

家庭日常教育艺术

—— 孩子个性形成的奥秘

[苏] Ю. П. 阿扎洛夫 著

孟育群 苗玉珍 译



天津人民出版社

家庭日常教育艺术

[苏] Ю·П·阿扎洛夫 著

孟育群 苗玉珍 译

韩志洁 陈旭晟 审校

天津人民出版社

家庭日常教育艺术

——孩子个性形成的奥秘

(苏)Ю·П·阿扎洛夫著 孟育群 苗玉珍译

*

天津人民出版社出版

(天津市赤峰道130号)

天津新华印刷二厂印刷 新华书店天津发行所发行

*

787×960毫米 32开本 4印张 2插页 64千字

1990年9月第1版 1990年9月第1次印刷

印数:1—9,610

ISBN 7-201-00475-1/G·176

定 价: 1.60 元

本书论述关于家庭教育的方法问题。她将告诉您怎样管理、影响和教育孩子。我记得有这样一种离奇的见解，为了教会人们教育孩子，应该抛开教育学。这个论断的目的在于反对经院哲学的教育学和训诫式的教育学。我是赞成这种见解的，但有一条十分重要的修正意见：熟知教育的规律性，能有助于培养儿童的个性。这类知识是不能用经验和生活体会来代替的。深刻认识的经验和知识的融合，这才是每一个参与教育工作的人所需要的教育学。

建立日常的家庭教育学的意图本身便决定了阐述问题的方法不能从抽象的原则出发，而要从每天和孩子们交往的逻辑出发。我以为，这是与那些正在不断探索建立家庭微观教育学的家长读者们取得互相理解的途径之一。

写在前面

很久以来，我就想写一本关于家庭日常生活的教育学。通过日常生活的小事来揭示伟大神圣的奥秘——个性形成的基本原理。

然而，在很长时期内我未能解决这样一个矛盾：一方面，现今的家长需要的是具体的建议；另一方面，教育学中已形成了一条牢固的常规，那就是——如何进行教育，没有、也不可能有现成的处方。

在现实生活中，我也观察过这一矛盾，社会积累了巨大的精神潜力，而教育学却充满了烦琐哲学，一些家庭教育经常是形式主义，粗暴死板的。

我面前呈现出两项任务。一方面尽量把教育学提到时代精神价值的高度，另一方面，从哲学观点去认识教育心理规律的同时，我还为自己提出一个目标——给家长们一些具体建议，回答他们一些具体问题。例如怎样教育儿童才能使公民觉悟与人道主义、体态健康与道德纯洁得到和谐发展。教育者在和蔼与严肃、严格要求与温柔可亲方面，应该如何掌握分寸？儿童的“自我实现”（独立性、独创精神、自我服务、自我要求、自我开展）和长辈的正确指导怎样相结合，

才能防止为所欲为，防止丑恶行为，才能使孩子幸福成长，使他们成为有益于社会的人。

苏共第二十六大的总结报告中指出：“当今的主要任务是如何提高教学质量，劳动和道德教育……”

这正是我的主导思想。

我想写本教育原则，这并不意味着要使读者“按书本进行教育”，因为整个教育过程是由还在孩子出生前，父母就已经形成的家庭生活的特点所决定的。我们每个人都把童年时代从自己长辈身上接受过来的交往的才智带到自己家庭里来。甚至假若我们曾经反对过家长对我们所采用的那种教育方式，那我们在某些方面几乎依然常常是重复自己童年时代肉体和精神成长过程中所接受的那种教育经验，使得我们形成个性的那个社会环境和社会关系在我们身上有所反映，使我们不由自主地模仿父母、祖父母的做法。

我们的教育是集体主义教育。而集体主义思想首先是由家庭培养的。因为家长所培养的孩子要在以集体主义思想为基础的社会中生活。

因此，学校与家庭被共同的教育原则连在一起——培养集体主义者。由此而来的苏联家庭教育实践的另一个特点是：它是公开化的，是和社会保持着有机的联系的。当前，家庭、学校、生产部门以及其他非学校教育机关之间的联系正趋

向不断加强。随时随地都可以看到这样的情况，家长在学校或在生产部门直接同孩子们一起从事各种教育活动，如领导活动小组、体育运动小组，带领孩子野游，指导各种形式的包括体育的竞赛活动。家长们到学校听课，参观儿童作品展览。他们是培养新公民成长的积极参与者。

正因为这样，在谈到家庭的同时，不能不涉及家庭之外——在学校、在校外其他地方，以及孩子“在街上”自由活动的内容，要根据这些综合影响来决定家庭教育的风格与方法。

目 录

早晨.....	(1)
白天.....	(49)
傍晚.....	(91)

