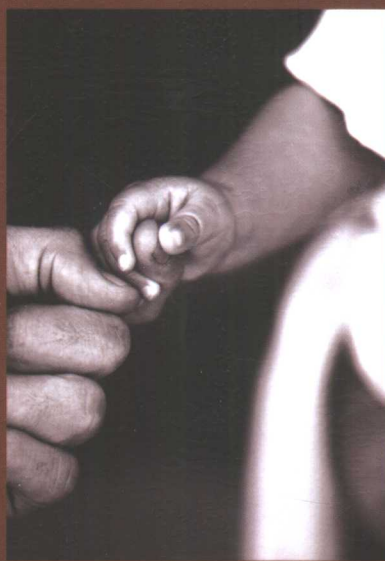


姚鸿昌 郭文玲/著

想让孩子成功，就要和孩子一起走向卓越

让我们和孩子在人生智慧导航中活出精彩

智慧教子的 八大方法



*Zhihui Jiaozide
badafangfa*



中国时代经济出版社

姚鸿昌 郭文玲/著

想让孩子成功，就要和孩子一起走向卓越
让我们和孩子在人生智慧导航中活出精彩

智慧教子的 八大方法

*Zhihui Jiaozide
bada Fangfa*



中国时代经济出版社

图书在版编目(CIP)数据

智慧教子的八大方法/姚鸿昌、郭文玲著. —北京:中国时代经济出版社,2006.6
ISBN 7-80221-073-9

I. 智… II. ①姚…②郭… III. 家庭教育-方法 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 043186 号

智慧教子的八大方法

姚鸿昌
郭文玲
著

出版者 中国时代经济出版社
地 址 北京东城区东四十条 24 号
青蓝大厦 11 层东办公区
邮政编码 100007
电 话 (010)68320825(发行部)
(010)68320498(编辑部)
传 真 (010)68320517
发 行 各地新华书店
印 刷 北京市优美印刷有限责任公司
开 本 850×1168 1/16
版 次 2006 年 6 月第 1 版
印 次 2006 年 6 月第 1 次印刷
印 张 11.75
字 数 270 千字
印 数 1~10000 册
定 价 22.00 元
书 号 ISBN 7-80221-073-9/C·011

版权所有 侵权必究

内容简介

本书提出了一种以家长思路观念全方位转变为基础，以系统思维、辩证施教的方法为桥梁，以实现“三和谐”为目标，从而实施家庭智慧教育的思路和方法。书中向人们展示了智慧教子的八大方法：共同成长法、环境塑造法、相似性思维法、三爱激励法、状态调整法、唤醒童心法、人生管理法、社会教育法，提出了家庭教育的创新理论和实践，具有显著的思想内涵和可操作性。

人们往往以为家庭教育就是教育孩子，家庭教育的方法就是以说教为中心，奖惩为延伸，放纵、放任、放弃为无奈选择的过程。所谓教育孩子就是督促孩子听话、好好学习知识的过程，我们正是在这种生态失谐、相处失谐、身心失谐的“失谐家教”中“生产”着一个个“问题”孩子，造成了今天家庭教育的尴尬局面。其实，家庭教育是在人生智慧导航中全家人共同成长为智慧人的全过程教育、全方位教育、全脑的教育过程。和谐家教才是现代人的智慧选择。



姚鸿昌参加先进文化演讲



姚鸿昌与早期教育专家冯德全教授合影



姚鸿昌与教育艺术大师李燕杰教授合影

姚鸿昌与夏令营小成员正在进行心灵沟通



姚鸿昌夫妇与法官妈妈尚秀云合影





姚鸿昌与相似论创始人张光鉴教授合影

姚鸿昌在北京演讲智慧家庭教育



姚鸿昌与母亲教育专家王东华合影



姚鸿昌为家长学校作学习型家庭报告



姚鸿昌与关心下一代委员会顾问李启民合影





序 言

FOREWORD

一个人在小的时候，如能找到一位好老师，就找到了榜样和前进的方向。

一个人在中年时代，如能找到几个志同道合的同志，就找到了左膀右臂，也就在事业上找到了成功。

一个人到了老年了，如能找到几个好学生，那么在事业上也就得到了传承。

我与姚鸿昌同志相识以来，由于在事业上志同道合，所以彼此之间如师如友，亦师亦友。我们在交往中彼此在共同的事业上互相间都有所借鉴，有所帮助，有所启迪。

鸿昌同志是勤奋的。他的妻子郭文玲也是努力的，彼此间不仅在生活上伴侣，在事业上也是同志。他们在共同完成了《你活明白了吗》一书之后，最近又完成一部新作《智慧教子的八大方法》。当他和我说到让我写序言时，我马上想到：

