

本书详述了跨专业考研的趋势、政策、考察、规划、备考、案例等内容，并分门别类地介绍了热门、基础、新兴专业的发展情况，把跨专业选择过程中方方面面的问题和相应的解决方法提供给读者，为考生展现了跨专业考研的全景图。

2007 版
www.166ky.com



跨专业 考研指南

徐志鹏 编著

航空工业出版社

跨专业考研指南

徐志鹏 编著

内 容 提 要

本书共分为 14 个部分,分别为启言,跨专业考研理性篇、政策篇、动力篇、现实篇、培养篇、规划篇、选择篇、考察篇、心理篇、复习篇、复试篇、案例篇以及各类专业介绍,适合于广大在校大学生考研群体以及社会上有意考研的人士。

图书在版编目(CIP)数据

跨专业考研指南/徐志鹏编著. —北京:航空工业出版社, 2006. 1

ISBN 7-80183-675-8

I. 跨... II. 徐... III. 研究生—入学考试—指南

IV. G643-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 139169 号

跨专业考研指南

Kuazhuanye Kaoyan Zhinan

航空工业出版社出版发行

(北京市安定门外小关东里 14 号 100029)

发行部电话: 010-64919539 010-64978486

北京地质印刷厂印刷

全国各地新华书店经售

2006 年 1 月第 1 版

2006 年 1 月第 1 次印刷

开本: 880 × 1230 1/32

印张: 9.75

字数: 245 千字

印数: 1—5000

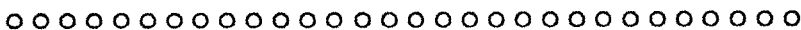
定价: 18.00 元

前 言

作为第一本专门针对跨专业考研群体而编写的图书，我们力求全面、严谨。在对跨专业考研群体进行长期考察后，我们发现这个群体很庞大、很活跃，但是也很困惑：高中生高考填写志愿时候的困惑，大学生读本科专业的困惑，毕业时候选择研究生专业的困惑，原有专业观念面临冲击的困惑，在职考生重新选择职业方向的困惑……我们对跨专业考研群体进行了大量的调查和追踪，并结合一些切身的实践和感受，本着解惑的想法而著此书，历时一年方成雏形。

本书共分为 14 个部分，分别为启言，跨专业考研理性篇、政策篇、动力篇、现实篇、培养篇、规划篇、选择篇、考察篇、心理篇、复习篇、复试篇、案例篇以及各类专业介绍。前面 11 个篇章依据跨专业选择的起始、现实问题、政策、培养模式、自我规划、量身选择、实践考察来展开，为跨专业考生提供一整套解决方案，把跨专业选择过程中会遇到的方方面面的问题和相应的解决方法展现给读者。除此之外，心理篇、复习篇、复试篇带领读者进入备考天地，全面地分析跨专业考生在备考和考试以及复试中遇到的一些问题和相应的解决策略。在案例篇中我们探寻了六个非常典型和具有代表意义的跨专业考研案例，展现了真实的跨专业考研人选择和思索的过程，并且在后面加入了导师和职业规划师的短评，以他们的视角来分析跨专业考研，案例篇展现了跨专业考研的全景图。各类专业介绍这一章主要是介绍各个专





业的发展前景和学科交叉情况。根据实际报考情况我们分为：热门专业、基础专业、新兴专业。在描述这些专业学科知识的时候，我们以一种跨专业的角度，本着抛砖引玉的想法，分析某专业和其他专业的联系，如果读者想完整地了解学科知识，可以查阅一些相关的专业书籍。

总的来说，本书对于跨专业考研群体所涉及的各个范围做了一些浅显的分析，在创作过程中我们尽力客观、理性、全面。全书文字通俗，可读性、操作性强。本书在收集资料的时候，引用了一些文章，由于作者不明等原因，未在书后列出引用文献，在此我们表示感谢。在此书的创作过程中，先后有盘海玲、康雪晶、阎德劲等人参加了部分创作和修改工作，也有非常多的老师和朋友对此书提出了宝贵的意见，我们在此表示感谢。

