



赏识教育
Appreciation Education

赏识教育 经典案例分析



李弘

著

赏识教育是
让家长挽回教育宝藏
回归到教孩子
学说话学走路
心态的教育

兰州大学出版社

《赏识教育经典案例分析》

在孩子的教育上，每个父母也许都有当局者迷的苦恼。那么，让我们暂时把脚步放缓，来看看别人的故事。这会给我们很多新的思路，新的体会和感悟。

本书以大量父母和孩子的来信为基础，对家庭教育中的惯性行为寻根求源，关注潜意识历史沉淀。

全书共分为两个部分，第一部分是父母和孩子的来信实录，第二部分力求从文化传统心理惯性出发，对现行家庭教育现状做了分析，希望建立一种全新的亲子关系和家庭互动模式。

往前走的路，需要我们时时做些思考。

In regard to child education, every parent is likely to have puzzles. So let's calm down and read other people's stories first. They will give us some enlightenment.

Based on numerous letters from parents and children, this book explores the inertial behaviors in family education and the mystery of the id.

The book consists of two parts. The first part is a collection of letters from parents and children and the second part analyzes the current situation of family education from the perspective of traditional culture and psychological inertia, with an aim of building a completely new parent-child relationship and family interactive mode.

We always need to think about the way ahead of us!



周老师给家长和学生
带来了赏识的春风



在家长培训班上与
广州家长合影



比一比，你 and 周老师的大
拇指谁长？



比一比，看谁“白”！



如痴如醉地沉浸在知识的海洋中。



小婷婷忍着巨痛接受针灸治疗。



周弘老师接受电视采访。



在教师培训班上与幼师学生合影



赏识教育研究所研究团队。



赏识改变人生

故事一：

一个欧洲小男孩，在他满一周岁的生日庆典上，为客人们表演挑选玩具。奇怪的是在一大堆新旧玩具中，他只钟情于一件旧玩具——一只小熊，而且每次只选这一件！如果一大堆玩具中没有这只小熊，或用其它新玩具来代替它，他就会又哭又闹。客人们都为小男孩这一执着的行为感到惊讶！小男孩的父母更是百思不得其解，担心儿子患上了某种疾病。于是，忧心忡忡的父母领着小男孩到处求医问药，儿子为此用了大量的药，挨了无数针。但小男孩依然我行我素。

转眼四岁了，忧心如焚的父母带着小男孩去请教一位心理学的老教授，这位老教授摸着小男孩的头，对他的父母说：“你们的孩子是一个特例，他可能是一个天才，不能把孩子当成病人，而要顺其自然，说不定会发生奇迹……”万般无奈的父母只好听从了老教授的劝告，把儿子的特点看成优点。

老教授的话改变了孩子的一生，四十年后，这位小男孩成为了一位伟大的诺贝尔化学奖获得者。

故事二：

一个湖南小山村的放牛娃，排行老大，下面还有四个弟妹，因为家中贫困，直到九岁才开始读书。学习时牵挂几头无法专心，又要照看年幼无知的弟弟，又要时刻惦记着放学后到山间田野去放牛，所以学习成绩总排在倒数几名。久而久之，老师和同学都看不起他，他有了强烈的自卑感。

直到小学五年级，放牛娃换了一个班主任。刚接班不久学校开展了“学雷锋，见行动”的活动，内心自卑但又渴望新班主任赏识的放牛娃，为了能在好人好事公布栏上出现自己的名字，让新班主任“看得起”自己，趁父母外出务农，将家中的老母鸡生下的鸡蛋交给了学校，谎称说是自己在路上拾到的。当时的鸡蛋很值钱！男孩的这件“好人好事”自然轰动了全班，尤其是得到了班主任的表扬！

一天体育课上，同学发现简易操场上竟然散落着一堆还冒着热气的牛粪，都在犹豫怎么办，只有这位放牛娃二话没说，走出队伍，挽起衣袖，用他那一双长有冻疮的小手，利索地捧起牛粪抛到旁边的菜地里。这件小事深深地打动了班主任，班主任赞扬男孩反应快、勇敢、不怕脏，破例让这位放牛娃担任了劳动委员。班主任还到放牛娃家中进行了家访，对他的父母说：“你们的儿子很懂事、勇敢、热爱劳动，反应快，上进心强，他的学习成绩很快就会追赶上来的！”