早晨



您睡醒了，要充分考虑一天的事情。于是在脑子里出现了一连串的事情。事情很多，有大有小，有重要的和琐碎的，令人愉快的和枯燥无味的，但又都是必须做、不能拖延的事情。在这纷繁的事情中，您首先操心的是你们的孩子。要叫醒他，照顾他吃完饭，穿衣服，然后打发他去上学。您对自己的行为几乎不假思索，因为所有这一切早就成了熟练技巧，成了习惯。这些习惯是属于哪种类型呢？您的孩子帮助您准备早餐吗？帮助您收拾桌子吗？他想到了什么事？答应过什么事吗？孩子上学时的心情如何？告辞时脸上的表情如何？他对您最后的嘱咐有什么反应？您带着什么心情去上班的？

早晨的时间是最紧张的。早晨或者使您精神愉快，或者给您留下遗憾的苦恼，引人愁苦的问题和痛苦的预感，尽管这痛苦还没降临，但可能过一段时间会使您感觉到的。

我把我熟悉的家庭分为三种类型。第一种是理想型，这种家庭早晨带来满意、喜悦和希望。第二种是普通型，这种家庭早晨一般说是没有使您不愉快的事，一切都按部就班地进行，每个人都不闲着，都在完成各自的职责。第三种是好争吵、易激动型。那里首先遇到的是充满毫不掩饰的或隐藏的不满情绪。

为了明确每天交往方式的优点和缺点，我们试着把这三种类型的家庭关系依次排列出来。

理想型。我们来设想一下那里的情境。早晨您的孩子轻轻推一下您后，您醒来了。他说：

“该起床了，妈妈，我已烧上了开水，插上了熨斗，早餐在桌上。今天按我们说好的那样，我早起了一会儿，准备考试。”早饭时，父亲谈到他工作中的困难，他强调他大概能成功地实现计划。儿子也说，他今天也不是轻松的，但他对父亲说：“别担心，我的一切都会顺利的。”他又对祖母说，“今天路很滑，您别去商店了，把要买的东西写下来，我去买吧。”对母亲说：“您上班去吧！要不然迟到了，我来收拾桌子吧。”

普通型。祖母第一个起床，准备好了早餐。母亲起床后，插上了电熨斗，给儿子熨裤子，然后叫醒了父亲。父亲起床后，洗脸，独自吃饭，然后默默地走了。母亲叫醒儿子：“到点啦。”儿子说，“再睡一会儿。”母亲和祖母商量着什

么，轻声地争吵着。祖母说：“他该起床了。”孩子终于起床了，洗脸，默默地吃早饭之后，走了。母亲想吻他一下，但他躲开了。

好争吵型。这种类型的家庭充满了一连串的反感，恼恨和争吵。叫孩子起床就持续了半小时，孩子用脚踢祖母，祖母哭了。母亲说：“好了，别再哭哭啼啼数落他啦。”然后掀开儿子盖的被子，儿子缩成一团，还继续躺着。母亲被激怒了，“怎么啦？要睡到什么时候才够？！”——“我肚子疼”——儿子说。“撒谎！”——母亲喊道。儿子边起床，边说：“我没撒谎，你自己才撒谎呢！”即去了厕所。祖母和母亲大声说：“你在那怎么呆这么长时间？”从门里面传来回答：“肚子疼啊。”之后是家长的恫吓、劝告。

“我不想吃饭。”儿子闹着说。“我不去上第一节课！”——儿子又闹着说。“我不穿这件汗衫！”——继续闹着。“今天班主任病了——我穿牛仔裤去上学。”——他又闹起来。屋里的气氛十分紧张，一片吵闹声。祖母的哭泣声：

“天啊！我为什么这么不幸啊！”儿子把妈妈想给他戴上的围巾扔给妈妈，就从楼梯扶手滑了下去。

假如你们的家庭关系是按“理想型”的模式建立的，那把这本书合上，因为这本书不会给您

更多收获的。

假如你们的家庭关系是按第二种模式建立的，那就请您继续读下去，也许您能有所收益。

假如你们的家庭关系在某些方面是介乎第二种和第三种类型之间，或者已出现了“好争吵型”的征状，那么让我们一起来考虑一下，找到你们错误的根源，弄清楚教育上的毛病。

……让我们看看熟睡时的孩子吧。他是多么纯洁和安宁啊！您的孩子非常好看。仔细端详他的美吧，我在教育难管教孩子的寄宿学校工作了多年。我经常在早晨，在孩子们起床前，来到他们的寝室，观察着孩子们睡着时的面孔。他们确实是非常好看，充满朝气的。一张张脸上流露出善良来，毫无倦容，没有忿怒，好象一切令人不快东西连同衣服一起脱掉了。而当孩子们睡醒并清醒过来时，他们又好象穿上了那种精神外衣，这些精神外衣是由形形色色的感觉、道德品质、人际关系等编织成的，这是一种根深蒂固的恶习。

