

六年制小学数学

小博士丛书

数·式·法·题·解

shù

shì

fǎ

tí

jiě

达标与重难点训练



1

年级

六年制小学数学小博士丛书

数·式·法·题·解达标
与重难点训练（一年级）

重庆市教育科学研究所 编

西藏人民出版社

责任编辑：山 石
封面设计：韩建勇

(藏) 新登字 01 号

· 六年制小学数学小博士丛书 ·
**数 · 式 · 法 · 题 · 解达标
与重难点训练 (一年级)**

西藏人民出版社出版发行
新华书店经销 自贡新华印刷厂印刷

开本：787×1092 1/32 印张：4.625 字数：95 千
1995年6月第1版 1995年6月第1次印刷
印数：1—30000 册

ISBN7-223-00772-9/C·304 定价：3.45 元

目 录

第一册

一、准备课	(1)	单元达标检测 ...	(61)
单元达标检测 ...	(6)	五、20 以内的进位加法 ...	
二、10 以内数的认识和加减法	(8)		(63)
单元达标检测		单元达标检测 ...	(74)
.....	(54)	全册达标检测 (一) ...	
三、图形认识 (一)			(76)
.....	(57)	全册达标检测 (二) ...	
单元达标检测 ...	(58)		(80)
四、11—20 各数的认识 ...			
.....	(59)		

第二册

一、20 以内的退位减法 ...		二、认识图形 (二)	
.....	(84)		(93)
单元达标检测 ...	(90)		

三、100 以内数的读法和写法
..... (95)

四、元、角、分的认识.....
..... (100)

二、三、四单元达标检测
..... (106)

五、百以内的加法和减法

(一) (109)

单元达标检测
..... (134)

全册达标检测题 (一)
..... (137)

全册达标检测题 (二)
..... (141)

第一册

一、准备课

【知识归纳】

1. 数数

(1) 数数就是把被数物体中的物件与数 1、2、3、4……按照从 1 开始的顺序一个一个地、无重复地、无遗漏地对起来。被数物体中最后一个物件所对的数，就是被数物体的个数。如教材中有 5 朵鲜花、7 只小鸟等。

(2) 数数时应注意

①被数物体中的物件，每一个都要数到，只能数一次。

②数数的结果与所数物件的顺序无关。可以从左向右数，也可以从右向左数；可以从上向下数，也可以从下向上数。

(3) 准备课中通过数图中的人和物其目的是为了了解学生数数的能力。

2. 10 以内数的初步认识

(1) 10 以内数的初步认识是指认识表示物体个数 (10 以内) 的数字。

(2) 认数的方法

认数要与数数相结合，教材 P4~P5 中 1~10 以内各数都有一幅图画与之配合。当数完 9 支铅笔后，要明确这些铅笔的支数都可以用数字“9”表示。

(3) 准备课中出现这一内容的目的只是让学生见一见这些数字，了解学生是否认识这些数字。

3. 分类

(1) 分类就是在不同的物体中，把同一类物体划分在一起，使之与其它的物体区分开来。

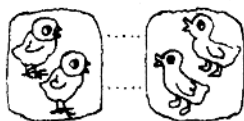
(2) 分类的方法



首先要判断给的物体中哪些物体的属性相同、用途相同。然后把这些属性和用途相同的物体归成一类，画在一个圈内。

如上图中的白菜、萝卜、海椒都是蔬菜，可供人们食用。可以看成一类，画在一个圈内。而飞机、茶盅不属于这一类。

4. 同样多、多些、少些



(1) 同样多是指在两组物体中，第一组的每一个物体与第二组的每一个物体，一个对着一个，正好没有多余的。这两组物体的数量叫同样多。如左图中每只小鸡和每只小鸭用线连起来，一只小鸡对着一只小鸭，都没有多余的。我们说小鸡和小鸭同样多。



