



主编\冯增俊

德国

基础教育

Basic Education in
the Germany

张可创
李其龙\著



广东教育出版社



德国

in Germany

基础教育

张可创
李其龙 著

图书在版编目(CIP)数据

德国基础教育 / 张可创, 李其龙著. —广州: 广东教育出版社, 2005.11

(新世纪国际基础教育丛书 / 冯增俊主编)

ISBN 7-5406-6155-0

I. 德… II. ①张… ②李… III. 基础教育—概况—德国 IV. G639.516

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第120519号

广东教育出版社出版发行

(广州市环市东路472号12-15楼)

邮政编码: 510075

网址: <http://www.gjs.cn>

广东新华发行集团股份有限公司经销

佛山市浩文彩色印刷有限公司印刷

(南海区狮山科技工业园A区)

850毫米×1168毫米 32开本 10.375印张 260 000字

2005年11月第1版 2005年11月第1次印刷

印数1-4 000册

ISBN 7-5406-6155-0/G·5476

定价: 21.00元

质量监督电话: 020—87613102 购书咨询电话: 020—34120440



张可创，德国图宾根大学心理与行为科学博士，华东师范大学国际与比较教育研究所博士后，上海政法学院副教授。2002年出版德语专著《德国与中国大学生的价值取向》，2003年出版与李其龙教授联合主编的专著《研究性学习的国际视野》，并发表《中国与德国大学生的价值取向》、《德国教师教育改革的思潮》、《论开放课堂学习》、《后现代社会德国人多元化的价值取向》、《德国的价值取向与教育目标》等论文 20 余篇。主要研究方向：比较文化研究、价值取向研究、教育心理与社会心理研究。



李其龙，华东师范大学国际与比较教育研究所教授、博士生导师，中国比较教育学会理事。曾四次去德国留学、进修、讲学。出版《西德教育与经济发展》、《德国教学论流派》、《战后德国教育研究》、《普通教育学·教育学讲授纲要》、《教育人类学原理》、《教师教育课程的国际比较研究》等专著、译著和编著共 18 部；发表《洪堡高等学校办学思想及其实践初探》、《赫尔巴特哲学思想质疑》、《教育人类学的若干理论问题》等论文近百篇。



主编\冯增俊 Basic Education

新世纪国际基础教育丛书编委会

主 编

冯增俊

编 委

卢锡铭 曾宪志 常丹琦 祝怀新
陈 元 李志厚 王学风 杨慧敏
方 彤 庄兆声 王智新 潘 立
赵中建 牛道生 李其龙 张可创 高金岭

新世纪国际基础教育丛书书目

《英国基础教育》 祝怀新著
《法国基础教育》 陈元著
《泰国基础教育》 李志厚 冯增俊著
《新加坡基础教育》 王学风著
《美国基础教育》 杨慧敏著
《瑞典基础教育》 方形著
《马来西亚基础教育》 庄兆声著
《日本基础教育》 王智新 潘立著
《澳大利亚基础教育》 牛道生著
《德国基础教育》 张可创 李其龙著
《俄罗斯基础教育》 高金岭著
《印度基础教育》 赵中建著

总序

冯增俊

《新世纪国际基础教育丛书》是全国教育科学“十五”规划项目、广东省哲学社会科学“十五”规划项目以及华南师范大学博士基金资助项目的重要研究成果。在当前中国开展大规模的基础教育改革高潮中,编辑出版这套丛书是非常有意义的。

走向新世纪,世界掀起一股教育改革浪潮,被称为21世纪旋风。它与18世纪的产业革命旋风、19世纪的工业化运动旋风、20世纪的资源争夺战旋风不同,新世纪是知识经济时代,信息化、高科技革命的发展决定了以人才取胜,因此改革教育、培养新世纪人才就成为各国策应新世纪竞争的重点。

在这一轮新的教育改革浪潮中,基础教育备受重视,无论是美国、英国、日本、德国,还是东南亚各国,都把基础教育的改革列为重点予以前所未有的关注,一改以往认为基础教育已经普及、问题已经解决的老观念,要从基础教育改革做起,对教育进行新的重建。这的确是新世纪人

