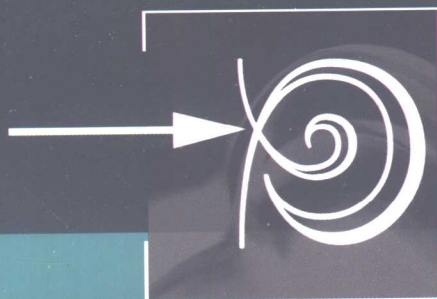


PEARSON
Prentice
Hall

The Sociology of Education A Systematic Analysis



教育科学精品教材译丛



教育社会学：一种系统分析法（第五版）

[美] 珍妮·H·巴兰坦 著

朱志勇 范晓慧 主译
吴康宁 审校

凤凰出版传媒集团
江苏教育出版社



教育科学精品教材译丛

THE SOCIOLOGY OF EDUCATION

A Systematic Analysis

教育社会学：一种系统分析法 第五版

[美] 珍妮·H.巴兰坦 著

朱志勇 范晓慧 主译
吴康宁 审校

凤凰出版传媒集团
江苏教育出版社

著作权合同登记图字: 10 - 2001 - 075 号

图书在版编目(CIP)数据

教育社会学: 一种系统分析法/(美)巴兰坦著;朱志勇等译. —南京: 江苏教育出版社, 2005. 12
ISBN 7 - 5343 - 6150 - 8

I. 教... II. ①巴... ②朱... III. 教育社会学 IV. G40 - 052

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 146955 号

Authorized translation from the English language edition, entitled SOCIOLOGY OF EDUCATION, THE: A SYSTEMATIC ANALYSIS, 5th Edition, ISBN: 0130259748 by BALLANTINE, JEANNE H., published by Pearson Education, Inc, publishing as Prentice Hall, Copyright © 2001, 1997, 1993, 1989, 1983 by Prentice-Hall, Inc. A Division of Pearson Education. All rights reserved. No part of this book may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording or by any information storage retrieval system, without permission from Pearson Education, Inc.

CHINESE SIMPLIFIED language edition published by JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE. Copyright © 2006

中文版权©2006 江苏教育出版社

未经出版者书面许可,不得以任何方式抄袭、复制或节录本书中的任何部分。

版权所有,侵权必究。

教育科学精品教材译丛

教育社会学: 一种系统分析法

The Sociology of Education: A Systematic Analysis

珍妮·H·巴兰坦 著

朱志勇 范晓慧 主译 吴康宁 审校

责任编辑 赵 明

出版 江苏教育出版社

(南京市马家街 31 号, 邮政编码: 210009 网址: www.1088.com.cn)

发行 江苏省新华书店

照排 南京展望文化发展有限公司

印刷 淮阴新华印刷厂

开本 787×1092 1/16 印张 24.75 字数 583 000

2005 年 12 月第 1 版 2005 年 12 月第 1 次印刷

印数 1 - 4 000 册

ISBN 7 - 5343 - 6150 - 8/G · 5845

定价 42.00 元

江苏教育版图书若有印刷装订错误,可向承印厂调换。

苏教版图书邮购一律免收邮费。邮购电话: 025 - 83211774, 8008289797, 邮购地址: 南京市马家街 31 号, 江苏教育出版社发行科。盗版举报电话: 025 - 83300420, 83303538。提供盗版线索者我社给予奖励。

总序

作

为高校教师,我们中的许多人常常为教育科学教材的陈旧落后而痛心疾首;作为教育学人,我们中的许多人也常常对经济学、社会学等显学学科教材建设的突飞猛进而称美不已。

于是,我们坐卧不安,我们摩拳擦掌,我们立志超越,我们走到了一起。经过几年的努力,涵盖当代高等学校教育学专业的全部主干课程的大型海外教材《教育科学精品教材译丛》(下面简称《译丛》)呈现在读者面前。

许多年来,我国高等师范教育和高等学校教育学专业课程改革的步伐极为缓慢,师范教育的教育学、心理学、教材教法这三门课程多年不变,教育学专业的课程内容陈旧,课程的选择空间相当狭小。可以说,改变高等师范教育课程和高等学校教育学课程的落后状况,是《译丛》最为基本的宗旨。

另一方面,随着教育事业改革的深化,教育实践中产生的问题日益复杂,解决这些问题需要极为丰富的教育科学知识和能力。《译丛》追求的另一宗旨正是通过奉献世界上最先进的教育科学知识体系,促进我国教育事业改革的深化。

