

护理心理学基础

黄爱廉 李 铁 编

陈 仲 庚 审



广东科技出版社

护 理 心 理 学 基 础

黄爱廉 李 铁 编

陈 仲 庚 审

广 东 科 技 出 版 社

护 理 心 理 学 基 础

黄爱廉 李 铁 编

陈 仲 庚 审

★

广东科技出版社出版

广东省新华书店发行

广东新华印刷厂印刷

737×1092毫米32开本 3.5印张 70,000字

1981年8月第1版 1981年8月第1次印刷

印数 1—30,000册

统一书号 14182·42 定价0.35元

前 言

用科学的方法来研究人的心理活动始于心理学家冯特(W. Wundt 1833~1920)。一八七九年,他在莱比锡大学成立了第一个心理研究室,此后,心理学才成为一门独立的科学体系。从一八九六年美国心理学家魏特莫(L. Witmer)首创临床心理学以来,心理学在医学的预防、诊断、治疗和护理各方面都作出了积极的贡献。

护理工作的对象是人,工作范围十分广泛;人的生、老、病、死都离不开护理工作。因此,作为一个护士,除了学习一般科学知识、基础医学和临床医学以外,还必须学习心理学知识。许多国家的护理教育设有护士心理学课程,现代护理制度创始人南丁格尔,特别强调护理工作应当重视病人的心理卫生。护士学习心理学的目的,就在于了解健康人,特别是病人的心理状态,以便保证高质量的护理。

本书包括心理学基本概念、医学和护理心理学基础知识,共十四章。在编写过程中,参考了国内外心理学教科书、护士专用心理学和医学心理学等,目的是使本书内容更加充实,以利于读者参考。

由于编写时间仓促,加上我们水平所限,书中存在的缺点和问题,希望广大读者指正。

编 者

暨南大学医学院

目 录

第一章 绪论.....	(1)
第一节 概述.....	(1)
第二节 医学心理学的内容.....	(3)
第二章 感觉.....	(6)
第一节 一般概念.....	(6)
第二节 感觉的特性.....	(7)
第三节 感觉的基本分类.....	(8)
第三章 知觉.....	(14)
第一节 一般概念.....	(14)
第二节 感觉与知觉.....	(15)
第三节 知觉的特性.....	(15)
第四节 错觉.....	(19)
第四章 言语与思维.....	(21)
第一节 一般概念.....	(21)
第二节 言语与思维的生理基础.....	(23)
第三节 思维的实质.....	(24)
第四节 思维的过程.....	(25)
第五章 记忆.....	(29)
第一节 一般概念.....	(29)
第二节 记忆的过程.....	(29)
第三节 遗忘.....	(32)
第四节 增强记忆.....	(33)

第六章 情绪与情感	(34)
第一节 一般概念	(34)
第二节 情绪和情感分类	(35)
第三节 情感与需要	(37)
第四节 情绪与心身关系	(38)
第七章 意志	(41)
第一节 一般概念	(41)
第二节 动机与需要	(42)
第三节 动机与目的	(44)
第四节 意志行动的分析	(44)
第八章 注意	(45)
第一节 一般概念	(45)
第二节 有意注意和无意注意	(46)
第三节 注意的特征	(47)
第四节 注意的培养	(48)
第九章 能力	(49)
第一节 一般概念	(49)
第二节 智力测验	(51)
第十章 人格	(53)
第一节 一般概念	(53)
第二节 婴儿、儿童时期的人格	(58)
第三节 青春期的性格	(64)
第四节 成年期的人格	(66)
第五节 老年期的人格	(67)
第十一章 睡眠	(69)
第一节 一般概念	(69)
第二节 梦	(71)

第三节	睡眠障碍.....	(72)
第四节	睡眠的改善.....	(73)
第十二章	心身障碍.....	(75)
第一节	心身障碍的形成.....	(75)
第二节	常见的心身障碍.....	(77)
第十三章	变态心理.....	(84)
第一节	缺陷儿童.....	(84)
第二节	变态人格.....	(85)
第三节	恐怖状态.....	(86)
第四节	强迫症.....	(86)
第五节	歇斯底里.....	(86)
第六节	神经衰弱.....	(87)
第七节	焦虑反应.....	(87)
第八节	精神病.....	(88)
第九节	老年人变态心理.....	(90)
第十四章	心理卫生与护理.....	(92)
第一节	患病、住院的心理反应.....	(92)
第二节	一般心理护理.....	(94)
第三节	不同年龄病人的心理护理.....	(97)
第四节	心理咨询	(101)

