

技工学校教育

《技工学校教育》编写组编

劳动人事出版社

绪 言

随着我国四化建设的不断发展，职业技术教育显得越来越重要。《中共中央关于教育体制改革的决定》指出：“社会主义现代化建设不但需要高级科学技术专家，而且迫切需要千百万受过良好职业技术教育的中、初级技术人员、管理人员、技工和其他受过良好职业培训的城乡劳动者。没有这样一支劳动技术大军，先进的科学技术和先进的设备就不能成为现实的社会生产力。”这里充分说明了发展职业技术教育的必要性和迫切性。

教育是一项很古老的社会事业，自从有了人类社会也就有了教育。职业教育在我国也有着悠久的历史。但作为我们本书所要研究的特定对象的现代技工学校教育，乃是近代大机器工业出现以后的事情。现代教育的出现是和现代生产、现代经济、现代科学技术的发展紧密联系的，是历史发展到一定阶段的产物。

最初的教育学只不过是哲学、政治学和伦理学的一部分。在国外，教育学作为一门独立的科学从哲学、政治学、伦理学中分离出来，是16世纪以后的事情。到了近百年才进一步发展成为完整的教育体系和教育科学体系。我国教育学从广义上说，早在公元前5世纪孔子时代就有了。孔子对教育和教学的目的论、学习论、方法论、因材施教论及教师论等，都有精湛的论述。以后有荀子、韩愈、朱熹、颜渊等，

都留下了关于教育理论的名篇。但是，狭义上的教育学在我国是20世纪50年代初才开始有的。如果从1902年（光绪二十八年）钦定京师大学堂章程里面把从西方引进的教育学作为一门课程规定下来算起，至今也已经80多年了。在这80多年里，教育科学论著和教科书（包括翻译外国的）是很多的，但专门以研究探讨职业技术教育为对象的教育理论著述却很少。

人们认识职业技术教育的规律，也同认识其他事物一样，有一个历史发展过程。近年来，各国教育科学研究机构、实验学校、教育刊物、教育专著大量出现，主要是因为教育对国民经济的发展、科学技术的进步及其在社会生活中所起的作用越来越大。教育科学研究的范围也比以前更广泛。随着社会实践的发展，人们对客观事物的认识不断深化，知识经验积累的不断丰富，教育科学本身也在产生着许多新的分支和边缘学科。作为职业技术教育的一个重要组成部分的技工学校教育，规模越来越大，发展的速度越来越快，要求越来越高，地位和作用越来越重要，这也就理所当然地成为教育科学研究的重要对象之一。我国当今的技工学校、职业技术学校、职业中学已经从传统的教育概念中分化出来，形成了一种与普通教育、高等教育、成人教育相平行发展的相对独立的职业技术教育体系。目前，国外对职业技术教育的理论研究正方兴未艾，我国对这一理论的研究还刚刚起步。特别是对技工学校教育的系统理论研究，几乎还是一块空白，很显然，这与我国技工学校事业的飞速发展是极不相称的。

社会实践呼唤着理论的指导。我国技工学校事业的发展 and 改革迫切要求加强对其理论的研究和探讨。解放初期，我

国只有3所技工学校，学生才2700多人。到1965年全国已有2000多所技工学校，在校学生52万多人。由于“左”倾思想的影响，技工学校也出现大起大落。特别是十年动乱期间，技工学校遭到了毁灭性的摧残。党的十一届三中全会以来，技工学校得到了迅速的恢复和发展。到1985年全国已有技工学校3400多所，在校学生达60余万人，教职工达18万7千余人。学校分布全国各地，遍及国民经济各部门。它们在不断地为国家建设培养输送一批又一批中级技术工人的同时，通过生产实习，生产大量产品，为国家创造了物质财富。技工学校已经成为我国职业技术教育的重要组成部分，并将在四化建设中发挥越来越大的作用。随着社会主义现代化建设事业的发展，技工教育事业必将进一步兴旺发达。可以肯定，技工学校教育理论也必将随着职业技术教育理论的研究很快发展起来。

