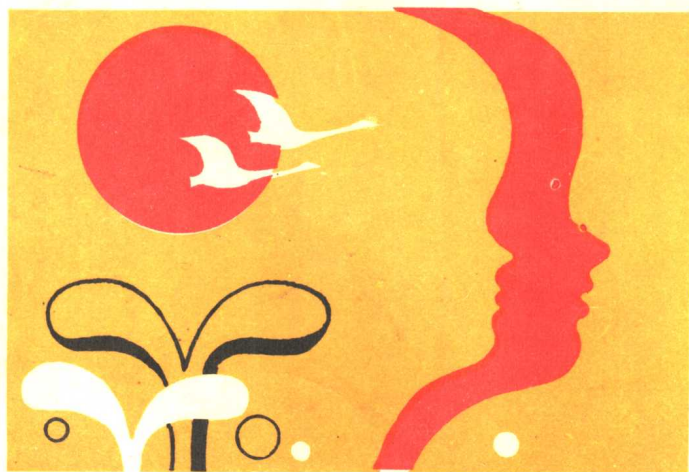


北京教育丛书



向幼儿播种爱

——许庆艾老师六十年的教学经验

●许庆艾

●北京教育出版社

北京教育丛书

向幼儿播种爱

——许庆艾老师六十年的教学经验

许庆艾 口述

王 元 张濬溶

武延龄 蒯兆东

整理

北京教育出版社

向 幼 儿 播 种 爱

——许庆艾老师六十年的教学经验

xiang youer bozhong ai

—— xueqingai laoshi liushinian de jiaoxue jingyan

许庆艾 口述

王 元 张溶溶 武延龄 蒯兆东 整理

北 京 教 育 出 版 社 出 版

(北京北三环中路6号)

新华书店北京发行所发行

北京市平谷县胶印厂印制

787×1092毫米 32开本 印张5.875 字数127000

1991年12月第1版

1991年12月第1次印刷

印数：1~8000册

ISBN 7-5303-0244-2/G·222 定价：3.45 元

北京教育丛书

周谷城题



《北京教育丛书》编辑委员会

顾 问：李 晨 韩作黎

主 编：汪家镠

副主编：姚幼钧 杨玉民 张鸿顺 温寒江 白 耀
张觉民

编 委：（以姓氏笔划为序）

于洪波	王 平	王光裕	王洪权	王桂生
王家骏	王碧霖	方道霖	白 耀	叶钟玮
乔 震	汤世雄	杨玉民	汪家镠	张觉民
张鸿顺	陈清泉	陈境孔	林 慈	范小韵
罗玉圃	金德全	贺水葵	赵正中	姚幼钧
胡红星	钟善基	徐仁声	萧 沅	阎立钦
曹福海	梁慧霞	温寒江		

序

徐 惟 诚

教育事业的重要，已经日益被愈来愈多的人认识了。

中国要振兴，归根到底要靠我们中国人自己努力奋斗，要靠我们的全体劳动者创造出数十倍于今日的劳动生产率。这是一个全体国民素质提高的过程，人们自然要寄希望于教育。

要搞好教育，需要做许多事情，其中最根本的还是要靠人，靠教师，尤其是担负着国民基础教育任务的中小学教师。

教师的重担，关系着祖国未来的命运，也关系着每一个教育对象未来的命运。他们所教的学生在未来的社会条件下，究竟怎样做人，怎样立身处事，能不能用自己的双手为社会做出贡献，从而也创造自己的幸福生活，在相当大的程度上取决于在青少年时代所受到的教育。

我们知道，人，是世上已知物质发展的最高形态。关于人的意识、观念、智力的形成和发展的规律，我们离知道得很清楚还有很大的距离¹。社会主义的教育科学需要有一个大发展，这是毫无疑义的。

