



美加合作教育

概论

徐 平 吕淑云 著



黑龙江教育出版社

美加合作教育概论

徐 平 吕淑云 著

江苏工业学院图书馆
藏书章

黑龙江教育出版社

2003 年·哈尔滨

图书在版编目(CIP)数据

美加合作教育概论/徐平主编. —哈尔滨:黑龙江教育出版社, 2003. 7
ISBN 7-5316-4180-1

I. 美... II. 徐... III. 教育-国际-概论-美国、加拿大 IV. G513.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 057153 号

美加合作教育概论

MEIJIA HEZUOJIAOYU GAILUN

徐平 吕淑云著

责任编辑:尹武荣

封面设计:陈冬妮

技术编辑:蒋平

责任校对:耿喜

黑龙江教育出版社出版(哈尔滨市南岗区花园街 158 号)

大庆日报社印刷厂印刷·黑龙江教育出版社发行

开本 850×1168 1/32·印张 12.437·字数 300 千

2003 年 7 月第 1 版·2003 年 7 月第 1 次印刷

印数:1-2000

ISBN 7-5316-4180-1/G·3157 定价:29.80 元

前 言

1906年,当施奈德教授在美国辛辛纳提大学艰难地开始实践他的合作教育构想时,他知道自己正在试验一种全新的教育思想、一种全新的教育计划,但他难以预言这种工学交替的合作教育计划在美国的发展前景,也不知道自己将会取得什么样的成功。今天,施奈德教授已经作为开拓者和教育家载入史册,而在美国高校中有一千多所高校提供合作教育计划,每年有超过20万名学生申请参加合作教育计划,有超过5万个雇主参加合作教育计划,合作教育在美国取得了巨大成功,并且在稳定中还将继续发展。1957年,合作教育计划引入加拿大滑铁卢大学时是作为一种教育改革计划推行的,大学董事会对合作教育寄予了很高的期望,而实践结果没有让他们失望,滑铁卢大学今天拥有世界上最大规模的合作教育计划,并且以合作教育作为办学基础的滑铁卢大学,其办学实力和办学水平居于加拿大高校的前列。实际上,合作教育不仅在美国和加拿大获得了发展和成功,在英国、澳大利亚、挪威、菲律宾、南非等许多国家也都取得了成功,而且还有许多国家刚刚开始这方面的实践探索,所以,合作教育不仅是一种创新,也是一种趋势,是当前世界高等教育改革和发展的重要趋势之一,合作教育正在迎来属于自己的时代。这是撰写本书的第一个理由。

合作教育作为起源于美国的一种教育计划,一种教育模式,通过把学生的在校学习和在现实世界中与专业相关的、有报酬的工作有机结合起来,实现了学校与社会、理论教学与实践工作的有机

结合,它给学校、学生、雇主、家长、社会都带来了许多益处,正吸引越来越多的人关心和参与。应该说,这种教育计划经过近百年的发展已经成为一种比较成熟的教育模式,其效益和效果也获得了公认。使热心于高等教育改革和发展的人士了解合作教育就会多一种思路、多一点启发,特别是对于那些热心了解和探索合作教育的人士,如果能进一步了解和熟悉美加合作教育的哲学、目标和优点,了解合作教育的组织和运行机制,就会从基础上认识合作教育,理解合作教育,也许还会参与合作教育。为了加深对合作教育的认识和理解,就有必要深入了解和研究美加合作教育,因为美国和加拿大的合作教育理论研究和实践探索都是走在前面的,熟悉了美加合作教育基本上就熟悉了合作教育的基本概念和主要内容,就会熟悉合作教育的基本运行规律并掌握大量成功的经验。这是撰写本书的第二个理由。合作教育在中国也经历了一个逐步认识 and 发展的过程。改革开放以后,随着高等学校与产业界的联系不断密切,在全国范围内,学校与产业界加强合作、开展教育工作的活动有了较大发展,双向参与、共同培养人才的实践呈现出多形式、多层次、多类型的局面,合作教育的理论研究和实践探索也都取得了很大的成就。1988年,经国家批准,上海工程技术大学接受加拿大国际开发署(CIDA)的资助,参加了“中加大学校际联合项目”(CCULP)。在加拿大滑铁卢大学的协助下,该校进行了“一年三个学期、工学交替”的合作教育试点,目前该计划仍在运行中。所以,上海工程技术大学在中国教育界是比较早地接触美加合作教育的。1990年3月在北京工业大学召开了有16所高校参加的产学研合作教育研讨会,合作教育开始引起更多高校和教育界人士的注意。1991年4月在上海成立了中国产学研合作教育协会,开始有组织地推动合作教育在中国的发展。1991年8月在香港和深圳举行的第七届世界合作教育大会上,中国有36人入会中国

