

目 錄

- (一) 山西省人民政府文教廳轉發中央教育部關於廢止對小學生體罰的指示…… (一)
- (二) 教師怎樣看待自己的工作、學生和自己…… 丁浩川 (二)
- (三) 爲什麼反對體罰而又主張紀律處分…… 張 健 (一一)
- (四) 略談目前小學的民主管理問題…… 韓作黎 (一三)
- (五) 爲「徹底廢除體罰加強品德教育貫徹民主管理」而鬥爭…… 劉健飛報告 (二一)
周耀祖記錄
- (六) 何謂變相體罰？怎樣建立學生的自覺紀律？…… 沛 真 (三四)

山西省人民政府文教廳轉發中央教育部關於

廢止對小學生體罰的指示

奉中央人民政府教育部（52）初教字第一八號指示內開：『學校對兒童施行體罰和變相體罰，是封建主義、帝國主義、法西斯主義奴化兒童的野蠻、殘酷方法之一。在新民主主義的新中國，決不容許其繼續存在。但據各地方報告，現時各地小學仍有私自採用這種方法的，甚至釀成了各種嚴重的不良後果。例如浙江省紹興縣西後村小學教師體罰兒童，致受罰兒童因驚風發斃而死；河南省太康縣漳崗小學教師逼使少年兒童隊員楊傳秩上吊自殺。』

本部認為各級教育行政部門，為保護我們的新一代起見，必須一致奮起，嚴格地督責所屬各校立刻廢止這種野蠻殘酷的方法。為此，本部除在小學暫行規程中規定「不得施行體罰或變相體罰」的條文外，特作如下指示：一、對已發生體罰或變相體罰事件而還未懲處的校長和教師，應即查明情節，分別輕重，予以適當的懲處，並責令校長，保證以後不發生此類事件。二、領導所屬小學校長、教師，進行學習並作自我檢討：從思想上，肅清封建的、買辦的、法西斯主義的反動思想，確立為人民服務的思想；從方法上，廢棄不合理的舊教育方法，實施使兒童在自覺、自動的基礎上遵守紀律的新教導方法。三、號召羣衆在保護新一代的基礎上，幫助當地小學，絕對廢止體罰或變相體罰。遇有不受幫助仍私自施行體罰或變相體罰的校長、教師，應即根據事實，向主管教育行政機關檢舉。四、廢止體罰或變相體罰，並非對違反紀律、屢教不改的兒童，一律予以優容、放任，不加管教。各小學遇有屢犯嚴重錯誤不易教育的兒童，仍可集合全體教師並聯絡家庭，徵詢羣衆意見，慎重商定說服、制裁

等的方法，或予以適當的懲處。重大的，並應報請教育行政領導部門核准後施行。

廢止體罰或變相體罰，是各級教育行政部門的重要任務之一，希望依照指示，嚴格執行。」

我省對於各地小學的體罰或變相體罰現象，過去雖曾明確提出「堅決禁止」，各級教育行政部門亦經常對犯錯誤的教師予以督責，但體罰或變相體罰的殘餘現象仍嚴重存在。例如漳縣沱河小學教師王志紅共教四十二名兒童，就打過三十八名，其中一個兒童被打的神經失常；靈縣城關小學教師成晉文將一個兒童打的腰部紅腫。垣曲縣一個小學教師將兒童的耳朵幾乎扭掉。其他各種各樣的體罰或變相體罰行為更屢見不鮮。因此，爲了徹底根絕對兒童的體罰或變相體罰的野蠻行為，除應深入檢查，嚴格糾正外，並應將此種違法行為列爲思想改造的內容之一，對於屢教不改者並應依法懲處，希即切實遵照執行爲要。

