

三个面向与深化 教育改革

中国教育学会编

SANGE
MIANXIANG
YU
SHENHUA
JIAOYU
GAIGE

上海教育出版社



三个面向与深化教育改革

中国教育学会编

上海教育出版社

(沪)新登字 107 号

三个面向与深化教育改革

中国教育学会编

上海教育出版社出版发行

(上海永福路 123 号)

各地新华书店经销 上海商务印刷厂印刷

开本 850×1156 1/32 印张 10.25 字数 251,000

1994 年 6 月第 1 版 1994 年 6 月第 1 次印刷

印数 1—6,000 本

ISBN 7-5320-3666-9/G·3576 定价: 7.50元

目 录

坚持“三个面向” 深化教育改革	张承先(1)
坚持“三个面向”,落实《纲要》精神,努力实	
现我国教育的现代化	柳 斌(12)
贯彻“三个面向”指示的回顾与思考	袁 采(22)
要大力培养开拓创新的杰出人才	张 健(33)
“三个面向”是行动的指南	吕型伟(38)
进一步认识“三个面向”的深远意义,培养	
跨世纪人才	顾明远(41)
当代中国教育发展的战略指针	吴福生(49)
引导青少年学生树立社会主义集体主义价	
值观念	梁为楫(56)
论面向现代化的教育改革	周 鸿(65)
全面准确地理解“三个面向”,推动我国教	
育的改革和发展	赵先寿(72)
优先 适应 创造 稳定	
——教育面向现代化的现实思考	陈德华(81)
以“三个面向”为指针,加快学校教育现代	
化	李子彪 林再峰(89)
“三个面向”是我国教育改革的根本	
战略	王冬桦(97)
以“三个面向”为指针,加快广东普教的	
改革和发展	许任之(103)

市场经济条件下对“三个面向”的再认识 ……贺鸿琛 陈心五	(111)
试论我国基础教育改革深化的若干认识问 题 ……叶 澜	(118)
“三个面向”与学校教育体系改革的思考 实践 ……恽昭世	(131)
关于“跨世纪教育工程”的思考 ……冯恩洪	(141)
从“情境教学”到“情境教育”的探索与思考 ……李吉林	(149)
根据地区实际 贯彻“三个面向” ……郭天成	(156)
实施“成功教育” 争取教育成功 ……刘京海 林宝棠	(163)
落实“三个面向” 实施希望教育 ……黄万胃	(173)
“三个面向”与农村教育改革 ……丁日新	(179)
坚持“三个面向”，务本求实 ……余荣福 张振国	(186)
我国农村教育应面向农村现代化 ……赵家骥	(193)
坚持“三个面向”，积极开展教育教学改革 ……………吉林省白城市明仁小学	(200)
具有特色的课堂教学改革指导思想 ……谢淑媛	(207)
以“三个面向”为指针，大力实施学校整体 改革实验 ……刘人云 阮少球	(218)
要让学生成为学习的主人 ……甄义用	(226)
坚持“三个面向”，深化课程教材改革 ……………课程教材研究所(人教社)	(232)
以“三个面向”为指针，改革普通高中的课 程设置 ……廖哲勋	(240)
以“三个面向”的战略思想深化地理教学改 革 ……陈尔寿	(249)
以“三个面向”为指针，深入开展化学教育改 革 ……刘知新	(257)
在“三个面向”指引下搞好历史教学改革 ……周发增	(264)

遵循“三个面向”的要求，深化思想政治课 的改革	贺允清 (272)
市场经济条件下的中学生人生观、价值观 教育	赵建勋 (280)
“三个面向”指引小学数学教材改革沿着正 确的方向发展	李润泉 张卫国 (288)
在“三个面向”精神指导下深化学校体育改 革	曲宗湖 毛振明 (295)
贯彻“三个面向”指示，加速中小学美术教 育改革	章瑞安 王天一 (300)
坚持“三个面向”，积极发展电化教育	马成杰 (307)
落实“三个面向” 推进教育改革	郭永福 (315)
编后记	(321)