(2) 多些是指在两组物体中，第一组的物体与第二组的每一个物体一个对着一个，第二组的物体对完了，而第一组中还有物体没对着。我们称第一组物体的数量比第二组多些。

如左图中的蝴蝶和蜜蜂一个对着一个。蜜蜂对完了，蝴蝶

还有多的。我们就说蝴蝶的只数比蜜蜂的只数多些。



(3) 少些是指在两组物体中，第一组的每一个物体与第二组的物体一个对着一个，第一组的物体对完了，而第二组中还有物体没对着。我们称第一

组物体的数量比第二组少些。

如左图中金鱼和鲫鱼一个对着一个，金鱼对完了，鲫鱼还有多的，我们说金鱼的条数比鲫鱼的条数少些。

5. 写字准备练习

通过写字的准备练习让学生练习握笔，体会一下在田字格内写字的感受。

(1) 画横线



在日字格的中线上由左向右一笔写成，不停顿。

(2) 画竖线



在日字格的正中由上向下画，一笔写成，不停顿。

(3) 画上半圆



从日字格上半格的左边起笔，在日字格中线的中点处落笔。一笔写成，拐弯要圆滑，上边和右边都要靠近边线的中点。

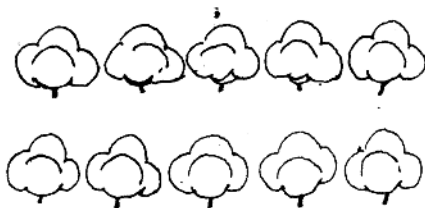
(4) 画下半圆



在日字格下半格中线的中点起笔，经右边线中点、底线中点在靠左边线中点处落笔。一笔画成，拐弯处要圆滑。

【方法指导】

例 1：数一数



()

注：

1. 数数时要一边用手指着物体，一边按 1、2、3……的顺序报数。指一个物体报一个相应的数。

2. 数数时可以从左到右先数第一排，再数第二排；也可以先数第二排再数第一排。还可以从上到下左边数起，从上到下右边数起。但要注意的是数数时不要重数、漏数。

例 2：比一比



∴

∴



正确：○比●多。

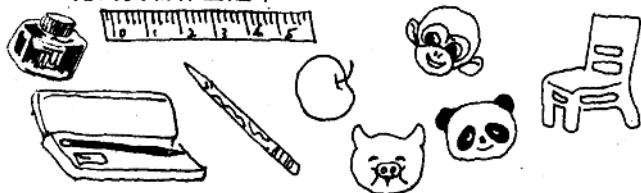
错误：○与●同样多。

注：比较两物体

谁多、谁少，不能只把第一个物体和最后一个物体对起来，应把两组物体一个对一个直到少的物体对完为止。

【单元达标训练】

1. 把同类物体圈起来



2. 数一数



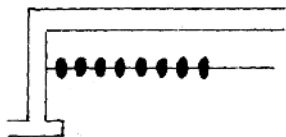
()



()



()



()

3. 看数涂圈

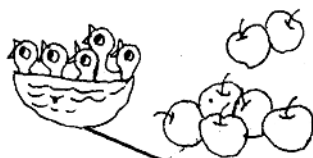
4



5



4. 照样子连线



7

5



9

4

5. 比一比



△比□ (多),

□比△ (少).



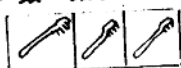
6. 看图回答问题



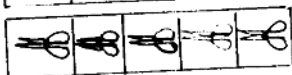
□的上边是(), 下边是(), 左边是(), 右边是()。

单元达标检测

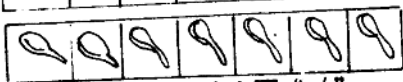
1. 数一数在()内填数



()

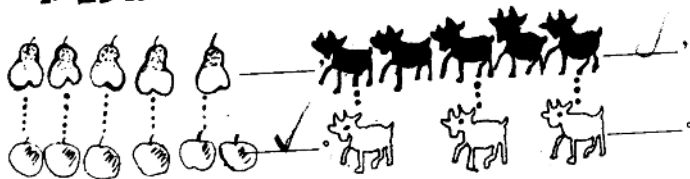


()

