

SIXIANG ZHENGZHIKE KETANG  
JIAOXUE JINENG XUNLIAN

全国中小学教师  
继续教育教材

# 思想政治课 课堂教学技能训练

许惠英 著



东北师范大学出版社

全国中小学教师继续教育教材

---

SIXIANG ZHENGZHIKE KETANG  
JIAOXUE JINENG XUNLIAN

■ 东北师范大学出版社  
长 春

# 思想政治课课堂 教学技能训练

---

■ 许惠英 著

## (吉) 新登字 12 号

☐ 出版人: 贾国祥

☐ 策划编辑: 许革晨

☐ 责任编辑: 许革晨

☐ 封面设计: 未 名

☐ 责任校对: 李 刚

☐ 责任印制: 张 彦豪 栾喜湖

全国中小学教师继续教育教材  
思想政治课课堂教学技能训练  
许惠英 著

东北师范大学出版社出版发行  
长春市人民大街 138 号 (130024)

电话: 0431-5695744 5688470

传真: 0431-5695744 5695734

网址: <http://www.nenu.edu.cn>

电子函件: Chubs@ivy.nenu.edu.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

长春市南关文教印刷厂印刷

2000 年 1 月第 1 版 2000 年 1 月第 1 次印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 7.875 字数: 181 千

印数: 0 001 — 5 000 册

ISBN 7 - 5602 - 2528 - 4/F · 140 定价: 8.80 元

## 出版说明

历史将翻开新的一页，人类即将跨入 21 世纪。21 世纪是充满机遇和挑战的世纪，是一个科学技术更加发达，竞争更加激烈，社会对人的素质要求更高的世纪。提高人的素质的关键在教育，振兴教育的关键在教师，只有造就一支高素质的教师队伍，才能满足 21 世纪教育发展的要求。而建立和完善适应 21 世纪需要的中小学教师继续教育制度，则是造就高素质中小学教师队伍的根本措施。

1998 年 6 月，国家教育部师范教育司制定并印发了《中小学教师继续教育课程开发指南》（以下简称《指南》）。《指南》对中小学教师继续教育的教学内容和课程体系作了原则规定，对现阶段中小学教师继续教育提出了基本要求，这标志着我国中小学教师继续教育教学内容和课程体系的确立。

我们组织编写的这套教材是以《指南》为指导，按《指南》所规定的课程和内容要求而编写的。我们目前出版的这些教材，大部分都是《指南》中规定的必修课。根据中小学教师继续教育开展的情况，我们还将陆续组织编写出版《指南》中规定的其他教材。

在教材编写过程中，我们认真汲取了“八五”期间全国各地

开展中小学教师继续教育的宝贵经验，坚持从中小学教师队伍建设需要和中小学的实际出发，力求反映先进的教育思想、教育理论，反映最新的学科知识发展动态、教育教学改革实践和研究成果，反映现代教育技术和先进教学方法，在确保科学性的前提下，进一步突出了教材内容的针对性、实效性、先进性和时代性，体现了中小学教师继续教育的特点和要求。

由于时间仓促，加之中小学教师继续教育教材建设尚处在起步阶段，缺乏足够的经验，缺憾之处在所难免，恳请广大读者不吝赐教，并在研究和探讨方面与我们进行更多的合作。

希望本教材能对广大中小学教师完善自我，提高自身素质，顺利地跨入 21 世纪，助一臂之力。

东北师范大学出版社

1999 年 7 月

# 导 言

一、思想政治课教学论是探索思想政治课教学活动的科学

## 1. 研究对象

“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”<sup>①</sup> 中学思想政治课教学作为一门独立的学科有其自己的研究对象。

思想政治课的教材、传授思想政治课教材的教师和学习思想政治课教材内容的学生，是构成思想政治课教学活动的主要要素。这三个要素相互联系和相互作用的运动过程，是思想政治课教学活动这个特殊矛盾的运动。简单地说，思想政治课教学论是研究思想政治课教材、教师和学生三个方面构成的矛盾运动的特点、矛盾运动的规律的科学。

## 2. 研究内容

思想政治课教学活动的矛盾运动所展现的一切现象，都是思想政治课教学论要研究的内容。要研究教学活动的总体运动规律，如教学活动的运动结构，思维运动的特点。要研究构成运动过程

---

<sup>①</sup> 《毛泽东著作选读》（上册），人民出版社1986年版，第148页。

的每一个要素的功能和特征。要研究它们相互之间矛盾运动的特点和规律，也就是研究教材在教学活动中的作用，它以什么样的方法体现科学知识的。研究学生在教学活动中的地位和作用，他们是如何学习的，他们是如何运用知识的，他们在教学活动中的运动规律。研究教师在教学活动中的地位和作用，在教学活动中的运动规律。要研究教学方案是如何构成的，教师要依据什么原则制定教学方案。要研究课堂教学的形式，教学方法，以及课堂教学的提问、讲解、语言、板书、结课等技巧。要研究怎样评估教学活动的结果等等。