在教书育人第一线工作的广大中小学教师，对社会主义

教育科学的发展应当有特殊的贡献。他们当中的许多人把一辈子的心血都用来为祖国培育后代，造就人才，积累了丰富的经验。这些经验理当成为整个教育战线的共同财富。可是由于种种原因，这件总结和传播经验的工作过去做得还很不够。为此，中共北京市委和北京市人民政府决定，拨出专款，指定专人组成编委会，编辑出版一套《北京教育丛书》。这个决定受到广大中小幼教师的欢迎和支持。在短短一年多时间内，已经报来几百部书稿。又有一批热心而有经验的同志担任编审工作，看来任务是可以完成的。

我们相信，《北京教育丛书》的编辑出版，对于鼓励广大教师钻研业务，积累经验，对于传播和交流这些经验，对于推动教育科学研究，对于提高普通教育的水平，都是有积极作用的。同时，这套丛书的出版，也将有助于人们认识教师所作的艰苦的、创造性的劳动。

改革和建设的大潮在祖国大地上汹涌澎湃，每天都有许多新问题提到我们面前来，也把许多新问题提到我们的教育工作者面前。这是一个需要有许多新创造的时代。教育战线上的同志们为祖国的振兴所建立的功绩，是不会被人们忘记的。

目 录

第一章 塑造美好的心灵

——幼儿园的品德教育…………… (1)

第一节 向幼儿进行品德教育的必要性和可能性…………… (1)

第二节 养成教育——幼儿品德教育的核心…………… (6)

第三节 掌握年龄特点, 坚持正面教育…………… (11)

第四节 掌握个性特点, 坚持因人施教…………… (15)

第五节 争取家长的配合…………… (19)

第二章 培养幼儿口语表达能力

——幼儿园大班看图讲述教学…………… (24)

第一节 看图讲述是发展幼儿口语能力的有力教学形式…………… (24)

第二节 看图讲述教学的准备工作…………… (26)

第三节 辅助幼儿提高讲述能力…………… (33)

第三章 让幼儿在广阔环境中得到发展

——幼儿园的常识教育…………… (46)

第一节 常识教育的意义和任务…………… (46)

第二节	常识教育的内容和方法	(50)
第三节	常识教育的准备工作	(62)
第四节	常识教育中需要注意的问题	(67)

第四章 幼儿美育的重要手段

——装饰画教学		(71)
第一节	为什么要教幼儿画装饰画	(71)
第二节	装饰画教学的任务和内容	(72)
第三节	装饰画教学方法	(84)
第四节	教幼儿画装饰画的几点体会	(87)

第五章 促进幼儿身心发展的活动形式

——幼儿园的角色游戏		(90)
第一节	角色游戏是幼儿最喜爱的活动	(90)
第二节	角色游戏的教育作用	(92)
第三节	角色游戏的组织和领导	(96)

第六章 幼儿园的家长工作

第一节	家长工作的意义和任务	(108)
第二节	家长工作的形式和方法	(113)

第七章 幼儿教师的素质和修养

第一节	热爱幼教事业、热爱孩子	(130)
第二节	做幼儿的表率 and 楷模	(145)
第三节	掌握多方面知识和幼教艺术	(147)
〔附〕	《终生难忘的启蒙教育》	(144)

〔附录一〕 幼儿教育的艺术

——许庆艾老师教学实例…………… (151)

- 一、转化…………… (151)
- 二、暗示…………… (152)
- 三、知心…………… (152)
- 四、诱导…………… (154)
- 五、引发…………… (156)
- 六、示范…………… (158)
- 七、比喻…………… (159)
- 八、树立榜样…………… (160)
- 九、就实论虚…………… (161)

〔附录二〕 “孩子头儿”和她的“孩子们”

——记著名幼教工作者许庆艾…………… (163)

- 一、最幸福的人…………… (163)
- 二、“金钥匙”…………… (166)
- 三、爱的传递…………… (170)