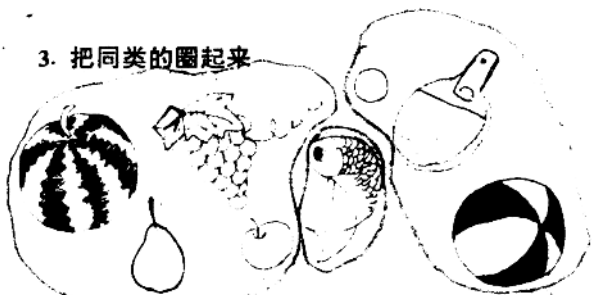


()

2. 在多的那一行的横线上画“√”



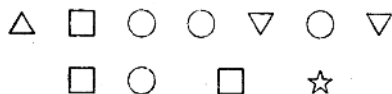
3. 把同类的圈起来



4. 按数画○

5	○ ○ ○ ○ ○
7	⊗ ⊗ ⊗ ⊗ ⊗ ⊗ ⊗
8	⊗ ⊗ ⊗ ⊗ ⊗ ⊗ ⊗ ⊗
9	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
10	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

5. 看图填空



图中☆有(1)个, □有(3)个, △有(3)个, 其中(△)和(□)同样多。

6. 仔细观察 1、2、3、4、5、6、7、8、9、10 这些数后再填空:

- (1) 2 前面的数是 (1),
- (2) 9 后面的数是 (10),
- (3) 6 和 8 中间的数是 (7).

二、10 以内数的认识和加减法

【知识归纳】

1. 认数 1

(1) 数数

观察教材主题图，数出其中数量是“1”的物体。如：1 个小朋友、1 支铅笔、1 本书、1 个文具盒、1 张课桌、1 把椅子（还可以数数量是 1 的其它物体）。

(2) 认数

①通过数主题图中的人和物知道它们的数量都是“1”，并知道凡是数量是“1”的物体的个数都可以用数字“1”表示。从而初步认识“1”的基数含义，初步认识印刷体数字“1”。

②出示数量是 1 的物体。观察 1 只小鹿的集合图，操作学具，拿出 1 根小木棒，在计数器上拨 1 颗珠子，拿出 1 本书、1 支铅笔，翻 1 页书……通过一系列的操作实践活动，使抽象的含义与具体的实物联系起来，加深对 1 的基数含义的理解。

③写法



观察字形：“1”像斜放的小木棒。结构笔顺：在日字格的右上角起笔，向左下方运笔至右下角停笔。笔画要直不停顿，一笔写成。

2. 认数 2

(1) 数数

观察教材 P8 主题图。数出图中数量是“2”的物体。如：2

个小朋友，2架飞机模型、2只小鸟……

(2) 认数

①通过数主题图中的人和物知道它们的数量都是“2”，并知道凡是数量是“2”的物体的个数都可以用数字“2”表示。从而初步认识“2”的基数含义。初步认识印刷体数字“2”。

②出示数量是2的物体。如拿出2支铅笔，2根小木棒……

(3) 数的顺序

在计数器上先拨1颗珠子，再添上1颗珠子后就得到“2”。让学生在操作中认识到：2是由1添上1后得到的。操作观察教材P8中的点子图，使学生认识到2在1的后面，1在2的前面。