产学合作教育协会。

教育理事会理事,中国产学合作教育协会作为世界产学合作教育协会的会员与世界上开展合作教育的国家建立了广泛联系。同时,合作教育在中国的理论研究和实践探索也迎来了一个新高潮,“八五”期间,产学合作教育的研究课题列为全国教育科学“八五”规划重点课题;“九五”期间,教育部又通过立项组织了部分高校开展了产学合作教育的试点,取得了很大成绩。但是,在研究和实践中也发现了一个问题,就是越来越多的人渴望了解世界合作教育的进展情况,特别是开展合作教育较早的美国和加拿大的成功经验,但是只有少数人有机会实地考察或通过相关外文资料对美加合作教育有所了解,国内目前这方面较为完整的资料还没有见到。于是,撰写本书就有了第三个理由,而且是较为充分的理由。

本书的两位作者都是长期从事高等教育研究的学者,在多年的研究和工作实践中,他们先后于上世纪90年代初期开始接触合作教育的理论研究和实践探索。其中徐平曾经作为赴美访问学者于1996年在美国对合作教育做过专题研究,并于1997年参加中国石油天然气集团公司组织的“合作教育考察团”对美国和加拿大的合作教育进行了专题考察,掌握了大量第一手资料,并有实地切身感受,他负责了本书前言、第一、二、三、四、五、六、七、八、第九章部分内容的编写工作。另一位作者吕淑云曾经具体负责所在学校的产学合作教育试点工作,在理论研究与实践探索相结合的过程中,既积累了大量研究成果也积累了丰富的实践经验,她负责了本书的第九章部分和第十、十一、十二、十三、十四章的撰写工作。作者在撰写本书的过程中力求把美加合作教育的基本内容和真实情况呈现给广大读者,所以也参考了国外专家提供的部分论文和资料。美国犹他州立大学教授 William A. Stull 给予了很多无私帮

助,在此表示衷心感谢。黑龙江教育出版社的尹武荣编辑为本书的出版付出了辛勤劳动,也一并表达诚挚谢意。《美加合作教育概论》作为研究美国和加拿大合作教育的专门著作,既为研究美加高等教育改革和发展特别是研究美加合作教育改革和发展的人士提供了重要基础资料,也为从事合作教育实践探索的各方人才提供了重要参考,特别是为那些关心和支持合作教育在中国发展的高等院校和教育界人士提供了比较和借鉴的依据,相信不仅会有助于对美加合作教育的了解和理解,更会有助于合作教育在中国的发展。当然,因为作者能力所限,本书的错误之处在所难免,恳请读者在原谅的同时予以批评指正,我们也会继续深入进行合作教育的研究,为推动合作教育在我国的发展做贡献。

目 录

前 言	(1)
第一章 美加合作教育的起源与早期发展	(1)
一、美国合作教育的起源	(1)
二、美国合作教育产生和发展的背景	(2)
三、美国合作教育的早期发展	(4)
四、加拿大合作教育的起源与早期发展	(9)
第二章 美加合作教育的基本内涵与基本标准	(12)
一、合作教育的定义	(12)
二、美加合作教育的基本特征与基本标准	(15)
三、合作教育工作与实习的区别	(18)
第三章 美加合作教育中各方利益分析	(20)
一、学生参加合作教育的价值与利益	(20)
二、雇主参加合作教育的价值与利益	(27)
三、大学参加合作教育的利益	(29)
四、开展合作教育给社会带来的利益	(32)
第四章 美加合作教育的基本模式与类型	(33)
一、美国合作教育模式的演变	(33)
二、美国合作教育的基本类型	(34)
三、关于美国合作教育模式的界定标准	(37)
四、不同层次的合作教育计划分析	(38)