坚持“三个面向” 深化教育改革

张 承 先

邓小平同志在新的历史时期继承和发展了毛泽东教育思想。“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”是邓小平同志关于教育问题一系列重要论述的高度概括，是新时期教育发展和改革的战略指导方针。邓小平同志的教育思想是他建设有中国特色社会主义理论体系的重要组成部分。必须把“三个面向”放到邓小平同志关于建设有中国特色社会主义理论体系中、放到邓小平同志整个教育思想体系中来学习和认识，才能对“三个面向”得出全面正确的理解。“三个面向”是一个有机的整体，其中面向现代化是核心，归根到底是要实现建设有中国特色社会主义的伟大目标。

一 确保教育优先发展的战略地位

邓小平同志指出：社会主义的根本任务是解放生产力和发展生产力；经济发展得快一些，必须依靠科学和教育；科学技术是第一生产力；发展科学技术不抓教育不行，必须确立教育在社会主义现代化建设中优先发展的战略地位。对教育战略地位的认识，这些年来在实践中确实有提高。比如，在扶贫工作中，把治穷与治愚紧密联系起来，一手抓脱贫，一手抓教育，搞智力开发，收到了较好的效果，得出了“治穷先治愚，治愚抓教育”的共识。一些科技先导型先进企业的成功经验，就是把生产发展、科技进步和智力开发紧密联系起来，一手抓生产，一手抓教育，把教育投资看成是效

益最高的生产性投资，从而使企业兴旺发达起来。不少地方提出了“科教兴农”、“科教兴工”乃至“科教兴县”、“科教兴市”、“科教兴省”的口号。但是受传统观念的影响，仍有不少同志不能正确处理“面向”与“依靠”的关系，孤立地就教育论教育、就科技论科技、就生产论生产，把发展经济和发展教育分割开来。当前在加速经济发展中，出现了“经济要大上，教育顾不上”，“财力有限，教育要给经济让路”的错误思想；热衷于上经济项目，忽视教育的投入，教育投入比例过低且不到位，多渠道筹措教育经费不落实；甚至出现挤占、挪用教育经费去上经济项目的现象，许多地方连教师工资也给挤占挪用了，成年累月拖欠教师工资；教师队伍不稳，骨干教师大量流失。

确立教育的战略地位，必须解放思想，更新观念，树立起与现代化大生产相适应的大教育观。现代社会的发展，已使教育渗透到人类社会生活的各个领域，贯穿于经济和社会发展的全过程。教育的范围已由过去学校教育扩展成为整个社会教育。教育的时限已由过去的就业前的阶段性教育延伸为伴随人生全过程的终身教育。教育已经成为经济建设和社会发展内在的不可分割的有机组成部分，成为经济振兴、科技进步、文化繁荣、民主和法制建设、社会发展的奠基工程。“教育社会化，社会教育化”已成为发展趋势。传统的教育观念必须打破。

在宏观调控上，要调整教育与经济的关系，采取有力措施，确保教育的战略地位。邓小平同志曾说过：“我们要千方百计，在别的方面忍耐一些，甚至牺牲一点速度，把教育问题解决好。”^①现在必须下决心贯彻邓小平同志这个指示，调整国家投资比例，增加对教育的投入。教育的战略地位真正到位，必须落实到投资到位上，不能空喊重要。从我国的国情出发，实行以国家财政拨款为主，多渠道筹措教育经费的方针。在实践中应当明确国家投资是主渠道，要保证财政拨款能实现“三个增长”（除义务教育法规定的两

个增长外,再加上生均公用费逐年增长)。根据我国的情况,群众集资办学是成功的经验。全国从1981年至1991年用于解决中小学“一无两有”、改善其办学条件的经费共1066亿,其中国家只投入350亿,716亿是群众集资的。群众集资办学这条路不能堵。现在的问题是要总结实践经验,分清哪些负担是不合理的,哪些负担是合理并且得到群众拥护的。凡是合理并得到群众拥护的集资办学措施,应继续实施。要制定教育投入法,使教育投入有章可循,克服随意性,保证教育经费有稳定可靠的来源。