教師怎樣看待自己的工作、學生和自己

丁浩川

我認爲：在今天，每位教師同志——不管是小學教師，中學教員或大學教授，都應該認真地來考慮這樣三個問題——

第一、怎樣看待工作？

第二、怎樣看待學生？

第三、怎樣看待自己？

我認爲這是今天每個做教師的人應該弄清楚的基本問題，正確地認識這三個問題，乃是使我們成

應具有其質的人民教師的首要條件。

一、怎樣看待教師工作？

在半封建半殖民地的中國，工人、農民和其他的勞動人民固然是『饑寒交迫的奴隸』，即使一般的知識分子，生活也完全得不到保障。一方面，中國是個文化非常落後的國家，知識分子在全國人口中的比例非常微小，同時却有大量的知識分子失業，好像中國的知識分子又太多。在這種情形下，找職業、混飯吃對所有知識分子說來，便成為第一等的大事。對工人、失掉土地的農民和其他勞動人民說來，更是如此。因而教師這種職業雖然並不『香甜』（有幾個做教師的人自己不感到有幾分『寒酸味』呢？），但是爲了爭取這一口『吃不飽，餓不死』的飯，成千上萬的人都歷經了各種各樣的艱辛屈辱，在所謂『清高的教育界』也演出了傾軋排擠，爭奪擾攘的悲劇，這怕是每一個做教師的人或做過教師的人都自己嘗試過、經歷過的；而職業經歷愈久的人，也嘗受得更多，閱歷得更『豐富』。

教師所處的這種社會地位，一方面產生了積極的結果：使很多教師——特別是小學教師，傾向於革命，傾向於勞動人民。他們之中的很多的人在革命運動中起了重大的作用，有了很大的貢獻；同時，這種社會地位也有它消極的影響——使更多教師的頸項爲飯碗累得抬不起頭來，失掉了對於新鮮事物的感覺，消磨了前進的勇氣與信心。

解放了，中國歷史發生了天翻地覆的變化。絕大多數的教師同志意識到這一個變化，充分地感到了解放的喜悅，因而積極學習，努力工作，在他們身上重又恢復了青春的氣概，這是值得我們喜悅慶賀的大事。但仍不免有的教師同志由於辛酸的日子過得太久，生活的担子壓得太重，又加上我們底物

生活一時還不可能有很多的改善，以致在今天還沒有明確地意識到這一個天翻地覆的變化，還感覺不出解放的喜悅，這些同志就不可避免地會依然拿過去的眼光來看待今天的事物——把教師的職務單純地看做是「職業機會」或是「謀生之道」。而在一些政治認識還欠鞏固的教師同志，當個人利益受到妨礙時，當精神上受到刺激時，或者由於什麼其它原因而感到不痛快時，曾經長年追隨着的舊思想、舊認識的魔影也會重又浮現，它會扳着一幅鐵青的、老於世故的面孔向我們說：「什麼新社會舊社會，還不都是爲了吃飯才教書！」

因此對於我們說來，切實地認識時代的變化；切實地認識過去我們之斤斤於個人生活出路，乃是舊社會給我們帶上了枷鎖之後迫不得已的結果；認真地回憶一下在還沒有帶上生活負擔的枷鎖的時候，或剛剛帶上這付枷鎖的時候的自己底心情——充滿追求真理、追求自由的心情——並認真分析一下這心情是怎樣被腐蝕、被消磨掉的，從而具體認識帝國主義、封建勢力和國民黨反動派所加給自己的損害與折磨；從而具體認識到：今天，這枷鎖是已經不存在了，今天，我們是獲得解放了，今天，我們的祖國，我們的人民要求於我們的是站立起來做一個堂堂正正的人民教師，而決不是一個畏畏縮縮專門掐算小米多少，鐘點若干的庸人。今天充分地認識這一問題，鞏固我們昂首向前的勇氣與信心，依然是十分必要的。