班主任的赏识、信任和期望给了放牛娃巨大的成长动力，学习热情高



涨，从此忙家务时还在背课文，放牛时还用小树棍在地上演示着数学题……到了升学考试那一天，学校带队的老师还对放牛娃说：“你的成绩肯定考不上，即使考上了，你父母也不会让你读的。”

等到成绩公布时，放牛娃不敢相信自己的眼睛，他竟然考了全公社第一名，并且被重点中学——县一中录取！喜悦的热泪从放牛娃眼中夺眶而出！他赤着双脚，一路狂奔，那时他最大的心愿是让他的班主任分享这一喜讯。

放牛娃顺利地在县一中读完了初中和高中。高考那年，出于对班主任的崇敬，放牛娃考入了师范院校。大学毕业后，放牛娃成为了湖南一所重点中学的教师，此时的放牛娃事事以班主任老师为榜样，特别关爱那些“差生”。他用赏识唤起了差生的上进心，使他们很快找到了自信。一九九五年，作为年级组长的他，带领全年级老师，将原本排在倒数几名的年级，在短短半年的时间内，创下了毕业会考全市第一名、合格率100%的突出成绩！因为成绩显著，他被评定为湖南省的优秀教师，并被破格提拔，成为所在城市最年轻的一名校长。

后来，这位校长结识了疯狂英语创始人李阳，为了改变中国传统英语教育观念落后和低效应试的现状，他毅然辞职，成为李阳疯狂英语在全国推广讲学的总策划、总指挥，协同李阳一道创立了疯狂英语的品牌和产业，创造了巡回讲学200多个城市和地区、3000多场次、最大一场讲学4万人、最多一天讲学10万人、直接讲学听众2200万人次的教育奇迹！

从一个放牛娃到一名大学生、优秀教师，中学校长和疯狂英语产业创始人之一，一步一个脚印，每一次人生的转折都离不开赏识。正如他在即将完成的李阳疯狂英语创业历程的著作中所写的那样：我从未忘记自己是一个农村的放牛娃，我从不敢说自己的过去和现在称得上成功。但我要说，在我的成长中，我是最幸运的！因为我曾经遇到了一位懂赏识的班主任，是他当年对我的赏识和激励，改变了我的一生！

故事三：

一个不幸的南京女孩，刚生下不久就双耳全聋。面对残酷的现实，几乎绝望的父亲并没有放弃努力，凭着坚定的父爱，开始了抗争命运的艰难征程。他几乎读遍了全世界所有的治疗聋哑方面的医学书籍，研究透了全世界所有的教育聋哑儿童的最新成果，最后终于找到了从“爱”到“行”，从“行”到“通”，最终归结为“赏识”的家庭教育成功之路，创造了令全世界为之震撼的奇迹：全聋的女儿四岁开始说话，七岁能够背诵圆周率小数点后一千位数字，九岁开始博览群书，在普通小学连跳两级，初中被评为全国十佳少年，16岁以优异成绩考入正常人就读的全国重点大学，成

为中国第一位聋人少年大学生。大学期间，自强不息，被评为全国十佳自强模范并受到江泽民总书记的亲切接见。她主演了根据自己学习生涯改编的电影《不能没有你》，成为全国青少年发奋自强的榜样；20岁时考上全世界最著名的聋人大学——加劳德特大学，现正攻读心理学硕士和博士学位。她的人生目标是：做一个自己快乐并给别人带来快乐的人！

三个故事都是真实的。第一个故事中的欧洲男孩，我已记不得他的名字；第二个故事中的放牛娃，就是我自己；第三个故事中的女孩，叫做周婷婷，她的父亲就是著名的赏识教育家周弘。周弘教女堪称中国家庭教育的绝唱！这三个故事都揭示和证明了一条极其重要的教育规律：赏识导致成功，报怨导致失败！

周弘把近20年的教女经验上升至理论的高度，创造了一套全新的家庭教育方法——赏识教育，并用这套方法创办了一个幼儿园，培养出了一大批早慧儿童。全国各地教育行政部门和中小学校、幼儿园纷纷邀请这位父亲前往讲学，所到之处无不受到家长和老师的热烈欢迎；一些省、市的教育科研部门已经正式在中小学幼儿园和家庭教育中设立科研课题，进行赏识教育的普及和推广，结果发现“赏识教育像阳光，照到哪里哪里亮”，凡是推行赏识教育的家庭和学校，孩子的心灵得到舒展，潜能得到挖掘，个性和成绩都得到快速提升和发展。