需要提示读者的是：我们对本书涉及的考试信息经过非常认真的核对，但由于每年各方面的情况都在不断调整，敬请读者以权威部门公布的正式信息为准。由于时间匆忙，里面肯定有不当之处，希望读者朋友指正。

另外，我们特别建立了一个跨专业考研网站，开通多个考研论坛，以方便研友咨询交流，请访问 www.166ky.com，加入我们。

本书适合于有想法、有勇气、有决心、有恒心，想通过跨专业考研改变自己命运，挑战自我，重塑自己人生或为全新职场打拼的人群！

编者

2006年1月1日



目 录

前言	(1)
第一章 考研,路越走越宽	(1)
第二章 跨专业理性篇	(5)
第三章 跨专业政策篇	(9)
第四章 跨专业动力篇	(15)
第五章 跨专业现实篇	(20)
第六章 跨专业培养篇	(29)
第七章 跨专业规划篇	(40)
第八章 跨专业选择篇	(44)
第九章 跨专业考察篇	(52)
第十章 跨专业心理篇	(62)
第十一章 跨专业复习篇	(68)
第十二章 跨专业案例篇	(78)
基础理科跨考热门文科:从物理跨到金融	(78)
基础工科跨考前景工科:从材料跨到微电子	(83)
基础工科跨考热门工科:从交通工程跨到计算机 ...	(88)
基础文科跨考热门文科:从英语跨到法律	(92)





热门工科跨考管理领域：从自动化跨到管理科学与

工程 (97)

热门工科跨考前景文科：从计算机跨到网络传播 ... (103)

第十三章 跨专业复试篇 (108)

第十四章 各类专业介绍 (113)

一、热门专业 (113)

管理类 (113)

法律类 (129)

经济学类 (144)

社会科学类 (159)

电子信息类 (179)

工程类 (191)

计算机类 (213)

医学类 (223)

二、基础专业 (230)

理工基础学科 (230)

人文基础学科 (246)

三、新兴专业 (256)

宝石学 (256)

地理信息系统 (257)

对外汉语 (260)

环境科学与工程 (262)

旅游管理 (268)

生物信息学 (270)

网络传播 (272)

网络法律 (274)

物流 (276)





小语种	(278)
行政管理	(282)
中文信息处理	(285)
医学类新兴专业	(286)
艺术类新兴专业	(289)
能源类新兴专业	(293)
经济类新兴专业	(298)



考研，路越走越宽

镜头一：2005 年研究生入学考试改成网上报名，到报名截止日期，中国研究生招生信息网快报显示：2005 年的考研报名人数超过 113 万人。据海文教育集团教育研究中心统计，2006 年考研报名人数突破 120 万人，达到 127.12 万人，其中北京报考人数突破 20 万人，考研人数之多再创历史新高。网上报名确认工作结束后，中国新闻网显示，最终报考人数为 127.5 万人。

镜头二：“考研基地”引发全国大讨论，媒体到最能考研的大学采访。某地方院校生命科学学院考研过线率竟高达 75.4%，记者发现在这些大学甚至有专门的“班主任”指导、协调学生考研，被称为“考研高中现象”。

为什么要考研

考研热的背后是高等教育大众化带来的就业压力。

早在 1998 年以前，大学生招生名额基本按照国家下达的计划指标进行，换句话说，就是毕业生的总体规模不会超过社会的总需求，是精英教育。1998 年供需比仍然为 1:1.1，这个时候社会需求量高于毕业生总供给量，总体就业形势比较好。1999 年扩招后毕业生就业形势则急转直下，日益严峻。以下是一些相关数据：从 2002 年到 2005 年大学毕业人数分别是 145 万人、212 万人、280 万人、338 万人。数字的变化是惊人的，招生规模扩大了，但社会对毕业生的整体需求每年却跟不上，高校招生规模还在继续扩大。2004 年本科生就业率只有 70%，截至去年