五、合作教育模式与基本内容图解	(58)
第五章 美加合作教育计划的制定	(69)
一、关于制定合作教育计划	(69)
二、美加制定合作教育计划的基本要求	(73)
第六章 美加合作教育工作岗位开发与安置	(78)
一、协调员与工作岗位安置	(78)
二、相关影响因素的分析	(89)
三、安置工作的基本要素	(94)
四、工作安置中的特殊问题	(99)
五、计划监督管理	(101)
六、合作教育计划与学生和雇主的关系	(103)
第七章 美加合作教育的管理	(117)
一、基本管理	(117)
二、合作教育学术管理	(123)
三、提高合作教育计划的效益	(127)
四、建立管理信息系统,提高管理效率	(128)
五、重视并充分发挥协调员的作用	(131)
六、管理中涉及的法律问题	(135)
第八章 美加合作教育对学生和雇主的指导性要求	(140)
一、关于学生参加合作教育的指导要点	(140)
二、给雇主方面监督指导者的建议提纲	(147)
第九章 美加合作教育对学生的全面指导	(153)
一、自我评估与工作优先选择	(153)
二、关于制定人生、职业和教育计划	(162)

三、关于撰写简历	(169)
四、寻找合作教育工作的过程	(189)
五、关于面试	(201)
六、关于制定学习目标	(214)
七、合作教育雇佣职责的调整	(220)
八、学术准备和工作经验	(232)
九、评估工作经验	(237)
十、工作经验分析	(240)
十一、工作经历展示	(242)
十二、为未来的雇佣做准备	(248)
第十章 美加合作教育中的三所典型大学	(255)
一、辛辛纳提大学(UC)的合作教育	(255)
二、东北大学(NEU)的合作教育	(264)
三、滑铁卢大学(UW)的合作教育	(268)
第十一章 美加合作教育的三大协会组织	(278)
一、美国全国合作教育委员会(NCCE)	(278)
二、加拿大合作教育协会(CAFCE)	(283)
三、世界合作教育协会(WACE)	(287)
第十二章 美加合作教育发展现状与趋势	(294)
一、发展历史的简要回顾	(294)
二、关于美国合作教育联邦基金	(305)
三、美加合作教育的现状	(307)
四、未来对合作教育的挑战与发展趋势	(308)
第十三章 美加合作教育的三篇研究报告	(311)
一、研究报告之一:美国合作教育运行机制分析	(311)

二、研究报告之二:美国合作教育的基本模式	(321)
三、研究报告之三:美、加合作教育及其启示	(330)
第十四章 美加合作教育对中国合作教育的启示	(350)
一、中国合作教育的现状	(350)
二、在实践探索中深入认识和理解合作教育	(365)
三、美加经验与推进中国合作教育的发展	(370)
参考文献	(387)

第一章 美加合作教育的起源与早期发展

一、美国合作教育的起源

美国合作教育始于1906年,距今已经有近百年的历史。合作教育的起源和发展是与赫尔曼·施奈德(Herman Schneider)教授的名字以及辛辛纳提大学紧紧联系在一起的。施奈德提出合作教育 and 经济方面的原因:施奈德在上大学之前和上大学期间都参加了实际工作,而且他上大学期间的工作与他所学的专业有一定的关联性。他最初工作的原因是基于解决经济困难的考虑,可是在实际工作中他发现自己的收获远远超出了财政收入,工作经验对自己的学业和能力提供了许多的支持和帮助,他意识到工学交替是加强学习的一条好途径。另一方面原因是他的观察发现和深刻思考。第一,许多专业原理和理论不能有效地,甚至是完全不能在教室里教授给学生,而是需要实践经验才能充分掌握或精通。第二,大多数学生或者是需要,或者是希望在他们大学学习期间能工作一段时间。而他们从事的工作常常是琐碎的服务工作并且与其职业目标毫不相干。这就需要找到一种新的教育模式和途径来满足学生们了解社会、体验生活、积累专业经验以及挣钱维持学习生活的需要。于是施奈德就产生了探索合作教育的想法。最初,施奈德是在里海(Lehigh University)大学提出实施合作教育这一想法的。1903年,他在里海大学产生了开展合作教育的想法后,就向校方提出了实施的设想,但因为明显的成本方面的原因,没有被校方接受。后来他到了辛辛纳提大学,又继续推动他的合作教育计

