到社会主义革命的目标，为俄国革命指明了方向。

【“阿芙乐尔号”的炮声】

课文介绍了彼得格勒武装起义的背景、经过、结果和影响。

彼得格勒武装起义的背景：1917年秋，革命运动不断高涨，要求全部政权归苏维埃。资产阶级临时政府公开镇压革命群众。针对新形势，布尔什维克党召开会议制定了武装起义的方针。

起义经过：1917年11月6日夜，列宁在斯莫尔尼宫领导起义。7日，起义队伍攻克临时政府所在地冬宫，彼得格勒武装起义取得胜利。

起义结果：1917年11月9日，列宁领导的工兵苏维埃政府——人民委员会成立，世界上第一个社会主义国家诞生。

起义影响：打破了资本主义一统天下的局面，把社会主义的理论变为现实，为俄国社会主义建设创造了政治前提。

【“退一步，进两步”】

课文介绍了列宁在社会主义建设道路上的探索：实施“战时共产主义”政策，新经济政策的背景、内容及其影响。

战时共产主义的背景：十月革命后，由于国内反革命势力的联合反扑，苏俄政府为保证国内战争的胜利而被迫实行的一种非常经济措施。

战时共产主义的内容：实行余粮收集制，普遍实行工业化，实行贸易国有化等。

新经济政策的背景：国内战争结束后，战时共产主义不适应形势需要了。1921年3月，苏俄政府开始实行新经济政策。

新经济政策的内容：改余粮收集制为粮食税，改国家垄断贸易为在一定范围内的自由贸易。

对新经济政策的经验教训的总结：新经济政策把社会主义与市场、商品货币关系和资本主义直接联系起来，这是列宁建设社会主义思想的一大转变，标志着列宁找到了俄国建设社会主义现代化的道路，它对小农占优势的国家走社会主义道路具有深远的指导意义。

重点难点 本课的重点是十月革命的历史意义、新经济政策；难点是苏联的社会主义建设的探索。

教学建议

十月革命作为世界现代史的开端（近年来我国世界史学界从整体世界史观出发，以20世纪初作为世界现代史的开端），意义重要而深远，中国受其影响也很大。有关十月革命、新经济政策、列宁，学生和老师可在课前收集一些资料，以使课上的探讨有的放矢。可将课本相关内容分成若干主题，学生自由选题，课前进行资料的收集和整理。参考主题为“十月革命前的俄国”“‘阿芙乐尔号’的炮声”“‘退一步，进两步’”“列宁的故事”“中国与十月革命”等。每组主讲一个主题，其他小组补充、探讨。教师注意把握其中的深度，引领学生讨论的方向，鼓励学生表达自己的见解。

【“二月革命”】

这部分内容虽是小字部分，但对了解1917年前的俄国和世界形势、理解十月革命的意义很有帮助，所以可以通过研究“十月革命前的俄国”的学生的介绍让其余学生知道：俄国无产阶级日渐壮大，拥有自己的革命政党——布尔什维克党的领导；帝国主义的各种矛盾在俄国表现的最明显、最全面、最集中，它是帝国主义各种矛盾的焦点，是整个世界帝国主义体系中的薄弱环节。战争的失利和经济危机使俄国人民在布尔什维克党领导下推翻了统治俄国三百多年的罗曼诺夫王朝。教师要使学生清楚二月革命的性质是资产阶级民主革命。

二月革命后出现工兵苏维埃和资产阶级临时政府两个政权并存的复杂政治形势的原因和结局，可以通过收集“列宁的故事”的小组用讲故事形式表现。

【“阿芙乐尔号”的炮声】

彼得格勒武装起义的经过和结果，可以播放有关视频资料。

可以先由“中国与十月革命”小组介绍相关情况，再出示有关评论十月革命的资料（如斯大林、毛泽东评价十月革命的意义，详见“资料与注释”），最后让学生讨论为什么说十月革命开辟了人类历史的新纪元。