要明确实施义务教育是国家政府的责任,完善基础教育在国务院统一领导下,实行地方负责,分级管理的体制。实施义务教育各级政府都有责任,但应当在中央政府统一负责、统一管理下,把责任落实到省、自治区、直辖市这一级。中央、省、自治区、直辖市对国家负责实施义务教育。在具体工作过程中,省可以抓县这个关键环节,县要抓乡这个基础。把实施义务教育责任层层下放,一直到搞“包干到乡”,淡化了县以上各级政府的责任,是不应当的。

二 认真贯彻教育与生产劳动相结合的方针,使教育更好地为经济建设这个中心服务,促进社会的全面进步

邓小平同志提出:“为了培养社会主义建设需要的合格人才,我们必须认真研究在新的条件下,如何更好地贯彻教育与生产劳动相结合的方针。”“在无产阶级取得政权之后,这是培养理论与实际结合、学用一致、全面发展的新人的根本途径。”“现代经济和技术的迅速发展,要求教育质量和教育效益的迅速提高,要求我国在教育与生产劳动相结合的内容上、方法上不断有新的发展。”“更重要的是整个教育事业必须同国民经济发展的要求相适应。”^②

近十年来,根据邓小平同志的这一指导思想,贯彻教育与生产劳动相结合的方针有了新的发展。对基础教育的领导管理体制进行了改革,在中央统一领导下,由地方负责、分级管理。这不只

有利于调动地方各级领导办学的积极性，更主要的是由地方各级领导统筹规划，把教育纳入当地国民经济发展规划。在农村实行基础教育、职业教育、成人教育统筹，建立起农业、科技、教育三方面协调发展相互促进的运行机制，实现科教兴农；在城市进行教育综合改革，探索经济、科学技术、教育相结合，促进整个经济社会发展的路子。适应经济建设和社会发展的需要，改革了教育结构，发展了职业技术教育和成人教育。对基础教育进行了综合改革，不少地方试办四年制初中，加强生产劳动技术教育，引入职业技术教育因素。有些地区和学校试行了红色毕业证书和绿色专业证书的双证书制。这说明在落实“三个面向”，加强教育与社会联系，使教育更好地为经济建设这个中心服务、促进社会全面进步方面有了新的进展。

目前面临的问题是在建立和发展社会主义市场经济的条件下，如何深化基础教育改革。在计划经济体制下形成的传统的国家包办教育的统一办学体制，已不能满足社会各方面日益增长的需要，各种形式的民办学校逐渐发展起来。要改革办学体制，改变政府包揽办学的格局。但必须坚持义务教育以政府办学为主体，鼓励社会各界办学。在普及九年制义务教育中，在遵守中华人民共和国义务教育法、执行国家的教育方针、接受国家的指导与监督前提下，支持各种形式办学，如自筹资金办学、民办公助办学、公办民助办学以及吸收外资合作办学等。要调动社会各方面、社会团体和公民办学的积极性。并明确教育是社会公益事业，办学不能以营利为目的。

社会主义市场经济的建立和发展，要求大大提高劳动者的素质，对人才的培养提出了新的规格与要求。为了适应这种需要，必须深入改革基础教育，全面贯彻教育方针，从根本上提高全民族的素质。

基础教育是国民教育，是整个社会的奠基工程，需要加强国家

的宏观调控与管理,保证教育的社会主义方向,保证国家教育方针的贯彻,保证国民平等受教育的权利。国家实行义务教育,使所有学龄儿童免交学费(只交少量杂费)入学,对交杂费有困难的学生,政府也要保证其入学。非义务教育阶段收取学费,也要在择优录取的原则下,平等竞争入学。学校的收费要考虑广大群众的承受能力。对符合录取条件、经济上有困难的学生,国家要采取贷学金、奖学金等办法保证其入学;对不符合录取条件的,不能因其有钱,就随便入学。保证国民平等受教育的权利不受经济条件的限制,其深层含义是保证广大工人、农民和知识分子子女受教育的权利。这是我们国家性质所决定的。普及教育是保证广大人民国家主人翁地位的最重要措施之一。在进行社会主义现代化建设的新形势下,面对实行市场经济、社会利益多元化情况,这个问题更加显得重要。