“林泉雨毕鱼儿出，圃圃风和燕子来。”

他这本书“生正逢时”。

最近胡锦涛同志提出“八荣八耻”之后，如同投石冲破水中天，在全社会引起波澜。我在短短的一个月中为老中青三代人分别做了一个报告，题为：“明荣知耻树正气，创新智慧铸国魂。”

我们讲的内容与鸿昌同志所讲内容有许多相似之处，尤其值得高兴的是这些内容也是广大群众关心的内容。我在北京国宾馆出席老干部、老将军座谈会时，柴泽民、刘振华、王宝烈、王定国等老同志在发言中一致认为“八荣八耻”提得很好，说到了老干部的心坎上了。之后我又为理工大学生演讲，大学生们也很爱听，他们说“八荣八耻”观如及时雨。我在家里从孙子、外孙子那里得知他们已经背得滚瓜烂熟，而且愿身体力行。由此可见，鸿昌同志这本书的出版，虽然不是单纯写“八荣八耻”观，但在内容上，却不谋而合。许多篇章都涉及到了在家庭中荣



辱观教育的方法，或者说是讲述了在家庭教育中，给孩子们讲荣辱观的教育艺术。鸿昌同志还明确提出：“创建千千万万个学习型家庭，实施智慧家庭教育是教育创新的起点。在推进全民素质教育过程中，让我们从普通人身上发掘出有益的智慧来。”鸿昌同志特别倡导了人生全过程教育、人生全方位教育、人生全脑教育及“三活”理念：

人生全过程教育：

在“播种智慧的春天”播种下“善根”，而成为“智慧人”（0-25岁）。

在“发展智慧的夏天”发展成“智干”，而成为“智慧才”（25-50岁）。

在“收获智慧的秋天”收获到“乐果”，而成为“智慧师”（50-75岁）。

在“浓缩智慧的冬天”浓缩出“慧种”，而成为“智慧典”（75-100岁）。

人生全方位教育：

用诚挚的“爱心”塑造人格；

用痴迷的“爱好”锻炼能力；

用勤奋的“爱学”养成好习惯

人生全脑教育：

左脑+右脑

大脑+小脑

人脑+电脑

人生“三活”理念：

活在最佳状态

活出自己智慧

活得快乐幸福

他这些观点，不仅言简意明，言简意深，而且利于家长、老师受到启迪，进而改善自己的教育方法，形成教育艺术。

他的这此观念与方法都使人感到亲切易懂，而且切实可行，也行之有效。

为此，我愿向大家推荐，希望家长、老师都读读这本难得的好书，我坚信大家一定会从中受到启示。

李燕杰

于北京首都师范大学青年教育艺术研究所

2006年4月23日



前言

PREFACE

家庭是社会的基础,树立社会主义荣辱观,提升全民科学素质,也离不开家庭教育。家庭教育是什么?家庭教育应该采取怎样的方法?家庭教育又是怎样融入到整个社会的精神文明建设中?这是今天的家长、老师和教育工作者们需要认真思考的问题。

人们常常误以为家庭教育就是“孩子教育”,其实家庭教育是包括教育孩子在内的全家人共同学习、共同成长的人生教育过程。抓住只有面对孩子才可能出现的人生第二次成长机遇,家长们也要向孩子学习,与孩子共同成长,创建学习之家不仅能帮助孩子“成人”,我们也能在伴儿女行中“成长”。智慧家庭教育的最大魅力之处就是以人生教育为主导思想,实施人生全过程教育、人生全方位教育和全脑教育。提高全民科学素质,需要系统思维,辩证施教的思路和方法。

活在最佳的状态,活出自己的智慧,活得快乐而幸福!当生活附上智慧的意义后,活着的价值才真正得以体现。只要有人生智慧导航,我们就可以和孩子一起活出最好的自己,活出人生的精彩来。

如何活在最佳的状态?

