



普通高等教育“九五”国家级重点教材

# 外国

# 教育史教程

主 编 吴式颖

副主编 李明德 单中惠

人民教育出版社

普通高等教育“九五”国家级重点教材

# 外国教育史教程

---

Waiguo Jiaoyushi Jiaocheng

主 编 吴式颖

副主编 李明德 单中惠

人民教育出版社

·北京·

**图书在版编目 (CIP) 数据**

外国教育史教程/吴式颖主编. —北京: 人民教育出版社, 1999

ISBN 7-107-12957-0

I. 外…

I. 吴…

II. 教育学-历史-世界-教材

IV. G40-09

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 04688 号

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编: 100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京市房山印刷厂印刷 全国新华书店经销

1999 年 8 月第 1 版 2001 年 5 月第 2 次印刷

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 25.125

字数: 650 千字 印数: 5 001~10 000 册

定价: 34.20 元

## 前 言

教育史 (history of education) 是教育科学的一门分支学科, 它以人类教育理论与实践发展的历史为研究对象。其任务是分析、研究各个历史时期人类教育理论与实践发展的实际状况和发展进程, 总结教育发展的历史经验, 探讨教育发展的客观规律, 为解决当代教育问题提供启示与借鉴, 并预示教育发展的方向。教育史的这些任务反映了人类认识客观事物与现象的一般规律。马克思和恩格斯曾把历史划分为自然史和人类史这两个互相密切联系的方面, 要求用历史唯物主义的观点研究人类历史的发展, 并为大家作出了这方面科学研究 (其中包括教育科学研究) 的典范。列宁也曾写道: “在社会科学问题上有一种最可靠的方法, 它是真正养成正确分析这个问题的本领而不致淹没在一大堆细节或大量争执意见之中所必需的, 对于用科学眼光分析这个问题来说是最重要的, 那就是不要忘记基本的历史联系, 考察每个问题都要看某种现象在历史上怎样产生、在发展中经过了哪些主要阶段, 并根据它的这种发展去考察这一事物现在是怎样的。”<sup>①</sup> 可见学习和研究教育史之重要。

教育史作为一门学科, 它是在欧美各国社会和教育现代化的进程中逐渐形成并得到发展的。教育观念的变革、各级教育的发展与改革, 特别是发展师范教育以培养合乎一定要求的教育管理者与师资队伍的需要, 促进了本学科的发展。19世纪末、20世纪初, 它成了欧美各国师范院校的必修课程。

我国素有重视历史研究的传统。我国最早的教育学著作《学记》, 就是在总结先秦教育、教学经验的基础上写成的。但教育史作为一门学科在我国还只是随着西学东渐和近代教育制度的建立才兴起的。一般认为, 黄绍箕 (1854—1907) 的《中国教育史》一书的

<sup>①</sup> 《列宁全集》第37卷, 人民出版社1986年版, 第61页。

撰写与出版,<sup>①</sup>标志着中国的教育史学科的诞生。在清朝末年开办的师范学堂和民国初年开办的师范学校里设有教育或教育学课程,其中也讲授教育史知识。到20世纪20~30年代,我国已出版了一些研究中国和外国教育制度与思想史的专著与教学用书,体现出作者各自的教育史观。这里应该着重指出的是我国早期马克思主义教育理论家杨贤江(1895—1931)所撰写的《教育史ABC》(1929年由世界书局出版)。它是我国学者试图用马克思主义观点研究教育史的第一次尝试。

新中国成立后,我国的教育史研究进入以马克思主义方法论为指导的发展阶段。同时,在师范院校的教育系科普遍地开设了中国教育史和外国教育史课程。但是在一段时间里,中、外教育史的研究与教学曾受到“左”倾路线与思潮的严重干扰和苏联教育史教材模式的不良影响。改革开放以来,由于整个学术环境的改善,我国的教育史学获得了很大的发展。80~90年代,在挖掘、整理、出版大量中国教育史料和选编、翻译、出版外国著名教育家代表作的同时,在我国还出版了一大批中、外教育史专著、教科书、教学参考书和教学参考资料,其中体现了本学科广大教师与研究人员对历史唯物主义基本原理的深入学习与掌握、研究方法上的改进和他们在掌握史料上所下的功夫。这些成就为进一步提高我国教育史研究与教学的水平和更好地发挥这门学科在教育改革与教育理论建设中的作用打下了坚实的基础。

