

高等师范教育面向21世纪 教学内容和课程体系改革成果丛书

5

思想政治 教育分卷

教育部师范教育司 组织编写

张耀灿 田克勤 主编

GAODENG SHIFAN JIAOYU MIANXIANG 21 SHIJI
JIAOXUE NEIRONG HE KECHENG TIXI
GAIGE CHENGGUO CONGSHU (5)

Sixiang Zhengzhi Jiaoyu Fenjuan

北京师范大学出版社

《高等师范教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革成果丛书》

编委会名单

主任委员: 马立

副主任委员: 叶澜 史宁中 袁振国 郑师渠

委员: (按姓氏笔画排序)

万洪文 (华中师范大学)	马立 (教育部师范司)
马炜梁 (华东师范大学)	王宁 (北京师范大学)
王昆杨 (北京师范大学)	王斯德 (华东师范大学)
史宁中 (东北师范大学)	叶澜 (华东师范大学)
田克勤 (东北师范大学)	刘武 (华中师范大学)
何克抗 (北京师范大学)	吴国庆 (北京师范大学)
张超 (华东师范大学)	张萸宙 (华东师范大学)
张楚庭 (湖南师范大学)	张耀灿 (华中师范大学)
李克东 (华南师范大学)	李桂兰 (教育部师范司)
朱小蔓 (南京师范大学)	林奇青 (教育部师范司)
郑师渠 (北京师范大学)	钟启泉 (华东师范大学)
袁振国 (教育部师范司)	徐效坡 (东北师范大学)
顾泠沅 (上海教育科学院)	笪佐领 (南京师范大学)
梁竹健 (北京师范大学)	梁道礼 (陕西师范大学)
黄百渠 (东北师范大学)	黄希庭 (西南师范大学)
彭聃龄 (北京师范大学)	裴娣娜 (北京师范大学)

总 序

“高等师范教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划”(简称“高师教学改革计划”)是教育部在“九五”期间组织开展的一项重大教育研究和项目。这些项目总共为 213 项,其中重点项目 50 项,一般项目 153 项,教育部委托项目 10 项。实施“高师教学改革计划”的指导思想是:以邓小平理论和教育要“面向现代化、面向世界、面向未来”为指导,贯彻落实党的十五大和《中国教育改革和发展纲要》精神,遵循教学规律和科学发展规律,使高等师范教育的教学内容和课程体系更好地适应教育事业改革发展的需要,把高等师范教育事业推向 21 世纪。“高师教学改革计划”改革的主要内容包括:研究适应 21 世纪需要的中等学校教师应具备的基本素质、知识和能力的要求;转变教育思想和观念,改革高等师范本科教育的培养模式;研究高等师范本科教育的培养目标和培养规格;研究和改革主要专业的教学计划和课程结构;研究和改革教育理论与实践课程的教学内容和体系;研究和改革基础课程、主干课程的教学内容和体系;应用现代教育技术研究 and 改革传统教学模式、教学方法等。

实施“高师教学改革计划”是一项科学性、学术性、政策性很强的系统工程。为了做好项目的整体设计、分布实施和全面推进工作,教育部专门成立了“高师教学改革指导委员会”,特聘请 26 位师范大学的专家作为指导委员会成员;还成立了项目办公室,设在南京师范大学,协助教育部进行项目管理、咨询和指导教学与科研工作;印发了关于组织实施“高师教学改革计划”的若干意见、立项办法、项目指南、实

施细则等一系列指导性文件。

“高师教学改革计划”213个项目在实质性研究阶段中,根据高等师范教育的特点,按学科、专题(专业)相近的原则分为12个大类(综合类,素质教育类,公共教育类,教育技术与计算机科学教育类,思想政治教育类,汉语言文学教育类,历史学教育类,数学教育类,物理学教育类,化学教育类,生物学教育类,地理学教育类)分别开展项目的研究活动。按照项目执行计划,1998年8月,教育部师范教育司在北京首次举办了“面向21世纪高等师范教育国际研讨会”。会上,聘请了100多位国内诸多学科的专家学者、教育理论工作者以及来自美、法、日及我国香港特别行政区对师范教育颇有研究的专家,共同探讨了世纪之交我国师范教育的出路与对策。为了进一步加强对项目的管理,确保项目研究的质量,教育部师范教育司于1999年4月至7月,组织“高师教学改革指导委员会”委员对50所学校承担的213个项目进行了中期检查。为了提高项目的研究水平,及时交流经验、研讨问题,在项目执行过程中,12个大组先后多次召开了研讨会,针对有关专题展开深入讨论。