再有一種有害的認識，是把教師看做是知識販賣者。這種認識是資本主義國家的貨色，是外來品。中國過去本來是很講究「人師」的（即看重教師的品格對於學生的影響）。在資本主義社會裡，一切都商品化，一切都受資產階級支配，於是，知識也變成了商品，而教師也變做了出賣知識的商人。各種不同的知識有了他們不同的市場和價格，學校或其他文化教育機關，也成為資本家投資事業之一

。中國這一個半封建半殖民地國家，知識商品化的程度和教師商人化的程度，雖然不像資本主義國家那樣徹底，但是在大城市裡，在受資本主義「文明」影響較深的學校裡，這種現象是已經存在了的，這種認識是已經成為某些人底「信念」了的。這種「信念」再跟封建社會的「行幫」思想一結合，便使得過去中國教育界裡的派系鬥爭帶有特殊令人噁心的味道。

資本主義文明之墮落、腐化，進步的科學思想在所有資本主義國家裡之被窒息（我們只要想到原子能在美國只能用來製造毀滅人類的武器這一事實，就可以認識到：資本主義這一社會制度，是已經不能夠容納現代科學的發展了）；在社會主義的蘇聯，各種文化事業之突飛猛進，各種科學之輝煌成就，在消滅了人對人的剝削，人對人的壓迫之後，人類在對自然進行鬥爭中所顯示的無窮威力與無限光明的遠景，——而我們中國則正沿着這條道路穩步前進；第一步鞏固人民民主專政，完成新民主主義建設；第二步，實現社會主義——認真地認識這些事實，應該能夠幫助我們堅決丟開那種知識商人底習氣，鼓舞起為廣大人民底幸福，為科學學術之真正自由發展而從事教學和研究的熱情。

最後，有部分的革命青年同志對於教師工作也抱有另一種錯誤的認識：他們認為教師工作不是政治工作，認為做教師不夠「革命」，至少，不夠「味道」。

這些同志革命熱情很高，願意在革命事業裡盡自己最大的力量，這是好的，但是他們對革命事業，對於政治工作的具體內容缺少切實的了解。

革命事業，如給抽掉了各門各類的具體工作——這些具體工作絕大部是麻煩的、瑣碎的，並不轟轟烈烈的——將變成空洞無物的概念；正是這樣麻煩的、瑣碎的，並不轟轟烈烈的各門各類的具體工作合攏在一起，才構成一個整個的轟轟烈烈的革命事業。

在人民的事業裡，任何一件工作都具有它底政治意義。教師工作當然也不是例外。

根據以上所說的理由，我們達到的結論就是：在今天，我們不要把教師工作再單純地看做是『謀生之道』，我們要反對『知識商販』，唯利是圖的態度，教師工作是整個人民解放事業中具有決定意義的工作部門之一，我們必須以嚴肅負責的態度來對待它。

二、怎樣看待學生？

應該怎樣來看待我們底學生呢？我以為有兩點看來是不說自明的道理，却往往爲人所忽視，或籠統看過而不考慮其具體內容。這忽視不一定是在口頭上或文字上，而表現在實際工作中。

第一個道理就是：一般說來，我們底學生是一些尚未成年的孩子或青年，但是他們却在成長中。第二個道理就是：他們是我們底後代，他們將繼承我們這一代事業，他們將比我們生活在更新的時代裡，因而時代對於他們也將有更高的要求；同時，由於他們是我們的後代，因而我們這一代底生活方式和思想意識，也不可避免地給予他們莫大的影響。

道理，是大家都承認的，但在實際工作中，我們却常常發現與道理並不符合或直接相反的現象。比如：在實際工作中，是不是所有的教師都認真根據兒童或青年在生理上和心理上的逐年成長的特點來安排教學內容，運用教學方法了呢？是不是還時常發現把孩子啃不動、吃不消的東西硬塞給他們，或把對於成年人甚至老年人的要求（如對孩子進行他們自己並不存在的思想教育，長時間的靜坐教學，過重的功課負擔等），來要求活潑亂跳的兒童呢？有多少教師並不是把兒童或青年底行爲上的過失和缺點看做是生長過程中的必不可免的現象，因而從愛護的觀點上予以說服與糾正，同時鼓舞其