要善于把一切在生活过程中获得的令人讨厌的坏习惯和小孩子身上具有的美好东西区分开。这些非常美的东西正是每个孩子所固有的潜在希望。应当创造条件脱掉不良品行的外衣。但是不能强行扯下来。应该让孩子自己去脱掉，自己去同他们决裂。

就让我们分析一下孩子不愿按时起床的原因吧。第一，是生理方面的原因：孩子没睡够。这是因为他睡的晚或者长时间不能入睡，可能是睡前吃了刺激性东西，使他们在夜里兴奋起来，也可能是因为很少到户外去呼吸新鲜空气，氧气不足也会导致失眠，使他神经过分紧张。总之，进行道德教育时，不要忘记孩子们的身体发育情况和影响他们行为的生理因素。

第二，是精神方面的原因：即将来临的一天，除了令人担心、不愉快、痛苦训诫和大声呵叱外，孩子指望不到什么好事情。家庭作业没完成或完成得不好，就是说，害怕再一次被叫到黑板前去，记分册上又要记上一个2分，教师严厉的训斥，同班同学那令人难堪的嘲笑，……天天如此。

请帮助孩子们从痛苦的迷宫中解脱出来吧！请记住，他的粗鲁行为和神经紧张乃是疏于管教的结果，是您对孩子的事情不关心造成的。如果您不消除上述原因，那么无论如何严格的要求，也都不能帮助您培养孩子的个性。辱骂、威吓和惩罚只能使孩子变得冷酷无情。所以他也就不愿意醒来。生活对他来说，好象是真正的苦难。对每个忽略管教的孩子来说，生活的确就是这样的。

这里不仅仅要怜悯儿女，不仅要抚爱和安慰

他们，而且应该帮助他们。在这种情况下，抚爱和怜悯的害处不亚于呵叱，因为怜悯只能增加他束手无策的感觉。孩子还没有能力分析自己不幸的原因，但是他已直觉地意识到简单的同情对他无济于事。因此，简单的同情，往往反而会使他生气。所以，许多孩子反对娇纵的教育，反对教育上无原则的宽容。无原则的宽容和怜悯在短时间内能减轻他们的痛苦，缓和矛盾，但不能解决问题。

要给孩子心灵以温暖，这样做是为了使他感觉到生活的快乐——这就是说，要触动孩子个性中最终能使他克服与别人疏远的因素。如果孩子自己不能变成使自己面貌焕然一新的发动机，那么任何外在条件的改变，都不可能使他发生质变。更确切地说，只有当外在条件的变化和孩子本身的主动性相结合，才能收到所期望的教育效果，让我们来分析一下这些精神变化的复杂机制。

总之，我们的具体目的是使早晨的“好争吵型”转变为“理想型”。我要预先说明，您可以从我建议的二十几种情况中选择最适合您孩子年龄与个性特征的办法。当然，还可以找出其他办法。

欢乐的措施

世界上没有这样的孩子：如果他知道早晨有他所期望的，喜欢的事情等着他，而不高高兴兴地起床的。早晨，当孩子们知道今天将会有令人愉快的事情时，他们那种愉快的激情真使人感到惊讶。那种期待和兴致勃勃，使他们脸上显得喜气洋洋。欢乐会使任何一个人的脸上都容光焕发。这种快乐的全部教育意义在于它是和最普通的日常活动相联系的。（我详细列举了这些事情）用热水冲洗柏油路（他们读到过：在荷兰用肥皂洗刷柏油路！）在教养员到来之前，把所有房间收拾得井井有条，为了使教养员大吃一惊地说：“哟，真没想到！这里发生了什么稀奇事！”；把自己的衣服收拾得整整齐齐，并作好了各科作业，是为了对自己说：“你一切都能做。”；在上课前，帮助同学做些什么事，作好去野外旅行和钓鱼的准备等等。

只是必须坚持一个条件，活动应当是力所能及、能完成的。而且，我发现，使孩子们快乐的源泉，有时候并不是蕴藏在劳动本身之中，而是在劳动或某项活动带来的交往中。譬如说，一个男孩子愿意去做柯利亚叔叔吩咐的任何一件工作，因为他和柯利亚叔叔要好。有时，欢乐是由