## 二、思想政治课教学论的研究原则

### 1. 整体性原则

在客观世界中，任何一个客观事物，它都有内在的组成因素和外因因素相联系的客观事实。这种客观事实，规定了事物内部的多样性内容。同时，又由于事物与外部其他事物有不同的联系，在这种特定的联系下，事物显现出它的多侧面的性质。这种内在多样性与外在多侧面性质的整合，便是客观事物的整体性原则的体现。

这个原则提示人们，研究一个客观对象时，既要研究它内在的因素的矛盾运动，又要研究它与外在因素联系后构成的矛盾运动。具体到思想政治课教学活动，则要研究每一个要素，如教材、教师、学生这三个要素自身的内在矛盾运动，以及它们外在的相互之间联系后组成的矛盾运动。

所以，在思想政治课教学的研究中，坚持整体性原则，就是要对教学活动内在要素的功能和作用，以及这几个要素之间相互作用相互联系的规律加以研究。

### 2. 运动性原则

辩证唯物主义认为，世界上一切客观事物都处在运动、变化和发展中。那么，当人们研究一个客观事物时，主要研究的是它

内在要素之间的运动，即它们是如何联系的，如何运动的。要研究它们外在的运动状况，即与什么样的事物相联系在一起，又是怎样相互作用的。也就是说，在分析研究事物时，要用动态的观点去进行分析。这就是动态性原则的含义。

具体到教学活动，就要用动态性原则去观察教学活动中教师、学生、教材的运动变化，各种矛盾运动形式是怎样引起教学活动内在结构的变化的，教学结构是怎样运动、变化、发展的，它们的逻辑起点和逻辑终点是什么等等。

### 3. 能动性原则

人是世界上的客观事物之一，但它又是高于世界上一切客观事物的。人具有理性思维，因而具有能动性特征。在教学活动中，最主要的两个要素是教师和学生，他们在教学活动中，都要施展各自的能动性。因此，研究思想政治课教学活动的规律性，需要用动态性的观点分析教学活动的现象和规律。

坚持用能动性原则研究思想政治课教学中问题，就是要将教师和学生放在不同的层次上，用变化、发展的眼光研究他们各自主体和客体的双重角色意义。如教师和学生是什么层次上与对方发生能动的作用，教师的主导作用和学生的主体作用是在哪一个层次上体现的。

### 4. 多维性原则

客观事物处在普遍的联系中，因此，在一定条件下某一客观事物与某一事物发生联系，就会出现在这种特定条件下客观事物的另一面性质。例如，当一个人在学校这个条件下与教师发生联系，这个人就体现为作为学生的性质。但是，课余时间他到某公司就职，与公司经理发生联系，他就体现为职员的性质。因此，人们把事物在一定条件下与其他事物相联系体现出的各种性质的现象，称做多维性原则。

在思想政治课教学论研究中，坚持多维性原则，就是要把教

学活动中的各要素,即教师、学生、教材放在多种联系中去认识。例如,研究学生的思想特点,就要从学生生理发展的角度,学生社会化的角度,心理发展的角度,生活阅历的角度,伙伴群体的角度等等去观察和分析它们的特点。

又如,研究教师备课素质,就要从教师专业知识水平的角度,教学论知识的角度,其他学科知识的角度,兴趣爱好的角度,青少年心理学知识的角度,参加社会活动的角度等等,从各种不同结构的知识的角度,分析和总结教师备课的整体素质。

总之,要用一种多角度思维的方式,观察、分析和认识教学活动中各个要素的特征和功能,各种矛盾的运动和规律。

### 三、思想政治课教学论研究的意义

#### 1. 进一步明确思想政治课教学的社会功能

思想政治课教学的社会功能,与德育的社会功能是一致的。德育的社会功能是把学生培养成为具有正确的政治思想意识和各种品德能力的,适应社会发展的接班人。我国的教育方针是培养德、智、体、美、劳全面发展的人才。这个教育方针体现了我们国家对人才培养的政治方向的要求——社会主义现代化事业的接班人。思想政治课教学主要通过课堂教学的形式,将马克思主义、毛泽东思想基本理论常识、邓小平建设有中国特色社会主义道路的思想、优秀的道德品质和公民意识传授给学生。接班人的政治思想是核心,是人的灵魂。在一个社会中,如果缺乏具有灵魂性的合格人才,社会的不稳定是不言而喻的。思想政治课教学虽然不能包揽德育的全部功能和作用,但是它却承担着上述的功能和责任。为了民族的事业,教师应当明确而坚定地、光荣而又富于使命感地承担起这一责任。