第一章 绪 论

心理学是研究心理现象的一门科学。护理人员在工作中经常与健康的人和病人接触，如果能掌握一定的心理学知识，并能把它运用于护理工作，就能取得各有关人员的紧密配合，保证护理质量，在防治疾病，促进人类健康，都能起到积极作用。因此，护士必须学习与掌握心理学。

第一节 概 述

人在生活中，用眼看、耳听、鼻闻、手摸，就产生感觉和知觉。把感知的事物记住，以后还能回想起来，这是记忆。遇到问题时思考，想出办法，解决问题等便是思维。人在认识事物时产生的一种态度，如满意、喜悦、恐惧、愤怒、厌恶等，这些现象叫做情绪。制定计划、执行任务、克服困难、完成任务，这些活动叫做意志活动。由于种种原因，人的才能不同，能力有大小，特长各异，成熟有迟早，这就是能力。人有各种不同性格特征，个性表现或人格发展，如有的活泼、有的好静；在风格表现上有热情、豪爽、吝啬、谦虚或浮夸，这是个性。上述的心理现象和个性心理特征都是心理学的研究对象。

心理学的任务是研究心理活动的规律，主要是研究心理过程和心理特征的形成机制。心理活动受社会环境的制约，

个性特征和人的经验知识都能影响心理活动。所以，研究心理现象的规律性，就要研究心理活动及其特征的相互关系和形成的规律。

心理现象是脑的机能反应，因此，在研究心理现象的过程中，首先要探明外界刺激如何引起大脑活动而产生心理现象，外界刺激又如何引起神经冲动而产生感知，语言和行为又是怎样形成的，人格特征和心理过程的相互关系如何等等。

研究心理现象具有深远意义。心理学的运用，在人的生活实践的各个方面都发挥了广泛的作用，例如，教师可以根据注意的规律组织教学，使学生注意集中，进行学习；根据思维的规律使学生理解教材；根据记忆的规律指导学生复习、巩固知识和技能。医生可以根据正常和异常心理活动的规律，诊断病人的病情；根据心理与生理的关系，改变病人的心理状态，提高医疗效果。护士可以掌握病人的心理状态，设法满足病人的心理和生理需要，使他的心身愉快，以便促进健康的恢复。总之，心理学的研究目的是深入了解人的心理，促进生产和提高工作效率。

心理学的研究范围很广泛，其中有很多分支：普通心理学是研究心理现象的一般规律的，其范围是专门研究心理活动的不同过程和人的心理特征，包括感觉和知觉心理学、记忆心理学、思维心理学、情绪心理学、个性心理学等等；儿童心理学是研究乳儿到青年期的心理发展及其特征的；动物心理学是研究动物反映活动的进化及其行为发展的；教育心理学是研究教育、教学过程中，受教育者掌握知识及其道德品质的形成的，从而提高教学效率，促进儿童、青少年成长；劳动心理学是研究劳动者掌握和改进生产技术的，目的是为了改进生产技术，提高劳动生产率；艺术

心理学是研究艺术创作和欣赏过程的心理活动的，目的是提高创作水平。

第二节 医学心理学的内容

医学心理学的研究对象是人，而人的心理活动极为复杂。疾病的发生不仅与躯体因素有关，而且与心理因素和社会因素有关。医学心理学的研究范围很广，分支又多。下列几个分支与医学关系极为密切。

一、变态心理学

变态心理学又叫做病理心理学或精神病理学。这种心理学是研究人的变态心理活动（包括知觉、思维、情绪、行为以及人格的异常表现）的一门科学。变态心理或变态行为的发生原因有多方面的，除了精神因素、社会因素之外，可能是由疾病，也可能是由药物的作用所引起。

二、神经心理学

神经心理学是研究人和动物高级神经活动的机能状态，以及行为的变化与脑的功能关系的一门科学。现代神经病的临床检查方法有脑电图、脑扫描、神经放射以及其它的临床诊断方法。神经心理学的研究方法建立在神经解剖学的基础上，注意病人的能力、个性和心理状态的变化，以发现大脑的早期变化，以至对中枢神经系统疾病作出定位诊断。如左半球颞上回后部发生病变，则引起语言理解障碍，叫做感觉性失语症。苏联病理和神经心理学家 Luria，在神经心理学方面做了许多工作，如神经心理学的测验方法。这

种方法诊断疾病的准确性很高。

三、药物心理学

药物心理学是研究药物作用于人和动物而引起行为变化的一门科学。科学家们应用实验的方法来测验和控制人和动物的心理活动、行为变化，如把精神药物（一种致幻剂）注入动物体内，使其发生幻觉。这种心理学的研究有助于探讨人类精神病的治疗和预防。