進步的種種的一面，而是以粗暴的「體罰」，嚴肅的「懲罰」，甚至用滑頭的諷刺、責罵，來對待孩子們和青年們底過失與缺點呢？

這些現象之所以發生，在很多人是由於缺少關於兒童生理與心理的知識；在另一些人則是由於工作責任心的缺乏。業務上必要的知識是應該學習的，就學之前學到這些知識當然很好，在工作崗位上，在工作之中，就活生生的實際材料來學習，積累這方面的知識，較之就學前的學習也不會更差。如果並不是因為缺少必要的知識而對學生竟發生了把孩子當成成人看的錯誤，那就應該檢查自己對於孩子的責任心了。

學生是我們的後代，在今天中國這一個具體條件下是什麼意義呢？就是說：他們不僅是新民主主義社會的建設者，而且他們必然要承担起在中國建立社會主義，實現共產主義的歷史任務，這就是說：我們做教師的人，應該教導他們，培植他們，使他們具備肩負這一偉大歷史任務所需要的豐富知識和道德品質。

因為我們要培植的是完全新的一代，因此我們就不能再依照我們這一代的模型來塑造他們。一方面我們要把精選了的知識和積累了的經驗來武裝他們，另一方面就要切記不要讓他們再來走我們已經走過的冤枉道路，切記不要讓他們再受我們在未成年時，我們的長輩所給予我們的折磨與痛楚。而最重要的，就是我們不要再用我們思想意識上的、生活習慣上的種種缺點來影響他們。

由於這個任務底要求，很自然地，我們會想到我們教師自己進行思想改造底必要，和教師要以身作則的必要。

談到教師的思想改造和教師要以身作則，在今天的中國，特別是新解放地區的一些原來的學校裡

存在有一種特殊情況：一般地說來，青年學生底進步熱情與進步速度是超過他們底教師的。這種情形，在中等以上的學校裡表現得尤其明顯。在許多學校裡的政治思想的學習中是先生做了學生，而學生做了先生。這當然有其客觀的原因：一位上了年紀，受了幾十年舊教育的薰陶與生活磨練（更正確應該說是「折磨」）而在舊社會又好像有些地位（實際上這「地位」一般說來是虛妄的，有名無實的）的人，是不可能像青年學生那樣輕快地接受新鮮事物的，在他們進步的道路上必須克服更多的思想障礙。而這些障礙在青年學生是沒有的，或是比較少的。因而這種情況，一般說來是不可避免的，而且並不是什麼壞現象。

但如果根據這種情況得出結論說：教師在政治思想的學習上就不能起領導作用，或者說在這種情況下，教師就不能夠以身作則，我認為是錯誤的。

因為事實還有它另外的一面：舊的知識，舊的生活經驗，當我們還沒有認識時代，還沒有認識改造自己的必要時，它就必然成為身上的「包袱」、進步的累贅，但一旦我們認識了時代，一旦真正認識到改造自己之必要的時候，舊的知識、舊的生活經驗，便可以變做我們底親切而豐富的學習材料，通過這些材料的分析批判，將使我們底進步扎實而堅穩。這樣的學習材料，青年學生是沒法享有的。這樣的學習成績也不能期望於他們。如果我們能在學生面前公開地批判我們認識，我們得到的將不是輕視，而是真誠的尊敬與信任。因為我們給他們樹立了自我批評的榜樣，因為我們通過了舊知識的批判，我們就有可能把真正具有滋補作用的知識給予他們。

怎樣來看我們的學生？他們是正在成長中的新的生命，他們是我們的後代，在他們身上將要負擔起在中國建設新民主主義、社會主義和共產主義的歷史任務。讓我們愛護他們，讓我們好好地教導他們。