#### 2. 进一步明确思想政治课教学的个体功能

思想政治课教学的个体功能与德育的个体功能也是一致的。德育的个体功能在于促进个体的健康人格品质的发展。

促进的含义是教师要依据学生内在的规律，给予学生接受教育的恰当条件，激发学生内在的人格发展的矛盾运动，从而形成学生良好的品质和道德。在这里，思想政治课教学的个体功能强调的是，教师要依据学生的人格发展规律，通过传授马克思主义基本知识、道德品质知识等促进学生人格品质的发展，反对主观、教条、片面的注入式教学。要运用皮亚杰道德建构的理论，使学生在教学活动中主动地建构道德品质，成为合格的社会主义的接班人。

# 目 录

---

## 第一章 教学活动和教学方法论 / 1

### 第一节 教学活动系统的结构 / 1

### 第二节 教学方法论的基本特征 / 12

### 思考与练习 / 21

## 第二章 教学方法论和思维 / 22

### 第一节 研究教学方法论必须研究思维 / 22

### 第二节 思维发展的两个阶段 / 28

### 第三节 教学方法论中的基本原则 / 44

### 思考与练习 / 52

## 第三章 理解科学知识是教学活动的逻辑起点 / 53

### 第一节 教学活动的逻辑起点是理解科学知识 / 53

### 第二节 科学知识的结构 / 58

第三节 形成科学知识的方法/63

第四节 表述科学知识的方法/70

思考与练习/76

---

**第四章 研究学生是思想政治课教学活动的基础/77**

---

第一节 学生在教学活动中的主体性和客体性意义/77

第二节 研究教学对象/83

第三节 研究学生品德行为构成/94

思考与练习/102

---

**第五章 编写教案是教学活动的准备/103**

---

第一节 教案是教师教学的行动计划/103

第二节 编写教案的原则/108

第三节 教师的备课素质/111

思考与练习/117

---

**第六章 课堂教学是教学活动的核心环节(上)/118**

---

第一节 教师在教学活动中的主体性和客体性意义/118

第二节 思想政治课的教学特点和理论联系实际的原则/126

第三节 思想政治课教学形式和方法/141

第四节 思想政治课的教学技巧/153

思考与练习/161

## **第七章 课堂教学是教学活动的核心环节(下)/163**

### **第一节 思想政治学科能力结构/163**

### **第二节 思想政治学科能力结构的分项说明/167**

### **第三节 初中思想政治学科能力培养目标和途径/185**

### **第四节 高中思想政治学科能力培养目标和途径/197**

### **思考与练习/214**

## **第八章 知识的运用是教学活动的目的/215**

### **第一节 知识的模仿性运用/215**

### **第二节 知识的创造性运用/219**

### **思考与练习/222**

## **第九章 思想政治课教学质量评估/223**

### **第一节 评估教学质量是教学活动的逻辑终点/223**

### **第二节 对教师的评估/227**

### **第三节 对学生的评估/229**

### **思考与练习 230**

---

---

# 第 一 章

---

## 教学活动和教学方法论

### 第一节 教学活动系统的结构

#### 一、教学活动是一个系统

##### 1. 什么是系统

客观世界中的各种事物和现象千差万别，千奇百怪，然而，它们都以系统的方式存在着。

所谓系统，就是“由相互作用和相互依赖的若干部分（要素）组成的具有确定功能的有机整体”<sup>①</sup>。例如，“人—机”系统是由人和电子计算机结合起来的相互作用和相互依赖的系统。这里需要强调三点，其一是系统由相互联系相互作用的要素构成，其二是系统是一个有机的整体，其三是系统具有确定的功能。

要素是组成系统的各个部分，它是组成系统的实体。离开要素，系统就不存在。太阳和九大行星是组成太阳系的要素，没有太阳和九大行星，就不会有太阳系。这里要注意的是，这些要素是相互联系相互作用的，它们本身的性质或功能只有在与其他要素的关系中才能显露。例如某个人，只有当他和学生发生关联，并

---

① 魏宏森著：《系统科学方法论导论》，人民出版社 1983 年版，第 72 页。

以一定的知识施教于学生，他才能显示出自己是一位教师。否则，随便一个人，尽管才学很高，有可能甚至也愿意成为教师，但是，只要这个人不与学生发生关系，不施教于学生，就不能成为教学活动中的教师。所以，整个系统必须由各种要素组成，而且各个要素之间存在着内在的联系。