你希望孩子们有一个最佳的学习状态吗?你希望自己有一个最佳的工作状态吗?你希望全家人都有一个最佳的人生状态吗?当以“和”为主旋律的乐章奏响时,和谐的关系、和睦的家庭、和顺的事业成了时代的最强音。

什么是和谐?快乐融入大自然的情趣,积极融入社会的平等关系,心灵畅想和沟通中的健康成长就是和谐。什么是和睦?以夫妻和谐为中心,尊老爱幼为原则,平等沟通为方式的家庭



和谐就是和睦。什么是和顺？合道而行，顺应大自然和人类社会发展的规律不断学习和成长，为自己的事业努力付出就是和顺。顺天，顺地，顺人意就是和顺。

然而，家庭教育一旦远离了智慧沃土的滋养，就不会有和谐、和睦与和顺，我们的孩子就会在远离智慧沃土滋养中畸形发展。单一的知识教育正在使孩子远离大自然情趣，失去了对真实生活的热爱；“以孩子物质需求为中心，嫌老宠幼为伦理，居高临下的说教代替心灵成长”的畸型家庭关系正在使孩子陷入个人意识极强的“自我”中不能自拔，当这些连“家庭人”都做不好的孩子一旦走向学校、单位时，就会因自我意识不能与环境相融而变得与社会极不和谐；当我们的家庭教育不能与人类社会相适应时，就不会有家庭成员与时俱进中的和顺。

最佳的学习状态、最佳的工作状态都来源于最佳的人生状态，如何活在人生的最佳状态，关键是实现“三和”（和睦、和谐、和顺）。这就要求家长在家庭教育的思路和观念上实现全方位转变，其中包括：家长角色的转变（由教育者变为共同学习者，由“导演”变为“演员”）、思想方法的转变（由机械计算时间和精力变为唤醒智慧、发挥潜能，由分数、学历决定前途变为智慧、素质决定前途）、教育手段的转变（由单纯使用说教变为充分利用自然场景以及图文声像并茂的多种方式）、教育行为转变（由“灌输”变为“激励”，由单纯知识教育变为智慧教育）。

如何活出自己的智慧？

你希望孩子不仅有知识而且有智慧吗？你希望自己从“知识人”变为“智慧人”吗？你希望家庭成员都能活出智慧人生吗？当“三爱”的旋律奏响乐章时，诚挚的爱心、痴迷的爱好、勤奋的爱学成了塑造人格、能力和习惯的智慧。

什么是用诚挚的爱心塑造人格？是父母对孩子无私的真爱，是对善良真诚的唤醒，是把爱作为一种艺术去学习和研究；是用人格魅力培养人格魅力，让孩子成为像自己一样有气概（气质）、有道德、有意志力的人，是用“做”的行为来激励儿女成长。

什么是用痴迷的爱好锻炼能力？是父母带着孩子一起“为兴趣和梦想而快乐地表演”的思路，是“爱好是成才者之神”的理念，是和孩子一起提升学习力、感染力、思维力、沟通力、创新力、反省力的过程。

什么是用勤奋的爱培养习惯？是“乐学”和严管中的鼓励和训练，是从小起始的性格塑造，是学会“做人、做事、相处、创新”的实践过程。我们最需要培养的是关心大局、追求成功的做人习惯，是从我做起、积极主动的做事习惯，是感恩道谢，利人利己的相处习惯，是集思广益、智慧整合的创新习惯。

于是，爱心是“成人”者之慧、爱好是“成才”者之神、爱学是“成就”者之师就成了活出人生智慧的新理念。

然而，家庭教育中一旦失去了智慧的导航，“爱心”就会变成一种自私的溺爱，孩子在“单向爱”中就会成为没有家庭责任意识的“自我人”。过度的自我意识是无法和谐融入真实社会的，于是造成了家庭教育中一个个“爱”的尴尬、“爱”的悔恨。同时，失去兴趣爱好和梦



想的枯燥知识学习，让本该天真活泼、健康成长的孩子变得能力低下，毫无生活情趣和创新精神。当孩子变得越来越冷漠时，学习就会变得苦不堪言。埋没了激情的苦学，养成的是不爱学习的习惯和毫无朝气的自闭性格。

如何活得快乐而幸福？

你希望孩子能快乐成长、幸福生活吗？你希望自己和孩子都有一个快乐幸福的人生吗？当“三多”的旋律奏响乐章时，多些宽容中的接纳、多些赏识中的发现、多些关爱中的付出就会成为自己快乐也让别人快乐、自己幸福也给别人带来幸福的人。