就社会制度的发展演进而言，十月革命的胜利开创了人类历史的新纪元。

“十月革命是人类历史上一个划时代的事件，它的胜利开辟了人类由资本主义向社会主义、共产主义过渡的新时代”。十月革命的胜利不仅激励着各国无产阶级的斗争，而且鼓舞着被压迫人民、被压迫民族的民族解放斗争。十月革命的胜利是马克思主义基本原理同俄国革命实践相结合的产物，它推动了马克思列宁主义在世界的传播，并向各国人民展示了一条崭新的寻求解放的道路。

十月革命在国际共产主义运动史上的地位非常重要。它标志着社会主义制度由理想变成了现实，具有世界性意义。十月革命的发源地苏联虽然已经解体，但是十月革命开创的道路还在继续向前延伸。因此，十月革命的历史意义是深远的。

【“退一步，进两步”】

教师先展示“战时共产主义”政策和“新经济政策”的具体内容。然后可以创设一个历史情境，由学生表演党内对新经济政策持反对观点的人和 support 观点的人对峙，在辩论中了解和认识苏联探索社会主义道路的开创性、艰巨性、曲折性和复杂性。学习列宁在探索社会主义道路过程中的实事求是和勇于创新的精神，吸取苏联社会主义建设的经验教训。

老师可以提供一些材料给学生。如“资料与注释”中“列宁看待新经济政策”“新经济政策的含义”等资料。

老师要引领学生正确分析和评价“战时共产主义”政策和新经济政策。

“战时共产主义”政策：使苏维埃政府能够在残酷的战争条件下，最大限度地集中全国的财力、物力，保障了军事胜利；但“战时共产主义”政策中的许多措施超出了战时需要的限度，而且随着国内战争的结束，这些非常措施不仅没有收缩，反而进一步加强，结果造成社会的不稳定和生产的下降，1921年春，苏俄发生了严重的经济政治危机。

“战时共产主义”政策的实质是在一个落后的小农占优势的国家里，企图以建立高度集中的生产、分配和管理体制来实现从资本主义向共产主义的直接过渡。它不是能直接过渡到社会主义、共产主义的正确途径。

1921年实施的新经济政策，一度遭到极大反对，列宁曾说这是“退一步，进两步”，说明他也认为这是“暂时的退却”。新经济政策的实施是苏维埃国家发展历程中的重大转折。它表明，列宁和布尔什维克党放弃了用“战时共产主义”政策直接过渡到社会主义的设想和实践。最终新经济政策取得了令人瞩目的成绩。

新经济政策迅速恢复了国民经济，促进了社会生产力的发展，满足了劳动

者的经济要求，受到广大农民、工人的欢迎，使苏维埃政权日益巩固。它是列宁建设社会主义思想的一大转变，为苏俄人民指明了走向社会主义的正确道路，对各国社会主义建设事业具有深远的指导意义。

问题解答

【想一想】

十月革命在世界历史发展进程中有什么影响？

提示 十月革命是人类历史上一个划时代的事件，它建立了世界上第一个社会主义国家，它的胜利开辟了人类由资本主义向社会主义、共产主义过渡的新时代。十月革命的胜利不仅激励着各国无产阶级的斗争，而且鼓舞着被压迫人民、被压迫民族的民族解放斗争。十月革命使人类进入探索社会主义发展道路的新时期。

【说一说】

举出列宁在探索社会主义道路方面坚持实事求是原则的例子。

提示 提出依靠科学技术和专家建设社会主义，苏维埃国家要充分利用西欧资本主义国家的科学技术成就和大生产管理经验等主张，以及“战时共产主义”政策向新经济政策的转变等等。