們，讓我們在他們面前樹立好的榜樣，使他們能够肩負起時代必然要付給他們的偉大的歷史任務。

三、怎樣看待自己？

在舊社會，社會上一般人看不起教師這一行職業，我們做教師的人自己也看不起自己。那時候，揚眉吐氣的只有極少數被反動統治階級所賞識的人，大多數人是垂頭喪氣，忍受着生活上的痛苦與精神上的折磨的，對於自己底前途喪失信心，因而對生活採取馬虎對付的態度，成爲極普遍的現象。

解放之後，教師的地位發生了根本的變化。教師們開始用自己的腦力爲人民大眾服務了。有的地區已經成立了教育工作者工會，在全國範圍內，教育工作者工會就將普遍建立，教師以腦力勞動者的身份而被列入於勞動人民的行列。

把教師列入勞動人民的行列，在極大多數的教師看來，這是莫大的光榮。在昧於時代，舊思想意識極其濃厚的人，甚至會感覺到『降低了身份』，而在另一些對於天下國家大事，對於本身工作，對於個人生活還繼續採取馬虎態度的人，則會感到『無所謂』，反正是教書拿薪金。這並沒有什麼奇怪，一般說來頭腦總是落後於實際的，從多年的舊認識底圈子裡脫拔出來需要一個思想鬥爭的過程，需要一定的時間。

事實是：教師是靠出賣腦力勞動維持生活的人，一旦失業，就是說如果自己底頭腦勞動尋不到買主，吃飯便會成問題，在這一點上，教師同學校裡的工友，跟砂廠的、礦山的工人並沒有什麼區別，所差的只不過他們出賣的是體力，而教師出賣的是腦力罷了。

但是爲什麼我們之中的很多人——在解放之前恐怕是絕大多數竟沒有看到這一事實，竟認爲我們

與工人階級毫無共同之點呢？這就因為我們是知識分子，因為我們底知識是經過封建的，半封建，半殖民地教育得來的，而這一教育是為地主、資本家、帝國主義服務的，是教我們幫他們來管制、剝削勞動人民的。這種教育不是要你眼睛向下與羣衆相結合，而是要你眼睛望天「出人頭地」；同時，頭腦勞動，一般的是個體勞動——教書，寫講義等等，這就給我們一種極虛妄的錯覺：感到個人聰明，能力是決定一切的東西，而不大相信羣衆，不習慣於集體的生活；我們底生活方式雖然不像地主資本家這些剝削階級那樣闊綽，但即使一個收入極低的小學教師也習慣於穿一件長衫子以表示與一般勞動人民的區別，我們這生活方式是模擬着剝削階級底生活方式的。

應該是從這一套虛妄的認識中擺脫出來的時候了，應該是堅決地向勞動人民靠攏，從思想到生活，做為勞動人民行列中之一員的時候了。應該是努力使自己成為優秀的人民教師，為建設一個民主、獨立、富強、統一的新中國而供出自己力量的時候了。

做為新中國的教師，負起人民教育建設的責任，這就不能不要求我們底思想認識，工作態度，提高到應有的水平，這樣就在我們面前提出了學習的任務。

首先必須學習馬列主義毛澤東思想。這是毫無例外的，因為做為一個國家的主人，做為工人階級的一員，做為新中國底人民教師——一個引導年青一代肩負建設新中國的偉大歷史的人所不能不學習的。斯大林同志對蘇聯的科學家、知識分子曾指出：『沒有什麼必要使得一位醫學專家同時又是一個物理學專家或植物學專家，反過來也是一樣。但有一個科學部門的知識，却是所有一切科學部門中的布爾什維克所必須具備的，這就是馬列主義關於社會，社會發展規律，無產階級革命發展規律，社會主義建設事業發展規律以及共產主義勝利的科學。』

『列寧主義者決不能僅僅是自己所喜愛的那門科學的專家，他同時還應當是政治家和社會活動家，積極關懷本國命運，通曉社會發展規律，善於運用這些規律，並力求成為積極參加國家政治領導工作的人。』（斯大林：『列寧主義問題』）