本书是基于对我国外国教育史的教学现状及其需要改进的考虑,由北京师范大学、华东师范大学、华中师范大学、福建师范大学、浙江大学、西北师范大学、东北师范大学、西南师范大学、广东省教育学院等校教育系从事外国教育史教学的部分教师协作编写的外国教育史教科书。在编写过程中,我们总结了自己的教学经验,对国内外出版的有关教材进行了学习与研讨,也注意到当代外国教

---

<sup>①</sup> 黄著《中国教育史》撰写和出版于何年,各说不一。根据蔡振生先生的考证,该著作成书于清末,出版于民国初年。详见蔡振生著:《中国教育史研究的历史回顾与展望》,载《北京师范大学学报》(社会科学版),1988年第3期。

育的新发展以及当前高等学校有关专业开设外国教育史课程的教学时数。我们希望,在即将跨入21世纪的新时期,这部新教材能有助于外国教育史课程教学目的的任务的更好实现。

本书分为古代教育史、近代教育史和现代教育史三编,共25章。其中古代六章,分别论述东方文明古国的教育(含教育的起源)、古希腊的教育、古希腊三哲的教育思想、古罗马的教育、西欧中世纪的教育、拜占廷与阿拉伯的教育,客观地展示外国古代教育实践与教育思想发展的轨迹和古代世界教育的多元化;近代九章和现代十章,论述外国近、现代教育思想和教育实践的发展与演变。

本书在处理历史分期问题时把文艺复兴和宗教改革时期的教育划归近代,把19世纪末至20世纪前期欧美教育思潮和教育实验划归现代,意在更好地反映教育自身发展的连续性与阶段性,并强调教育观念变革的意义,强调影响教育发展的多方面因素。无论是文艺复兴和宗教改革时期的教育变革,还是19世纪末20世纪初期兴起的欧美教育革新运动,都是当时当地政治、经济、文化教育发展及其相互作用的结果。同时,这样的处理还可以加强读者对世界范围内教育现代化历史进程和不同类型的了解。这可以说是本书的第一个特点。

其次,外国教育史所涉地域宽广,时跨古今,内容极为丰富,但作为一门学科的教科书,只能取其要者以论述之。因此,本书在章节的安排上,除坚持贯彻厚今薄古、教育制度与教育思想并重、教育理论与教育实践密切联系等原则要求外,既十分注意较系统地反映外国教育史发展的基本轨迹,又尽力突显各个时期人类在发展教育理论与实践上所取得的最重要的成就与经验,尽可能做到对各种教育问题的论述详略得当。例如在近代部分,本书一般是将各国重要教育家的教育思想安排在对该国有关时期教育制度的论述后作比较简要的介绍,而对夸美纽斯、卢梭、裴斯泰洛齐、赫尔巴特、福禄培尔等具有世界性影响的教育家的教育思想和马克思与恩格斯的教育思想则设有专章,进行更为详细的论述。在现代部分,本书对杜威、蒙台梭利和马卡连柯也设专章进行了较细致的评述。此外,本书在现代部分设立专章论述第二次世界大战前的苏联教育和发展中国的教育,这对读者了解各种不同类型国家的教育现代化进程及

其遇到的问题，并从实现教育现代化的角度总结历史经验是有益处的。

第三，本书作者在史料的选用上力求准确，尽可能地使用了第一手资料；在论述中力求以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导，对各种教育思想与问题进行实事求是的分析和评价。我们认识到，这是提高教材质量的基本保证。

本书各章的执笔人是：前言和第二十四章——吴式颖；第一章和第十七章——杨汉麟；第二章和第十二章——张斌贤；第三章——任钟印；第四章和第八章——黄学溥；第五章——史静寰；第六章——周谊；第七章和第十八章——褚宏启；第九章和第十章——杨孔炽；第十一章和第十五章——李明德；第十三章和第十六章——周采；第十四章第一节——周谊，第二、六节——王保星，第三、四、五节——徐小洲，全章由徐小洲修改定稿；第十九章——熊焰、郭法琦；第二十章和第二十一章——赵荣昌；第二十二章——袁桂林；第二十三章——单中惠；第二十五章——李明德、陈伙平。全书由吴式颖、李明德负责统稿，单中惠对部分章节的初稿曾提出过修改意见，杨孔炽参与了第二十四章的修改定稿。本书的编写和出版得到了国家教委高教司和人民教育出版社有关领导同志的大力支持。河北大学教育系的滕大春教授、贺国庆教授，浙江大学的金锵教授在审阅本书时提出了许多宝贵的意见。本书责任编辑诸惠芳编审为书稿的编辑加工做了大量认真细致的工作。我们在此一并表示衷心的感谢！

