

全国教育科学“十五”规划重点项目
国家“十五”规划重点图书出版项目

高等教育与国家创新体系建设

科教兴国与教育创新研究

大象学术书坊

毕 诚 刘建武 主编

李志仁 方勇

杨雅文 著

大象出版社

大象学术书坊

科教兴国与教育创新研究

高等教育与国家创新体系建设

毕 诚 刘建武 主编
李志仁 方勇 杨雅文 著

大象出版社

图书在版编目(CIP)数据

高等教育与国家创新体系建设/李志仁,方勇,杨雅文著. —郑州:大象出版社,2005.7

(科教兴国与教育创新研究/毕诚,刘建武主编)

ISBN 7-5347-2998-X

I. 高... II. ①李...②方...③杨... III. ①高等教育—研究—中国②国家创新系统—研究—中国

IV. ①G649.2②F204

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 100432 号

责任编辑 刘慧静 张玉堂

责任校对 孙新琴

封面设计 王翠云

出版发行 大象出版社 (郑州市经七路 25 号 邮政编码 450002)

网 址 www.daxiang.cn

制 版 郑州艾乐出版技术服务有限公司

印 刷 河南省瑞光印务股份有限公司

版 次 2005 年 7 月第 1 版 2005 年 7 月第 1 次印刷

开 本 890 × 1240 1/32

印 张 9.5

字 数 229 千字

印 数 1—1 000 册

定 价 19.00 元

若发现印、装质量问题,影响阅读,请与承印厂联系调换。

印厂地址 郑州市二环路 35 号

邮政编码 450012

电话 (0371)63955319

前 言

党的十五大以来,党中央、国务院充分认识到教育在现代化建设中所具有的全局性战略性重要地位,确立紧紧依靠科技进步和大力提高全民族科学文化素质来建立社会主义市场经济体制和实现经济增长方式转变的战略方针,实施科教兴国战略,作出了一系列深化改革、促进教育与科技创新的重大决策,创造性地回答了我国改革开放和现代化建设可持续发展的动力问题。

科教兴国,为我国现代化建设开辟了一条以人为本的发展道路。我国已经进入了全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化建设的新的发展阶段,正在向现代化建设第三步战略目标迈进。21 世纪初叶,党和国家为完成加快经济和社会全面发展、经济结构战略性调整、完善社会主义市场经济体制和扩大对外开放的三大新任务,在我国各级各类教育事业的规模与速度健康发展、质量与效益快速提高的基础上,制定了教育适度超前发展的战略规划,提出了我国教育要为实施科教兴国战略培养人才、增强民族创新能力的历史任务。

实施科教兴国战略,必须大力推进教育创新;全面推进教育创新,必须为科教兴国提供人才支持和知识贡献。江泽民同志

2002年9月在北师大100周年校庆大会上指出：

我们要继续坚定不移地实施科教兴国战略，不断培养大批合格的有中国特色社会主义的建设者，不断造就大批具有丰富创造能力的高素质人才，不断提高全民族的思想道德素质和科学文化素质。这是实现中华民族伟大复兴的必然要求，也是我国社会主义教育事业的历史任务。

要完成这一历史任务，必须不断推进教育创新。教育创新，与理论创新、制度创新和科技创新一样，是非常重要的，而且教育还要为各方面的创新工作提供知识和人才基础。只有按照“三个代表”要求，大力推进教育创新，不断发展有中国特色社会主义教育事业，才能不断为我国经济和社会发展培养高素质的劳动者、建设者和领导者。

20多年来，我国改革开放不断加快，教育日益成为解决社会经济进步与发展问题的重要途径和动力。江泽民同志以“三个代表”重要思想为灵魂，高举邓小平教育理论伟大旗帜，高扬科教兴国、教育创新两大主题，坚持教育创新与理论创新、制度创新、科技创新紧密结合，进一步明确了我国教育改革与发展的指导思想，形成了江泽民教育论述。江泽民教育论述，是我国当代教育发展史上具有划时代意义的教育理论创新成果，开创了我国教育理论创新的新局面，为马克思主义教育理论新发展作出了重大的历史贡献。