划。1905年,学校接受了他的合作教育计划并授权他在工程学院推行其计划。1906年,美国的第一个合作教育项目在辛辛纳提大学开始。施奈德最初的合作教育计划是一种新的工学交替计划,即以每周为单位,一周轮换一次为基础,让两组学生在学习和工作之间进行定期轮换,即分别在校内进行工程学习和在当地工业界进行与工程有关的雇佣工作。当一组学生在校内学习的时候,另一组则在进行生产性工作,一周以后,两组进行交换。据辛辛纳提大学的史料记载,施奈德当时是动员了13个当地的雇主雇佣了27个工程学院的学生,开展了他的合作教育计划。需要特别指出的是,施奈德在辛辛纳提大学的合作教育实践最初是作为一种自愿参加的计划提供给学生和雇主的,并且通过实践得到了他们的认可。实际上没有多久,合作教育计划的好处就迅速显示出来,通过工作责任使班级学习得到加强,新知识、新智力和新的技巧得到开发,学生们得到了特别的机会去检验他们的职业取向的合适程度、他们的兴趣、他们的能力和他们的性格。毕业于合作教育的学生对他们的职业选择和毕业后取得成功的潜力具有更大的自信。从这些结果中得出的结论是,合作教育对于工程教育具有巨大的价值,推广开来就是对于专业教育具有巨大的价值。与显著的效果相对应的是,参加合作教育的学生和雇主逐年增加,规模也逐步扩大,并且部分高校先后也都开始了合作教育的实践尝试,合作教育在美国逐渐推广发展起来。所以,现在人们公认合作教育是由施奈德教授发明创造的,美国的辛辛纳提大学是合作教育的发源地。

二、美国合作教育产生和发展的背景

施奈德提出合作教育的概念并付诸实施是基于客观环境的影响,并且是有时代背景的。其个人的成长经历对于他产生并提倡合作教育的理念有很大影响。少年时代他就在自己家的店铺里帮

忙干活,在进入里海(Lehigh University)大学学习之前,他还在煤矿干了一段时间,而他作为一个学生时,还利用业余时间为一个建筑商兼职工作。这些经历促使并加深了他对工程教育实践的了解,也体会到了实践工作对理论学习的好处和重要性。毕业以后,他又一直从事工程教育教学工作,在理论教学过程中进一步体会到加强学生实践经验、提高实践技能的重要性和迫切性,所以,他从参加工作开始就一直极力倡导推行合作教育。可以说,个人的经历和体会是促成他倡导合作教育并一生致力于合作教育的重要原因,但合作教育在美国的成功却有着更为深刻的社会原因和重要的时代背景。从美国南北战争到1906年,美国高等教育在迅速发展的同时也发生了剧变。这种剧变主要源于三大主要因素:第一,杰弗逊总统倡导的民主思想促使美国高等教育从以贵族教育为主转向精英教育为主。高校不再是只有富人才能涉足的地方,学校和学生都迅速增加,而且大学中有能力的学生逐渐增加,给学校增加了新的活力和发展动力,也推动高等教育积极探索新的发展途径来满足日益增长的需求和日益提高的要求。第二,美国工业化给高等教育带来了巨大压力和发展动力。工业革命实际上也是技术革命,对专业知识和技术人才的需求大大增加,要求也进一步提高。为了培养适应美国社会发展需要的专业人才,美国高校承受着前所未有的、不断增加的压力。1861年的“赠地运动”给每个州提供资金用于建设学习农业和机械技术的学院,这给美国高等教育提供了巨大的发展动力。同时,每个州都开始给学生提供实践教育,各州立高校对实践教育特别重视,也都在尝试探索新的人才培养模式。第三,实用主义为合作教育的产生和发展提供了良好的土壤。实用主义哲学在美国的发展和得到普遍认可也对合作教育的出现和发展产生了巨大影响。实用主义者认为知识应该通过实验来获得,人们应该从实践中学习,即教育不仅应与社会生产相

结合,还必须与社会生活相联系,教育应该注重实用知识和技能的传授,教育应使受教育者适应社会现实需要,为他们就业和工作做好准备。正是在这样的背景中,施奈德及其支持者们才提出:如果你想把学生培养成工程师,你就必须给他们机会实践工程师所要做的事情。也正是在当时的大背景下,施奈德及其支持者的想法才能变成行动,才能为学校和社会所接受。于是,合作教育就应运而生。可以说,实用主义是合作教育的重要哲学基础。而正是当时各种原因的综合促使合作教育从施奈德一个人的想法变成了许多人的观点,进而成为学校的实际探索行动,最终得到了社会的理解和承认,就是说,合作教育在美国和加拿大逐步发展起来有着广泛的社会基础和浓厚的时代背景。