什么是多些宽容中的接纳？当你学习了辩证思维的哲学思想时，就会发现，每个孩子心中都有一对“善神”和“恶神”、一对“智神”和“愚神”、一对“乐神”和“苦神”，矛盾在一定条件下是可以转化的，关键是我们能在宽容中接纳“好”与“坏”两方面。

什么是多些赏识中的发现？唤醒孩子心中的“善、智、乐”，帮助孩子自己靠“心力”去战胜心中的“恶、愚、苦”，人人都可以成为好孩子，这就要求我们有一颗善于发现善、智、乐的智慧之眼。

什么是多些关爱中的付出？只有“爱”才能培养“爱”，爱孩子就要为孩子付出，付出时间学会爱孩子的艺术，付出智慧帮助孩子成长，付出爱心永不放弃还处于失衡矛盾状态中的孩子。

然而，如果单纯以“学习成绩优劣”或“听话不听话”为标准把孩子分为“好孩子”与“坏孩子”，只盯着孩子的“阴暗面做文章”，自己不肯付出时间学习成长，“好孩子”也会变为“坏孩子”。有些家长在孩子年纪较小时，总爱把孩子当“小宠物”、“小猪仔”、“小棉袄”，实施“以人为猪”的“饲养教育”；孩子渐渐长大需要学习文化知识时，又把孩子当成“小瓶子”、“大罐子”，实施“以人为瓮”的“灌输教育”；当孩子需要加强素质教育时，误以为孩子就是“小动物”，实施起“以人为兽”的“驯化教育”。于是，家长们一个个变成自己不快乐，也不让孩子们快乐，家长们自己不幸福，也不能给孩子带来幸福的人。是谁偷走了孩子的快乐和幸福呢？我们不得不从家庭教育观念上反思。

人生在世，转瞬百年，人为什么要活着？人的一生应当怎样度过？面对孩子，面对未来，我们不得不重新思考这样一个话题。人是大自然的产物，是浓缩的“小宇宙”，人生的成长过程也脱离不开宇宙大自然的变化规律，正如地球有春、夏、秋、冬四季变化一样，人生的智慧成长过程也是一个“播种智慧的春天，发展智慧的夏天，收获智慧的秋天，浓缩智慧的冬天”的过程，这是一个“成人、成才、成师、成典”的全过程人生。因此，人人都应当在“父母伴我行”中，主动实现第一次人生成长；也要抓住面对孩子出现的人生第二次成长机遇，在“我伴儿女行”中实现人生第二次成长；还要抓住面对退出工作岗位出现的人生第三次成长机遇，在读懂自己心灵时实现感悟人生、为人师表的第三次人生成长；进而抓住面对健康长寿问题出现的人生第四次成长机遇，在浓缩智慧经验中实现第四次人生成长。

“终生快乐学习，终生快乐工作”的理念是新时期人生的导航船，如果我们的教育不能适应这一规律，人类的进步和发展将成为一句空话。因此，活在最佳状态，活出人生智慧，活得快



► 智慧教子的八大方法

Shihuijiaozi de bafangfa

乐幸福，是实现人生意义的最终选择。显然，家庭教育并不只是孩子教育，而是整体家庭成员的人生成长（生理心理成长）教育。

活在最佳状态是人生成功的个性体现，做不到最好，但要做到更好。有什么比有一个和睦的家庭更成功的呢？有什么比有和谐的生活更具有魅力呢？有什么比和顺更让人心慰的状态呢？活得快乐幸福是人生追求的目标，做个自己快乐也让别人快乐、自己幸福也给别人带来幸福的人吧！这才是人生的真谛。

人生其实美丽而简单。如果你寻求美，那就做一个善良和快乐向上的人，你一定也会给孩子带来善良、睿智和快乐。看似单纯的心灵，其实是一种自然的回归。

姚鸿昌、郭文玲

2006年3月26日



引言

FOREWORD

——给我一个支点

“给我一个支点,我就可以撬起整个地球。”阿基米德当年说明杠杆原理的一句“大话”在今天看来也仍是一句智慧名言。其实,地球是否能被撬起并不重要,问题的关键是,当人们需要力量时,如何找到这个“支点”。人生其实就是在找支点,家庭教育的核心也是帮助孩子找到未来成功的支点。