著名的英语教育家、疯狂英语创始人李阳先生，在获悉周弘老师的赏识教育后，发自内心地写下：“因为没有赏识，我的一生充满自卑，因为自卑，我的成功变得艰辛、痛苦而又漫长；因为自卑，我的潜力被深深地埋藏，可能一生都挖掘不出来。如果当年就有赏识教育，我的成功应该更早，更大，更完美，让我们开始赏识吧！”

赏识，可理解为欣赏和认识，包含肯定、信任、鼓励和赞扬等等。事实上，何止我们的教育需要赏识，如果夫妻之间、朋友之间、上下级之间、单位之间，甚至国家之间都能互相赏识，那我们的世界一定会变得更加美好！

作为一个教育工作者，一个赏识教育的终生受益者，策划了这套家庭教育丛书，目的是希望以这套丛书为载体，真正地让赏识教育融进我们的家庭和学校中，教做最杰出的父母与教师，培养最优秀的孩子与学生，让我们都来关心和推广赏识教育吧！



欧阳维建简介

著名教育活动家，赏识教育产业创始人，
李阳疯狂英语产业创始人之一。

曾为中学校长的他，多年来在全国各地从事优秀教育资源整合和传播，已组织过3000多场次，2200万人次的教育活动。在从事李阳疯狂英语推广时，创下一场4万人，一天10万人次的教育活动奇迹。

力争用最短的时间、最快的速度让周弘赏识教育走进中国的每一个家庭和学校。

目录

总序 前言 引子

2

第一部分 来信实录

★ 孩子教会我做父亲	7
★ 坏妈妈，请别伤害孩子	10
★ 孩子为什么不听话了	14
★ 总在担心的妈妈	17
★ 给女儿 HAPPY 的妈妈	19
★ 孩子需要坚强的父母	23
★ 孩子是父母的影子	26
★ 留级后，孩子有了沉重的心理压力	30
★ 孩子的恐惧因何而起	32
★ 手心手背都是肉	34
★ 倒数第一又何妨	36
★ 爱的“战争”	39
★ 儿子曾经是神童	42
★ 母亲的醒悟	45
★ 别把爱变成锁链	51
★ 心中的呐喊	55

第二部分 冰山下面

篇中语	62
第一章 过去，现在——寻根求源	64
第一节 大河东去，流沙沉底	66
★ 一手遮天	67
★ 万事求稳	69





★ 亦步亦趋	7 1
第二节 人生要事，教子读书	7 2
第三节 书中自有黄金屋	7 3
第四节 东西来风各不同	7 7
★ 吃饭第一	7 7
★ 这不公平	7 8
★ 求同与求异	7 9
第二章 以小见大——怎样做父母	8 2
第一节 过去的梦，又飞了回来	8 2
★ 让孩子来完成父辈的心愿	8 3
★ 孩子成为家庭的中心和焦点	8 5
★ 硬性规定	8 5
★ 急于求成	8 7
★ 听别人的，走别人的路	8 8
第二节 西瓜还是芝麻	8 9
★ 失重	9 0
★ 笨孩子	9 2
★ 独木难走	9 3
★ 生命的宽度	9 5
★ 上学了，你在桥的这头，我在桥的那头	9 7
★ 心灵发动机的按钮在哪	9 9
第三节 到底谁说了算	100
★ 有了爬，孩子才有矫健的双腿	102
★ 成长是条曲线	105
★ 爱是阳光，温暖人生	107
★ 失衡的情感天平	109
★ 自然之爱是根本	110
★ 安全距离	112
第四节 不同的眼睛看世界	114

★ 玩着长大	115
★ 猪屁股	116
★ 生活是一个秘密	117
第五节 不习规矩，难成方圆	120
★ 知易行难	120
★ 莫失良机	123
★ 情绪会污染	125
★ 爱不是砝码	127
★ 爸爸为什么要让座	129
第三章 你我，我你——亲子关系	131
第一节 沉沙的痕迹	131
第二节 为爱导航	132
第三节 你幸福，我快乐	134
★ 人生的支撑，孩子的天堂	134
★ 挖出心中的地雷	135
★ 人生选择题	137
A、相亲相爱	137
B、打来杀去	138
C、爬藤婚姻	140
第四节 永远画不完的圆	141
★ 无声的力量	142
★ 流动的活水	143
★ 海之韵，山之味	146
★ 那一串大脚印	147
第五节 交往法则	149
★ 你懂我吗	149
第六节 来自孩子的声音	151
★ 心中的爸爸妈妈	151