经过三年多的科学研究与教学实践,“高师教学改革计划”213个项目截止到目前为止,已经形成一大批具有示范性、典型性、影响大和有实质性突破的教学方案、课程体系、新型教材和教学模式等非常有价值的优秀的改革成果。尤其是围绕教学内容和课程体系的改革,在改革培养模式,调整课程结构,用现代文化、科技发展的新成果充实和更新教育内容,逐步实现教学内容、课程体系、教学方法和教学手段的现代化,提高师范教育专业化水平,培养适应21世纪教育、科技、经济和社会发展需要的新师资等方面成果更为突出。为建立和形成面向21世纪、与现代社会、经济、科技和中小学教育发展相适应、体现终身教育思想的现代化高等师范教育教学内容和课程体系开创了新局面。由于在项目研究过程中坚持了理论联系实际,边研究、边改革、边实践

的做法,使其收到很好的效果。2001年教育部组织了全国高校教学成果评奖活动,在高等师范院校获奖的60个项目中,其中有29项是属于“高师教学改革计划”项目的。“高师教学改革计划”项目所取得的科研成果,在中国师范教育领域中产生了很大的影响,对高等师范教育教学改革起到了明显的推动和指导作用。此次参加项目研究的主持单位包括全国50多所高等师范院校,共有170多个教育、科研部门和大学、中学的2000多位教师、教育科研人员参与了项目的研究工作,其中副教授以上的1000多人。

我们非常感谢香港田家炳先生,他为中国师范教育的发展给予了很大支持,除了为33所师范大学捐资1.88亿元建设田家炳教育书院外,还为此项目的研究提供了300万元人民币的支持。高等教育出版社、北京师范大学出版社也为此项目的开展给予了有力支持;26位高师教学改革指导委员会委员为此项目付出了辛勤劳动、做出了突出贡献;中央教育科学研究所的连秀云同志,为项目前期的组织立项工作付出了大量的心血;南京师范大学竺佐领等同志自始至终参加项目全部过程,并为项目的顺利执行做了大量的管理、协调和宣传工作;北京师范大学出版社王安琳同志为编辑本套丛书付出了很多心血。我特向上述参与项目工作的单位和同志表示衷心的感谢!

教育部师范教育司 司长:马 立

目 录

序言	张耀灿 田克勤(1)
----------	------------

研 究 报 告

高等师范教育面向 21 世纪思想政治教育专业教学内容和课程体系改革立项整体研究方案	田克勤 姜安(15)
“邓小平理论教学内容、体系与方法的研究与实践”项目研究报告	田克勤(20)
课程改革贵在创新	许庆朴等(30)
积极转变教育观念 整体推进思政专业教学改革研究与实践 ...	张大松等(36)
师范生教学技能培养的研究与实践	胡田庚(49)
“国际经济政治概论”学科体系和教学内容改革研究	夏安凌 程毅(60)
高等师范院校《法学概论》课程内容改革研究	黄新民(66)
立足现实、探索创新、面向未来	龚廷泰 孙建社(71)
“面向 21 世纪思想政治教育专业培养目标规格和课程体系改革方案的研究与实践”报告	毕国明(97)
“思想政治教育专业培养目标、规格和课程”项目方案研究报告 ...	柏维春(110)
“思想政治教育专业培养目标和课程体系的综合改革”项目研究报告	徐首军(120)
哈师大思想政治教育专业毕业生工作状况和对本专业教育教学反馈意见调查报告	蒙国军(130)
“思想政治教育专业主干课程教学内容和体系的研究与实践”项目研究报告	夏子贵(139)
高师思想政治教育专业主干课与中学政治课接轨研究报告	唐有伯(152)
《政治学》教材改革研究报告	姜 安(164)
重视哲学教学 改进思维方式	郑祥福(179)
落实“以德治国”精神,优化思想政治学科教学	刘 强(186)