类教育意识的重大进步。人类第一次真切地感受到离政治、经济很远的教育的潜在作用力，从而刮起教育改革的世纪旋风，而且对离人才成材最远的基础教育下新工夫。这就深刻地表明，人类对基础教育的认识已经从摆脱中世纪的宗教禁锢和盲从，进而转到注重社会功效，现在又透过漂浮在世俗之上的功利，深入地认识到基础教育的潜在作用力，从而启动了一个更加日新月异的崭新时代。人类推动了基础教育的根本改革，便抓住了推动社会历史进程的原动力。

2

基础教育，在这里包括进入大学之前的教育。从现代教育意义上，世界最早出现的是大学，如12世纪创立的波隆那大学，而基础教育则是从16世纪宗教改革运动以后才逐步发展起来的。尽管18世纪德国已提出普及小学教育的口号，但直到19世纪之后才真正开始提出实施普及基础教育的任务。发达国家于20世纪初先后普及小学教育，50年代以来先后普及九年义务教育。在许多人看来，基础教育就是教学生识字，学生的任务就是读书；在许多发展指标中，特别是表明国力发展的构成中，只列“识字率”，读到几年级识多少字；在过去的现代化指标中，基础教育只重发展规模。显然，高科技的兴起，使我们对基础教育有了崭新的理解，21世纪的教育改革，给基础教育注入了崭新的时代教育精神。

基础教育不仅是认字，而更重要的意义在于人生朦胧天性的初启，一切由此播种萌生，它是孕育世界精神的摇

篮，是催生世界大师和一代英豪的家园。基础教育包含着奠基、育苗、初始及最基本等意义。人的一切都由此成长，从识字到著名作家，由鸿蒙初开到创建科学新领域的元勋，更重要的是奠定了全体国民安身立命的基础，有如苗圃般孕育着未来的莽莽森林。基础教育的好坏，直接影响到国家的长远发展，注定了民族的未来。一个国家或民族的基础教育办得如何，反映了这个民族的现代性、发展水平和眼光、视野；不重视基础教育，不仅说明这个民族缺乏眼光，更重要的是这个民族群体意识仍属低庸，尚不具备把握世界未来发展的能力。国际教育经验表明，迄今为止，世界上还没有一个国家其基础教育没搞好而国家得到繁荣的先例。正是马丁·路德的宗教改革运动，推进了基础教育的历史发展，为人类世界进入新历史阶段开辟了道路。18世纪中叶英国以全国人口中基础教育识字率居世界最高而奠定了最先爆发工业革命的基础；德国基础教育的最先普及书写了国家发展的辉煌篇章；而美国19世纪中叶发起的公立学校运动，一个世纪以来绽放出明珠般的灿烂光芒。一个能认识基础教育意义的民族，是具有远大视野的、成熟的民族。

正是秉承这一思想，《新世纪国际基础教育丛书》为走向新世纪的中国教育奉上一批重要国家基础教育实践研究新作，包括美国、英国、法国、德国、瑞典、俄罗斯、日本、澳大利亚、新加坡、马来西亚、泰国和印度等。剖析这些国家基础教育的改革与发展的得失成败以及走向新

纪元的基本趋向,对当前中国基础教育改革是会有参考价值的。

新世纪中国基础教育改革声浪之大,为以往所未见。在历史发展的重大时刻,中国人终于发现,基础教育不仅很重要,要大力普及,更重要的是要实现教育模式的革命性创新。中国现代化为什么经历的时间如此之长,到目前,现代化的水平还不高,现代化综合指标排在世界第66位(2000年)。这与教育有无密切关系?与基础教育是否关联?中国自宋末以来科举制就日益走向僵化,儿童初涉蒙学,就浸泡在儒学“三纲五常”之经典中,为人生中最重要 的应举做准备。千百年来儿童的认知以应试为模式,皓首穷经,惟求金榜题名,制约了他们作为人的创造性的发展。时至今日,中国基础教育中仍以应试为本,使教师、学生、家长、整个教育界乃至社会都受每年大小升学考试的“指挥”,惟“试”是学,押题做题,从小学一年级开始就围绕着各种考试进行无穷无尽的“题海训练”。武汉大学校长侯杰昌说,中学生能大量地拿物理、数学等奥林匹克奖,而中国人却得不了诺贝尔奖;这不是什么“起点赢终点输”的问题,究其原因就是诺贝尔奖需要原创性,这恰恰是中国人首先是中国中小学学生最缺少的。中国教育发展早就超过了识字率80%的现代化指标,但国家现代化水平仍很低,中国的发展成本也比世界平均发展成本高(1.25:1),这些也都同我们民族的创新性,同基础教育模式有极大的关系。中国新世纪基础教育改革已开始关注这