在工业时代,人们只要能掌握一定的文化科学知识或某种技能,几乎可以一生受用。于是,知识就成了人生成功的支点,于是有了“学会数、理、化,走遍天下都不怕”、“一招鲜,吃遍天”的理念。如今,人类社会经历了农业时代、工业时代,已进入信息时代,即将来临的是一个智慧时代。信息时代“知识爆炸”的局面已让现代人应接不暇,即使有再好的智力,记忆再多的知识,也远远适应不了发展的需要,“知识”这个“支点”的位置开始动摇了。

在时代发展面前,我们不得不重新考虑这样的问题:为什么我们要办教育?或者说,孩子们为什么要上学?教育家们、千千万万的家长们都在不断地回答着这个问题。有些人认为这个问题太好回答了,办教育不就是为了让孩子们能上学读书嘛!那么,读书为什么?为了学好知识考上更高一级的学校,考上更高一级的学校为什么?为了进一步读书,直至取得大学学历,最后能找到个好工作。然而,读好书是不是就一定能达到这样的目标?考了高分,有了高学历是不是就等于读好了书?

我们看到,今天的孩子一边唱着:“书包最重的是我,作业最多的是我,睡眠最少的是我,心情最烦的是我”,一边匆忙完成着“抄课文十遍”等繁重的作业,一日一日又一日,一年一年又一年,结果却变成了不爱学习,又不得不苦苦学习的高分子子。难道我们办教育仅仅就是为了孩子们有高分和高学历吗?难道孩子们读书就是为了在苦学中换取一份或者有用或者并不一



定真正有用的成绩单、录取通知书和毕业证书吗？难道我们的教育是以牺牲孩子的“终生快乐学习”和“终生快乐工作”为代价而使孩子获得短期利益吗？那么我们的孩子们还会有什么幸福可言？如果我们的孩子们获得了知识却失去了生活情趣、创造灵感、智慧激情，我们的教育对人类的发展还会有什么意义？如果我们的一切发展都是以道德流失为代价，我们又何谈人类的进步和文明的高度发达呢？

其实，我们办教育首先是要培养“真正的人”，离开“成人”教育而空谈“成才”只能让我们的受教育者迷失方向。“成人”教育的核心是以提升全民科学素质为目标，让我们的教育对象成为爱祖国、爱人民、有理想、有道德的人。社会主义荣辱观是一个人的基本道德观，也是核心价值观的体现，反映一个人的文化素质和精神品质。胡锦涛总书记发表的关于树立社会主义荣辱观的讲话中提出的“八荣八耻”应当成为我们这个社会的共识，也应当成为我们道德教育的出发点和行动准则。针对现实社会生活中存在着的一些不健康、不文明现象，少数人思想混乱、道德缺失，是非、善恶、美丑混淆，拜金主义、享乐主义、极端个人主义滋生和蔓延，以“八荣八耻”教育为切入点提升全民科学素质是时代的呼唤，同时也是智慧家庭教育的切入点。

我们常常在思考，孩子到底是什么？有人说：“孩子是一张白纸，可以画最新最美的图画。”于是爸爸开始画，他要把孩子画成考高分的大学生；于是妈妈开始画，她要把孩子画成令人羡慕的科学家；然而孩子也在画，他要把自己画成一只自由自在的小鸟，飞上蓝天去翱翔；老师也在画，亲友也在画，矛盾交织中，画出的孩子越来越不像他自己。孩子哭丧着脸，变得越来越不听话，不断嚷叫着。爸爸妈妈却一起说：“我可是为你好啊！听话，让爸爸妈妈为你……”孩子含着泪点点头……

几年过去了，父母的画笔越画越有劲，孩子的脸型却变得越来越难看。当可怜的父母突然发现自己的孩子渐渐走了样儿时，顿时气不打一处来。爸爸一巴掌打下去，妈妈跟着嚷起来：“你简直不像我的孩子！你怎么这么不懂事？要是再没有人样，我就不要你了。”孩子哇哇地哭起来，不明白自己到底是谁。他更不明白，爸爸妈妈把自己画成今天这个样子却要他承担责任。其实，我们的孩子决不是一块任播种者随意点播的不毛之地，也不是一张白纸，而是已经生长着美好思想道德萌芽和心灵畅想能力的肥沃土地。老师和家长的责任首先在于发现并扶正心灵土壤中的每一株智慧幼苗，让它茁壮成长起来，去抑制自己缺点和错误的杂草。教育其实就是唤醒，唤醒孩子心中的“善神”、“智神”和“乐神”，就会使孩子自己有力量抑制心中的“恶神”、“愚神”和“苦神”，人人都可以成长为有智慧的人。