研究论文

正确认识和处理“邓小平理论概论”与其他几门理论课的关系	田克勤 孙成武(209)
运用多媒体进行“邓小平理论”课教学的体会	田克勤(214)
高师思想政治专业教学内容和课程体系改革势在必行	田克勤 刘彤(217)
思政专业人才培养模式的新探索	许庆朴等(222)
思政专业课程设计:将主干课程等同于必修课	甄红菊(229)
转变教育观念,理清改革思路	张耀灿(230)
思想政治教育专业人才培养模式的改革探讨	张大松等(236)
“思想政治教育学原理”课程体系与教学内容改革的积极探索	陈万柏 张耀灿(249)
关于“马克思主义哲学原理”教材改革的基本思路及写作计划	刘远传(255)
思想政治课新课程标准对教师素质的要求	谢树平(260)
思想政治课教师对中学教育改革适应情况的调查与思考	谢树平(273)
云南师范大学思想政治教育专业培养目标规格和课程体系改革方案	毕国明(287)
东北师大思想政治教育专业培养方案	(300)
高师“现代应用经济基础”课程建设的探索	李敏(303)
高师思想政治教育专业“中国哲学”教学内容改革的几个问题	郑万耕(312)

教材简介

《邓小平理论体系研究》内容简介	(321)
《当代中国发展战略——邓小平社会主义发展战略研究》内容简介	(322)
《邓小平理论概论》内容简介	(323)
《邓小平理论与当代中国社会发展》多媒体教学软件简介	(324)
大型多媒体光盘《邓小平理论与当代中国社会发展》出版发行	(325)
《中国近代社会发展史》	(328)
《政治经济学通论》简评	(330)

《现代社会学教程》简介	(331)
《现代西方经济学教程》书评	(332)
《西方经济学简明教程》简介	(333)
《政治经济学》介绍	(335)
《邓小平理论概论》介绍	(336)
《马克思主义哲学教程》简介	(338)
《新编伦理学教程》简介	(339)
《思想政治学科教学论》简介	(341)

附 录

附录 1 “高等师范教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划 思想政治教育专业”部级立项项目一览表	(345)
附录 2 “邓小平理论教学内容与教学体系研究”项目成果目录	(347)
附录 3 “思想政治教育专业主干课程教学内容和体系的研究与实践” 项目成果目录	(348)
附录 4 “面向 21 世纪思想政治教育专业培养规格、教学内容与教学 方法整体改革研究”项目成果目录	(349)
附录 5 “培养目标和课程体系改革与发展研究”项目成果目录	(352)
附录 6 “培养目标规格和课程方案的研究与实践”项目成果目录	(353)
附录 7 “培养目标和课程体系的综合改革”项目成果目录	(357)
附录 8 “主干课程教学内容和体系的研究与实践”项目成果目录	(357)
附录 9 “哲学课程教学体系的优化研究”项目成果目录	(358)
附录 10 “主干课程与中学政治课接轨研究”项目成果目录	(358)

序 言

张耀灿 田克勤

【摘要】本文分四个部分概述了全书的主要内容。第一部分在简述开题、中期研讨交流和成果报告、结项鉴定等重大活动过程后,通过介绍荣获省级、国家级教学成果奖的项目数和出版“面向 21 世纪课程教材”数,揭示了思政专业教改达到的质量和水平;第二部分,在简述思政专业的发展和改革历程、目前存在的问题后,着重论述了思政专业教改的必要性、紧迫性;第三部分全面论述了思政专业教改的指导思想,扼要论述了从哪些方面转变教育观念、认清学科特点,在此基础上概括了思政专业教改的基本思路;第四部分,从人才培养目标、教学内容和课程体系改革、教材改革、教学手段和方法改革等方面,系统论述了思政专业教改的主要经验和一般规律。

【关键词】面向 21 世纪 高等师范教育 思想政治教育专业
教学改革研究

【Abstract】The paper is divided into four parts summaries the main content of the whole book. After the brief consideration over the important activities such as the start of the project, the medium-term study and exchange, the achievement report and the project appraisal, the first part reveals the quality and level that the speciality of Ideological and Political Education has achieved by introducing the project numbers of the provincial and national teaching achievement awards as well as the publication numbers of Textbook Series for 21st Century. The second part emphatically inquires into the necessity and urgency of the teaching reform in the speciality of Ideological and Political Education after the brief introduction of the development and reform course of the speciality of Ideological and Political Education as well as its present existing problems. The third part comprehensively discusses the guiding ideology on the teaching reform in the speciality of Ideological and Political Education, concisely pointing out some aspects of transforming the teaching concept and getting a clear understanding of the course's feature. On the basis of it, this part summarizes the basic thinking trend of the teaching reform in the speciality of Ideological

and Political Education. The fourth part systematically expounds the major experience and the general law directing the teaching reform in the speciality of Ideological and Political Education, from the aspects such as the talent training target, the teaching content, the curriculum system, the textbook reform, the teaching means and the method reform.