第一章

塑造美好的心灵 ——幼儿园的品德教育

第一节 向幼儿进行品德教育的 必要性和可能性

一、向幼儿进行品德教育的必要性

品德教育是幼儿教育中一项十分重要的内容，但并不是所有负责教育幼儿的人，都是这样认识的，有些人这样说：“树大自然直，用不着费那么大劲进行品德教育。”反映出对品德教育缺乏认识。1988年12月25日，中共中央专门为品德教育工作发出了通知，把德育提到了战略的高度，要求各级党委和政府要有战略远见，以对民族的未来高度负责的精神，加强对德育工作的领导。这个通知是专门讲中小学德育工作的，着眼于基础教育。这个通知的精神完全适用于幼儿品德教育，幼儿教育是基础教育的基础，品德教育要从幼儿抓起，这是因为：

1. 幼儿时期是接受品德教育的最佳时期之一。国内外有关幼儿教育的科学研究都证明：幼儿时期是一个人思想道德观念和个性形成的重要时期。幼儿在这一时期形成的认识，

会在大脑中留下深刻的痕迹，对他一生的成长，都会有重要影响。正如俄国教育家乌申斯基所说：“人的性格大都是在一生中最初几年内形成的，……而且在这最初几年内，这个性格所形成的东西是很牢固的，它成为人的第二本性。”

幼儿初生时像是一张白纸，但是，到进入幼儿园的时候，这张“白纸”已经染上了“不同的颜色”，这是由家庭和社会的影响造成的。幼儿进入幼儿园以后，又接受老师的影响，以及小朋友的影响。幼儿模仿性强，辨别是非的能力弱，因此，他们容易接受外界影响，不管是良好的还是不良的，这些就形成了他们最初的思想道德观念和个性倾向。幼儿这时的思想道德观念和个性倾向还都是初步形成的，尚处于萌芽状态，是容易改变的。所以，幼儿教师要抓紧“容易改变”这一有利时机，及时帮助幼儿纠正不良的思想道德观念和个性倾向，培养良好的思想道德观念和个性倾向，使他们从小就具有正确的是非观念、爱憎感情和良好的行为习惯，为幼儿一生的健康成长，打下坚实的基础。

2. 对于独生子女，尤其要加强品德教育。由于我国现行的计划生育政策，要求一对夫妇只生一个孩子，因此，形成了独生子女的一代。独生子女往往受到两代人的宠爱，爷爷、奶奶、姥爷、姥姥、爸爸、妈妈，即所谓“‘四二一’综合症”。在这种“众星捧月”的条件下，往往使这些幼儿在不知不觉间染上“娇”“骄”二气以及自私的毛病。他们只知道满足自己的需要，不关心他人，不关心集体，不爱劳动，不守纪律。这些问题，如不在幼儿时期加以解决，不仅会贻误这些幼儿的终生，而且会对我们整个民族素质产生不良影响。特别是当前不少家长对独生子女偏重于智力投资，忽视了品德教

育，因此，强调对独生子女的品德教育，就更加具有现实的、迫切的意义。

3. 为造就祖国需要的合格人才打好基础。有人说，幼儿教师是为明天工作的。这话是很有道理的。今天的幼儿，就是明天社会主义建设的主力军。幼儿教师的任务，就是为祖国的明天造就合格人才打好基础。什么是合格的人才，这里也有一个要把品德教育放在重要位置上的问题。

特级教师王企贤对这个问题有过深刻的论述。他说，单纯追求升学率，放松了对学生道德的培养，后果是可悲的。他举了秦桧的例子，他说，南宋的秦桧是状元宰相，不能说他无才，问题是他甘当汉奸，断送了大宋江山。历史的教训是要借鉴的。所以，一个人不仅要具备才能，还要具备高尚的道德。我自己也有这方面的体会。