我国教育事业取得了巨大的历史进步。我国的教育体制改革取得重大突破，逐步建立起与社会主义市场经济相适应的充满生机与活力的新体制。政府办学与社会各界办学相结合，建立了政府财政拨款为主、多渠道筹措教育经费的新机制，全国财政性教育经费占GDP的比例走出了低谷，教育投入大幅度增加，持续稳定的三个增长为我国教育大发展创造了物质保障。

我国教育法制建设加强，思想政治教育全面改善。高校长期

保持了稳定的政治局面,各级各类学校的精神文明建设取得了丰硕成果,广大师生的思想政治素质得到了极大提高,法制观念牢固建立,爱国主义精神高度弘扬。在大力推进以德治国的公民道德建设实践中,教育作为社会主义先进文化的基础工程,受到各级党委和政府的高度重视,学校、社会、家庭教育的联系与沟通日益加强,育人环境建设取得巨大进展。

我国如期实现了“两基”奋斗目标,初步建立起以九年义务教育为基础、以高等教育为龙头、职业教育与成人教育共同发展的具有中国特色社会主义教育体系的基本框架,正在形成学历教育与非学历教育并举、职前教育与职后教育结合、普通教育与职业教育融通的新的发展模式。我国教育资源的利用效益得到提高,各级各类教育协调发展,结构调整成绩显著。素质教育进入全面创新阶段,新一轮课程改革全面启动,考试制度改革进展顺利,教育信息化建设步伐大大加快,适应终身学习需要的学习化社会正在逐步形成。

我国高等教育发展迅速,本专科和研究生招生人数成倍增长。对外开放和国际交流进一步扩大,教育的国际竞争力不断增强。特别是党的十五大以来,我国教育发展以实现科研成果向现实生产力转化为手段,以推动理论创新、科技创新、体制创新和人才培养模式改革为目的,正式启动了建设具有世界先进水平的一流大学工程。我国高校的产学研结合道路越走越宽广,在科教兴国中为国家创新体系建设、新的经济增长作出了重大贡献。高校后勤社会化改革取得成功,教育服务性产业方兴未艾。高校科技园区建设和高校高科技产业的发展,已成为我国经济发展的新亮点。

但是,我们必须看到,21 世纪初的前 20 年,我国教育肩负的历史使命是十分艰巨的。我国教育改革与发展的实际困难和问题还很大很多。例如科技与教育创新能力很低,教育与科技、经济结合仍缺乏有效机制,教育经费严重不足,优质教育资源严重匮乏,

区域间教育发展很不均衡,教育质量与效益仍亟待提高,教育体制仍显滞后,教育现代化水平很低,终身教育制度尚未形成,课程、教材与教学模式落后于现代化建设人才培养的客观需要,普及义务教育和扫盲依然任重而道远。凡此等等,它与实施科教兴国战略的客观要求,与实现大力增强综合国力的战略目标,均有很大的距离。要解决这些问题,我们惟一的办法是深化教育改革。

新时期的教育改革,针对的是新形势、新问题、新要求、新任务,大胆开拓新局面是非常重要的。很显然,这必须要有新思路、新政策、新举措,要在已取得的成绩和经验的基础上,大力推进创新。为了全面推进我国教育创新,江泽民同志不仅强调了它的重要性,而且从教育思想、教育体制、教学内容方法、教育手段、教育对外开放和教师教育体系建设几个方面明确指出了教育创新的任务和目标:

进行教育创新,首先要坚持和发展适应国家和社会发展的教育思想。要坚持党的教育方针,坚持教育为社会主义事业服务,坚持教育与社会实践相结合,同时要十分注意探索新形势下教育发展的规律,更新教育观念,确立与二十一世纪我国经济和社会发展需要相适应的教育观和人才观。