在校大学生人数为 2000 多万人。预计在今后几年，就业矛盾会愈加突出。另外在各个专业需求方面，据教育部相关统计资料表明：全国各高校本科层次的计算机、电子、建筑、贸易、经管、环境、法律等专业总体状况较好，但力学、水电、税务、生物等专业则出现供过于求的状况。这种情况说明，不只是人才层次结构与产业需求结构之间存在较大差异，人才的专业结构与产业的需求结构之间同样存在较大的差异。

困则思变。2006 年，全国有 127 万人报考硕士研究生，数字再一次冲击我们的神经。问及他们中的一些人为什么考研？回答是回避当前的就业压力，推迟就业时间或为了增强就业竞争力。这也是为什么考生的专业大多集中在管理、金融、计算机等热门专业的原因。

从社会的角度分析，改革开放以来，产业结构的急剧变化与调整也使社会对人才的需求层次不断提高，中国经济的高速发展，使社会对高级专门人才的需求呈现急剧增长的趋势，尤其是对高层次复合型、应用型、创新型人才的需求更加迫切。但目前我国的高等教育结构以及人才资源的层次结构远不能适应产业结构调整的需要，这样一来研究生就业时就很受社会的欢迎。一个研究生往往会有几个单位争着要，而本科生和专科生的就业形势相对困难。就业需求层次的明显上移，是形成考研热潮的另一个主要原因。

理性对待考研

考研浪潮一波接一波，一浪更胜一浪，但是在校学生或在职人员很多都没有认清自己的实际、爱好和发展目标而盲目地选择了考研。有些人觉得考上研究生就万事大吉，但读完后，才发现自己没有得到什么提高。



市场需求的力量是强大的，它吸引着百万学子的考研热情，但很多同学是为了考研而考研，而不太清楚读研后自己到底能得到什么，读研能带来什么。难道只为一个硕士学位证书？考研、读研过程是漫长而倏忽的，通过研究生的学习我们可以收获：能力、学历、个人素养和人脉。认清这些可以使你在考研复习过程中增添更多动力并避免盲目。我们试从下面四个方面来分析：

一、从研究生培养的目的来看：研究生教育要培养高层次研究、应用、管理、开发型人才。接受研究生教育就意味着在某种程度上向各专业权威方向靠拢，三年专业教育能够培养个人的专业基础和较强的研究能力。不少研究生在校期间敢于创新，在专业领域做出过突出的贡献，比如南京大学的研究生院就鼓励研究生进行科研活动，使得研究生发表的论文数量排名全国第一。这样有助于培养研究生的创新意识和实践意识，有些勤奋得法的同学在读完研究生后，纷纷觉得自己解决问题时思路更开阔，能力提高了。

二、从发展方向来看：如果毕业后选择搞科研，高学历者更容易进公司或研究机构，它们设备优良，项目资金投入大，有大项目可以开发，这样就能够继续拓展自己并有一个好的前途。如果是想进入政府部门工作，每个人都要遇到提升问题，尽管现在强调干部能力，但在现实生活中人们往往把高学历作为政府官员提升的必要条件，高学历就意味着更多的社会和政治权力。

三、从人脉及收入方面来说：我国是一个传统上重视教育的国家，研究生在我国是受教育较高的群体，容易获得较高的声望。尤其是名牌大学的研究生，有机会同社会上的高层人员接触、交往，从而形成有利于自己发展的交际圈。马克思说得好：“一个人的发展最终取决于他所交往的那个圈子的人的发展水平”，一个人在经济、财富方面的成功大多也是这样。

四、从研究生扩招角度来看：考研相比以前门槛要低，其实





也相当于是一种投资。随着国家经济的发展，各行各业对高学历人才的需求增多，国家对研究生的招生比例也在逐年增大，这就使研究生录取的分数线与过去相比有了小幅度的下降。考研门槛的降低，对于许多立志通过考取研究生来改变自己人生轨迹的学生来说是一种机遇。虽然国家在逐步走研究生自费的路线，但现阶段读取研究生后的学习和生活费用总体还不是很高，与毕业后研究生所能取得的收入相比，读研究生投入是非常划算的。因此我们说，读研究生实际上是对自己人生的一种非常有眼光的投资。