一重大问题，也必定会在这些方面取得重大进步。本丛书正是从这一愿望出发，通过引介、探讨国际基础教育发展的经验教训，希望让中国教育工作者在世界林林总总、各领风骚的基础教育变革实践中，寻找对中国基础教育改革有积极参考价值的东西。

本丛书的编写得益于著名比较教育学家、中国教育学会会长、北京师范大学教授顾明远先生，中国比较教育研究会会长、东北师范大学教授梁忠义先生等专家的帮助和支持。丛书由广东教育出版社的常丹琦主任策划并主持编辑工作。丛书得到各分册作者的大力支持，他们都是这一领域的专家，曾经留学于所研究的国家，有的还获得该国博士学位并长期从事这一领域的研究，他们在繁忙的教学和研究中承担本丛书的写作，给丛书带来鲜活的生命和可喜的亮点，我们在通过他们了解异国教育实践的同时，也深切地感受到他们对国际教育丰厚的学术造诣和研究功力。目前研究国际基础教育的论著不少，但是像这样系统地编写一套丛书还是第一次。由于各位作者的个人研究方法及学术视角不同，因此赋予每本书的都是作者独特的学术个性、丰富的人生视野、多维的思想角度，使丛书呈现出多彩的风格。我们力争在求深、求新、求实、求精的方针下，使每一本书都能在作者的精心扶植下，成为聚荟精华之上品。当然，国际教育是在发展着的，尤其影响教育的因素是多样的，因而这些研究都不可避免地存在相应的局限。但是，我想，只要我们带着中国基础教育改革需求的

眼光，一定能在其中有所识别，有所收获。我欢迎各位读者对书中存在的不足指正帮助，使之做得更好，以期对推进中华民族的伟大复兴起一点作用。

感谢广东教育出版社的领导和编辑的辛苦工作，感谢所有关心和支持本丛书出版的专家及朋友们。

2002年8月2日

于华南师范大学
国际与比较教育研究所

目录

前 言 /1

第一章 现代教育的领头羊:德国教育发展历程 及贡献 /4

- 一、创新立国之本:德国教育传统 /5
- 二、模式转变与新发展:二战后的德国教育 /20
- 三、整合与再生:统一后的德国教育 /33
- 四、教育传统的积淀:德国现行学制 /37

第二章 依然闪耀的光辉:德国著名教育家及其 思想 /44

- 一、德国现代教育领头人——洪堡 /46
- 二、科学教育学的奠基人——赫尔巴特 /53
- 三、现代幼儿教育之父——福禄培尔 /59
- 四、德国教师的教师——第斯多惠 /65
- 五、现代职业教育的开拓者——凯兴斯泰纳 /68

第三章 权力的分配与协调:德国的教育行政 管理 /71

- 一、合作性的文化教育联邦制模式 /72

- 二、州与地方的教育分权规则 /79
- 三、教育监督与学校管理 /87
- 四、社会对教育的监督与管理 /93
- 五、公正、透明、民主的教育行政管理 /98

第四章 独立与自由:德国人的价值取向与教育目标/102

- 一、当代德国人的多元价值取向 /102
- 二、追求自由与独立的青少年 /114
- 三、人是教育的核心 /121

第五章 在自由、愉快中学习:德国的学前教育和初等教育 /131

- 一、快乐的学前教育 /131
- 二、自由与轻松的小学教育 /140
- 三、开放的课堂学习 /154

第六章 多样、高效、完善的体系:德国的普通中等教育 /163

- 一、充分展现学生特点的定向教育阶段 /164
- 二、趋于完善与系统化的主体中学 /170
- 三、注重全面发展的实科中学 /178
- 四、备受青睐的完全中学 /186
- 五、倡导多元化与平等的综合中学 /200