进行教育创新,关键是通过深化改革不断健全和完善社会主义现代化建设要求相适应的教育体制。要扫除制约教育发展的体制性障碍,努力提高教育资源的利用效益,优化教育结构,扩大教育资源。进一步转变政府管理教育的职能和模式,增强学校依法自主办学的能力。推动教育体系的创新,逐步形成适应终身学习需要的学习型社会,满足人民群众多样化的学习需求。推动学校教育、社会教育和家庭教育紧密结合,相互促进,加强各级各类教育的衔接和沟通。

进行教育创新,根本的目的是要推进素质教育,全面提高教育质量。要改革教学的内容、方法和手段,完善人才培

养模式,充分吸纳当代自然科学和人文科学的最新成果,建立符合受教育者全面发展规律、激发受教育者创造性的新型教育教学模式,形成相互激励、教学相长的师生关系,努力创造有利于创新人才成长的良好教育环境和社会环境,使每一个受教育者都能充分发挥自身潜能,激发学习成长的主动性,实现全面发展。

进行教育创新,必须充分利用现代科学技术手段,大力提高教育的现代化水平。要通过积极利用现代信息和传播技术,大力推动教育信息化,促进教育现代化。进一步完善学校的计算机网络,加快数字图书馆等教育公共服务体系建设。加强中小学校的信息技术教育,推动信息技术课程与教材建设。采用音像录放等设施。尽快把优质教育资源传输到广大农村,提高农村中小学教育质量。

进行教育创新,必须面向现代化、面向世界、面向未来,加大教育对外开放的力度。要密切关注世界教育发展的大趋势,在继承中华民族优秀教育传统的基础上,积极吸收人类文明的一切优秀成果,借鉴世界上先进的办学经验和管理经验,提高我国教育的国际竞争力。

贯彻党的教育方针,推进教育创新,培养大批高素质人才,离不开教师的辛勤工作。全国广大教师,要率先垂范,做先进生产力和先进文化发展的弘扬者和推动者,做青少年学生健康成长的指导者和引路人,努力成为无愧于党和人民的人类灵魂的工程师。要进一步建立和完善适应我国教育发展需要的、开放灵活的教师教育体系,努力造就一支献身教育事业的高水平的教师队伍。

在新形势下我国教育事业要有更大的发展,必须坚定不移地贯彻实施科教兴国战略,以科学的发展观为指导,大力推进教育创新。要完成教育全面创新的任务,首先是我国教育改革与发展

必须全面进入创新状态。要进入这种状态或境界,最重要的是教育观念变革,确立与 21 世纪我国经济社会发展需要相适应的教育观和人才观。从历史经验看,确立什么样的教育观和人才观,对于一个国家或民族制定什么样的教育发展目标和教育发展规划,如何推进教育理论、教育体制、教育内容、教育手段、办学模式的改革,如何认识教育本质与功能、人的本质和潜能,如何看待、扩展、利用教育内部资源和外在资源,如何看待自己的已有经验和成就以及借鉴、选择外国的先进经验等,都有十分重要的理论意义和实际指导作用。

为了满足实施科教兴国战略、大力推进教育理论创新的客观需要,本课题组从 20 世纪 90 年代中期开始,以“三个方向”和科教兴国理论为指导,将理论研究的目光聚焦在科教兴国和教育创新两大时代课题上,对我国教育理论和实践的创新展开了多方面的研究,取得了有关邓小平教育理论、江泽民教育论述、创新教育理论与实践研究的阶段性成果。本世纪初,中央教育科学研究所和毛泽东教育思想专业委员会,经过多次学术探讨,决定开展“科教兴国与教育创新”专题研究。我们认为,科教兴国和教育创新,无论从教育理论还是从教育实践上看,都是影响我国社会主义现代化建设的具有前瞻性、战略性的重大课题。树立科学的发展观、人才观和教育观,迫切需要我们结合时代特征和我国社会经济全面进步与发展需要,在全党全社会已经形成的科教兴国、教育创新的共识与行动基础上,进一步提高人们对新形势下的教育改革与发展方向、任务、目标的认识水平。