从上面对研究生各个方面的分析可见，研究生教育是改变我们现状甚至命运的人生良机，而考研则让我们的路越走越宽。



跨专业理性篇

认真对待本科专业是理性选择的第一步

考研让我们的路越走越宽，考研路上跨专业同学的身影也越来越多，问他们为什么去跨专业考研，很多人的借口是：不喜欢本科所读的专业。那么怎样对待自己不喜欢的本科专业呢？

首先，要问自己是不是真的不喜欢本科所读的专业，这种不喜欢是不是一种伪性的不喜欢。造成自己不喜欢本专业的原因有很多：有的是不感兴趣，有的是听别人一些片面的言语而改变了自己的看法，甚至有些是因为某门课程没有通过就产生了厌学情绪。仅仅因为上面的一些所谓的因素而说自己不喜欢本科所读的专业是一种不负责任的表现。

负责任地否定自己的专业一定要经过一个实践和多方面考察的过程。对于很多人来说，兴趣是改变自己专业观的一个很重要的因素，我们先从兴趣说起。

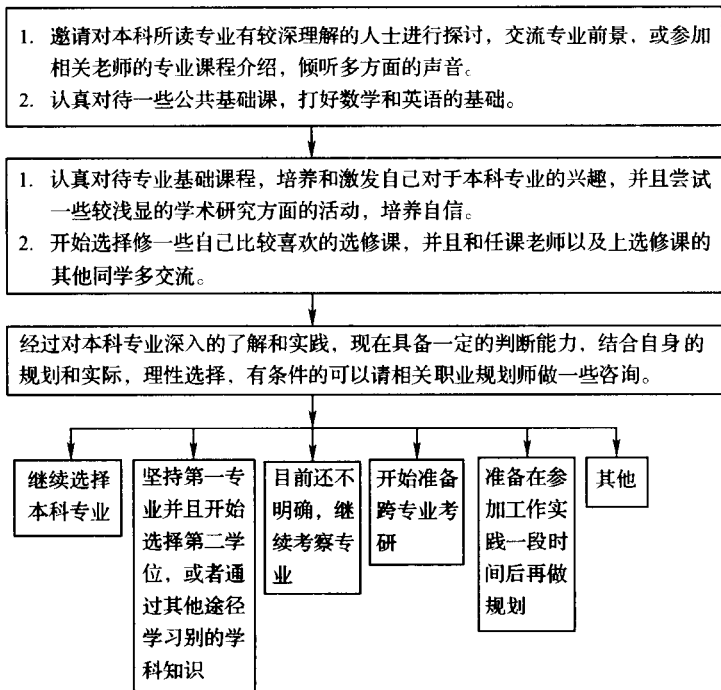
什么是兴趣？有人说兴趣像潺潺的小溪，当你靠近她的时候，就会被她那令人陶醉的声音吸引；也有人说，兴趣像深藏在地下的暗河，只有不畏劳苦地挖掘才能领略到她的神奇和美丽。同样的道理，学习的兴趣也是这样。有些课程一接触，你就即刻被深深吸引，而有些课程你不经过苦苦钻研，就不能感受到其无限的乐趣。只有钻研和学习还不够，兴趣的源泉还在于运用，在运用过程中培养兴趣。一位著名的教育家说过：“在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，那就是感觉到自己是一个发现



者、研究者、探索者。”人就是这样，如果仅仅满足于前人的东西而不去创新，不在实践中应用、研究和探讨，就不会培养出浓厚的学习兴趣。

另外，要结合自己的理想和规划，在经过各种对兴趣的挖掘和对本科所读专业的相关实践后，发现自己确实不喜欢本科专业或者不适合本科专业未来发展的，可以尝试为自己做一些规划，选择改变还是坚持，选择要走跨专业考研的道路还是在未来的工作中重新选择新的行业。下面表格列出了跨专业考研的决定流程，以供参考。

跨专业考研决定流程





跨专业群体分析

“没有考不了的，只有想不到的”，这一句考研名言频频见于网上和报端。

这几年跨专业考研的队伍愈发壮大。有报道说，在调查我国一所著名工科院校考研学生报考专业中发现，竟然有 30% 是跨专业考研。一些考生跨考其他相关专业，一些甚至“剑走偏锋”，来个文理大转行。