第七章 二元制、多样化带来的繁荣发展:德国的职业教育 /204

- 一、丰富多彩的学校职业教育系统 /205
- 二、完备与实用的企业训练系统 /217
- 三、民族传统力量造就的职业教育特色 /223

第八章 民族的骄傲、社会的光荣：德国教师及教师教育 /230

- 一、高尚职业与重大责任：德国教师的地位和职责 /231
- 二、科学性与实践性并重的教师培养制度 /237
- 三、专业知识与教育科学并举的教师教育课程 /239
- 四、形式多样、内容丰富的德国教师进修制度 /246
- 五、德国教师教育改革的趋向 /251

第九章 基础教育不可或缺的依托：家庭、学校、社会教育一体化 /257

- 一、宽松、民主的家庭教育 /257
- 二、家长教育与家庭教育咨询 /266
- 三、各种力量参与社会教育 /274
- 四、家庭、社会与学校教育联合，共同实现培养目标 /279

第十章 人、自然与技术的和谐发展：德国的环境、媒体和性教育 /283

- 一、体系完善的环境教育 /283
- 二、信息时代与媒体及技术教育 /295
- 三、以身心和谐发展目标的性教育 /306

后 记 /316



前言

21 世纪,在这个被称为知识经济时代和信息化社会的世纪中,每个国家和民族都面临着巨大的挑战。要么发展自己的经济和民族文化,在世界经济和文化全球化、一体化的进程中找到自己的位置,要么被世界的潮流所淹没。应对这种挑战最为有效的方法就是不断地进行教育改革和教育创新,为国家培养出能承担起历史重任的新型人才。要进行教育改革和创新,首先必须积累经验。通过向世界学习、向历史学习和向现实学习,使教育创新成为可能。了解世界各国的教育情况就是向世界学习的最好方法。

德国是一个西方大国,在欧洲乃至整个世界,德国的教育都显示出它特有的魅力和与众不同的发展特征。因此,了解德国教育的发展成就,对推进中国的教育改革和教育创新是有积极意义的。

德国的教育有着辉煌的历史,许多教育家的教育思想与教育实践,直到今天依然闪耀着光辉。德国之所以能从历史上一个四分五裂的国家,在很短的时间内成为欧洲大陆的强国,这与当时普鲁士政府进行教育改革,

大力发展教育事业的做法有直接的关系。其后，德国的教育就一直受到各级政府的重视。虽然德国经历过两次世界大战的悲剧，但他们都能在很短时间内恢复发展，繁荣起来，尤其是在20世纪50年代至60年代，他们创造出了被誉为“德国速度”的时代奇迹，这与他们重视教育分不开。今天，德国的职业教育、教师教育和高等教育模式以及中等教育多样化的特点等，在世界上都享有盛誉。

德国教育的历史对于今天德国教育的发展有着直接的影响。当然，德国今天的教育也在随着社会的发展而发展。随着经济文化全球化浪潮的到来，随着欧洲经济一体化蓝图的实现，德国不断催生出新的教育思想、教育模式、教育方法和不断培养出创新人才，引领着社会的更大发展。随着世界人力资源市场对人才要求的变化，德国也在不断调整自己的教育目标和策略，力争在世界文化和经济一体化的进程中立于不败之地。

德国的教育虽然有许多优点，但也有不足。目前德国学生的阅读兴趣和阅读水平落后于北欧的一些国家，德国实行的半天上课制度也遭到了国民与社会各界的批评。但是我们相信，对今天德国教育的了解，一定有助于我国教育的发展和创新。因为德国独立、自由的教育目标，灵活多样的中等教育途径，注重理论学习与企业培训相结合的职业教育模式，社会、家庭、学校教育有机结合的大教育观念等，对我国的教育改革和发展都具有一定的启发和借鉴作用。

本书谈的是德国基础教育。要了解德国今天的教育，就必须了解德国教育发展的历史；要了解基础教育，就必须了解基础教育的承担者——教师是怎样培养出来的；另外，德国的部分职业教育也是义务教育的范畴，这也是与其他国家大相径庭的重要特色。因此，本书首先探讨德国教育的历史和一些著名的教育家的