【Key words】 Facing 21st Century Higher Normal Education Speciality of Ideological and Political Education Study on Teaching Reform

在 20 世纪的最后三年,我国高等师范院校的教师们,在教育部的领导和资助下,全面实施了“高等师范教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划”。其中,思想政治教育专业类,共有 14 个部级立项项目开展了教改研究。本书将全面展示思想政治教育专业 14 个项目 3 年来改研究的丰硕成果。

—

三年来,思想政治教育专业 14 个项目的承担者,以强烈的社会责任感和事业心,兢兢业业地工作,大家都力争创新,多出精品,以优异的成绩和崭新的姿态进入新世纪。

自教育部批准立项后,各项目都迅速启动。1998 年 5 月 10 日至 12 日,思想政治教育专业类大组开会是在信阳师范学院召开,代表们通过学习文件,听取专家报告,结合实际进行讨论,在教育思想上有了很大提高,进一步明确了思想政治教育专业教改的基本思路。会上还交流了各项目的研究计划和开题情况,通过讨论协调,对有关项目进行了整合,避免了简单重复,突出了项目特色,强化了集体攻关,形成和完善了大组整体研究方案。

1999 年 10 月 9 日至 11 日,在湛江师范学院召开了中期交流研讨会。由于各项目在上半年均接受了教育部组织的中期检查,所以,交流会开得很成功,起到了认清形势,抓住机遇,围绕目标,加大整体改革力度,促进各项目均衡发展和高质量完成的积极作用。

2000 年 7 月 26 日至 29 日,在哈尔滨师大召开了大组成果报告会。通过成果报告会和讨论交流、专家组开展结项鉴定,检阅了思想政治教育专业教改研究成果,总结了教改经验,规范了结项工作。全国高师政法学院或政教系的领导同志踊跃赴会,共到会 60 人。教改研究产生了较大影响,推动了面上的教学改革。

14 个项目先后结项和通过鉴定,荣获省级以上教学成果奖九项次。其中有

三个项目被评为省教学成果一等奖和国家级教学成果二等奖;有两个项目被评为省级教学成果一等奖;一个项目被评为省教学成果二等奖。在编写的 23 本新教材中,有 19 本经过鉴定和评审被批准为“面向 21 世纪课程教材”。部级项目的教改研究,推动了全国高师思政专业教学改革的深入发展。

二

思想政治教育专业是我国高等师范教育体系中最具有中国特色的专业之一。建国之初,国家在对高等学校进行院系调整的基础上,在师范院校普遍设立了政治教育专业,主要为中等学校培养政治课教师。一方面,注重发扬民主革命时期抗日军政大学、陕北公学、中原大学等革命大学理论联系实际的优良传统;另一方面,努力探索和平建设时期正规化培养思想理论教育人才的路子。除了“文化大革命”那段特殊年代外,高师院校政教专业的成绩始终是主要的。1984 年,为了适应改革开放和现代化建设的需要,教育部决定在部分高校设立思想政治教育专业,为社会培养思想政治工作专门人才。1993 年,在修订高校专业目录时,国家教委又决定把高校的政治教育专业和思想政治教育专业合并,统称思想政治教育专业。思想政治教育专业经过近半个世纪的建设与发展,逐步形成了具有本专业特点的课程和教学内容体系,为培养思想政治教育专门人才,推动教育事业的发展,作出了重要贡献。