把這話的精神同樣地應用到我們教師身上，同樣是切要的。

其次，就必須學好我們的業務，在工作中不斷總結經驗，提高教學思想，改進教學方法，使我們自己底工作，真能生氣勃勃，跟迅速進步的新中國，新時代的節拍配合起來！

我認為只有確立這樣的方向，並在這一方向上積極努力，才能夠真正成爲一個名符其實的人民教師。（完）

爲什麼反對體罰而又主張紀律處分

張 健

凡是對兒童直接用的一切肉刑（如拳打、腳踢、打手心、擰耳朵等），容易造成兒童生理上的損傷和心理上的恐怖的，都叫做體罰。間接用的肉刑（如叫學生下跪、面向太陽立正、負重跑步、當衆『括臉皮』等）也容易損傷兒童身心健康，就是變相體罰。它們原是封建社會私塾裡冬烘先生所常用的管理兒童的方法；帝國主義法西斯，更加殘酷地發展了各種各樣的體罰的花樣（例如日本在東北就運用了二十多種肉刑來鎮壓學生）。舊中國國民黨統治時期的小學，雖經少數開明的教育工作者，一再提倡廢止體罰，但除了少數小學外，大多數小學並沒有實行。反之，小學教師在生活艱難心境苦悶和受特務監視的影響之下，却把體罰兒童來洩憤解悶，幾乎成了普遍現象。這也正是封建和法西斯主義統治的一種反映。因爲舊社會統治階級，是沒有什麼真理可說的，所以他們只能運用嚴刑重罰來達

到「以力服人」的目的。而新民主主義的教育，則首先要肅清封建的、法西斯主義的思想，當然不容許封建的法西斯主義的體罰，遺留在小學裡。再則施行體罰，能使受罰的兒童：調皮的因怕懼而假作偽善，變成狡猾；強悍的因反感而仇恨教師，更加暴戾；懦弱的因忍受而養成奴性，不敢堅持真理；在教育方法上，也是百無一利的。因此我們絕對反對體罰。

至於學校的紀律，是由教師和兒童估計所能力行的程度而定下的成文的公約或不成文的禮節。它們好似國家的成文法或習慣法，是維持秩序的必要條件之一，大家必須嚴格遵守。否則秩序必亂，什麼事都做不好。因此，教師對兒童必須耐心地進行紀律教育，教師自己也必須以身作則地遵守紀律以起示範作用，使兒童們知道什麼事應當做，什麼事不應當做，做錯了就要受處分，使之逐漸養成守紀律的良好習慣，也逐漸養成守紀律的革命的愛國戰士。倘然有犯紀律的行為，除了有特別的理由，向大家說明能取得大家的諒解之外，無論何人都要受處分的，連教師也在內。這就叫做「紀律的處分」。這處分是根據紀律，有理性地公正地執行的。它的目的：一方面在教育受罰者本身，使他知道必須守紀律，提高他對遵守紀律的認識，一方面在教育別的兒童，使大家警惕，自覺地遵守紀律。所以它和損害兒童身心的體罰是完全不同的。

至於「紀律的處分」方法，自然要公而不偏，嚴而不濫，重帶教育作用的而不傷及兒童的身體和精神。所以它的效果，是和施行體罰相反的，往往能使受罰者自覺地改正自己的錯誤。這就能達到「以理服人」的目的。所以我們反對體罰同時又主張執行「紀律的處分」。（轉載人民教育二卷一期問題解答）