“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育。”四化建设的宏伟任务，要求技工学校教育必须面向现代化、面向世界、面向未来，为90年代以至下世纪初我国经济和社会的发展，大规模地培养各种有文化、懂技术、熟练业务的劳动者。技工教育必然会遇到一些新的问题，有待于我们在理论和实践的结合上加以解决。虽然普通教育和技工学校教育都是教育，在最基本的原理、原则上有共同性，但在其他方面都各有特点，技工教育有其自身的特殊情况和问题，以普通教育为主要研究对象的教育学，已经不能给技工教育以恰当的回答和说明。根据实践的需要，必须从我国的实际出发，以马列主义、毛泽东思想为指导，研究我国技工教育事业的发展与改革过程中的现实问题和理论问题，同时批判地吸收我国历史的和外国的有用的东西，系统

地总结我国技工教育的实践经验，从中找出规律性的东西，形成以技工学校教育为主要研究对象的技工学校教育科学理论。

技工学校教育科学，涉及教育、科技、经济、政治、劳动等各个领域。对技工学校教育的理论研究是摆在我们面前的一个新课题。我们编写的这本《技工学校教育》还只能说是一个初步尝试，也试图开拓技工学校教育理论研究这个新领域，探讨技工教育的客观规律，并以教育学带有根本性的普遍原理为基础，吸收心理学、生理学、管理学、劳动经济学、教育史、美学等邻近学科的营养以及职业技术教育研究的新成果，以技工学校的教育为主要考察对象，观察职业技术教育在社会生产和社会生活中的作用；分析技工学校学生接受教育的过程与特点；研究党和国家有关技工教育的政策；总结实践经验和典型实验，明确技工教育的性质、目的和任务，了解技工教育的功能和特性，认识技工教育在四化建设中的地位和作用，并在此基础上，进一步探讨技工学校文化基础课与专业技术理论课和生产（业务）实习课以及思想品德教育、体育、美育和领导管理等方面的内容、方法、手段、组织形式等。这就是本书大致的轮廓和内容。为了叙述的方便，有些问题是放在职业技术教育这个大系统之中来论述的，这是因为技工教育受职业技术教育总规律的制约和作用。有些地方，我们把技工学校教育简称为“技工教育”，是否准确得当，还有待继续探讨和各方面专家的指教。

技工学校教育象其他各门学科一样，是有规律可循的。技工学校是培养技术工人的中等技术学校，它属于高中阶段的职业技术教育范畴。要办好技工学校，不断提高教学质量，把学生培养成为合格的中级技术工人，做到多出人才，

出好人才，为国民经济和社会发展服务，就必须按照技工教育的客观规律办事。特别是技工学校的领导和教师，是办好技工教育、培养和教育学生的直接领导者和组织实施者，要担负起发展我国技工教育事业的历史重任，不但要具备专业理论知识和技能、技巧，以解决教什么的问题；而且要掌握技工教育的理论和教育方法，以解决怎样办学和怎样教学的问题。就目前的情况看，不少技工学校的领导和教师，在长期的教育实践中，积累和总结了不少成功的经验。但是，随着技工教育事业的发展，技工教育队伍不断壮大，其干部和教师来源多样化，不少是来自各种专业院校和不同的部门和企事业单位，许多人没有经过专业训练，没有学过教育理论，且缺乏办技工教育的经验。从发达国家和一些发展中国家的经验看，都把教师接受教育科学的训练，作为教师资格的一条。我们应该使技工教育的干部和教师先受到教育理论的基本训练，再从事工作，暂时做不到，也应该在工作中补上这一课。既未先学，又不后补，这是不可取的。即或是一些“老技校”，也需要将现有的实践经验升华，使之系统化、理论化，这就要重新学习，需要知识的更新和再提高，认真研究探索技工教育的客观规律。所以，技工教育理论就成为技工教育工作者的一门必修课。学习和研究技工教育理论，是发展我国技工学校教育事业的迫切需要，也是繁荣我国教育科学，提高技工学校教育质量的现实要求。我们编写这本《技工学校教育》，就是试图为广大技工教育工作者学习和研究技工教育的基本理论提供条件。具体来讲，学习和研究技工教育理论的目的和意义有以下四个方面：

