

全国成人高考应试指导——趋势分析及模拟练习

政治

徐安德 马刚 黄秀筠 编



化学工业出版社

全国成人高考应试指导
——趋势分析及模拟练习

政 治

徐安德 马刚 黄秀筠 编

化学工业出版社

内 容 提 要

本书根据1986~1988年全国各类成人高考的政治试题作了全面分析,从中总结命题的特点和趋向,还根据成人高考复习大纲的要求,编入“辩证唯物主义常识”、“政治经济学常识”、“经济体制改革”等部分的重点复习内容和单向练习,对考生掌握基础知识,提高运用知识的能力,有较大的帮助;还结合1986~1988年成人高考政治统一试题命题趋势分析,给出了多套成人高考模拟试题,可以帮助考生检查自学效果,提高考生的应变能力。各部分练习题均附有答案。最后,还附有1986~1988年的成人高考试题及答案。

本书适于报考各类成人高等学校的考生复习使用,也可供辅导教师参考。

全国成人高考应试指导

——趋势分析及模拟练习

政 治

徐安德 马刚 黄秀筠 编

责任编辑:李志清

封面设计:任 辉

*

化学工业出版社出版发行

(北京和平里七区十六号楼)

通县鑫欣印刷厂印刷

新华书店北京发行所经销

*

开本 787×1092 1/32 印张 $6\frac{3}{4}$ 字数 153 千字

1989年1月第1版 1989年1月北京第1次印刷

印 数 1—10,000

ISBN 7-5025-0485-0/D.1

定 价: 2.10 元

目 录

1986 — 1988 年全国成人高考政治试题趋势分析	1
单项练习	18
辩证唯物主义常识	18
政治经济学常识	53
关于我国的经济体制改革	80
单项练习答案	88
辩证唯物主义常识	88
政治经济学常识	103
关于我国的经济体制改革	114
模拟试题练习	119
模拟试题练习 (一)	119
模拟试题练习 (二)	129
模拟试题练习 (三)	139
模拟试题练习答案	149
模拟试题练习答案 (一)	149
模拟试题练习答案 (二)	153
模拟试题练习答案 (三)	157
附录 1986—1988 年全国成人高等学校招生	
统一考试政治试题及答案	162

1986—1988 年全国成人高考政治试题 趋势分析

从对 1986—1988 年全国成人高考政治试题的分析研究，拟从以下几方面说明命题的趋势和特点。

一.侧重考查基础知识，力求试卷内容覆盖面广

根据成人高考的要求，政治试题由四个部分组成，各部分所占分数比例如表 1。

表 1

时间	时事 政治	辩证唯物 主义常识	政治经济 学常识	关于我国的 经济体制改革
1986 年	10	44	33	13
1987 年	20	46	23	11
1988 年	15	46	26	13

从表 1 中看出，近三年命题趋势为：“辩证唯物主义常识”居首位，平均占 45 分左右；“政治经济学常识”居第二，平均占 27 分左右；时事政治居第三，平均占 15 分左右；“关于我国的经济体制改革”居第四，平均占 13 分左右。

为了较全面地考查基础知识，试题覆盖面很广，详见表 2～表 6。

表 2 “辩证唯物主义常识”各课命题所占分数

课 时 间	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	总分
1986 年	0	9	4	12	3	4	1	8	2	1	44
1987 年	0	2	5	6	3	0	17	10	1	2	46
1988 年	3	2	7	3	12	2	8	3	3	3	46

表 3 “政治经济学常识”各课命题所占分数

课 时 间	一	二	三	四	五	总分
1986 年	2	10	10	4	7	33
1987 年	0	9	11	3	0	23
1988 年	0	12	10	4	0	26

注：从 1987 年起第五课不考。

表 4 “关于我国经济体制改革”各问题所占试题中分数

问 题 时 间	一	二	三	四	五	六	七	八	总分
1986 年	5	2	1	1	2	2	0	0	13
1987 年	2	0	0	3	6	0	0	0	11
1988 年	3	4	1	0	1	0	4	0	13