系统由各种要素组成，但这绝不等于说系统就是组成它的各要素的简单相加。系统是由要素按照一定的组织结构形式有机地组织起来的。例如，中药中的“麻杏石甘汤”并不是由麻黄、杏仁、石膏、甘草这四味药简单杂凑而成的，而是按它们各自的药性并按一定的配方比例组合而成的。这里一定的配方比例，就是使这四味药组合成“麻杏石甘汤”这一有机整体的组织结构形式。又如，随便几个陌生人凑在一起构不成家庭这一系统，它必须是由具有特定社会关系的人：丈夫、妻子、儿女等组成。

系统的确定功能是指系统在特定环境中发挥的作用或能力。如“麻杏石甘汤”具有治疗因感染链球菌而产生的肺炎的功能，人类社会有改造自然的功能。

进一步分析，可以概括出系统的以下几条原则：

第一，整体性原则。

系统是由各要素构成的有机整体，这个有机整体体现的不是各个孤立要素的质，也不是各个部分简单相加的功能，而是各个要素相互联系相互作用中的新质和新功能。例如，中药“麻杏石甘汤”作为一个整体，具有治疗因感染链球菌而产生的肺炎的功能，如果分别了解组成“麻杏石甘汤”的四种组成要素，那么，其中没有一味药具有杀菌的功能。但是，把它们按一定结构形式组成整体之后，就具有了治疗肺炎的新功能。这是一种整体性的功能。

必须指出，某一系统中各要素相互联系相互作用而产生的整体性新功能，实质上是表现了某一系统与外部环境之间的关系。功

能就是表征系统与外部环境之间联系的范畴。在认识系统的整体性时，不能不考虑到系统与外部环境的联系。

总之，整体性原则强调的是系统的整体效应，而不是个别要素的效应和几个要素机械的不和谐的效应。因此，在研究任何系统的整体功能时，不能只着眼于系统的某一部分或满足于各要素形式上相结合，而应当从整体与部分的相互依赖中，从部分与部分的联系、作用中，以及从系统与外部环境的联系中揭示系统的特征和运动规律。

### 第二，动态性原则。

系统的质和功能，各个要素的功能是在各要素相互作用中呈现出来的，这种相互作用表现为一个时间过程，一个空间顺序上的变化。因此，任何一个系统都是一个动态系统，处在运动和变化发展之中。

为了便于认识要素和系统的性质，人们往往先将系统各要素暂时分割开研究，将系统放在暂时静止状态分析。这种做法对于获得系统的正确认识是必要的。但是，它不可能提供关于系统的本质的认识。有关系统的本质的认识，只有在恢复其要素之间动态的相互制约和相互作用之后，才有可能获得。所以动态性原则要求人们在研究系统的功能、规律时，一定要在各要素的相互作用和相互影响的动态过程中掌握它们。

### 第三，结构性原则。

任何系统中都存在着结构。结构就是要素间的组织形式。系统不是要素的简单相加，实质上是指系统是将各相关要素按一定结构形式组织而成的。这一原则告诉人们，结构直接决定着系统的性质，事物的性质直接取决于其结构。

甲醚和乙醇的化学分子式都是  $C_2H_6O$ ，由于结构形式不一样，甲醚是气体，乙醇是液体，其物理性质和化学性质以及用途等都有很大的不同。

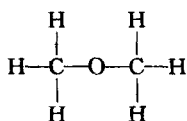


图 1-1 甲醚结构式

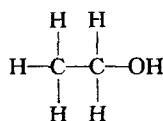


图 1-2 乙醇结构式

一个国家，人口成分没有变化，但是通过社会革命，各个阶级人员的社会地位改变了，被统治阶级上升为统治阶级，社会系统的这种结构发生变化，社会性质也就相应改变。

因此，要研究系统的性质和本质，应当按照结构性原则牢牢抓住事物本身的结构。

#### 第四，相关性原则。

所谓系统的相关性原则是指系统的要素之间、要素与系统整体之间、系统与环境之间的普遍联系，它们相互制约，相互影响，不可分割。例如，在教学系统中，教师的教学水平直接影响着学生的学习效果，学生的学习态度又会连带到教师教学水平的发挥。所以，相关性原则首先体现在系统要素间不可分割的联系。

其次，相关性原则体现于要素与系统整体的关系中。要素应与系统整体相适应，要素一旦改变，整体必然发生变化。例如，一个人的心脏出现了毛病，就会影响到人整体的健康状况，会由健康者变为患病者。同样，系统整体发生变化，要素也必然发生变化。例如，当前政治体制改革中强调领导班子年轻化，这一措施预示着新的班子将不同于老的班子，它将使领导班子中的要素，即成员朝年轻化方向发展变化。

最后，相关性原则表现在系统发展的协同性上。协同性是指系统发展变化中要素之间的协调配合。在整个系统中，各要素间的作用有两种表现形式。一是各要素间协调配合，从而产生了积极性作用。例如，俗话说“三个臭皮匠，抵一个诸葛亮”就是