基于这些思考,我们设计了以“三代领导集体与科教兴国”、“高等教育与国家创新体系建设”、“教育与人力资源开发”、“科教兴国与依法治教”、“教育与民族凝聚力”、“科教兴国与教育服务产业”为内容的六个专题系列,对科教兴国与教育理论创新、教育与政治文明建设、教育与科技和知识创新、教育与人力资源开

发、教育与道德文明建设、扩张教育服务产业功能等展开了全方位学术探讨,旨在揭示新形势下的科教兴国与教育创新的内在联系,并系统阐述科教兴国到底需要什么样的教育创新,我国教育创新的对象、领域是什么,应该怎样实现教育创新的目标和任务。

我们对这一专题系列研究的学术成果是比较满意的。一方面,尽管这一课题的研究工作是我们从几年前开始的,但课题的立意和内容,与2002年9月8日江泽民同志在北师大发表的重要讲话精神完全吻合。另一方面,各专题项目的主持人及其科研团体,对上述领域的研究都有自己的丰厚积累。大家在多次研讨中统一了认识,明确了分工,在撰写过程中又相互切磋,尤其是在江泽民同志的“9.8”讲话之后,各卷作者认真学习、深刻领会讲话精神,进一步增强了对科教兴国和教育创新研究的使命感与责任感,从而使得这一研究系列在逻辑结构、理论思维等方面,构成了一个统一的整体,使立意更加清晰,内容更加准确。

大象出版社的领导和责任编辑,为本课题的研究和出版作了大量的工作,给予了宝贵的财力和人力支持。本书的顾问许嘉璐、顾明远、周光召先生也给予了极大的支持和鼓励。在此,我们表示由衷的感谢。

目 录

第一章 高等教育是科教兴国战略的中坚力量	1
一、邓小平理论是我国高等教育发展的指导思想	3
二、科教兴国战略——邓小平教育理论的主要体现	9
三、高等学校是实施科教兴国的重要阵地	16
四、树立新世纪要求的发展观	24
五、树立新世纪要求的人才观	33
六、树立新世纪要求的质量观	50
第二章 科教兴国呼唤优质高等教育资源建设	60
一、努力发展优质高等教育资源	61
二、创建世界一流大学	66
三、重组和建设研究型大学	76
四、积极发展为区域经济和社会服务的地方大学	84
五、大力发展高等职业教育	90
第三章 创新是高等教育改革与发展的灵魂	97
一、创新对时代发展和个人发展的意义	98
二、高等教育在创新中的地位和作用	105
三、创新对高等教育发展的意义	113

第四章 创新与高等教育	126
一、高等教育与知识创新	127
二、高等教育与科技创新	137
三、高等教育与文化创新	154
第五章 高等教育与创新人才培养	166
一、当代创新人才的基本特征	167
二、促进人才培养模式创新	173
三、深化教学改革	182
四、建设高素质的教师队伍	187
五、建立健全教学质量保障体系	191
六、创新人才培养的改革措施	193
第六章 高等教育与国家创新体系	199
一、国家创新体系的理论认识	200
二、国家创新体系在国家发展中的作用	206
三、国家创新体系的国际比较	210
四、我国积极建设国家创新体系	222
五、国家创新体系中的高等教育	233
第七章 高等学校是国家创新体系的主力军	241
一、高等学校要坚持产学研相结合	242
二、高等学校与国家科技发展计划	254
三、高等学校科学研究与管理体制创新	262
四、高等学校科技产业发展	269
五、大学科技园	278
主要参考文献	286
后记	291