从上列三个表可以看出近几年命题趋势为：试题覆盖各门课程的基本内容，几乎对每课书、每个重要问题都要设题考查。同时，每年又有所侧重，重点因各年情况不同而异。这一命题趋势要求考生必须认真、全面地学习和掌握各门学科每一课的基础知识内容，不可存有侥幸心理，有所偏废。

为确保较全面地考查各课基础知识，尽量扩大试题的覆盖面，在题目设计上，尽量使试题小型化，增加题量，降低问答、分析说明等主观性试题的分数比例，是近几年命题的又一重要趋势。各类试题及总题量见表 5。

表 5

时 间 试 题	1 分 试 题	2 分 试 题	6 分 试 题	8 分 试 题	10 分以 上 试 题	试 题 总 数
1986 年	30	17	2	3	0	52
1987 年	30	10	4	0	2	46
1988 年	40	10	3	0	2	55

注：1987 年试题最高分为 16 分；1988 年试题最高分为 12 分。

从上述各表可以看出，每年试题量均在 50 个左右，其中 1 分和 2 分试题占总分 60 分左右。所考查的课本上的知识要点在 40 个左右。这样就有效地扩大了试题的覆盖面，较全面地考查了学生基础知识掌握的情况。今后命题估计仍将保持这一趋势。

近几年命题时，还注意了从各门教科书中选取素材。其中，1986 年从教科书中选取素材的占 54 分；1987 年占 27 分；1988 年占 40 分。分布在填空题、选择题、问答题各类题型中。

以 1988 年为例，单项选择题共 20 题，每题 1 分。从教科书中选取题干和应选答案的占 17 题，共 17 分。如：

2. 哲学的基本问题是：

A 理论和实践的关系问题

B 个别和一般的关系问题

- C 思维和存在的关系问题
- D 人和自然的关系问题

答 (C)

14. 资本主义工资是:

- A 工人全部劳动的报酬
- B 工人劳动力的价值或价格的转化形式
- C 工人劳动的价格
- D 工人劳动的价值或价格的转化形式

答 (B)

20. 评价我国当前某一种生产资料所有制形式是否优越的标准是:

- A 是不是社会主义公有制
- B 公有化程度的高低
- C 能否促进生产力的发展
- D 是不是贯彻按劳分配的原则

答 (C)

在多项选择题 10 题共 20 分中, 从教科书中选取题干和应选答案的占 7 题共 14 分。例:

1. 世界观是:

- A 人们对于整个世界的真理性的认识
- B 人们对整个世界总的看法和根本的观点
- C 哲学家对自然知识和社会知识的概括和总结
- D 人人都有, 不过一般人的世界观通常是自发的、朴素的

答 (B、D)

8. 资本主义再生产的特点是扩大再生产, 这是由于:

- A 资本家为了榨取更多的剩余价值

- B 资本家为了增强自己的竞争能力
- C 资本家为了给社会提供更多的产品
- D 机器大工业为资本主义扩大再生产提供了物质技术条件

答 (A、B、D)

10. 要增强企业的活力, 主要应该解决那些方面的关系:

- A 确立国家和全民所有制企业之间的正确关系
- B 确立职工和企业之间的正确关系
- C 确立生产和流通之间的正确关系
- D 确立企业和企业之间的正确关系

答 (A、B)

在填空题 12 题共 20 分中, 占 3 题共 5 分。例:

12. 我国在实行对外开放、对内搞活的方针中, 要开拓国内和国际两个市场

在问答题 5 题共 40 分中占 1 题共 6 分。例: 简答下列各题: 1. 既然实践是理论的基础, 为什么又说: “伟大的实践需要伟大的理论”?