略談目前小學的民主管理問題

韓作榮

目前小學裡關於兒童生活指導方面，雖然已經獲得許多良好的經驗，可是同時還存在着嚴重的偏差，需要克服。第一、不少地方，特別是在新解放地區的小學裡，有些教師對於廢除體罰實行民主管理這一重要的改革，在思想上還沒有深入了解，抱着抵抗的態度。有的認為『不用體罰就不能維持秩序』，『小孩子不是成人，不懂道理，談不到民主』；有的認為『應當一半打，一半民主，才能管好孩子』；有的認為『對壞學生應當體罰，否則他會無法無天』；有的認為『體罰是家長的要求』；有的認為『體罰自然不對，但暫時用它嚇嚇學生，維持一下秩序，以後慢慢減少，還是可以的』。

因為有這種種不正確的認識，所以各地所採取的體罰和變相體罰的種類就發展到驚人的程度。如：打手板，打屁股，罰跪，打腦袋，關禁閉室反省，對牆默立反省，把學生拴在桌子腿上，把學生拴在廟裡的泥胎上，罰『青蛙站』，罰『烏龜伸頭』，罰留校補習，不讓學生回家吃飯，給學生戴高帽子，掛白布條，罰站在太陽底下，對調皮學生實行『精神封鎖』，『鬥爭』和『民主專政』，把學生分為『人民』和『國民』等等。就手邊現有一點數字來看，河北無極縣數月前統計，三百五十三個教師，施用體罰的一九八人，佔百分之五十六；施用變相體罰的一百零五人，佔百分之三十。饒陽縣調查全縣有體罰現象的學校佔百分之三十。山西省榆次縣去年寒假，根據教師的檢討，實行體罰者竟佔百分之八十。

其次，有一種相反的情況，就是教師對學生不負責任，形成極端民主，放任自流的現象。這往往

表現在解放初期或施用體罰受到批評與禁止以後。解放初期，一般的學生認為「過去老師對我們很厲害，現在解放了，要實行民主，可以不聽老師的話了。」教師們有些當真以為如此，也就不敢對學生多加過問。有的教師習慣於舊的教育方法，解放後仍然對學生施用體罰，一旦受到批評與禁止，或則表示願意糾正，但一時還掌握不住新的方法，因而顯得手足無措；或則思想上還未打通，對新的方法消極對抗，以致對學生採取放任態度。例如，明知學生中有問題，也不管不問，或少管少問；覺得多一事不如少一事；只管課內不管課外，或只管校內，不管校外；讓學生隨便去開小組討論會，讓學生隨便去決定活動等等。這種現象目前各地小學仍多有存在着的。

再次，各地學校在實行民主管理的具體活動中，也還有許多不够妥善的地方。最顯著的有這樣幾點：（1）利用多數學生，打壓少數學生。如對壞學生由同學公議罰站，寫悔過書，開擴大檢討會，集中力量對一個學生進行檢討，儼然是一個羣衆鬥爭會；（2）過多發動學生在學習、生活及其他活動方面突擊競賽，忽略學生的身心健康；（3）有的教師還只把民主管理看成單純的技術方法問題，沒有認識到民主管理是一個教育思想問題，也還是一個新的教育制度來代替舊的教育制度的問題；（4）檢討會開得太過；（5）制訂學習、生活公約時，教師代替包辦，表面上由學生通過，實質上由教師決定。