【材料阅读】

说一说，粮食税代替余粮收集制为什么能调动农民的积极性？

提示 粮食税的税额比余粮收集制大为减少，农民交纳粮食税后，剩余的粮食等农产品可以到市场交换物品，明显改善生活水平。

活动建议

活动主题

举办故事会，讲述列宁的故事。

活动目标

加深学生对列宁和苏联探索社会主义道路的开创性、艰巨性、曲折性和复杂性的了解；培养学生对学习历史的兴趣，学习列宁在探索社会主义道路方面实事求是、勇于创新的精神。

活动准备

收集整理及编写有关列宁和苏联建国初期的故事。

分组：把班级同学分成四组，各组推荐一名同学为组长。组长负责组织小组成员收集、整理及编写有关列宁和苏联建国初期的故事一篇，选定本组参讲者。

选定一位主持人预先做好准备。主持人应掌握各组组长名单、参讲者名单、评分标准及故事名称和调节比赛气氛的方法、串连词。

历史

俄国向何处去

每组确定一名同学和教师共同组成评委。

把评分标准发给评委。

确定一位计时员和分数统计员。

讲故事时间为每组 3 分钟。

比赛前应布置会场，如在黑板上写标题、学生和评委的座位的安排等等。

评分标准	优秀(9~10分)	良好(7~8分)	一般(5~6分)	得分	总分
内容	准确完整	基本准确完整	不准确完整		
语言	生动流畅	基本生动流畅	不生动流畅		
仪态	自然大方	基本自然大方	不自然大方		

注：超时半分钟以上扣 0.5 分，一分钟以上扣 1 分

活动过程

主持人宣布故事比赛开始。

主持人宣布演讲要求：演讲时间、评委、评分标准、演讲顺序。

参赛者演讲，评委同步评分。

分数统计员对评委的打分进行认真统计，每组除掉一个最高分和一个最低分，算出平均分，作为该组最后得分。

活动总结

主持人对本次活动进行总结，教师和同学一起讨论故事比赛中的经验、教训，鼓励更多的学生参加类似的活动，取得更大的进步。

教学评价建议

评价目标

通过学生写的“我看十月革命”小论文，考查学生分析问题、正确评价历史事件的能力。

评价方法

个人代表作品档案法。

评价过程

将小论文进行打分，可以采取自我打分、小组打分和教师打分相结合的方法。

将三方打分进行综合并求出平均值，作为学生的最后成绩。

评价总结

将自己的作品放入个人档案袋，教师可以把较好的作品推荐上网或展示在教室墙壁。

二月革命前的俄国

沙皇俄国是一个军事封建帝国主义国家。它参加了世界大战，企图以此来巩固自己的统治，但结果适得其反。它强征1500多万壮丁入伍，几乎占全国男劳力的一半。前线作战接连失利，丧失了波兰、立陶宛的大片土地，伤亡数百万人；后方农田荒芜，企业倒闭，经济濒于崩溃。国家债务从1913年的88亿卢布增到1917年的500亿卢布。战争还造成政府统治危机。在战争的头两年就换了四个内阁首相。杜马和参议院的资产阶级地主党团在“信任内阁”口号下形成一支政府反对派……1917年初，彼得格勒、莫斯科等地工人不堪忍受战争带来的苦难，不断举行抗议集会和罢工。

俄国二月革命

1917年3月8日，首都普梯洛夫工厂工人从郊区走进城市中心，举行示威游行。这天成为二月革命的开始。3月10日，彼得格勒爆发了全城政治总罢工，参加人数超过30万。布尔什维克党散发传单，号召工人进行决定性战斗。第二天，游行队伍遭到军警开枪射击，近200人被打死打伤。工人奋起抵抗。3月2日，起义工人得到6万名士兵的支持，他们攻占兵工厂，缴获4万多支步枪。还捣毁警察所，攻进监狱，释放政治犯。3月13日（俄历2月28日），又有6万多名士兵转到工人一边。他们并肩战斗，占领了彼得保罗要塞和冬宫。俄罗斯帝国的双头鹰国徽被摘了下来。革命的红旗代替了沙俄的白蓝红三色旗，沙皇尼古拉二世被迫于3月15日宣布退位。统治俄国300多年的罗曼诺夫王朝覆灭了。