	★ 孩子不愿做台前的木偶	154
第七节	回头看	156
	★ 红脸、白脸	156
	★ 母乳的危害	158
第四章	你来动,我来动——和谐家庭	162
第一节	学习之重与生命之轻	162
第二节	过程比结果重要	166
第三节	是老师还是保姆	168
	★ 教与不教	170
	★ 回头看:花开两样	172
第四节	民主与专制	173
	★ 飞不出去的鸟	175
	★ 听听孩子说什么	176
	★ 回头看	177
第五节	变则通	180
	★ 这样一次交流	182
	★ 人生的上坡路,总会有雾气	183
第六节	妈妈,我也很脆弱	185
	★ 哭就哭个痛快	186
	★ 距离美	187
	★ 适当时,伸出温暖的手	189
	★ 帮孩子卸载	190
第七节	金窝银窝都不要	192
	★ 虽然我大了,可是……	193
	★ 我宣布:要考试了	194
	★ 回头看	195
结束语		196
后记		199



前言

铺开一封又一封信，随着信中或沉重、或焦虑、或急迫的种种故事和心情的展露，一种感悟竟也渐渐走近，代替了最初的迷惑和忙乱。这种拨云见日的感觉让我总以为找到了每封信下面的些许答案。一种想说出来与父母和孩子共享的冲动使我有种欲罢不能的感觉。

实际上，在家庭教育上，如果我们把紧迫的脚步暂时停留一下，回头看看我们悠久的过去，向外看看其他的民族，就会减少一些因盲目疾行，不做任何思考而带来的很多遗憾。

如果仔细想一想，就会发现，在家庭教育上有许多褪色的、不合时宜的观念和习惯影响着父母在教育孩子上发挥更好的作用。中国孩子的沉重和西方孩子的活泼形成的鲜明对比，也能给我们很多启示。在教育，特别是家庭教育上，我们依惯性做的很多，依理性想得太少。兴许，这些看似细小的差别，就是多年来我们还未出现有世界影响的科学家、诺贝尔奖获得者的原因之一。

所以，为了帮助父母摆脱一些当局者迷的局限，我们选取了十六封父母和孩子的来信。也许“别人的故事”能给父母带来更清晰的感觉。他山之石，可以攻玉。另外，为了能涉及更多的层面，本书借助于对大量信件的分析整理，回顾了历史，肯定了它给我们留下的精华，同时，对不可避免附带而来的一些沉年积淀心理做了剖析。在立足于自身历史，文化传统的基础之上，与西方的教育做了一些对比，抱着拿来的态度，想给父母以提醒。同时，把我们的家庭教育中存在的问题摆出来与父母共同探讨，并提出建立良好亲子关系、家庭互动关系的新的家庭模式。

最后，为尊重父母和孩子的权益，所引来信，都已做了技术性处理，请勿对号入座。

二零零一年十一月于南京

引子

几年来，各地的父母和孩子给我们写来了数不清的信件。幼儿的父母来信向我们请教早期教育问题；小学生的父母为孩子的成绩不好、对学习不感兴趣，动作慢、好动，挨欺负等许许多多问题烦恼；初中、高中的父母担心孩子的不求上进，困惑于孩子的逆反行为，并对他们所表现出来的众多思想态度和行为感到惊奇，不可理解。

孩子的信，有的用稚嫩的笔端给我们讲述了学校、家里的趣事，并一再叮嘱和他交个朋友；有的孩子写来了满篇满篇的“为什么”，让我们从中看见了一个个青苹果似的生命跃动的成长音符；还有的信，让我们的心为孩子的心声揪起来了，信里有成长的迷惘，有禁锢的心墙，也有沉甸甸的压抑，甚至狂乱的呐喊……