什么是“家庭教育”？许多家长误以为家庭教育就是孩子教育，就是以“说教为中心，批评、惩罚为延伸”的教育孩子的过程。当孩子出现的问题越来越严重时，这种过程又变为“放任、放纵和放弃”的无耐选择过程。什么样的孩子是“好孩子”？许多家长误以为听话、学习好的孩子是好孩子，于是一种“以知识增长为中心，以说教为方法，以取得高分、高学历为目标”的家庭教育观念左右着今天的众多家长们。

如果我们的家庭教育就是说孩子、教孩子、哄孩子，出现问题批孩子、骂孩子、打孩子，管不了时就放任孩子、放纵孩子、放弃孩子；如果我们的家庭教育仅仅是学校教育的延伸，我们的孩子就会从小陷入一个怪圈而不能自拔，或者成为不爱学习，又不得不苦苦学习的高分学



子，或者成为厌恶学习、时时妄图逃脱苦学的不安分子。家庭教育决不应当是学校教育的延伸，而是唤醒孩子智慧心灵的乐园，是帮助孩子从小建立社会主义荣辱观，在和孩子一起成长中共同提升科学素质的过程。每一位家长不仅仅是孩子的生理父母，更是孩子的智慧父母和心灵老师，承担着唤醒孩子心灵智慧、启蒙孩子快乐成长的义务和责任。

作为一位爱孩子的家长，同时也应当是一位爱学习、愿意和孩子一起成长的读书人。正是“爱”孩子的“心”和“爱”学习的“情”，可以使我们懂得爱是一门需要学习的艺术，爱孩子的方法决不仅仅是“说教”、“批评”、“指责”、“打骂”。显然，搞好家庭教育的基础首先是家长需要转变家庭教育观念。由膜拜知识变为崇尚智慧，把提升孩子的智慧力作为家庭教育的目标；由单纯针对孩子教育变为针对包括自己在内的全家人学习、成长的教育；由说教、打骂教育变为“我伴儿女行”中的激励教育。在关注人生智慧中和孩子一起活在最佳状态，活出自己的智慧，活得快乐幸福，这才是我们的新教育观念。

说到教育孩子的方法，常使人联想到医学上诊治疾病，有中医和西医之说。西医治病的路往往是整体分解，针对局部病灶施治，被一些人认为是一种“头疼医头，脚疼医脚”的治疗方法。而中医治病则强调“天人合一的整体观，辩证施治的治疗观”，确实是一种大智慧。在家庭教育中，我们大量看到的是“局部暴露，直接限制”法，而较少有“系统思维，辩证施教”法。

在教育孩子的过程中，许多人已习惯于以一种自己头脑中形成的标准（比如学习名次靠前、学习时能坐得住、听大人话、不许和“坏孩子”一起玩、不许看电视……），用审视的目光整天盯着孩子，监督孩子的“越轨”表现，一旦发现，就要“帮助”孩子“认识这个问题”（暴露在光天化日之下，让孩子知道自己确实是错的），然后提出限制措施（批评孩子一定要认识这个错误的危害，警告孩子不许再次发生此类错误，一旦再出现此类错误，就要受到处罚）。这种方法往往见效较快，出于对家长威严的敬畏和极具权威性的道理，孩子会变得老实了，听话了，甚至勤奋好学了，但同时也伤害着孩子的自尊与自信。因为孩子终于意识到自己在家长面前是“不断犯错误的人”，是“没有家长严管就不能自己管住自己的人”。随着成长而不断“犯”着错误的孩子们，最终会在丧失自尊与自信中成为依附父母、老老实实按父母意愿摆布的“盆景”，或者在心理承受不住的情形下开始叛逆、成为破罐破摔的“坏人”，于是家庭教育就由“说教、批评、指责”而升级为“打骂、侮辱、严惩”。而当这些办法最终无济于事时，无耐中的家长不得不对已经“定型”的孩子“放任、放纵、放弃”，于是，一个个悲剧发生了。

其实，“整体思维，辩证施教”的方法在今天的家庭教育中是更具优势的方法。这种方法强调的是全方位全过程造就好“人”，而不是盯住局部问题片面纠正，是唤醒孩子的智慧，点燃孩子心中的火种，调动孩子的“心力”，在扬善中抑恶，在情趣中乐学，在成长中不断克服缺点和错误的自我教育，是一种系统思维，全人教育的智慧教育方法。