从以上材料看出, 高考政治试题首先需要考查的就是考生能否正确地、熟练地掌握基础知识。这就要求考生必须依据教学大纲的要求, 认真学习和全面理解教科书的基本内容, 牢固扎实地掌握基础知识。这一命题的趋势对今后应考仍具有重要的指导意义。

二、注重考查考生的理解和灵活运用知识的能力

高等院校选拔新生, 不仅要首先考查考生全面、牢固地掌握基础知识的情况, 同时还要考查考生理解和灵活运用知识的

能力以及理论联系实际的能力。试题中考查上述各部分内容所占分数见表 6。

表 6

时 间	基础知识	理解和运用能力	联系实际能力
1986 年	45	15	30
1987 年	22	21	37
1988 年	36	23	26

试题注重从以下三个方面考查考生理解和灵活运用知识的能力。

(一) 考查考生准确理解和从多方面理解基础知识的能力

例 1 (1986 年第四题中之 7) 应当这样理解矛盾的同一性和斗争性

A 同一性和斗争性是矛盾的共性和个性,它们同时存在于矛盾的统一体中

B 同一性和斗争性是矛盾的两种不同属性,它们分别存在于矛盾发展的不同阶段

C 同一性和斗争性是矛盾的两种属性,它们同时存在于矛盾的统一体中

(C)

例 2 (1987 年第二题之 7) 因变质而卖不出去的商品没有价值,下列看法你认为哪个是正确的:

A 有价值,因为这些商品同样凝结了人类的一般劳动

B 没有价值,因为商品卖不出去,意味着生产商品的劳动没有得到社会承认

- C 有价值, 只不过这些商品的价值没有得到实现
- D 没有价值, 但仍然有一定的使用价值

(B)

例 3 (1988 年试题第一题之 9) “从群众中来, 到群众中去”的工作方法和领导方法同辩证唯物主义认识论的哪个原理完全一致:

- A 是从感性认识上升到理性认识
- B 从理性认识回到实践
- C 从实践到认识, 从认识到实践
- D 从认识到实践, 从实践到认识

(C)

以上三个例题, 说明试题注重考查考生准确理解知识和辨别正误的能力。这是最基本的能力之一。在试题中多处均有体现。

例 4 (1986 年试题第三题之 8) 实践的社会性是指:

- A 它是在一定的社会关系中进行的活动
- B 它是人民群众的活动
- C 它是改造社会的活动

(A. B)

例 5 (1987 年试题第三题之 8) 导致资本主义制度必然灭亡的客观规律是:

- A 价值规律
- B 剩余价值规律
- C 竞争和生产无政府状态规律
- D 生产关系一定要适合生产力状况的规律

(B. D)

例 6 (1988 年试题第二题之 9) 对我国经济体制改革, 应

该这样理解:

- A 它是由社会主义初级阶段生产力的实际状况所决定的
- B 它是在坚持社会主义制度的前提下改革生产关系和上层建筑中不适应生产力发展的一系列相互联系的环节和方面
- C 它是在党和政府的领导下有计划、有步骤、有秩序地进行的,是社会主义制度的自我完善和发展
- D 它将改变僵化的旧经济体制,有利于社会主义经济的发展

(A、B、C、D)

以上三例说明,试题注重考查考生从多方面理解知识的能力。对于一个概念、原理、路线、方针等都需要从不同角度去理解,才能真正把握,多项选择题大多数用来考查考生这一能力。

(二) 注重考查考生能否掌握知识的内在联系

例 1 (1987 年试题中第五题之 1) 辩证唯物主义既然承认相对静止,为什么又反对静止地看问题?

本题要求考生既要准确理解教材第三课中关于相对静止的概念,及第四课中关于形而上学静止的观点,又要相比较这两个概念的区别,从而看到承认相对静止与反对静止地看问题并不是自相矛盾的。本题实际考查了第三课与第四课之间知识的内在联系。

例 2 (1988 年试题第二题之 3) 辩证的否定观与形而上学否定观的区别在于:

- A 是否承认否定是事物的自我否定
- B 是否承认否定和肯定既对立又统一
- C 是否承认否定是事物发展和联系的环节
- D 是否承认否定对事物的发展起决定作用

答 (A、B、C)

本题则是考查了第七课第一节内有关知识之间的内在联系。

例 3 (1988 年试题第六题) 在私有制商品生产条件下, 既然商品的价值量同劳动生产率成反比, 为什么商品生产者还要竞相提高劳动生产率?