列宁的《论无产阶级在这次革命中的任务》

1917年4月16日，列宁回到彼得格勒。第二天早晨，列宁在布尔什维克党的会议上作了《论无产阶级在这次革命中的任务》的报告。这就是著名的《四月提纲》。然后他又在全俄工兵代表苏维埃会议的布尔什维克及孟什维克联席会议上重述了这个报告。以下是这份报告的摘要：

2. 俄国当前形势的特点是从革命的第一阶段向革命的第二阶段过渡，第一阶段由于无产阶级的觉悟和组织程度不够，政权落到了资产阶级手中，第二阶段则应当使政权转到无产阶级和贫苦农民手中。

这个过渡的特点是：一方面有最大限度的合法性（目前在世界各交战国中，俄国是最自由的国家），另一方面没有用暴力压迫群众的现象，而且群众对这个资本家政府，对这个和平与社会主义的死敌，抱着不觉悟的轻信态度。

这种特点要求我们，在刚刚觉醒过来参加政治生活的极广大的无产阶级群众中进行党的工作时必须善于适应这种特殊条件。

3. 不给临时政府任何支持；指出它的任何诺言，特别是关于放弃兼并的诺言，完全是谎话。要进行揭露，而不是“要求”这个政府即资本家政府不再是

历史

俄国向何处去

帝国主义政府，这种要求是散布幻想，是不能容许的。

4. 必须承认这样的事实：在大多数工人代表苏维埃中我们党处于少数地位，比起受资产阶级影响并把这种影响带给无产阶级的一切小资产阶级机会主义分子的联盟——从人民社会党人、社会革命党人起直到组织委员会(齐赫泽、策列铁里等)、斯切克洛夫等等止——暂时还处于较弱的少数地位。

要向群众说明：工人代表苏维埃是革命政府惟一可能的形式，因此，当这个政府还受资产阶级影响时，我们的任务只能是耐心地、系统地、坚持不懈地、特别要根据群众的实际需要来说明他们的策略的错误。

只要我们还是少数，我们就要进行批评，揭示错误，同时宣传全部国家政权归工人代表苏维埃的必要性，使群众从实际经验中纠正自己的错误。

5. 不要议会制共和国(从工人代表苏维埃回到议会制共和国是倒退了一步)，而要从下到上遍及全国的工人、雇农和农民代表苏维埃的共和国。

废除警察、军队和官吏。

一切官吏应由选举产生，并且可以随时撤换，他们的薪金不得超过熟练工人的平均工资。”

(《列宁选集》，第3卷，1995年版，第14～15页)

彼得格勒武装起义

1917年11月6日(俄历10月24日)临时政府封闭了《工人之路》报和《士兵报》，并企图占领布尔什维克党中央所在地——斯莫尔尼宫。形势万分危急。当晚，列宁在《给中央委员会的信》中指出：“情况已经万分紧急。非常清楚，现在拖延起义真的就等于死亡。……无论如何不能让克伦斯基及其同党把持政权到25日，一定要今晚解决问题。”根据列宁的指示，党中央决定提前起义。列宁于当天深夜越过敌人封锁线，秘密地来到斯莫尔尼宫，亲自领导武装起义。