我在幼儿园工作期间，也是十分重视向幼儿进行品德教育的。我当年教过的那些幼儿现已步入中年，可是，他们来看望我的时候，总忘不了提起当年我对他们进行品德教育的事例。他们说：“您不仅传授给我们知识，更重要的是教会了我们如何做人。”有的还把这些话写在了我的留言簿上。他们说，他们今天所取得的成就，与我当年对他们的教育是分不开的。这些说明了对幼儿进行品德教育，对他们的成长，有着多么深远的影响。因此，幼儿教师一定要注意让幼儿在德、智、体、美、劳诸方面都得到发展，万万不可以忽视品德教育。这是关系到幼儿个人前途，关系到国家和民族命运的大事。一个幼儿品德的好坏，关系到他将来能否成为祖国需要的人才；全体幼儿品德的好坏，就会关系到一代人思想道德素质的高低，关系到社会主义精神文明建设的成败，关系到能否

把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家。所以，从小对幼儿进行品德教育，是时代赋予我们幼教工作者的神圣职责。

二、向幼儿进行品德教育的可能性

有些人认为，对幼儿进行品德教育是不可能的，他们问：“这么小的孩子能接受品德教育吗？”有些人还提出了“理论”根据：“江山易改，秉性难移。天生的脾气秉性，谁能变呢？”事实上，幼儿时期正是进行品德教育的重要、有利时机。如前所说，幼儿时期是一个人的思想道德观念和个性倾向的萌芽时期，容易改变，因此，有着接受各种不同思想意识影响的可能性，周围环境中各种事物现象，都可能对幼儿起着潜移默化的作用。特别是幼儿教师的影响，对幼儿思想道德认识和个性倾向的发展变化，起着关键性的作用。所以，只要教师精心培育，幼儿是可以逐步形成正确的是非观念、爱憎感情和良好的行为习惯的。

我常常用讲故事的办法对幼儿进行品德教育。一次，我针对一些幼儿只顾自己，不顾别人的弱点，讲了乐于照顾别人的小故事。讲后，要求他们讲一讲他们自己或者是别人照顾他人的事情，孩子们一个接一个地讲了起来，这时，一个孩子诚恳地说：“星期天，我爸爸、妈妈睡懒觉，姥姥就叫我到别人窗户外面去玩，这就是只顾自己，不顾别人。”幼儿是容易受到感染的，在良好品德影响下，孩子自觉清理了姥姥对他的不良影响。

有人说，孩子一旦染上偷东西的毛病，可就一辈子也难改了。但从我的教学经验看，对于可塑性强的幼儿来说，只要教师教育方法得当，孩子是能认识和改正错误的。这里，重要的

是教师要正确认识和处理这类问题。幼儿拿别人的东西与成年人的偷窃，性质是截然不同的。幼儿拿别人东西往往是受了成年人的不良影响，或是由于自我意志控制能力较弱，看到自己喜欢的东西，就想独占。因此，教师在处理的时候，一定要十分慎重，切不可用“偷”字，更不可以把幼儿这一行为公之于众，以示惩罚。否则，会严重挫伤幼儿的自尊心，影响幼儿身心健康。要用妥善的方法，及时制止幼儿这一不良行为，否则，等到形成习惯，再改也就难了。

在幼儿园工作期间，我曾遇到过这样一件事情：一天，一个小朋友的新铅笔不见了。我从日常了解的情况推断，可能是小小拿了，因为小小平常总爱把老师用过的粉笔头和同学丢掉的短铅笔拿回家去。我问小小有没有看见一支新铅笔。他装着低头寻找，过了一会儿，他把一支新铅笔交给我了。个别谈话的时候，小小承认是他拿的。我问他为什么要拿？他说家里总是给他旧铅笔用，他想要一支新铅笔。我就送给小小一支新铅笔。然后找小小的爸爸了解，孩子为什么会有这个毛病。小小的爸爸难过地说：“就是由一把香菜引起的。”