本题着重考查考生能否掌握商品的价值量、劳动生产率及价值规律的作用三者之间的内在联系。

以上所举例题, 说明在试题中考查考生能否掌握知识的内在联系占有十分重要的地位。这就要求考生在学习或复习政治课时, 不能孤立地、割裂地去死记基础知识, 而应在理解的基础上, 注重把握知识的内在联系, 做到融会贯通。

(三) 注重考查考生灵活运用知识的能力

“辩证唯物主义常识”所学习的是关于自然界、人类社会和思维发展最一般规律的科学, 因此, 可将所学的概念、原理运用于自然科学、社会科学和人类思维的各个方面, 每年试题中, 这部分内容都占有一定的比重。

例 1 (1987 年试题第三题之 3、5) 中国有句老话: “桔生淮南则为桔, 桔生淮北则为枳”意思是说, 桔这种水果适于在淮南一带种植, 如果将它移植到淮北去, 情况就会大不相同, 柑桔会变成一种又小又苦的枳子。这说明:

A 事物的存在和发展, 同一定的条件相关, 因而, 办事情想问题, 必须顾及这些条件, 从实际出发

B 外在的环境和条件直接影响着事物的存在与发展, 因而, 外因是事物发展的根本原因

C 事物发展变化的根本原因在于事物内部的矛盾, 但外因也是事物发展变化不可缺少的条件

D 矛盾的主要方面和次要方面在一定条件下可以相互转化

答 (A、C)

例 2 (1988 年试题第一题之 6) “不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海”的名言告诉人们的哲理是：

- A 没有量变，就不会有质变，量变会引起质变
- B 没有质变，就不会有量变，质变优于量变
- C 没有质量互变，就没有事物的发展
- D 没有量，就没有质，质是量的积累

答 (A)

上述两例子说明将“辩证唯物主义常识”所学原理，运用于实际生活的试题占有一定的比重，在学习和复习时，应重视这方面能力的培养。

将“政治经济学常识”所学的知识，运用于分析一些经济现象，也是高考考查的一个重要方面。

例 3 (1986 年试题的第七题) 近几年石油价格昂贵，各产油国竞相增加石油产量，而各石油进口国则尽量降低油耗，缩减石油进口，致使国际市场石油价格暴跌了 50% 以上。于是一些产油国极力呼吁所有产油国共同实行限额生产。试用所学过的政治经济学的有关理论说明：①石油价格为什么暴跌？②一些产油国为什么要求对石油限额生产？

在考查灵活运用“政治经济学常识”所学知识中，近几年高考中还采了计算题的题型。

例 4 (1987 年试题中的第四题) 某皮鞋厂原来生产儿童皮鞋一双，需消耗原材料等费用 4 元，工人生产一双皮鞋创造的新价值相当于 6 元。这样每双鞋的价格是 10 元。后来由于皮鞋的原材料价格上涨 25%，在其它条件不变的情况下，试计

算每双皮鞋的价格是多少？该厂为了抵消由于原材料价格上涨的不利影响，积极改进工具，提高技术，使劳动生产率提高了一倍。试计算劳动生产率提高后，每双鞋价格多少？

本题通过计算的形式，考查了考生对商品的价值量与劳动生产率之间的关系，商品的价格的概念等基础知识。

例 5 (1988 年试题中的第四题) 计算：在某资本家工厂的全部资本中，厂房 8000 元，机器设备 7000 元，小工具 1000 元，原材料、燃料 4000 元，工资 5000 元，工人一天劳动 10 小时，其中必要劳动时间为 5 小时。试求：

1. 不变资本多少 20000
2. 全部预付资本多少 25000
3. 剩余劳动时间多少 5 小时
4. 剩余价值率多少 100%
5. 剩余价值多少 5000
6. 利润率多少 20%