三 坚持教育的社会主义方向,学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位,完成培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人的历史任务

目前我们面临着两个挑战,一个是世界新技术革命的挑战,一个是敌对势力对我进行和平演变的挑战。邓小平同志说:“我们要掌握和发展现代科学技术知识和各行各业的新技术、新工艺,要造就比资本主义更高的劳动生产率,把我国建设成为现代化的社会主义强国,并且在上层建筑领域最终战胜资产阶级影响,就必须培养具有高度科学文化水平的劳动者,必须造就宏大的又红又专的工人阶级知识分子队伍。”^④他还说:“现在我们国内形势很好。有一点提醒大家,就是我们在建设具有中国特色的社会主义时,一定要坚持发展物质文明和精神文明,……教育全国人民做到有理想、有道德、有文化、有纪律。这四条里面理想和纪律特别重要。”^④邓小平同志在视察南方的重要讲话中还特别强调:“中国的事情能

不能办好，社会主义和改革开放能不能坚持，经济能不能快一点发展起来，国家能不能长治久安，从一定意义上说，关键在人。”“真正关系到大局的是这个事”。^⑤我们以“三个面向”为指针进行教育改革，必须全面贯彻教育方针，培养德、智、体全面发展的社会主义新人，既要极大提高人民的科学文化水平，又要极大提高人民的思想政治觉悟和道德素养。1989年3月23日邓小平同志提出，“我们最大的失误是在教育方面，思想政治工作薄弱了。”^⑥经过总结经验，接受教训，近些年，我们在全面贯彻教育方针、改进和加强学校思想政治工作方面有了进展，但问题还没有得到根本解决，特别是在发展社会主义市场经济条件下，如何搞好学校的思想政治工作是需要认真研究解决的新课题。

市场经济具有两重性。它是竞争性很强的经济，又是法制经济、信用经济。社会主义市场经济是与社会主义制度紧密结合在一起的，在解放和发展生产力的基础上，还要实现社会的全面进步，达到社会公正。要高度重视建立社会主义市场经济对促进社会进步和人的发展方面所起的积极作用。社会主义市场经济的建立和发展可以提高人的竞争意识、激发起人的自主自强、勇于进取、奋力开拓、艰苦奋斗的创业精神；可以激发人认真履行社会分工、承担起社会责任的敬业精神；可以激发人守契约、讲信用和遵纪守法的精神；市场经济讲求平等竞争、反对特权、反对垄断，可以激发人的民主精神。在看到并充分发挥市场经济的积极作用的同时，也要看到，它如得不到正确引导可能产生的消极作用，产生拜金主义、个人利己主义、享乐主义，滋长各种腐败现象。建设有中国特色的社会主义，建立和发展社会主义市场经济，必须贯彻社会主义物质文明建设和社会主义精神文明建设一齐抓的方针。越是发展市场经济，越是要加强社会主义精神文明建设和法制建设。学校教育既要培养学生健全的市场经济观念，又要帮助学生识别、抵制各种消极影响，使青少年健康成长。

在改革开放建立市场经济条件下，由于社会上的消极影响反映到学校中来，给学校的思想政治工作增加了难度，较普遍地出现了德育实效不佳的现象。在学校思想政治工作中，脱离青少年实际，脱离社会生活实际，以追求“考分”为目标，思想政治课照本宣科，讲空话、讲大话、讲套话，这些做法不只严重影响了德育的实效，而且降低了思想政治工作的威信，造成了学生的逆反心理，必须加以改变。要增强思想政治教育和品德教育的针对性和实效性。

一定要深刻认识在改革开放、建立社会主义市场经济条件下，加强改进思想政治工作的重要性，增强历史责任感。从领导思想到实际工作要使思想政治教育和品德教育真正到位，贯彻到学校整个工作过程中，真正做到教书育人、管理育人、服务育人。要坚决落实江泽民同志在中共十四大报告中提出的，要在全国各族人民，特别是青少年中进一步加强党的基本路线教育、爱国主义教育、集体主义、社会主义思想教育，近代史、现代史教育和国情教育，增强民族自尊、自信和自强精神，抵御资本主义和封建主义腐朽思想的侵蚀，树立正确的理想、信念和价值观。还要强调进行我国优秀文化传统和革命传统的教育。