在过去的几年中,高等学校课程改革已经取得了相当明显的成效。深化课程改革的一条重要途径是引进国外尤其是发达国家的高校教材,藉此提高教育质量和增进学生的学习能力。《译丛》的宗旨和思路与我国高校教材改革的这种方向是一致的,而且是高校教材改革过程的组成部分。

促进学术交流,是《译丛》向往的又一宗旨。学术沟通的障碍,表征是交际语言,而深层原因则是学术语言与学术规范。《译丛》希望通过引进国外的教育科学知识体系和贯穿其

《教育科学精品教材译丛》总序

中的研究方法与表达方式,促进我国教育科学学术事业的进步,并为其走向世界奠定基础 and 开辟道路。

《译丛》是建国以来从海外引进的规模最大、门类最全的教育学科教材,被国内媒体称为“又一次重要的拿来主义”。在科教兴国的基本国策背景下,它所蕴涵的巨大社会意义已经超出教材本身。因此,《译丛》的编委会和出版者——江苏教育出版社对此高度重视,并为此做了大量的细致而扎实的工作。第一,组建了强大的编委会和翻译队伍。《译丛》的编委会阵容整齐,有各师范大学的博士生导师、教授以及一批海外教育专家;主要翻译人员和审校者均是教育科学专业的博士或教育科学领域的教授,其中一些译者长期旅居国外,并从事教育科学专业的研究和教学工作,他们均在教育科学领域具有相当深厚的积累,可以确保《译丛》的翻译质量。第二,精心筛选选题。《译丛》的入选图书品质上乘,所有选题皆经中、日、美等国专家反复磋商论证,精选而成。其中一些书目为国外学术机构所推荐,在国外大学拥有广泛的学术声誉。许多教材一版再版,最多的已达八版。

我们希望,这套教材能成为国内教育科学的替代课本或重要参考书,同时也能作为各地教师继续教育的重要资料。

我们期待,这套教材能给中国教育理论界带来一些观念和方法上的启示,为我国的教育科学的的教学和研究,尤其是教材编写工作提供一定的借鉴。

我们相信,这套教材会得到许多中小学教师、校长、教育行政机关干部、教育科学研究人员、教育专业的研究生以及高校在校学生的关注和选用。

当然,我们更希望、更期待的是创新和超越。希望和期待我国的教育科学工作者编写出高水平的、具有中国特色的教材。站得更高才能看得更远,看得更远才能做得更好,希望我们这套教材能使中国教育理论界有一个更高的起点,使中国的教师和师范学生有一个开阔的视野。需要说明的是,原书附有大量的索引,但为降低图书成本,减轻读者负担,我们只好割爱,敬请诸君谅解。

我们欢迎各种形式的参与和合作,欢迎专家和读者随时为我们荐书,随时提出各种建议和评论。

《教育科学精品教材译丛》编委会

二〇〇二年四月

中文版序

《教育社会学》(The Sociology of Education)得以译成中文版问世,我感到十分的荣幸。我曾遇见过许多出色的中国学者,很钦佩你们的工作,能与你们一起共享我的著作是一种殊荣。朱志勇博士与范晓慧承担了本书的翻译,我对他们表示感激。朱志勇博士毕业于香港大学,现为北京大学社会学系博士后,南京师范大学副教授,专业为教育社会学、课程与少数民族教育,2002年在芝加哥召开的美国社会学年会上我有幸遇见了他。正是他们的工作使我的中文版得以问世。

在过去的几十年里,教育社会学已在全球范围内凸显其重要性,究其原因,我想,在于当内外压力迫使教育改革之时,对于对世界各国教育感兴趣的任何学生与学者而言,该领域意义重大。各国间彼此参照以便再次确定自己的教育制度,了解其他国家正在如何教育自身的国民,在全球知识共享的时代尤其是如此。本书呈现了一种框架,有助于本科生、研究生、研究者、教育者理解他们的教育体制。虽然讨论此框架时所引事例来自美国,但是全球范围内的教育社会学家们的著作为本书的创作提供了非常重要的信息。本书虽仅有一章节专门讨论全球的教育体制,然而许多章节都与此话题相关并以此为基础。

本书着重讨论教育体制运作于周围的社区、所在的国家乃至全球的环境之中。如果中国学者在医学、工程学等领域的知识或技术有了新的发现,那么当其他国家将此新知识融入其教育系统中时,这就成了环境的一部分。我希望,这种研究方法适用于中国的同行,并起作用,欢迎批评指正。