一、学习和研究技工教育理论，有利于促进技工学校干部和教师的专业化。

技工学校的管理干部是指导和管理学校工作的专业人员，教师的专业是教育，是培养学生。他们不仅应具备一定的文化科学知识和组织管理能力，而且还应当具备掌握做好本职工作所必须的专业理论知识和能力。技工教师是培养塑造崭新一代中级技术工人的“灵魂工程师”，要不辜负国家的重托和人民的希望，教师不仅要坚持正确的政治方向，具备渊博的专业知识和纯熟的生产操作技能，而且还必须通过学习技工教育理论，树立正确的教育观点，充分认识技工教育在四化建设中的重要地位和作用，自觉地去掌握技工教育规律和正确的教育方法，才能认为是一个真正专业化了的教师。如果搞技工教育工作而不重视技工教育科学，这应该说也是一种不尊重知识、不尊重科学的特殊表现。

有人可能会说，我们一些管理干部和教师，并没有学过技工教育理论，学校管的不是不错吗？教学效果不是也很好吗？是的，我们并不否认这种事实。但是，我们更应看到，这些管理干部和教师之所以能够管好学校，教好书，收到好的效果，除了他们具有较高的学术水平之外，还由于他们在实践中积累了多年的管理和教学经验，通过总结，自觉或不自觉地掌握了一些教学和管理的规律。这就如同一些自然科学家，虽然没有系统学习过唯物辩证法，但通过自己的科学活动，也自觉不自觉地掌握了一些辩证方法一样。正如恩格斯所分析的：自然科学家可以通过自然科学的发现本身所具有的力量而掌握辩证思维方法，“但这是一个比较长期、比较缓慢的过程，在这个过程中有大批多余的阻碍需要克服。”

（《马克思恩格斯全集》第20卷，第385页）如果我们学习和掌握了经过长期积累和提炼的技工教育理论，用于指导自己的实践，显然要比自己盲目摸索的效果好得多。

二、学习和研究技工教育理论，有利于指导技工教育实践。

技工教育理论是技工教育实践经验的科学总结。正由于它具有科学性，因而它可以指导技工教育实践。没有实践依据的理论是空洞的理论，而没有理论指导的实践也是盲目的实践。任何轻视理论的倾向都是不对的。如果认为个人局部的经验，就是知识的唯一源泉，忽视大量的间接知识，甚至固守老经验，认为经验就是真理，那就会导致机械唯物主义的“经验论”。

时代在前进，实践在发展。技工教育理论也在随着实践的发展而不断丰富和更新，新技术革命在向我们挑战，需要我们学习和掌握的东西也就越来越多。技工教育工作者只有用先进的技工教育科学理论来武装自己，才能适应技工教育不断发展变化的新形势、新任务的要求。技工教育与普通教育在一些基本原理、基本原则方面有共同性。但在办学性质、任务、培养目标、思想政治教育、文化、技术理论课与生产实习课教学、组织管理、教学设备和条件等方面，都有自己特有的规律和特点，这些问题比普通教育更为复杂。只有学好并掌握了技工教育理论，才能避免盲目摸索，走冤枉路。

三、学习和研究技工教育理论，有利于实现技工学校管理的科学化、正规化、规范化。

学校管理不仅是实践，也是科学。技工学校的管理工作有它自身的客观规律，按照客观规律搞好行政管理，是提高教学质量、办好技工学校的重要保证，也是衡量技工学校办得好不好的重要标志之一。违反它的客观规律，就不能建立正常而稳定的管理秩序，就会影响教育质量的提高。