但是,随着经济全球化、世界多极化和新科技革命的迅速发展,随着我国社会主义市场经济体制的建立和发展,尤其是高等教育和基础教育改革的不断深化,人才市场对毕业生素质要求的提高,高师思想政治教育专业在培养目标、培养模式,特别是在课程体系和教学内容方面存在的问题愈益显露,虽然也在不断改革,但却力度不大,不够系统。其存在的问题主要是专业培养口径过窄,综合素质教育偏弱,师范特色不够鲜明,教学内容和方法落后等。从高师思想政治教育专业的现状和时代发展的要求来看,课程体系和教学内容等的改革势在必行。

第一、信息革命的发展,迫切要求把教学改革放到高师教育的核心地位来抓。发达国家信息革命方兴未艾,知识经济时代开始到来,它促使生产力迅速发展,经济以前所未有的速度增长。80 年代以来,美、日、法、德等国家认识到,人才的质量取决于教育,教育的质量取决于师资质量,纷纷把教育改革的重点放到师范教育、师资培养上来。中国要赶上发达国家,实现“三步走”的宏伟目标,就必须坚定不移地实现“科教兴国”战略,以信息化带动工业化,实现跨越式的发展。科教兴国,教育为本,师范先行。因此,高师教改不搞不行,改慢了也不行。

第二、跨世纪的高教转型,迫切要求高师教育从文化知识型改革为专业研究型。在走向新世纪的时候,世界上许多国家的高等教育早已引入了选课制,减少必修课,从重文化知识的传授转向注重研究能力的培养。我国高等教育也应追赶现代教育发展的步伐,师范院校更应注重培养师范生的复合知识、综合素质,实施通识教育,尤其应注重发展学生的鲜明个性,培养他们的独立性、创造性,提高他们的求知能力、实践能力、研究能力和创新能力。

第三、经济、政治体制改革的深化,对师范生的职业素质提出了更高的要求。我国加入世界贸易组织进程的加快,经济结构、产业结构调整力度的加大,就业市场的开放,都对师范生的质量有了更高的要求。只有加大高师教改力度,才有利于全面提高师范生的素质,提高其社会适应性和在人才市场上的竞争力。

第四、基础教育从“应试教育”向素质教育的转轨,要求高师树立素质教育思想,培养能适应素质教育要求的合格教师。一方面,当前基础教育改革步子较大,高师教改某些方面滞后于基础教育教改;另一方面,中学思想政治课由于受高考指挥棒的影响,尚未得到应有的重视,教师队伍数量、质量不够理想,素质高的专任教师偏少,迫切要求高师思政专业培养和输送高素质的思想政治课师资。

第五、为了坚持和巩固马克思主义在我国意识形态领域的指导地位,也迫切要求高师思政专业抓紧教学改革。有无马克思主义的思想政治教育,是社会主义学校与资本主义学校相区别的根本标志;重视马克思主义的思想政治教育,是社会主义学校的重要特征。高师思政专业是培养思想理论教育人才的摇篮,也是社会主义意识形态的重要阵地。我们要增强阵地意识,抓紧搞好高师思政专业的教改。只有思政专业毕业生素质精良、更多地成为青年马克思主义者,才能源源不断地为国家培养、输送大量的社会主义事业的建设者和接班人,有力地粉碎西方敌对势力对我国“西化”“分化”的图谋。

三

搞好高师思政专业的教学改革,首要的问题是要明确指导思想、更新教育观念。在此基础上,还要认清学科特点,理清改革思路。

思政专业的教改要以党的十五大精神为根本指导思想。高举邓小平理论的伟大旗帜是十五大的灵魂。思政专业的教改要坚持以邓小平理论为根本指导思想,要在课程设置中贯彻“马列主义、毛泽东思想和邓小平理论是一脉相承的科学体系”的精神,全面开设马列主义、毛泽东思想和邓小平理论等课程,发扬党的理论联系实际的优良作风,引导学生打牢马克思主义的理论基础。

思政专业的教改要以全国工作会议精神为指导。要在深化教育改革全面推进素质教育中抓好思政专业的教改,结合思政专业的特点,树立素质教育观念,探索素质教育模式。江泽民指出,思想政治素质是最重要的素质,加强爱国主义、集体主义、社会主义教育是素质教育的灵魂。培养过硬的思想政治素质对于思政专业来说更为重要。只有当我们培养出来的毕业生全面发展、灵魂高尚,思想政治素质过硬时,他们才能在未来的思想理论教育工作中积极推进素质教育,在引导下一代树立正确的世界观、人生观、价值观中把言传与身教结合起来,做到身教重于言教。