一定要深入了解学生，掌握和洞察青少年的心灵世界，找到教育要求和学生精神需要的结合点。要敢于抓住问题，有针对性地有层次地由浅入深地解决学生关心的社会问题。在历史变革中，学生是关心社会问题的，关键是加以正确的引导，使之得出正确的结论。

一定要采取民主讨论的方法，与学生共同解决思想问题，以真诚的态度对待学生。在与学生共同探讨问题时，教师要把自己摆进去，自己思想问题解决了，再去解决学生的思想问题。

要优化育人环境，以学校作为社会主义精神文明建设基地，与社会教育、家庭教育结合起来，共同育人。上海市建立社区教育的经验很好。其主要做法是：把学校小课堂与社会大课堂结合起来，自

觉地、有计划地、有组织地利用社会各种有教育价值的资源和设施，吸收校外先进人物和专家进入课堂，参与教学；对社会落后现象不回避，引导学生用正确的方法进行分析，分清是非，激发学生的社会责任感，鼓起他们改变落后、向不良社会现象作斗争的勇气。

搞好学校思想政治工作的关键是老师和校长。在新的形势下，教师校长要率先认真学习马克思主义、列宁主义和毛泽东思想，认真学习邓小平同志建设有中国特色社会主义理论，认真学习中国的历史，弄清中国的国情，并联系自己的思想实际，经过自我教育，树立起正确的理想、信念和价值观。要以高度负责的精神，热爱学生，关心学生的成长。要以自己知识的力量、真理的力量和人格的力量去影响感染学生，真正起到灵魂工程师的作用。

四 把满足社会发展的需要与满足学生发展的需要协调统一起来，使学生得以生动活泼地主动地发展

人的发展和社会的发展之间存在着辩证统一的关系。个人发展离不开社会的发展，社会的发展为人的发展创造条件，人的发展促进社会的发展。毛泽东同志1957年提出：“我们的教育方针应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的、有文化的劳动者。”他从社会要求和人的发展两方面对教育目的作了规定。建国以来，学校在改革旧教育方面取得了很大成绩，但受传统观念的影响，还存在许多弊端，其突出表现就是搞“应试教育”。毛泽东同志对教育教学中的弊端，曾多次提出尖锐的批评。他说：“现在学校课程太多，对学生压力太大，教授又不甚得法，考试方法以学生为敌人，举行突然袭击，这三项都不利于培养学生在德、智、体诸方面生动活泼地主动地得到发展。”^①毛泽东同志既强调要使受教育者在德、智、体方面得到全面发展，同时也强调发展学生的个性和特长。我国在教育教学中，长期以来忽视了学生个性与特长的发展，有时甚至把发展个性视为禁区，

把发展个性同发展个人主义混同起来。应当明确我们是在社会主义集体主义价值观共同要求下，培养发展个性。按一种划一的模式去要求学生平均发展，不利于充分发挥学生的聪明才智；在这样的教育下，培养出来的学生，许多人只会读死书、死读书，“高分低能”。在改革开放的新形势下，这种教育已与培养新型的、具有开发创造精神的社会主义建设人才的要求严重不相适应，非大力进行改革不可。令人高兴的是这些年来，以“三个面向”为指针，深化教育教学改革，摸索出了一些好经验，涌现出一批好典型，如小学的“愉快教育”，中学的“成功教育”、“希望教育”、“创造教育”等。这些经验很有意义。我们要认真总结这些改革经验，并大胆吸收和借鉴当今世界先进的教育科研成果和成功的教育教学经验，改革过去划一的教育教学模式，积极发挥竞争、激励和选择机制的作用，建立和完善既能保证基本教育质量，又有利于学生个性特长发展的统一性和多样性相结合的教育教学制度，以利于提高教育质量，培养出德、智、体全面发展的又具有创造精神的社会主义建设人才。