中文版序

在美国与加拿大,本书的读者为教育社会学专业的学生与学者,在该专业的高年级本科课程、研究生课程与研究中本书列为基础教材。读者认为,通过呈现主要的理论视角,对教育机构与教育社会学领域所面临的主要问题,本书提供了全面严谨的综述。它包括对许多经典著作、当今教育社会学的一些问题及正在进行的研究的讨论。从此意义上讲,这是本呈现教育社会学概观的重要著作。

珍妮·H.巴兰坦

前言

本书旨在通过展示教育社会学领域中丰富多彩的重要论题之间的关联性并将其整合起来。它突出介绍了该领域中理论方法和问题的多样性,并强调将这些知识运用于对教育,尤其是对学校教育的理解。现代教育变化如此之快,以至一项艰巨的任务摆在面前:如何将这个有着纷繁复杂论题的动态学科的活力之处呈现出来。为了以有意义的方式呈现给学生,本书采用了统一的框架——开放系统法,旨在提供一致的结构,而不是拆散教育社会学理论与其经验性知识之间的关联。在本书的第五版中,有几处改动,并新增了三章。一章是关于教育系统中的学生问题,包括了影响学业成绩的因素,尤其是家庭和同辈群体这两大因素。先前有关全球学校的这一章扩充成两章:一章是探讨不同教育系统的理论;另一章则陈述不同政治经济制度下不同类型社会的教育系统中的个案研究,这些社会类型包括从核心社会到边缘社会,从发达社会到发展中社会。此外,本书还对原有的一些教育问题研究成果和资料做了广泛的更新。

在给许多本科生和研究生进行教育社会学教学并使用了各种教材之后,我非常担心,这些教材尽管质量很好,但都不能成功地对社会学、教育学或其他专业的本科生产生影响。许多教材层次很高,但有些主题覆盖面与方法有限,还有一些呈现出的研究深度超越了本科生所能掌握的范围。在对“本科生社会学教学课题”的研究中,我注重对学生资料的呈现,并尝试阐释研究中所形成的一些思想。本书适用于本科生或研究生入门阶段开设的“教育社会学”和“教育的社会基础”

课程。

本书写作目的有以下几点：

1. 方便学生理解和使用。大多数学生对本领域如何帮助解决他们所面对的一些问题感兴趣，因此我强调研究成果的实用性。这就涉及到选择什么样的研究主题。所选择的研究主题应该能够激起学生很大的兴趣并在他们与学校系统互动中有所帮助。
2. 以连贯的结构呈现资料。在开放系统法之下，只要不妨碍本教材结构的连贯性和整合性，教员可自由增加主题，删减部分内容，给主题重新排序。
3. 呈现教育社会学中多种理论方法。当今存在几种有价值的观点，本书对这些理论进行了阐述，并就怎样应用到本领域做了实例分析。
4. 将许多作者没有单独列出的几个主题归为重要章节，这些主题是目前存在或正在形成的重要主题，学生对此很感兴趣。本书分章探讨了高等教育、非正式教育（“氛围”和“隐性课程”）、学校环境、世界教育、教育运动和其他。
5. 指出本领域如何发生变化以及社会学家所起的作用。随着应用社会学（applied sociology）越来越受重视，更多的课程涉及到本书相关主题应用方面的知识。这是本书最后一章的要点，同时也贯穿了全书。
6. 激励学生参与到教育系统中来，在这里他们可以运用从教材中所学的知识。本书可以激励学生讨论，并且鼓励教师把其他有兴趣的主题以合乎逻辑的方式引入到课程中来。在提高教学效果的有效特征方面，它包括每章末呈现的课题及覆盖面广的问题。

本书没有试图用一种理论方法去排斥其他理论方法，相反，它关注的是所有方法的价值以及在对待同一问题上各自不同的侧重点。鉴于本书为综述，所以它是对这个领域的概观，而不是对一些主题进行综合全面的研究，这就给教员在教学上提供了灵活性，可在所需地方加以扩充。