思政专业的教改要坚持以唯物辩证法为指导,正确处理以下几方面的关系:

第一是正确处理坚持、继承与发展、创新的关系。坚持进行马克思主义的教育,这是党的思想政治教育的优良传统,也是思政专业的性质和特点决定的。“不丢老祖宗”是思政专业教学内容和课程体系设置必须始终遵循的根本原则,但是,坚持不等于停止,它必须同发展、创新做到有机统一;理论教育如果脱离实际,脱离生动的现实生活,就没有生命力。本着学马列要精、要管用的精神,应突出邓小平理论在思政专业教学中的地位,充分吸收十一届三中全会以来思想政治教育的实践经验和理论成果;密切结合国内外形势的发展和思想理论教育的实际,在继承和发扬思政专业理论教育优良传统、优秀成果的基础上,积极吸取和批判借鉴国外相近专业的教学内容和方法,用符合时代发展需要的新成果,充实和优化教学内容和课程体系。

第二是正确处理师范性与学术性的关系。高师的办学方向首先应当是为基础教育服务,思政专业的教改也必须坚持师范性,牢牢把握这个方向。要随时了解和研究中等学校思想政治教育的内容和教学工作的规律、发展趋势,了解和研究中学思想政治课教师的质量标准和队伍现状,有的放矢地进行高师思政专业的教学内容改革和课程体系建设,使其与中等学校思想政治课的教改和课程体系紧密衔接,但必须把坚持师范性与提高学术性紧密结合。不可想象学术性的低水平会产生师范性的高水平。尤其是今后综合大学的毕业生如果进修了教育理论、取得教师资格证书,也可以竞聘教师岗位,那么,师范院校只有增强学术性才能全面提高办学质量。但要注意学术性的全面性,既应抓好各个专业学科的科研,又应抓好各个专业的教育科研,这样才能真正实现师范性与学术性的统一。

第三是正确处理知识、能力与素质的关系。过去的人才培养模式往往囿于专业本位、学科本位的局限,从知识出发来构建教学内容和课程体系。而一强调能力培养时,又往往冲击基础理论知识的学习。因此,改革人才培养模式,便成

为当前深化教学改革的关键环节。适应新世纪发展需要的人才培养模式,应当是素质教育模式,做到知识、能力与素质的统一。为此,要从思政专业人才素质的要求出发来构建教学内容和课程体系。素质教育重点在培养学生的创新意识和实践能力,通过教改,如果通过新的课程学习,既培养了创新意识,又增强了分析问题和解决问题的能力,便为创造型人才的成长奠定了坚实的素质基础,才会使学生从接受知识、应用知识逐步发展为创新知识。

第四是正确处理加强基础课程与拓宽应用课程的关系。工作重点转移以来,适应改革开放和现代化建设的需要,应用课程得到了不断的发展。为了支持应用课程的增设,一般采取了压缩必修课,增加选修课的办法。但是,出现了削弱基础课的倾向,值得引起重视。基础理论知识不牢或残缺不全,应用能力的发展便缺乏后劲;而应用课程缺乏,又难以增强学生的实际能力。因此要做到加强基础课程与拓宽应用课程的有机统一。要通过改革达到这一目标,一是适当精减教学内容和课时,立足于培养学生的自学能力;二是克服课程的重复交叉现象,开设综合课程,合并某些课程;三是注意培养基础课程的接班人,提高中青年教师的综合素质,解决好某些基础课师资缺乏、后继无人的问题。

在明确指导思想的同时,还必须革新教育思想、转变教育观念。指导思想的明确要落实到教育观念的转变上去,二者是相辅相成的。转变教育观念是教改的先导。因为教学内容和课程体系的确立,总是以一定的教育思想为指导的;改革教学内容和课程体系,也必须以教育思想的革新为突破口。要破除过窄的“专业本位”思想,树立拓宽专业口径、增强学生适应性的观念;要摒弃仅仅从传授知识出发的教育思想,树立从提高学生素质出发,融知识、能力、素质为一体的教育观念;要改变以教师、书本、课堂为中心的观念,树立开放型教育和以教师为主导以学生为主体的思想;要改变以一个模子塑造所有学生的思想,树立因材施教、鼓励学生个性发展的观念;要破除先读书后实践的观念,树立教育与实践相结合是培养合格人才的根本途径的思想。只有教育思想、教育观念的革新与教学内容、课程体系的改革紧密结合、同步进行,才能形成两者相互促进的良性循环。