家庭教育的目标是帮助全家人（特别是孩子）成长为与大自然和谐，与人类社会和谐，与人的心灵和谐的智慧人。与大自然和谐，体现在有一个生态和谐的家庭生活方式。人们已经明白，与大自然和谐共处是人类生存之根本。然而今天，我们赖以生存的地球环境正大幅度改变，已超出我们的预料。人口膨胀、资源匮乏、生态失衡、环境污染，这种情况如果发展下去，人类



的生存将受到极大威胁。地球上出现的温室效应、气候异常、海水酸化以及水源日趋匮乏等问题，已经成为媒体报导中的头条新闻。非典之后，人们对于野生动物的保护非常关注。从环保工作者的角度来看，环境污染对疫病的传播、病菌的繁衍起作用。另外，生态破坏影响了野生动物的保护，现在有很多疫病是人、畜、兽、禽所共患。因此，我们的家庭教育首先要体现在对大自然的热爱，要爱护动植物，有环保意识，崇尚科学，让我们的孩子也生活在一个生态和谐的环境之中并做好为之服务的准备。

与人类社会和谐，体现在有一个相处和谐的亲子互动关系。和谐相处是指人人平等、求同存异、互惠互利。人人平等，即人们之间在人格、权利、机会、规则和分配上的平等，而机会、规则和分配上的平等是核心。求同存异，即尊重个人、包容个性差异，并通过协商共识，使多样性之间达到协调、合作、共赢。互惠互利，即社会各阶层、群体和成员之间能保持一种互惠互利关系。和谐相处包括人和人的和谐相处（党和人民和谐相处、干部群众和谐相处、家庭成员之间和谐相处等），人和组织的和谐相处，人自身内部各要素的和谐相处等。孩子最终要走向社会，在家庭中有一个和谐的亲子关系将是家长和孩子面对社会的基础。因此，家庭关系和谐是我们家庭教育的目标之一。

与人的心灵和谐，体现在有一个心灵和谐的健康成长状态，这是一个精神生态平衡的问题。每一个人既是自然人，又是社会人，同时还是灵性的人。人的肉体属于自然，人的思想、文化、行为属于社会，人的灵性属于个人自身。作为自然人，生死是自然而然的；作为社会人，人的行动、思想与文化则不能仅仅为了自己的生存，而要考虑到如何为了他人需要，这是人之为本性。“成人”教育就是如何走向社会的教育，它是知识的教育，是爱与美的教育，更是灵性的教育。思想、文化使人从自然人走向社会人，而灵性使人从一个社会人走向一个神圣的人。所以，身心和谐的健康状态也是家庭教育的目标之一。

于是，我们形成了以家长思路观念全方位转变为基础，以“系统思维，辩证施教”的方法为桥梁，以实现“三和谐”为目标，实施家庭智慧教育的新理念。

显然，这一系统家教理念包含有：一个家长思路观念的全方位转变、一个整体思维和辩证施教的方法、三个实现和谐的家庭教育新目标——生态和谐的家庭生活方式、相处和谐的亲子互动关系、心灵和谐的健康成长状态。根据这一系统家教理念所提出的“系统思维，辩证施教”的八大方法，不仅具有明显的可操作性，而且能够帮助家庭成员在唤醒有理念的激情，震撼有激情的生活中，享受到有生活的理念，在创建和谐智慧环境（学习型家庭）中，使环境中的家长和孩子都成长为智慧人。

“系统思维，辩证施教”是在“我伴儿女行”和“父母伴我行”中家长和孩子共同学习、共同成长的过程，孩子们会在学习型环境中从“自我人”成长为“家庭人”，进而成为“组织人”（学校人、企业人、部门人……），并在不断提升人生“层次”中成为“大我实现”的“社会人”。这才是我们教育的目标。

姚鸿昌、郭文玲

2006年3月26日



目 录

CONTENTS

序言	1
前言	1
引言	1
第一章 在“家庭教育观念反思”中学会“共同成长法”	1
一位母亲讲述的故事	3
走进孩子的心灵世界	7
家长真的需要观念的反思	9
家庭教育新理念：系统思维，辩证施教，共同成长	11
第二章 在“大视野观察和大环境思维”中学会“环境塑造法”	17
环境场激励与激励环境场	20
当代教育的反思	21
融入时代的思考	23
学习中运用“环境塑造法”	25
第三章 在“相似性思维”中学会“三全教育法”	29
给我一个支点	31