列宁说过：“要管理就要内行，就要精通生产的一切条件，就要懂得现代高度的生产技术，就要有一定的科学管理修养。”（《列宁全集》第30卷，第394页）要进一步提高技工学校的管理水平，就要认真钻研和探讨技工学校管理的特点和规律，从我国的国情出发，结合各地的实际情况，办中国式的社会主义技工学校，使各项管理工作建立在现代化、科学化、规范化、民主化的基础上。因而，技工教育行政管理干部必须认真学好技工教育理论。

四、学习和研究技工教育理论，有利于进行技工教育科学的研究工作。

技工教育理论是一门崭新的有着广阔发展前途的年轻的教育学的分支学科，经济和政治体制改革，对外开放，对内搞活和新的技术革命的形势，也给技工教育的发展增加了新的动力和活力，但也提出了许多新的要求和课题，有许多未被我们认识的领域需要我们去开拓、去探索。例如，技工教育如何适应社会主义有计划商品经济的发展需要，就是摆在我们面前的一个新课题。只要我们进一步提高对学习和研究技工教育理论的自觉性和主动性，坚持四项基本原则，坚持理论联系实际，从中国实际出发，注意学习和借鉴外国的好经验，为建立和发展具有中国特色的社会主义技工教育服务的指导思想，就肯定能在技工教育理论的科学研究方面搞出新的成果，有所建树。

前 言

为了适应培训技工学校管理干部和教师的需要，我院在总结建国以来技工学校办学经验的基础上，于1980年夏成立编写小组，编写了《技工教育讲座》，作为我院的试用教材。1983年，在天津职业技术师范学院职业技术教育兼职研究员座谈会上，确定将该书改写为《技工教育》。《中共中央关于教育体制改革的决定》发表以后，我们委托杨子峰、刘永楨、王慧智同志执笔主编。根据中央《决定》的精神，在原《技工教育讲座》的基础上，作了较大的修改补充，成为了现在的《技工学校教育》。劳动人事部培训就业局文誉同志、哈尔滨师范大学教育系唐文中教授审阅了书稿。在编写和修改本书时，我们曾参阅引用了一些书刊的内容和研究成果。在此一并向为编写本书作过贡献的同志深表谢忱。

本书由杨子峰同志组织编写和定稿。

本书只是初步探索。限于水平，难免有错误和疏漏之处，诚望广大读者批评指正。

黑龙江省技工教师进修学院《技工学校教育》编写组

1987年7月

目 录

绪 言	(1)
第一章 技工学校教育的产生和发展	(1)
第一节 技工学校教育的产生	(1)
第二节 我国社会主义技工学校教育事业的 发展	(7)
第三节 技工学校教育要适应生产力的发展	(12)
第二章 技工学校教育在四化建设中的地位 and 作用	(22)
第一节 技工学校教育的特性	(23)
第二节 技工学校教育的功能	(31)
第三节 技工学校教育的地位和作用	(38)
第三章 技工学校学生的心理特征与教育	(47)
第一节 学生身体发展的一般特点和教育	(47)
第二节 学生心理发展的一般特点和教育	(49)
第三节 个性差异与教育	(55)
第四章 技工学校教师	(61)
第一节 技工学校教师的作用和地位	(61)
第二节 技工学校教师的任务和基本要求	(63)
第三节 技工学校教师的培养和提高	(68)
第五章 技工学校教学任务与教学内容	(70)