第一章 高等教育是科教兴国 战略的中坚力量

江泽民在党的十五大报告中指出：“培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才，发挥我国巨大人力资源的优势，关系 21 世纪社会主义事业的全局。”这里，江泽民对 21 世纪我国高等教育改革与发展提出了明确的目标和要求。党中央和国务院明确地宣布把实施科教兴国战略作为一项基本国策，是党和政府工作的最大任务。在全国人民的响应和积极努力下，科教兴国战略已深入人心，贯彻到祖国建设的各个方面，尤其在科技与教育发展上取得了辉煌的成果。我国高等教育在科教兴国战略的指引下，正以前所未有的速度蓬勃发展，创出我国高等教育发展史上的最好时期。

科教兴国战略是以江泽民为核心的党中央对我国现代化建设作出的重大部署，是对邓小平理论的坚持和发展，也是对我国实现现代化的科学决策。早在 1978 年，邓小平在全国科学大会上就强调“科技是生产力”，并进而指出：“科学技术是第一生产力。”“我们要实现现代化，关键是科学技术要能上去。发展科学技术，不抓教育不行。”“科学技术人才的培养，基础在

教育。”^①

1992年10月,党的十四大确立了邓小平理论在全党的指导地位。江泽民在十四大报告中指出:“振兴经济首先要振兴科技。只有坚定地推进科学进步,才能在激烈的竞争中取得主动。”“科技进步、经济繁荣和社会发展,从根本上说取决于提高劳动者的素质,培养大批人才。我们必须把教育摆在优先发展的战略地位,努力提高全民族的思想道德和科学文化水平,这是实现我国现代化的根本大计。”为全面贯彻党的十四大精神,1993年2月13日中共中央、国务院印发了《中国教育改革和发展纲要》。《纲要》作为一部我国教育改革与发展的纲领性文件,集中体现了以江泽民为核心的第三代领导集体坚持邓小平教育理论,把教育和科技作为现代化建设动力的认识和行动。1994年6月14日至17日,党中央、国务院在北京召开了改革开放以来的第二次全国教育工作会议。江泽民在讲话中强调指出,在我们这样一个近12亿人口、资源相对不足、经济文化比较落后的国家,要实现社会主义现代化建设的宏伟目标,具有决定意义的根本大计只有一条,就是把经济建设转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来,真正把教育摆在优先发展的战略地位。他要求各级领导干部必须充分认识:“只有把教育搞上去,才能从根本上增强我国的综合国力,才能在激烈的国际竞争中取得战略主动地位。”江泽民关于依靠科技与教育促进经济发展与社会进步的思想,在全党全社会得到积极响应。

①《邓小平文选》第二卷,人民出版社,1994年版,第83、37、92页。

一、邓小平理论是我国高等教育发展的指导思想

邓小平理论是当代中国的马克思主义,它是马克思列宁主义基本原理与当代中国实际和时代特征相结合的产物,是对毛泽东思想的继承与发展,是全党全国人民集体智慧的结晶,是中国共产党和中国人民最珍贵的精神财富。邓小平理论为建设我国高等教育提供了理论依据,具有重大的指导作用。

(一) 以邓小平理论为指导,建设有中国特色社会主义

邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下,在我国改革开放和社会主义现代化建设的实践过程中,在总结我国社会主义建设胜利和挫折的历史经验教训、借鉴其他国家社会主义兴衰成败历史经验教训的基础上,逐步形成和发展起来的。邓小平早在1979年3月的党的理论务虚会上作的《坚持四项基本原则》讲话中就明确指出:“现在搞建设,也要适合中国情况,走出一条中国式的现代化道路。”^①1982年,邓小平在党的十二大开幕词中第一次郑重、正式地向全党提出“建设有中国特色社会主义”这个重要问题。他说:“把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来,走自己的道路,建设有中国特色社会主义,这就是我们总结长期历史经验得出的基本结论。”^②党的十三大报告提出“沿着有中国特色社会主义道路前进”,全面概括了十一届三中全会以来,我们党根据邓小平多次讲话精神,对社会主义再认识过程中,在哲学、政治经济学、科学社会主义等方面,丰富