三、美国合作教育的早期发展

考虑到合作教育的起源时,当今的许多教育工作者将施奈德教授看做是美国高等教育史上有灵感的改革者。然而,如果他的教育概念是革命性的,则这一概念对美国高等教育的影响确实是静悄悄的革命。在辛辛纳提合作教育计划实施的三年期间,再没有新的合作教育计划出现,合作教育还仅仅局限于一所学校的一部分学生。然后到了1909年,在波士顿的基督教夜校的理工学校(后来成为东北大学)开设了合作教育工程课程,这一计划模仿了辛辛纳提合作教育计划,其中学生也是以周为单位,以每周轮换一次为基础,在班级学习和为波士顿工业界工作之间进行轮换。东北大学的加入为合作教育的拓展带来了新的推动力量。到1920年,共有七所本科院校和一所技术学院开始了合作教育计划,这些教育机构以及它们提供合作教育计划的初始日期一起列表如下:

表 1-1 早期实施的合作教育计划

教 育 机 构	开始合作教育计划的年份
辛辛纳提大学, 辛辛纳提, 俄亥俄	1906
东北大学, 波士顿, 马萨诸塞	1909
匹兹堡大学, 匹兹堡, 宾夕法尼亚	1910
底特律大学, 底特律, 密歇根	1911
佐治亚技术学院, 亚特兰大, 佐治亚	1912
罗彻斯特技术学院, 罗彻斯特, 纽约	1912
爱克伦大学, 爱克伦, 俄亥俄	1914
马凯特大学, 密尔沃基, 威斯康星	1919
DREXEL 大学, 费城, 宾夕法尼亚	1919
马萨诸塞技术学院, 剑桥, 马萨诸塞	1919

在上述这些院校中,每一所的合作教育计划都是从工程专业开始的,原因是因为工程专业确实对实践经验有较多较高的要求,而且从辛辛纳提开始的合作教育计划取得了成功并具有了示范作用,对于后来者从工程类专业开始合作教育也是正常之举。实际上,第一个非工程专业的合作教育计划也是在辛辛纳提大学开始出现突破的,那是 1919 年在辛辛纳提大学开始的商业专业合作教育计划。此外,所有这些合作教育计划都是置于拥有固定的当地工业的城市环境中进行的。事实上,当时通常认为一个合作教育计划不可能在其他环境中有效运行。1921 年,这一结论的虚假性得到了证实,与职业定向彻底决裂的合作教育计划出现了。这一

年,位于俄亥俄州 Yellow Springs 的安提奥克学院,开创了第一个完全是文科的合作教育计划。该大学的校长亚瑟·摩根认为,具有走出与世隔绝的校园以外的真实生活经验对于学生来说非常重要,只有能让学生们清晰地了解当代社会,文科教育才更加有意义。安提奥克学院在推行合作教育计划时,聘用了曾经在东北大学从事工程类学生合作教育工作监督管理的纳什(Philip C. Nash),他带来了较为成熟的组织和管理合作教育的知识和经验,更好地管理合作教育计划以帮助学生们获取多种多样的经验。这一文科合作教育计划的出现,是合作教育历史上的一个重大突破,为合作教育向所有学科专业领域拓展开启了先河。在此之前,所有的合作教育计划在其教育目标上主要是职业训练和职业定向的。早期的合作教育拥护者相信,合作教育主要的——如果不是惟一的贡献在于学生的职业准备。与此相反,在安提奥克的哲学是合作教育经验除了职业准备之外,对于普通教育、文科教育也是一种有价值的组成部分。以下从安提奥克的出版物中引用的一段话清楚地表明了安提奥克学院对于合作教育哲学的观点:

“尽管对于合作教育计划通常的印象是其只不过能帮助学生选择职业并为之做准备,但安提奥克学院作为一所文科和自然科学并存的学院认为合作教育计划同样能贡献于文科教育。当学生为了其定期的工作任务而离开受到保护的校园环境时,他至少处于一种能够直接观察当代文明进程的位置。如果在此体验过程中他能够得到一些指导,他就可以区分好的道德规范和坏的道德规范,不仅仅是在工作中而且是在团体中;他可以看到在工作中的宽容和偏狭;他可以评价社会规划的效果或者缺乏规划的效果;通过置身于艺术和音乐之中,他可以获得对美的更大的灵敏性;他可以了解到积极的个体和消极个体的差异;他可以对人类变得更加敏感,不论是作为个体还是处于群体之中。通过这种关于当今社会