分析跨专业考研的动机，可以分成以下几类：

跨热型：一些本科专业相对较冷的同学为了谋求一个好职业，就跨热门的、就业前景比较好的专业，比如理工类机械、物理专业的学生，大部分把考研目标定在管理、计算机、经济等热门专业上，而文科类如历史、哲学的考生，考研目标集中在法律、财经、新闻等热门专业上。还有一些同学本身专业不太冷，也有兴趣，但为了争取更大的发展空间和更好的前途，仔细思考后，也觉得自己需要投身到人们公认的热门专业里去才有干劲、有前途。而一些已经工作的社会考生则是为了获得更好的求职升职机会，毫不犹豫，目标直取 MBA、金融、计算机、通信等目前最抢手的专业。

兴趣型：兴趣使然，所跨专业可冷可热，也可以是一般专业。这些同学大抵有下面几种情形。一是不喜欢自己的专业。造成这种现象的原因有很多，比如高考不理想，调剂到不喜欢的专业；当初不了解所学专业，待到深入学习后发现自己不适合。这些同学都想通过跨专业考研来改变自己的专业背景，干自己喜欢干的事情。二是有志于科研。这类考生大部分事先了解一些所跨专业的背景，认为自己所学专业与所跨专业相结合能有更大发展，能够更加深入地研究，能在边缘、交叉学科有所建树，可以





走出一条新路。这类考生不是为了跨专业而跨，而是有选择地跨，所跨专业也不一定是热门专业，但在未来有发展前景，他们有眼光，想法比较远，有备而来。这类人不管是考研还是就业，取得成功的几率都比较大。

跨冷型：这类考生有三种，一是一般院校一般专业的考生，名校情结偏爱有加，但苦于基础薄弱，热门专业怕竞争激烈不敢报，就去报一个冷门专业，所跨专业竞争小，门槛低，容易录取，混个文凭，想着出来怎么样也是个名校的硕士。这样就出现一些考生报考名校地质学、农林等专业的现象，这些同学报考的时候也是有一定目的性的。二是准备走曲线的研友：先考一个名校的一般专业或者冷门专业，在读研期间充分利用学校的资源，为考博做准备。三是虚荣心作怪，有投机心理的同学，这类同学要慎重抉择。

理性的选择到底是什么？保守一点好还是激进一点好？各人的性格和现状不一样，因此没有统一的答案。但是我们认为理性的前提是要抱着对自己负责的心态，认真对待本科专业，细致考察新专业，清醒选择报考学校，使这一切都与自己的未来规划联系起来。



跨专业政策篇

要说考研是当今一大热点，那么跨专业考研则是热点中的一大亮点，而且变得越来越亮。它折射出大学生的价值取向，社会需求及科学发展等诸多方面的变化。正如第二章所述，考生跨专业考研的动机可谓五花八门。实际上这些动机的背后，是经济和社会的发展，以及国家因此而做出的政策导向的变化。下面让我们看一下国家发展策略的制定，以及从科技部到大学机构等各级部门为促进跨专业考研的发展而采取的一系列措施。

国家发展策略鼓励跨学科研究

回顾过去几十年来，众多科技工作者艰苦创业不懈努力，取得了一个又一个令人鼓舞的成绩，为我国现代化建设做出了突出的贡献。现在我们已经跨入 21 世纪，新的世纪带来新的机遇，也带来新的挑战。社会、科技、经济的持续发展需要我们创造出更持久更有力的力量来，我国国家发展策略对于科研建设制定了一系列强有力的举措和计划，下面我们就介绍一下国家重点基础研究发展计划（973 计划）。

为加强原始性创新，在更深的层面和更广泛的领域解决国家经济与社会发展中的重大科学问题，提高我国自主创新能力和解决重大问题的能力，为国家未来发展提供科学支撑，我国推出了国家重点基础研究发展计划（亦称 973 计划）。制定和实施 973 计划是党中央、国务院为实施“科教兴国”和“可持续发展战