7日凌晨1时起义部队占领了邮政总局。2时攻占了波罗的海火车站和尼古拉耶夫斯基火车站。接着关闭了政府大楼的照明电路，电话局切断了临时政府和司令部的大部分电话。6时左右，赤卫队员、士兵和水兵已经占领了皇宫大桥。除了宫廷广场和伊萨基耶夫斯卡广场地区，其他地区几乎都掌握在起义者的手里了。临时政府总理克伦斯基坐上美国大使馆的汽车仓皇逃跑。10时，革命军事委员会散发了列宁起草的《告俄国公民书》，宣布临时政府已被推翻，政权已转归苏维埃。但临时政府仍负隅顽抗，2000多名军官和士官生继续盘踞着冬宫。下午5—6时，2万多名革命士兵和赤卫队员、9辆军车包围了冬宫。革命军事委员会向临时政府发出最后通牒，命令它于6时20分缴械投降。8时过后，革命军事委员会向临时政府下达了无条件投降的最后通牒书，遭到拒绝。晚9时45分，“阿芙乐尔号”巡洋舰以空弹射击，发出攻打冬宫的信号。赤卫队和士兵们在雷鸣般的“乌拉”声中，迅猛地冲向冬宫。在117级云石阶梯上同敌人短兵相接。接着，在1005个房间里展开了白刃战。8日凌晨1时50分，临时政府的成员(克伦斯基逃跑外)全部被擒。彼得格勒武装起义取得胜利。

“阿芙乐尔号”巡洋舰

原为俄国波罗的海舰队的一艘巡洋舰。1900年建成下水。1916年因作战受伤到造船厂修理。1917年二月革命时，舰上水兵起义，参加推翻沙皇的斗争。1917年11月6日，它接受革命军事委员会的指示，开进涅瓦河，停泊在尼古拉桥下，把炮口对准了冬宫。11月7日晚，彼得格勒的赤卫队和革命士兵占领了除冬宫以外的重要据点，但盘踞冬宫的临时政府还在负隅顽抗。9时45分，“阿芙乐尔号”巡洋舰政委别里什夫下令开炮，发出向冬宫进攻的信号。“阿芙乐尔号”巡洋舰轰击冬宫的炮声报导了人类历史进入新纪元。彼得格勒起义胜利后，舰上水兵还参加了莫斯科武装起义和国内战争。1923年起改为练习舰。1948年，列宁格勒市的苏维埃政府做出决定，将该舰永久性地固定在涅瓦河上供游客参观。1957年，成为中央海军博物馆分馆。

斯大林论十月革命的世界意义

十月革命的伟大的世界意义主要在于：

（一）它扩大了民族问题的范围，使民族问题从欧洲反对民族压迫的局部问题变为各被压迫民族、各殖民地和半殖民地从帝国主义压迫下解放出来的总问题；

（二）它给这一解放开辟了广泛的可能性和现实的道路，这就大大促进了西方和东方的被压迫民族的解放事业，把他们汇总到胜利的反帝国主义斗争的巨流中去；

（三）它从而在社会主义的西方和被奴役的东方之间架起了一座桥梁，建成了一条从西方无产者经过俄国革命到东方被压迫民族的新的反对世界帝国主义的革命战线。

（选自《斯大林全集》，第4卷，人民出版社，
1956年版，第148～149页。）

毛泽东论十月革命的世界意义

……十月社会主义革命不只是开创了俄国历史的新纪元，而且开创了世界历史的新纪元，影响到世界各国内部的变化，同样地而且还特别深刻地影响到中国内部的变化，但是这种变化是通过各国内部和中国内部自己的规律性而起的。……

（《矛盾论》，《毛泽东选集》，第1卷，人民出版社，1991年版，第303页）

《布列斯特和约》

《布列斯特和约》全称《布列斯特—立托夫斯克和约》，1918年3月3日苏维埃俄国与德国、奥匈帝国、保加利亚、土耳其在布列斯特—立托夫斯克（今布列斯特）签订。十月革命胜利后，列宁认为，为巩固新生的苏维埃政权，必须退出第一次世界大战，迅速同各交战国缔结和约。1917年12月22日，苏俄同德、奥、保、土的谈判在布列斯特开始，1918年3月3日签订《布列斯特和约》。依约，苏俄丧失波兰、立陶宛、拉脱维亚、爱沙尼亚、芬兰和白俄罗斯一部分共计约占100万平方千米领土；向德交付60亿马克赔款。1918年11月