①《邓小平文选》第二卷,人民出版社,1994年版,第163页。

②《邓小平文选》第三卷,人民出版社,1993年版,第3页。

和发展了科学社会主义理论的十二个基本理论观点,构成了建设有中国特色社会主义理论轮廓。1990年党的十三届七中全会,对建设有中国特色社会主义理论和实践概括为十二条原则。1991年江泽民同志在庆祝建党70周年大会上的讲话,从有中国特色社会主义经济、政治、文化三个方面,进一步概括了建设有中国特色社会主义理论。

党的十四大根据邓小平历次讲话精神系统总结了改革开放与社会主义建设的实践经验,对建设有中国特色社会主义理论作了新的更全面更精辟的概括,第一次从社会主义发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、领导力量和依靠力量、祖国统一等九个方面阐明了邓小平理论的主要内容,比较科学地回答了在中国这样一个经济文化比较落后的国家如何建设社会主义,如何巩固和发展社会主义的一系列基本问题。

(二)邓小平教育理论对建设有中国特色社会主义高等教育具有重要指导作用

邓小平是中国共产党第一代中央领导集体的主要成员,又是第二代中央领导集体的核心。邓小平在长期领导我国社会主义革命和改革开放与社会主义建设过程中,特别重视教育工作,对我国教育改革与发展发表了一系列重要讲话与论著,创造性地将马克思主义教育基本原理同我国教育改革与发展的具体实践相结合,继承和发展了马列主义教育原理和毛泽东教育思想,逐步形成了邓小平教育理论体系,为党制定教育战略、目标、方针、路线、政策提供了理论依据,也为建设有中国特色社会主义高等教育指明了方向。

1. 邓小平教育理论的基本特征

邓小平教育理论是在社会主义条件下马克思主义教育基本原理同我国教育实际相结合的产物,是对毛泽东教育思想的继承

和对马克思主义教育原理的发展。邓小平教育理论有几个基本特征：

(1) 战略性。邓小平是把教育放在社会主义现代化建设的全局范围和战略高度来考虑的,体现了邓小平教育理论的战略性特征。

党的十一届三中全会之后,邓小平提出了我国经济发展战略“三步走”的奋斗目标。他认为教育是实现战略目标的基础。他在1985年全国教育工作会议上深刻地指出:“我国的经济,到建国一百周年时,可能接近发达国家的水平。我们这样说,根据之一,就是在这段时间里,我们完全有能力把教育搞上去,提高我国的科学技术水平,培养出数以亿计的各级各类人才。”“一个十亿人口的大国,教育搞上去了,人才资源的巨大优势是任何国家比不了的。有了人才优势,再加上先进的社会主义制度,我们的目标就有把握达到。”^①

邓小平站在战略的高度考虑教育问题,明确提出:“教育要面向现代化,面向世界,面向未来。”(1983年9月为景山学校题词)把发展教育同实现四个现代化紧紧地联系在一起。他认为:“教育是现代化建设的基础。”“不抓科学、教育,四个现代化就没有希望,就成为一句空话。”“四个现代化,关键是科学技术现代化,科学技术人才的培养,基础在教育。”^②正因为邓小平总是站在战略高度看待教育的战略地位,所以他要求各级领导要像抓经济工作那样抓好教育工作,并强调指出:“忽视教育的领导者,是缺乏远见的,不成熟的领导者,就领导不了现代化建设。”^③

(2) 方向性。邓小平在党的十二大提出建设有中国特色社会主义这个命题之后,强调各项工作都要有利于建设有中国特色

①《邓小平文选》第三卷,人民出版社,1993年版,第20页。

②《邓小平文选》第三卷,人民出版社,1994年版,第86、95页。

③《邓小平文选》第三卷,人民出版社,1993年版,第121页。