四、缺陷心理学

缺陷心理学是研究盲、聋、哑、肢体残废和大脑发育障碍的儿童或成年人的心理变化的。缺陷儿童学校就是培养、训练这种儿童的学校，经过训练后，这些患者可以自食其力，心情舒畅地为社会创造财富。

五、临床心理学

临床心理学是研究不正常心理或行为的原因和矫正方法的一门科学，它与医学和教育学都有密切联系。国外许多临床心理学家，从事临床工作范围很广，如诊治儿童智力发育不良、情绪不正常、精神异常以及心理上种种问题，如苦恼、忧郁、自杀等。临床心理学家也担任心理卫生的咨询工作，帮助心境上苦恼和有困难的人解决问题，如夫妇不和睦、学生学业困难、人事关系紧张等等。在一些国家里，临床心理学和精神病工作都是一种很受重视的工作。

六、诊断心理学

诊断心理学是用各种心理测验法来发现异常心理的一门

科学。可对智力发育不全的儿童进行评定，开展临床诊断和心理治疗。

七、心身医学

心身医学是研究精神因素、社会因素对人类健康和疾病影响的一门科学。精神、社会因素可以引起人们心理生理的多种反应，如家庭人员变化、生离死别对人情绪的影响、人事关系、工作环境；生活中许多问题，如居住条件、恋爱、婚姻、生育等均能引起人的心理生理变化。社会因素对人的影响往往因人而异，对同样一件事情的反映，有的人紧张害怕，有的人却从容不迫。例如，突然发生火灾，这是一种突然而来的社会刺激因素，这时有些人表现得非常镇定，立即投入抢救灭火，而有些人却惊慌失措，极少数人吓得两腿发软，不能走动，日后甚至发展为变态心理。心身医学的研究目的，就是要探究什么因素可以使人发病，精神刺激是怎样转化为致病因素，怎样的人格易受刺激，如何矫正异常行为，训练适宜人格来应付紧张情况等等。

八、妇女心理学

妇女心理学是近年来在一些国家发展起来的独立科学，它是专门研究妇女心理和生理活动对妇女影响的一门科学。这种心理和生理活动包括月经、恋爱、婚姻、生育、抚养子女、家庭生活、社会地位、工作、人事、更年期和老年期的生理和心理变化。

第二章 感 觉

第一节 一般概念

客观事物直接作用于人的感觉器官，大脑就产生对这些事物的个别属性的反映，这种反映就叫做感觉。事物的个别属性是指事物的颜色、声音、气味、滋味等。感觉也能反映身体所发生的变化，如躯体的运动和位置，内部器官的工作状况等。因此，人能够辨别红、黄、蓝、白、黑等颜色；能分辨甜、酸、苦、辣的滋味；能嗅到香、臭；能感觉到冷、热。没有吃饭，能够感觉饥饿；剧烈运动后，能够感到肌肉酸痛。一切较高级、较复杂的心理现象，都是在感觉的基础上产生的。

事物具有各种不同的属性，不同的属性作用于人的不同的感受器而产生不同的感觉。感受器可以分为两大类，即外部感受器和内部感受器。属于外部感受器活动而发生的感觉有：视觉、听觉、肤觉（触觉、压觉、温度觉）、味觉和嗅觉；属于内部感受器活动而发生的感觉有：机体觉、动觉和平衡觉，痛觉则分布在所有的感受器中。

人对客观事物的认识过程是从感觉开始的，从这个意义上说，感觉就是一切知识的源泉。人们只是为了便于研究，才把客观事物的个别属性加以分析，实际上，我们认识世界

仍须从整体、全局去着眼。

第二节 感觉的特性

感受性是对刺激物的感觉能力。刺激物要有足够的强度，才能够被觉察到，才能引起感觉。能引起感觉的刺激量，叫做阈限。阈限好比门槛，区别门内外的界限。例如，电磁波的振荡要760毫微米（ μ 百万分之一毫米），才能看见红色，这是视觉的最低要求，也就是视觉阈限。它是产生感觉的起点。刚刚能够引起感觉的最小刺激量，叫做绝对阈限。例如，测量地震的“里氏震级表”是根据地磁振荡的频率制定的，共分十级，一级没有达到绝对阈限，不能被人感觉到，二级达到了绝对阈限，因此，能引起人的感觉。绝对感受性是觉察出最小刺激量的能力。绝对阈限和绝对感受性在数量上成反比例：绝对阈限越小，则表示绝对感受性越大；绝对阈限越大，则表示绝对感受性越小。