第一节	技工学校的教学任务	(71)
第二节	技工学校的教学内容	(75)
第六章	文化技术理论课教学	(83)
第一节	文化技术理论课教学过程的特殊性	(83)
第二节	文化技术理论课教学过程的基本阶段	(87)
第三节	文化技术理论课教学原则	(90)
第四节	文化技术理论课教学方法	(103)
第五节	文化技术理论课教学的基本环节	(112)
第七章	生产实习教学	(124)
第一节	要以生产实习教学为主	(124)
第二节	生产实习教学过程	(136)
第三节	生产实习教学原则	(144)
第四节	生产实习教学方法	(158)
第五节	生产实习教学组织	(166)
第六节	生产实习教学的基本环节	(177)
第七节	生产实习教学的成绩考核	(186)
第八章	技工学校的思想品德教育	(192)
第一节	思想品德教育的性质和任务	(192)
第二节	思想品德的形成过程	(196)
第三节	思想品德教育的基本内容	(200)
第四节	思想品德教育的方针和原则	(211)
第五节	思想品德教育的途径	(221)
第六节	思想品德教育的主要方法	(229)
第七节	思想品德教育的过程及其特点	(239)
第九章	美育	(250)
第一节	技工学校美育的意义和任务	(250)

第二节	美育的内容·····	(256)
第三节	实施美育的途径、方法和要求·····	(258)
第十章	技工学校体育卫生工作·····	(264)
第一节	技工学校体育工作·····	(264)
第二节	技工学校的卫生工作·····	(274)
第十一章	技工学校领导·····	(279)
第一节	技工学校领导的素养和品格·····	(279)
第二节	技工学校领导工作方法·····	(282)
第三节	校长负责制·····	(288)
第十二章	技工学校管理·····	(294)
第一节	管理的意义·····	(294)
第二节	技工学校管理的特点及管理职能·····	(295)
第三节	技工学校管理过程的特点·····	(299)
第四节	技工学校管理原则·····	(301)

第一章 技工学校教育 的产生和发展

教育是人类社会特有的普遍社会现象。它随着人类社会的产生而产生，随着人类社会的发展而发展。可以说，一部人类发展史，既是一部经济发展史，也是一部科学文化及教育的发展史。因此，技工教育不仅是整个社会教育发展的产物，而且也是整个经济发展的产物。技工教育与人们的生产劳动有着紧密的联系，它直接为人们的劳动就业服务。它产生和发展的基础是社会的生产劳动。社会的生产发展推动着整个教育事业的发展，也推动着技工教育的发展。

第一节 技工学校教育的产生

早在原始社会阶段，教育就在人类从事生产劳动和群居的社会生活过程中，为了适应传授生产劳动和社会生活经验的需要以及人类自身发展的需要而产生了。早期的技术教育仅限于生产经验的传授，主要是父传子、师传徒的形式。在我国，最早的职业技艺教育是西周的“百工教育”，墨子就是我国古代的一位卓越的百工教育家，他在其规模不小的私学中，传授了很多自然科学知识和专业技术知识。

随着科技的进步和社会生产力的发展，技艺的培训形式

也有着新的变化。东汉时期，我国便有了最早的一所专门艺术学校即“鸿都门学”。到了唐代还出现了各种培训手工业工匠的地方。此外，一些卓越的手工业者和民间技艺匠人，都把自己的生产技术在社会上广为传播，为我国技工教育的发展做出了重要贡献。

技工学校这种职业技术教育形式首先是在资本主义社会发展起来的。由于生产的迅速变化，科学技术水平的提高，机器设备的不断更新和工人的全面流动性，对劳动者提出了新的要求，要求工人必须了解生产过程和工艺原理，不断提高技术熟练程度。为此，生产部门培训提高劳动者的任务就由学徒制，逐渐转让给专门的学校来承担，各种职业技术学校逐步从传统的普通教育中分离出来，职业技术工人学校教育这种特殊形式在一些资本主义国家，例如英国、德国等国家开始创办。从18世纪60年代工业革命开始的100年的时间里，是职业学校的初创时期。这个时期各国的职业技术工人学校数量很少，只有欧洲的几个国家发展比较快些。其他地区和国家数量都很少。从1877年到第二次世界大战结束，由于发生了产业革命，国家经济发展比较迅速，国际间的竞争空前激烈，特别是战争进一步刺激了军事工业的发展，各国急需大量人才，职业教育才得到了迅速的发展。到了第二次世界大战以后，各国职业技术教育发展更加迅速。其主要趋势和特点是：