每一封信我们都抓紧时间编号、保存，并尽最大努力在最短的时间内回复，因为信里那股股信任的力量让我们不敢稍有怠懈。在这样的间隙里，我们有时也感到困惑：一封信可能帮父母或孩子解决了一时的问题，但孩子的成长是连续的、长期的。有没有什么更有效的办法呢？

信在我们和父母之间飞着，思索也从来没有间断过。

随着连续几年的信件整理工作，偶然也非偶然的发现令我们惊奇：不同的城市，不同的家庭，不同的父母，不同的孩子，甚至不同的来信时间，有时却表达着相似的内容，讲述着相似的故事。





这样的结果使我们开始了思索：是什么样的原因使许多不同的家庭在走着相同的路呢？

几千年源远流长的文化传统，民族心理的沉淀也许是形成众多家庭教育习惯心理的主要原因。

这让我想起心理学家做过的一个有趣的实验。他们把一条食肉的大鱼和一群小金鱼放在一个鱼缸里。凶猛的大鱼一看见美丽的金鱼，马上围追堵截，一口吞进肚子好几条。后来，实验人员把大鱼和金鱼用玻璃板分隔在鱼缸的两头。当大鱼透过玻璃板看见美丽的金鱼，它像以前一样开足马力杀了过去。可是一咕咚，它撞在了透明的玻璃板上。

无数次重复之后，大鱼似乎明白，金鱼是吃不到的。后来，实验人员把玻璃板抽了出去。可是，大鱼好像忘记了金鱼的美味。它对穿梭在身边的金鱼无动于衷。

它已经习惯了视野里游动着的金鱼，习惯了看得到吃不到的事实，习惯了把可能的欲望化为不可能……玻璃板已经留在了它的意识里。

这个实验表明，习惯是一种很大的力量。它像运动时的惯性，在不知不觉中影响人们按已有的状态、观念去思维和行事。

今年，对中国的球迷来说是最痛快的一年。米卢的“快乐足球”也随着球迷的欢呼飞遍了大江南北，为人们所热谈。

当米卢接手执教几度沉迷的中国足球队，并且提出他的“快乐足球”理念时，人们怀疑，不解。怀有这样疑惑的当然也有足球队的人员。在米卢“快乐足球”的训练里，有这样一个小故事。

米卢宣布训练开始，然后告诉队员有十五分钟的自由活动。国脚们你看看我，我看看你，不知道怎么叫自由活动。他们不知道该干什么。正式训练在队员心里就意味着严肃，意味着吃苦，意味着艰苦的体能练习。训练在队员心里已经定格为一种模式。当米卢发

出这样的训练命令，还真让国脚反应不过来。他们只好像以前一样抱起球，像以前一样练了起来。

是啊，常年的习惯已使人们对训练作出了“定义”。

后来，中国足球队老队长范志毅在接受记者采访时说过一段意味深长的话：四年前我们的实力比现在更强，状态比现在更好，但我们仍然失败了。失败的原因在于心态。米卢的影响是潜移默化的，在不知不觉中，中国队球员都变得轻松自信了。

在米卢的“快乐”里，在他所带来的完全不同于我们的思维里，中国足球队挣脱了很多原本束缚在身上的枷锁，把内在的力量释放了出来。这个过程很像蝉蛻，从旧壳里挣脱出新的生命。

无论是大鱼和金鱼实验，还是米卢带给中国球迷的“快乐”，都让我们从中看到：如果我们安于固定的思维，固定的习惯，不做一点突破，不做一点探索，我们的整个民族将走得很沉重，走得很慢……

世界是个联系的整体。在这个无所不在的关联中，似乎看到了，找到了家庭教育中一直困扰我们的层层迷惑。

像实验里的大鱼习惯了不去吃金鱼，足球队队员习惯了对训练的理解一样，家庭教育中也有类似的现象。父母习惯了用以往的，甚至是上辈遗留下的教育方式对待孩子。当有问题出现，人们在寻找原因，寻找解决办法的过程中，往往容易忽略隐藏在最底层的习惯心理。

许多父母的来信几乎都描画了一个又一个“问题”孩子，并且发出“救救我的孩子！给我的孩子指条路！”的沉重声音。

可是，难道问题仅仅出在孩子身上吗？显然不是，在每个“问题”孩子的背后是家庭氛围，家庭各成员间关系的问题。

解铃还须系铃人。在家庭教育里有着这样那样问题的孩子，最终还是要要在家庭里解决这些问题。