原来，小小是受舅妈的影响。小小的爸爸工作忙，把小小送到姥姥家抚养。小小的舅妈爱占小便宜，每次买菜都要小小向卖菜师傅多要一把香菜，以后发展到趁卖菜师傅不注意时拿根黄瓜或是几头蒜，每次东西拿到手，舅妈就叫小小赶紧送回家去。我和小小爸爸约定，相互配合帮助小小改掉这个坏毛病。小小的爸爸把小小接回到自己身边教养，他耐心给小小讲清为什么不应该拿别人的东西的道理，还注意满足他的合理需要。我委托小小在上图画课的时候给大家分发彩色铅笔，在每天下课后注意检查小朋友们有没有丢失东西。

小小干得十分认真，把拾到的橡皮、小刀都及时交给了我。我在班上表扬了小小。

为了巩固小小的认识和对全班小朋友进行教育，我讲了“拾金不昧”和“路不拾遗”的故事。课后，小小告诉我：“舅妈叫我去拿别人的东西，是坏舅妈；爸爸告诉我拿别人东西不对，是好爸爸。”孩子的坏毛病改掉了，以后一直没有重犯，过类似的错误。

第二节 养成教育

——幼儿品德教育的核心

一、教育重在习惯的培养

著名教育家叶圣陶曾说过：“我将让小朋友养成好习惯。我想‘教育’这个词，往精深方面说，一些专家可以写成巨大的著作。可是，就粗浅方面说，‘养成好习惯’一句话，也就说明了它的含义。无论怎样好的行为，如果只表演一回两回，而不能终身以之，那是扮戏；无论怎样有价值的知识，如果只挂在口头上说说，而不能彻底消化，举一反三，那是语言的游戏。都必须化为习惯，才能一辈子受用。”我国古代教育家孔子也曾提出“少若成天性，习惯如自然”的观点，我从长期从事幼教工作中体会到，这些道理尤其适用于幼儿教育。品德教育对于幼儿来说，更多的是养成教育，就是培养幼儿具有良好的行为习惯。

人的思想品德的心理结构是由道德认识、道德情感和道德行为组成的。幼儿园品德教育的目的，就是要在组织幼儿的各种活动与交往的过程中，提高幼儿的道德认识，丰富幼儿

的道德情感，培养幼儿的道德行为。道德认识就是指是非善恶的标准，如什么是文明礼貌，什么是野蛮粗鲁；什么是诚实，什么是欺骗等等。幼儿道德认识的形成，是要经过一个从无到有，从简单到复杂的过程的，需要教师耐心教育和培养。道德情感是在道德认识过程中产生的一种内心体验，是使道德认识转化为道德行为的中介，道德认识与道德情感的结合是产生道德行为的动力。因此，当幼儿形成道德认识后，教师要注意丰富和培养幼儿的道德情感。道德行为是人们在道德认识、道德情感的推动下，采取的有目的的行动。我们考察一个人道德水平的高低，不能只是看他的道德认识、道德情感，更重要的是考察他的行为是否符合道德标准。这也就是不能只是听其言，更重要的是要观其行的道理。幼儿还不善于控制和指导自己的行为，需要教师加以培养和训练，把他们正在形成还十分幼稚的道德认识和道德情感转化为相应的行为习惯，使我们对幼儿的要求，变为幼儿对自己的要求。

幼儿教育是基础教育的基础，从小养成良好的行为习惯，对幼儿终生有益；而养成不好的行为习惯，日后改起来则很困难，往往要经过痛苦的过程。因此，向幼儿进行品德教育的核心是养成教育，这是需要幼儿教师向幼儿进行品德教育时，牢牢把握住的。

二、养成教育是一项艰苦细致的工作

培养幼儿从小具有良好的行为习惯，是一项艰苦细致的工作。幼儿年纪小，懂了道理不一定能够做到、做好，把抽象的道理变为具体的行动，还需要幼教工作者耐心启发诱导。不断地提醒幼儿，让幼儿反复实践，才能形成一定的行为习