高师思政专业的教改,在明确指导思想、转变教育观念的基础上,要认清学科特点,进一步理清改革思路。思想政治教育学科有两个不同于哲学、政治经济学等理论学科的特点。一是它的基础性、整体性强。它不是专门去学习、研究马克思主义的某一专门学科,而是要全面学习马克思主义的三个组成部分,打牢马克思主义的理论基础,引导学生从基础上、整体上把握马列主义、毛泽东思想和邓小平理论的科学体系;二是它的应用性、教育性强,学习和掌握马克思主义的科学体系的目的在于应用,而思政专业应用的主要方向是教育人武装人,引导人

们树立正确的世界观、人生观、价值观。思政专业的师生固然也要提高应用马克思主义基本原理去观察、分析、解决社会、政治、经济生活方面问题的能力,但它与哲学、政治学、经济学、社会学等学科专业的师生不同,思政专业培养的人才主要是从事思想理论教育、思想政治工作的。因此,思政专业不仅要求学生完整、准确地把握马克思主义的科学体系,而且要求学生懂得教育科学、掌握思想政治教育的规律。

在明确指导思想,认清学科特点的基础上,高师思政专业教改的思路应当是:坚持师范性,提高综合性,加强基础性,拓宽应用性,精减必修课,增加选修课,加强实践环节,以更新教学内容为突破口,通过几个学科群的优化重组,形成主干课程体系和总的课程结构方案。

四

高师思政专业教改研究,围绕教学内容和课程体系改革这一中心,在培养目标、教学内容、课程体系和教学方法等方面都进行了全面改革、探索和试验研究,因而取得的成绩和经验也是多方面的。

(一) 在新世纪,高师思政专业应选择复合型人才的培养目标模式

高师思政专业虽以培养中学思想政治课教师为主,但是,不论过去还是现在,尤其在新的世纪,都需要有一些毕业生到党政机关或企事业单位从事思想政治工作,到理论战线从事理论研究、宣传舆论工作,到大中学校从事德育工作,还会有不少人在工作后陆续被提拔为党政领导干部。因此除了要求毕业生在毕业时,能够胜任中学思想政治课教学任务外,还应能从事中等以上学校思想政治教育方面的教学、科研工作,从事学校党政机关和企事业单位的理论宣传和思想政治工作。高师思政专业的教学内容和课程体系的确立应该按照这一培养目标来构思,以确保学生达到理论基础深厚,适应口径较宽,综合素质较高,实践能力较强等要求。

(二) 课程设置和教学计划的改革,要从实际出发,做到共性与个性的统一

通过这一轮教改研究和试验,制定了不同层次的高师思政专业培养方案。有部属师大的,省属重点师大的,地方师院的教学计划;有总体课程设置体系改革方案,主干课程体系改革方案,政治类课程体系改革方案,教育技能课程改革

方案;还有一门课程的教学内容和教材体系改革的研究。这些改革方案个性鲜明、各具特色,体现了统一性和多样性的有机结合。其共性是大家都在探讨如何通过实施素质教育、通识教育来培养复合型人才,注重提高师范生的综合素质。在新世纪,为了打牢学生的马克思主义理论基础,使他们善于审视世界和国家两个大局,成为口径宽、基础厚、素质高、能力强即知识、能力、素质俱佳的人才,使创造型人才得以脱颖而出,各课题组都依据统一的培养目标,大胆解放思想,勇于探索,压缩总学时,减少必修课,扩大选修课,抓好主干课,增加自由度,这是各个项目在研究中形成的共识。在此基础上,大家共同确定了思想政治教育专业开设的专业主干课,有马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、马克思主义经典著作选读、毛泽东思想、邓小平理论、世界经济政治与国际关系、政治学、法学概论、马克思主义伦理学、思想政治教育原理、思想政治教育学科教学论等,共11门。各个项目又从各自的实际出发,探索培养高质量师资的课程模式,改革的力度、幅度均因地制宜,除了推行主辅修制外,在必修课与选修课的比例上,又各有不同。如,山东师大以专业素质要求为主导尺度来设计主干课。他们将高师思政专业的师生应当具有的专业素质要求概括为三句话,即掌握马克思主义的基本理论和方法,审度世界及中国社会主义发展的现状和趋势,具有在思想政治教育岗位上独立工作的素质和能力。他们按照上述三项专业素质要求重组学科群,在课程体系的设计上,实现了由按专业知识结构设计向按专业素质结构设计的转变。尤其是将主干课等同于专业必修课,不再另设其他专业必修课和限制性选修课,只设必修和选修两类课程,专业主干课开15门(比一般开11门要多4门),从专业总课时看,必修课与选修课之比达到了四比六,是全国同类专业中改革力度最大的。其他各校专业必修课课时一般占专业总课时的60%至75%。