第五版在原有的基础上对一些问题和资料进行了更新，同时针对理论上发生的新动向、新进展在内容上进行了修正。

在这里我对那些曾经就第一版的早期草稿提出建议的人表示感谢。他们是 Peggy Hazen, Paul Klohr, Alan McEvoy, Reece McGee, Matthew Melko, Darryl Poole, Ted Wagenaar 和英国 Bulmershe 高等教育学院的同事。向对第五版的草稿进行评论的人表示感激，他们是加利福尼亚欧文大学的 Edythe M. Krammpe, 北科罗拉多大学的 James P. Marshall 和堪萨斯大学的 Lewis A. Mennerick。对印地安那大学本科生 Jeffrey Dixon 在研究上提供的帮助和教育博士 Harden Ballantine 在教育其他相关方面提供的帮助表示感谢。对安提俄克大学图书馆，英格兰里丁大学图书馆，伦敦大学图书馆和牛津大学图书馆提供的资料，并为写作本书提供的便利表示感

谢。并且我要特别感谢 Prentice Hall 出版社的支持群体,尤其是 Nancy Roberts 和 Sharon Chambliss,他们提供了专业校对的帮助。

最后,当我的孩子通过了不同学校教育阶段并与我分享他们的经历时,他们不断变化的多样的经验不停地鼓励着我对这个领域的兴趣,同时 Hardy 在教育领域中的专业知识与创造性的想法给了我动力,支持与鼓励着我进行这项写作。

珍妮·H. 巴兰坦

目 录

中文版序/ i

前言/ i

第一章 教育社会学：独特的学校观/1

教育社会学领域/1

社会学家研究什么/2

为什么研究教育社会学/2

教育社会学家所研究的问题类型/4

理论方法与教育社会学的发展/5

功能主义理论/6

冲突理论/8

互动与解释理论/10

教育社会学新近理论/11

美国教育社会学/13

开放系统法/13

教育社会学的研究方法/17

21 世纪的教育社会学/18

本书的框架/19

结语/19

教育社会学研究问题范例/21

实践/21

第二章 教育中冲突的功能与过程：系统运作的原动力/23

冲突的教育功能/23

教育系统中过程的意义/24

社会化功能：学什么与怎样学/25

早期儿童教育之争议/25

社会化中媒体与商业的角色/27

文化传递功能与文化传承过程/30

影响学习的一些因素/31

- 怎样传承文化/32
- 传承何种文化/33
- 社会控制与个人发展的功能/39
- 学校中的暴力与纪律/40
- 筛选与分配的功能: 分类的过程/43
- 测试/43
- 成绩测试/45
- 变革与创新的功能: 展望未来的过程/46
- 结语/48
- 实践/49

第三章 教育与分层的过程/51

- 学校教育的危机/51
- 美国的教育与分层/51
- 全球的教育与分层/52
- 分层过程: 不平等现象不可避免吗/53
- 社会阶级的决定因素/53
- 分层的主要解释/57
- 分层与教育机会均等/62
- 教育机会均等的涵意/62
- 社会阶级再生产: 公立与私立学校之争/62
- “选择权”问题的争议/64
- 能力分组与教师期待/66
- 美国的学校资助/73
- 结语/74
- 实践/75

第四章 种族、阶级与性别——努力争取教育机会均等/76

- 性别与教育机会均等/76
- 性别角色的社会化/76
- 教育系统中的性别差异/78
- 与性别差异抗争/86
- 阶级、种族与矫正教育机会不均等的努力/87
- 公立学校注册入学趋势/87
- 下层阶级和问题学生/88
- 教育机会均等的研究/89
- 为废止种族隔离而斗争/91
- 废止种族隔离的法院案例/91

废止种族隔离学校的研究结果/93
学生的目标、志向与前途/94
融合的尝试/97
美国一些少数族群的教育体验/99
西班牙裔学生/100
移民/101
美国亚裔学生/103
土著美国学生/104
特殊教育的学生/106
天才学生/107
为少数族群学生改进学校/109
结语/111
实践/112

第五章 学校是一个组织/113

学校的社会系统/114
学校系统的目标/115
社会与社区目标/115
学校目标/117
个体目标/118
学校功能：学校的目标/118
功能的多样化/118
功能的未预期结果/119
冲突的目标与功能/119
学校是一个组织/120
学校是科层制机构/120
科层制机构特征/121
学校作为科层制机构的发展情况/125
教育科层制机构面临的问题/126
“松散连接”的学校组织/128
集权化决策与分权化决策：学校控制之争/128
决策的集权化/129
分权化/130
教育系统内的专业人员/132
结语/133
实践/134