這些偏向，如從整個小學教育範圍來看，雖是個別的或部分的存在着；但却是十分嚴重的現象，應該從速予以糾正的。

二

如何糾正呢？許多教師要求有具體辦法，要求介紹好的經驗。這是應該的。在老解放區和半老區

這類例子很多，這裡略舉一些供大家參考：

靈邱縣刀把村的小學教師張同志在一次中心小學會議上提到他學校裡的調皮兒童劉向榮，一個十四歲的孩子，胆量很大，時常東跑西跑，黑天半夜在山坡上亂串，偷人的東西。有時他鑽到人家山藥蘿苣窖裡，一天兩天不出來，餓了就吃山藥蘿苣，等人家下窖拿東西，就把人嚇了一大跳。因此，學校對他沒有辦法。但是大高石小學教師臧全有同志有信心，願意教他，就讓他轉學到他的學校裡。臧同志從他的家庭、鄰居以及村幹部那裡，作了幾次調查訪問。原來是他娘死得早，家裡很窮，丟下三個孩子，他爹脾氣暴躁，常對他發脾氣，有時一兩天不讓他吃飯。因此他便跑出去，到處弄東西吃。村裡的孩子也常欺侮他，使他養成了仇恨和強悍的性格。根據這種情況，臧同志就把他編在一個模範學生小組裡，讓同學們時常幫助他，影響他，自己也常注意培養他的自尊心，對他親近，使他感到溫暖。結果這孩子在各方面的表現都慢慢好起來了。

前晉察冀邊區有位小學教師余讓同志，曾改造過一個外號叫『師傅愁』的小孩。這孩子名叫楊灶女，十三歲，性情懦弱，不太聰明，從七歲上小學，一直沒有認下幾個字，連溜句兒歌也不會，到學校就哭，有空就逃學。前任教員，對這孩子的教育，是走過彎路的。教員常諷刺他，不斷打他手板。他父親是勞動一輩子的農民，沒識字，吃過不少虧，所以決心要叫自己的孩子讀書認字。余讓同志剛到學校，灶女的父親就又把他也送來入學。余同志看到這孩子濃濃的眉毛，呆呆的眼睛，站在一個地方動也不動，像一個木偶，不由的就起了同情心。可是余讓同志問灶女幾歲了，他也不回答，眼圈發紅，含着眼淚。於是余讓同志對他說：「你到外邊隨便跑跑，想怎樣就怎樣，不用害怕，我不打你！」灶女用懷疑的眼光，看了教員一下，沒動。余同志就領他到教室裡，給他找個座位，佈置兩個好學

生和他坐在一起，並囑咐大家不准叫他『師傅愁』，不准敢侮他。就這樣，余同志以後一直對灶女採取同情、耐心誘導的態度，使他慢慢的敢說敢笑，敢和同學們一起滾鐵環，拍皮球。不到一學期他認了五十多個單字。

前晉冀魯豫邊區涉縣東戊村小學教師趙振國談他管理兒童生活的經驗時，也很有趣。有一天學校開週會，調皮學生李小四，歪歪斜斜的躺在坐位上，臉上還出着洋像。教員想利用表揚來糾正他，便說：『李小四是個好學生，可守規矩哩！』結果李小四不但沒有坐正，並且站起來說：『先生，你不要給我戴高帽子，我不願意當好學生！』另有一天，教員讓三年級模範學生何懷江，領導一年級同學溫習功課，事後並沒有檢查何懷江自己的功課做得怎樣。傍晚學生們站隊回家時，他就在隊前表揚說：『懷江是個好學生，功課做得很好！』話剛說完，學生們便嘰嘰嘰嘰，表示不服。有一個兒童就舉起手來說：『先生，懷江今天沒有寫會！』弄得教員無話可說。事後趙振國同志檢討了自己的態度，再作試驗。他決心幫助李小四做出一樁好的事情，然後再表揚他，看大家有什麼反映。過了不久，學校要進行大掃除，事前他就把李小四叫來，和藹的同他談話，啓發他在大掃除時應當努力。小四接受了這意見，積極的去找條帚，掃院子時也很用勁，累的滿頭是汗。結果表揚了他，同學們都無怨言，表示很對，小四自己也很高興。以後，趙同志就經常注意，批評與表揚同學，要有根據，有分寸，而且引導同學積極活動，使大家進步很快。

一個十三歲的女孩子叫王雙嬋，上課時教師問到她，她總不肯回答。天天如此。問她：『為什麼不講？』她說：『不會講。』再問：『你來幹什麼的？』她強硬的說：『不知道！』再批評就哭鬧，並且不來上學了。後來教員努力接近她，同她在一起玩，有一天她終於說了。原來是過去她一唸書，