在刺激物引起感觉之后，刺激的数量可以发生变化，但并不是任何的变化都能引起感觉的改变。例如，100克再加上1克，就不能引起原来重量感觉的改变。一定要使重量增加三克或者更多，才能够觉察到重量的改变。能够被觉察到的刺激物的最小差异量叫做差别阈限。重量的差别阈限是 100 ± 3 。与之相应的感受性叫做差别感受性。差别感受性也与差别阈限成反比关系，例如，用相距2毫米的两个针尖刺激受试者的指尖，受试者能觉察到两个点。用同样的方法刺激手臂，只感觉到一个点，显然手臂的触觉感受性比指尖迟钝，它的差别阈限较大，即表明它的差别感受性较小。

第三节 感觉的基本分类

一、视觉

眼睛是视觉的感受器官，其特点是神经细胞高度发达，具有较完善的光学系统和各种使眼睛转动并调节光学装置的肌肉组织。视觉有几种现象：

(一) 颜色辨别 由于电磁振荡的波长不同，相应的引起不同的颜色感觉。我们经常看见的颜色有红、橙、黄、绿、青、蓝、紫等，都由光波形成。在可见光波范围内，不同波长的感觉其界限不同，红色光波最长（760 毫微米），紫色光波最短（390 毫微米）。

(二) 适应 由于刺激物对感受器的持续影响，引起感受性的变化而产生适应。在日常生活中，我们常体会到视觉的适应现象，例如，当从暗室走出室外，一定会感到耀眼发眩，几乎连眼都睁不开，但是，过了几秒钟，就会恢复正常，这是视觉对光适应现象。这时，环境刺激由弱向强过渡，光感受器对强光的感受性降低了。相反，从光处走进暗室，最初什么也看不见，过一会儿，视觉才能恢复，这就是视觉对暗适应现象。此时，环境刺激由强向弱过度，光感受器对弱光感受性不断提高。

(三) 后象 当刺激作用停止后，感觉并不立刻消失，这种现象叫做后象。后象是怎样发生的呢？原来它是由于神经兴奋所留下的痕迹作用所形成的。视觉后象有两种：正后象和负后象。正后象保持刺激物的原象。例如，注视电灯 30 秒钟，然后关灯，这时仍可以看见亮着的黄色灯丝，这种现

象叫正后象。后象的出现和原象相反，叫做负后象。例如，注视图1的中央部分约30秒钟，然后转注视于白纸上，就有一个负后象：黑的变为白的，白的变为黑的，恰和原来相反，所以说是负的。

(四) 双眼视觉 我们看东西，一般是用左眼看左边的东西多一些，用右眼看右边的东西多一些，左右两只眼睛观看对象，左右两边融合起来，就可以看出立体的对象。如果只有单个眼睛，那末，由于看两个对象没有融合在一起，所以，在视觉上就不能形成立体感。因此，双眼视觉优胜于单眼视觉。



图1 负后象

二、听 觉

物体的振动是通过空气或水为媒介，以音波的形式传递的。当这些振动波到达人的听觉器官时，就有声音的感觉，即听觉。听觉的绝对阈限有相当大的个体差异，其中尤以年龄因素的影响最大。成年后随着年龄的增长，高音部分的感受性就越越来越低，声音的强度要逐渐提高才能听到，人的听觉器官的差别感受性也高，甚至每秒几次振动的差异才能觉察。

和视觉的适应比较，听觉的适应所需要的时间较短，几乎立刻就恢复。用实验的方法可以测出在声音作用后，听感受性有短时间的降低；听觉器官长期听某种声音后，对该声音的感受性就降低，随着声音的停止，可以观察到感受性的恢复过程，一般经过10~15秒就能完全恢复。但是，听觉疲劳与适应不同。听觉疲劳是受音响较长时间（如数小时）作用后，引起听感受性显著降低，当音响停止作用后，这种听感受性仍保持较长时间。如果这种疲劳性刺激长年累月发生，就会引起职业性听力降低或耳聋。

三、痛 觉

当机械、放射能、化学、温度、电的各种刺激达到一定强度，成为机体的破坏性刺激时，可以引起痛觉。痛觉对人的机体是有害的刺激，例如针刺、刀伤、火灼、电击对于皮肤，因发炎、溃烂、病毒等引起的疼痛对于内脏痛能引起的反应一般是防御反射。这种反射并不因为刺激的连续而减弱，有时反而倾向增强。因此，痛觉的适应程度很低。痛觉发生的位置，往往不易确定，除了发生在浅部（如皮肤）之外，还可发生在深部（如内脏和神经等）。