一、越来越多的国家高度重视职业技术教育

60年代，许多国家特别是发展中国家对教育的注意力主要集中在扩大初等和普通中等教育上。到了70年代，随着经济和社会的发展，人们开始把职业技术教育视为加速发展经济的一个有力手段。1969年联邦德国通过了《关于职业训练

的基本法》，为今天的《双轨制》职业训练和教育系统奠定了基础。80年代以后，科学技术的迅速发展，又向职业教育提出了新的要求。其教育观念已由过去只重视普通教育和高等教育逐渐转向了同时重视职业技术教育和成人继续教育，并认为职业技术教育和成人继续教育对经济的发展起着更直接的作用。

二、发展中国家已把较大的注意力从城市向农村转移

这使得农业技术、畜牧技术、食品加工储存、健康和社会服务等职业技术教育，在许多发展中国家都获得了较大的发展。尽管世界各个国家和地区人口分布和经济结构各不相同，差别很大，但是国家必须把农村的中等水平的职业技术教育放到重要位置。据一些专家研究指出，在国家的整个经济结构和社会结构中，一般有80%左右的工作只需要受过中等职业技术训练的人去承担，即使在发达国家这个比例也是适当的。在不少国家仍把职业技术教育视为第二等教育。这些国家的政府也正在努力提高职业技术教育的地位。

三、在普通教育中加入职业技术教育的内容

许多国家在自己的发展中认识到，职业教育的初步知识是普通教育中不可缺少的组成部分，否则这种教育就是不完全的。在拉美的一些国家中，多采用让学生交替到学校和工厂企业学习的办法来安排教育计划；而在东欧国家中，多采取综合学校的办法把普通教育和职业技术教育结合起来使普通教育向职业化方向发展。这种办法，使得每个青年人在中学阶段，得到全面的培养，有利于他们正确选择生活道路，并在很大程度上提高了职业技术教育的地位，还使年轻人能较好地适应社会的挑战。

四、科学技术的巨大进步对职业技术教育产生深刻影响

首先，新的信息技术、高级技术的应用，引起了劳动组织的变化，在发达国家引起了工人的严重失业和大批劳动者的转业，职业技术教育就要承担起终身教育的任务，与经济、劳动部门密切合作，帮助失业的劳动力就业、转业，调节劳动力市场造成的社会压力。其次，由于科学技术的迅速发展，使人才需求的变化速度加快，职业技术教育能较灵活地适应人们在补充新知识和改变职业方面的需要。再次，由于科学技术的进步使社会职业结构发生很大变化，一方面低级职员将大大减少，另一方面从事比较复杂技术的技术工人将大大增加。这就要求对职业技术教育的专业设置和教学计划进行较大的调整。

从1840年的鸦片战争到1949年全国解放，我国近代职业技术学校性质的技工学校教育，经历了一个从无到有，逐步发展的过程。鸦片战争以后，满清政府迫于形势的要求在教育方面也做了一些改良。把一些书馆私塾变成了正规的学堂，而且也把事业教育作为正式的课堂开设。由于工业生产的发展，要求有一批具有一定的文化知识和操作技术能力的工程技术人员和工人，培养技术工人的方式也有所改变。据《中国教育年鉴》第八编记载，我国近代最早的新式职业技术学校是1866年（清同治五年）福州船政局设立的船政学堂和艺圃、驾驶学堂、管轮学堂，1896年江西设立的蚕桑学校。洋务派举办的这些以资本主义国家职业技术教育为模型的新式实业学堂，就是我国近代技工教育的开端，也是现代技工学校的前驱，这对推动我国封建教育制度的改革，起到了基础性、开创性的作用，从此，技工教育开始在城市与普