总结这些改革成功的经验，在指导思想需要解决好几个根本问题：

（一）要尊重学生在教学中的主体地位

要从思想深处解决好“为什么人”的问题，建立新型的师生关系。毛泽东同志曾说过：“学校的校长和教师，在教学中要为学生服务，不能让学生为校长和教师服务。”教师应当热爱学生，关心下一代，具有培养青少年健康成长的强烈愿望和责任感。教师应当尊重学生，坚信所有正常发育的孩子都有培养前途，都可以成才，要对孩子充满希望和信心。教师要了解学生，从学生的实际出发去培养学生。毛泽东同志强调“教师要先当学生，然后再当先生。要先向学生学习，了解他们，认识他们，然后从实际出发，教育他们”。教师应成为学生最知心的朋友，洞察学生的心灵，善于发现和发扬学生的个

性和特长,努力为学生成功创造条件。对达不到要求的学生教师不能采取粗暴的强制手段或采取厌弃态度。在师生之间建立起平等的相互尊重、相互信任的友好关系,这是教育取得成功的基础。

(二)要使学生成为学习的主人

传统教育使学习过程成为一个让学生被动地接受知识的过程,而不是作为一个让学生再探索、再创造的过程,压抑了学生学习的主动性、积极性,进而压抑了学生智力和能力的发展。进行教育教学改革,应使学生变被动学习为主动学习,能够生动活泼地、主动地发展。为此,要采取有力措施减轻学生过重的学习负担,从学生实际出发,提出经过努力可以达到的学习目标;要废除注入式,搞启发式教学,引起学生学习的兴趣,启动学生内在的学习动力;要引导学生参与学习讨论,在参与中发挥学生的主动性、创造性;要创造能发挥学生特点特长的教学模式,改进课堂教学,适当减少课堂教学时间和必修课,开辟“活动课”和“选修课”,给学生以自主支配、自主活动的时间和自主选择发挥特点、特长的条件;还要创造条件使学生成为学校的主人,采取积极措施,培养学生自主、自立的能力。

总之,从各方面确立学生在校生活中的主体地位,使之能生动活泼地、主动地发展;使学校成为学生学习的乐园;使学生在学习中感到愉快;感到是一种享受,进而达到愿意刻苦学习、而且乐在其中的境界。这应当成为必须遵循的教学原则。

(三)要对学生提出科学的合理的要求

要求学生德、智、体全面发展,不等于要求每门功课平均发展,要求平均发展反而会误了学生。人无全材,各有所长。在教学中,要真正贯彻因材施教的原则,注意发挥每个学生的特点和特长,不搞一刀切。

(四)搞好教育教学改革的核心是搞好课程教材改革

在课程设置、内容、结构等方面,都要适应“三个面向”的要

求进行改革。

教育教学改革任务十分艰巨，需要社会各方面的共同努力。各级领导要从“三个面向”的战略高度出发，坚决支持学校的改革。要对学校进行全面的、科学的评估，实行正确的导向。要坚决纠正以升学率高低作为评价学校的唯一标准的错误作法。要给学校减压松绑，创造一个进行改革的宽松环境。教育行政部门要加强对教育改革的领导，不要停在一般行政事务性的领导上，要加强教育科研，搞好教育教学改革实验。由于目前教育发展很不平衡，要从不同地区、不同学校的实际情况出发，制定改革方案，不要搞一刀切，不要照搬照套。教育教学改革关系到千家万户，要广泛对社会家长开展宣传，使之了解改革的重大意义，改革对社会发展和学生发展产生的重大效应，求得他们的理解和支持。适应时代要求，我们要有教育改革的紧迫感和责任感，要以“三个面向”为指针，深化教育教学改革，为建设有中国特色的社会主义教育，为建设富强、民主、文明的社会主义现代化新中国而奋斗。

注：

① 《邓小平同志论教育》，人民教育出版社1990年版，第175页。

② 同上，第62—63页。

③ 同上，第59页。

④ 《邓小平文选》第三卷，人民出版社1993年版，第110页。

⑤ 同上，第380页。

⑥ 同上，第290页。

⑦ 中央教育科学研究所编，《中华人民共和国教育大事记1949—1982》，教育科学出版社1984年版，第355页。

（作者系中国教育学会会长）