本题通过计算考查了不变资本、可变资本、必要劳动时间、剩余劳动时间、剩余价值、剩余价值率、利润、利润率等概念和有关原理。

三、注重考查考生理论联系实际的能力

近几年政治试题始终注意了思想性和科学性的统一，卷面总体设计具有时代感和现实感。特别注意引导考生用学过的理论知识去观察、分析现实生活中那些较为重大的问题。这种考查体现在选择题和问答题等题型上。

例 1 (1987 年试题第三题之 2) “十一届三中全会以来的路线，就是从中国的实际出发，建设有中国特色的社会主义。”这句话体现了：

- A 物质决定意识,客观存在决定着人们的思想

- B 矛盾的普遍性存在于矛盾的特殊性之中
- C 矛盾的主要方面决定事物的性质
- D 实践是检验真理的唯一标准

(A、B)

例 2 (1988 年试题第二题之 4) 赵紫阳同志在党的十三大报告中指出:“改革和开放,也使民族精神获得了新的解放。长期窒息人们思想的许多旧观念,受到了很大冲击。积极变革,勇于开拓,讲求实效,开始形成潮流”。这段话体现的哲理是:

- A 观念意识的变更在前,改革开放的物质活动在后
- B 物质决定意识,意识又能能动地作用于物质
- C 实践决定认识,认识随着实践的发展而发展
- D 认识是发展变化的,不可能永远停止在一个水平上

答 (B、C、D)

上述两例,是采用选择题的题型考查联系实际能力。近几年试题,更主要的是采用问答题、特别是论述题的题型来考查。从内容上看,一是考查青年学生联系实际的能力,一是联系社会主义现代化建设的重大理论、路线、方针、政策的实际的能力。

联系青年学生思想实际的问题,在近几年考试中,基本都有。如 1986 年试题中的第九题:“在社会主义现代化建设中,不少人由于种种原因没有机会进入大学学习,但他们通过顽强地自学,取得了显著的成绩,并在工作中做出了重要贡献。请说明:①这一事实包含什么哲学道理?②这一哲学道理包括哪些主要内容?③这个道理能够给我们什么启示?;又如 1987 年试题中的第五题之 2:“大学生为什么既要认真读书,又要积极参加社会实践?”由于政治课的教学目的之一,就是要联系青年学

生思想实际，为学生树立科学的世界观、提高思想觉悟、成为“四有”的一代新人奠定基础，因此，在高考试题中占有重要的位置。这类问题，一般理论难度不大，主要考查考生实际认识是否正确，是否有基本的觉悟，在分析问题时，能否运用所学的理论来联系自己的思想实际。这类题目，一部分来自教科书，多数来自当时青年学生中带有普遍性的问题，答案则完全需要考生运用所学的原理联系自己的思想实际加以分析说明。

联系社会主义建设的重大理论、路线、方针、政策实际的论述题是每年高考的重点试题，往往给予最高分。例如 1987 年试题的第七题：“根据辩证的否定和从实际出发的原理，分析说明‘全盘西化’的观点为什么是错误的，并对这种错误观点加以批判。”1988 年试题中的第七题：“试述矛盾普遍性和特殊性及其相互联结的原理，并说明这一原理对于正确认识我国社会主义初级阶段有何指导意义？”这类问题联系形势紧密，题目也比较灵活。要求考生能准确、灵活地运用所学的原理，紧紧联系命题去分析论述。这种类型题的答案要点一般由以下三个部分组成：第一，阐明分析问题时所用的原理。所用的原理，一般命题中已给定。答题时要注意准确、全面，有时要用到有关的概念和方法论。第二，运用原理分析命题，分析时要注意原理内容与命题中的实际问题一一对应。分析的内容最好根据教科书或有关文件中的论述。第三，说明意义、有时还要批判相关的错误观点。

四、试题类型趋于稳定，同时要开拓新思路，设计新题型

近几年来，成人高考政治试题类型趋于稳定，主要采取三种题型：选择题、填空题、问答题和计算题。各种类型所占分数见表 7。