第六章 学校地位与角色：“人们期待的方式”/136**角色的意义/136**

系统内地位与角色/136

学校组织与角色/137

角色期待与角色冲突/137

角色观/137

学校中的角色/138

地方教育董事会：学校与社区间的纽带/138

督导：学校系统的管理者/141

校长：夹缝中的学校指挥者/143

教师：前锋/147

校内的辅助角色：幕后人员/156

结语/158

实践/159

第七章 学生：学校的核心/160**学生特征/160**

学生角色的期待/161

了解学生角色/163

相冲突的学生角色期待/164

学生应对机制/164

学校的失败生与辍学学生/165

谁辍学/166

学生为什么辍学/169

团伙与学校/169

校内犯罪与暴力/171

留级与停学：学校对问题学生的反应/171

青少年雇佣及退学现象/172

辍学学生的前途/173

学生角色之批判/175

学生与非正式系统/176

学生自我概念/177

学校价值观氛围与学生成绩/177

教师与学生的期望/178

同辈群体与学生文化/179

学生应对策略/181

学生与所处的环境/184

家庭环境对教育成就的影响/184

家庭背景与家长参与/186

社会阶层背景/187

父母养育子女的风格/187

家庭抱负/187

单亲家庭/188

母亲角色/188

兄弟姐妹的数量/189

结语/190

实践/191

第八章 非正式系统与“隐性课程”：学校内真正发生了什么/192

开放系统研究法与非正式系统/193

隐性课程/194

再生产理论与非正式系统/194

教育氛围与学校效力/196

价值氛围/197

学校氛围与有效学校/197

班级学习氛围/198

班级内学生友谊与互动模式/200

非正式系统中的权力机制与作用/204

班级中权力机制的理论阐释/205

教师策略与非正式系统/206

结语/209

实践/210

第九章 教育系统与环境：一种互相依存的关系/211

环境与教育系统/211

环境的种类/212

学校系统环境：机构间的相互依存/214

家庭对学校的影响/214

宗教机构：教会与政府的分离/215

教育经费：资助学校/219

政治与法律机构/224

社区与社区学校/226

结语/227

实践/228

第十章 高等教育系统/229

高等教育的历史与发展/230

高等教育的历史功能/230

高等教育发展趋势/230

高等教育的理论方法/233

高等教育的扩展/234

接受高等教育的机会/234

高等教育中的分层化与机会均等/235

精英院校与公立院校/236

招生与法庭/237

美国高等教育的特征/238

高等教育的发展/239

由学习向工作的过渡与文凭危机/239

高等教育系统的功能/240

作为社区的大学/240

科研功能/241

教学功能/241

服务功能/241

“维持国家安全状态”的功能/241

大学功能的冲突观/242

大学学术功能与大商业倾向/242

课程类型/244

高等教育组织/246

高等教育结构与科层制模式：起作用吗/246

高等教育中的各种角色/248

高等教育中的角色：受教育者/客户/248

高等教育中的性别与种族/250

大学生学龄增长/255

高等教育中的角色：全体教员/256

高等教育中的教员问题/258

高等教育中的角色：行政管理人员/260

高等教育的环境压力/261

政府对高等教育资金的影响/261

法院与入学特别保障政策/265

环境反馈与机构变化/265

高等教育成果/266

高等教育：态度、价值取向与行为举止/266

大学教育的价值/267
高等教育的问题与改革/269
结语/270
实践/271

第十一章 世界各地的教育体制：一种比较的观点/273

跨文化教育研究/275
作为研究领域的比较教育/275
比较教育与系统研究法/277
教育体制的跨文化研究方法/277
学习成绩的国际比较研究/279
比较教育中的理论视角与类型/282
现代化与人力资本观/283
“知识合法化”的视角/285
富裕与贫穷：一种教育类型/286
世界体系分析/288
全球制度的相互依赖/289
教育与宗教制度/290
家庭、社会阶级与教育/291
教育与经济制度/292
社会系统中的政治经济区分/295
全球的高等教育/297
结语/301
实践/301

第十二章 世界教育体制：个案研究/303

英国教育/304
英国教育的发展/304
教育中的管理与决策/305
教育体制的结构/305
英国学校的组成/306
考试与文凭/307
教育与职业流动中的不平等现象/307
英国高等教育：精英教育与大众教育/308
中国教育/309
影响教育的近期历史事件/309
迈向现代化的动力/309
中国教育的结构与状态/311