在课程结构和选修课的设置上,大多按专业基础课、专业基础拓宽课、教育技能课、通识性的自然科学课程和文理交叉课程等系列开设,以利于提高学生的综合素质,实现复合型人才的培养目标。有的学校则按哲学、经济学、政治学、法学、教育学等不同学科设置选修课系列,学生可以根据自己的兴趣、爱好来自由选修,把自己培养成“一专多能”的人才。各校都遵循人才成长规律和教育规律,根据社会发展的趋势和中学教育改革的要求,循序渐进地开设课程,引导学生在低年级主要学习通识性课程,使师范生形成覆盖中学各科内容(包括科学性、人文性和工具性在内)的一般科学文化知识,为他们今后的专业学习和教育教学工作奠定坚实的基础;大学二、三年级则重点学习思想政治学科专业课程、教育与思想政治教育的一些理论课程,使师范生形成与中学思想政治课课程内容、课程设置及其教育教学要求相适应的专业知识结构和教育理论素质;大学高年级应

重点学习思想政治学科教学论、教材教法、中学德育与班主任工作等综合型应用课程和观摩见习、模拟教育教学实践、教育实习等实践活动型课程,使师范生熟悉中学思想政治课程设置的教材,初步掌握中学德育和思想政治学科教学的基本规律,学会将所学知识应用于实际工作。

(三)作为教学内容和课程体系改革的标志性成果——教材改革取得了显著成就,体现了创新精神

政治学科的知识原来更新速度就较快,加上经济全球化、世界政治多极化的趋势和科技革命的迅速发展,我国建立和发展社会主义市场经济体制等因素,思想政治教育专业原有的教学内容和课程体系便更显得陈旧。在教改中,以教学内容的更新和课程体系的调整重构为突破口,便能带动专业教改的全面发展。编写适应新世纪需要的教材,能较好地落实教学内容、课程体系改革的任务,巩固教改的成果,所以,新教材的出版便成为教改研究取得成绩的重要标志。

思政专业各个部级立项项目胜利完成并超额实现教改研究的目标,编写出版的教材量多质高,从一个方面反映了这一轮教改研究取得的丰硕成果。三年来共编写新教材23本,其中已出版14本(高等教育出版社出12本,北京师范大学和上海三联书店各出1本),待出版9本。由作者提出申请、经过专家评审鉴定,教育部师范司批准的“面向21世纪课程教材”有19本,其中已出版11本,待出版8本。

这一轮教改编写的新教材具有以下几个鲜明的特点和优点:

第一、指导思想明确,方向端正。在教材编写中,始终高举邓小平理论的旗帜,始终坚持以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导。一是在课程设置和与之相应的教材编写中贯彻十五大精神,体现马列主义、毛泽东思想与邓小平理论是一脉相承的科学体系。首先注意编好马克思主义哲学、政治经济学、毛泽东思想概论和邓小平理论概论等课程的教材,不仅使思政专业学生打牢马克思主义理论基础,而且有力地促进了高校公共理论课教学质量、教材水平的提高,推动了邓小平理论进课堂、进大学生头脑。二是坚持引导大学生多读马克思主义经典著作。针对专业基础理论教学一定程度上受到冷落、不被重视和有所削弱的问题,不仅编写了《马列原著选读》,而且编写了《〈资本论〉导读》,在原著选编中不仅增加了有关马克思主义东方社会发展理论的内容,而且增加了江泽民的几个重要讲话,体现了对马克思主义科学体系完整准确的理解和把握,也体现了对党的优良学风的坚持和发扬。