(4) 大小比较

操作小正方体，让学生观察比较出2个小正方体比1个小正方体多1个。我们便说2比1大。用符号“>”表示。写作：“2>1”。读作：“2大于1”。

(5) 组成分解

先观察教材P8树叶图。直观地了解2的组成分解。然后操作学具，把2根小木棒摆成左边1根，右边1根，使学生知道2可以分成1和1，1和1组成2。表示方法：



(6) 写法



观察字形：“2”像小鸭。结构笔顺：在日字格左上角靠边线处起笔，运笔至端线中点处拐弯，在右下角落笔，拐弯处笔画要圆滑，下面一横要写平直。

3. 认数 3

(1) 数数

观察教材P9的主题图，数图中数量是“3”的物体。如：3

个工人，3台电视机……

(2) 认数

①通过数主题图中的人和物知道它们的数量都是“3”，并知道凡是数量是3的物体的个数都可以用数字“3”表示。初步认识“3”的基数含义。初步认识印刷体数字“3”。

②出示数量是3的物体。如：叫学生拿出3本书，用3根小木棒摆一个三角形，击3次掌……

(3) 数的顺序

在计数器上先拨2颗珠子，再添上1颗珠子后就得到3。让学生在操作的过程中认识3是由2添上1得到的。操作观察教材P9的点子图，使学生认识到3在2的后面，2在3的前面。而3的前面的数依次是2、1。

(4) 大小比较

操作教材P9小正方体后让学生观察，2个小正方体比3个小正方体少1个。我们就说2比3小。用符号“ $<$ ”表示。写作：“ $2 < 3$ ”。读作：“2小于3”。

3个小正方体比2个小正方体多1个，我们就说3比2大。用符号“ $>$ ”表示。写作“ $3 > 2$ ”。读作“3大于2”。

同理： $3 > 1$ 。

(5) 组成分解

摆3根小木棒，先向右移动1根，观察操作结果说明：3可以分成2和1；2和1组成3。表示方法：



后再向右移动1根，观察操作结果说明：3可以分成1和2；1和2组成3。

表示方法：



(6) 写法



观察字形：“3”像耳朵。结构笔顺：在日字格的左上角起笔，左下角落笔，上半圆和下半圆，分别在上端线、右边线、下端线的中点处拐弯。两个半圆的笔划要平滑均

匀，一笔写成。

4. 加法的初步认识

(1) 加法含义的初步认识

引导学生观察教材 P11 气球图说明加法的初步含义是：把两个数合并在一起求一共是多少，用加法计算。

(2) 加法算式的写法、读法、各部分名称

把 1 个气球和 1 个气球合并起来，求一共是多少，用加法计算。算式是： $1 + 1 = 2$ ，读作：“1 加上 1 等于 2”。其

$\begin{array}{ccc} & \vdots & \vdots \\ & \text{加号} & \text{等号} \end{array}$

中加号“+”表示合并的意思；等号“=”表示两边相等的意思。

(3) 计算方法

做加法想数的组成。如： $1+1=\square$ ，想：1 和 1 组成 2，所以 $1+1=2$ 。

5. 减法的初步认识

(1) 减法初步含义的认识

引导学生观察教材 P13 气球图说明减法的初步含义是：从一个数里面去掉一部分，求剩下多少用减法计算。

(2) 减法算式的写法、读法、各部分名称。

两个气球放走 1 个，求还剩几个，用减法计算。算式是： $2-1=1$ 。读作：“2 减 1 等于 1”。其中：减号“-”表示

$\begin{array}{c} \vdots \\ \text{减号} \end{array}$

从2里面去掉1的意思。

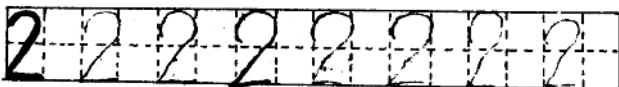
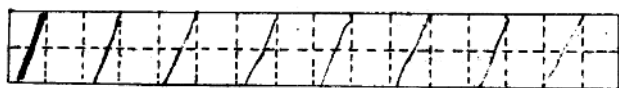
(3) 计算方法

做减法想数的分解。如 $2-1=\square$ ，想：2 可以分成 1 和 1。

、所以 $2-1=1$ 。

【达标训练 1】

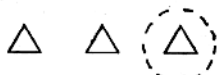
1. 在田字格内写 1、2、3



$$1+1=2$$

$$2+1=3$$

4.



$$3-1=2$$



$$3-2=1$$