对书中的缺点和错误，诚恳地欢迎读者批评、指正。

编著者

1998年5月

# 目 录

## 第一编 古代教育史

<b>第一章 东方文明古国的教育</b>	
第一节 教育的起源与史前的教育·····	(1)
第二节 巴比伦的教育·····	(8)
第三节 古代埃及的教育·····	(12)
第四节 古代印度的教育·····	(16)
第五节 古代希伯来的教育·····	(21)
<b>第二章 古希腊的教育</b>	
第一节 荷马时代的教育·····	(27)
第二节 古风时代的教育·····	(31)
第三节 古典时代的教育·····	(38)
第四节 希腊化时期的教育·····	(47)
<b>第三章 苏格拉底、柏拉图、亚里士多德的教育思想</b>	
第一节 苏格拉底的教育思想·····	(50)
第二节 柏拉图的教育思想·····	(59)
第三节 亚里士多德的教育思想·····	(68)
<b>第四章 古罗马的教育</b>	
第一节 共和时期的教育·····	(81)
第二节 帝国时期的教育·····	(85)
第三节 基督教的兴起与早期基督教会的教育活动·····	(89)
第四节 古罗马的教育思想·····	(91)
<b>第五章 西欧中世纪的教育</b>	
第一节 基督教教育·····	(107)
第二节 世俗封建主的教育·····	(116)
第三节 中世纪大学的形成与经院哲学的发展·····	(120)



第四节	新兴市民阶层的形成和城市学校的发展·····	(129)
<b>第六章</b>	<b>拜占廷与阿拉伯的教育</b>	
第一节	拜占廷的教育·····	(132)
第二节	阿拉伯的教育·····	(139)
第三节	拜占廷和阿拉伯教育的特点及其影响·····	(149)

## 第二编 近代教育史

<b>第七章</b>	<b>文艺复兴与宗教改革时期的教育</b>	
第一节	人文主义教育·····	(155)
第二节	新教教育·····	(170)
第三节	天主教教育·····	(181)
<b>第八章</b>	<b>夸美纽斯的教育实践与教育思想</b>	
第一节	生平和世界观·····	(191)
第二节	论教育的目的和作用·····	(193)
第三节	论教育适应自然的原则·····	(195)
第四节	论普及教育·····	(197)
第五节	论学前教育·····	(198)
第六节	论教学原则·····	(200)
第七节	论分科教学·····	(204)
第八节	论道德教育·····	(206)
第九节	教育和教学管理思想·····	(210)
<b>第九章</b>	<b>17世纪至18世纪欧洲和美洲主要国家的教育</b>	
第一节	17~18世纪的英国教育·····	(218)
第二节	17~18世纪的法国教育·····	(227)
第三节	17~18世纪的德国教育·····	(236)
第四节	17~18世纪的俄国教育·····	(243)
第五节	17~18世纪的美洲教育·····	(249)
<b>第十章</b>	<b>卢梭的教育思想</b>	
第一节	生平、活动、著作·····	(259)
第二节	论人的天性·····	(262)
第三节	自然主义的教育理论·····	(265)
第四节	自然主义教育的实施·····	(271)

---

第五节	论理想国家的公民教育·····	(281)
<b>第十一章</b>	<b>裴斯泰洛齐的教育实践与教育思想</b>	
第一节	为教育革新事业奉献的一生·····	(285)
第二节	论教育目的·····	(289)
第三节	论教育心理学化·····	(293)
第四节	论要素教育·····	(298)
第五节	建立初等学校各科教学法·····	(304)
第六节	关于教育与生产劳动相结合·····	(308)
<b>第十二章</b>	<b>赫尔巴特的教育思想</b>	
第一节	赫尔巴特教育思想的形成与理论基础·····	(312)
第二节	赫尔巴特的道德教育理论·····	(319)
第三节	赫尔巴特的课程理论·····	(323)
第四节	赫尔巴特的教学理论·····	(326)
第五节	赫尔巴特教育思想的传播·····	(330)
<b>第十三章</b>	<b>福禄培尔的教育实践与教育思想</b>	
第一节	生平与教育活动·····	(333)
第二节	论教育的基本原理·····	(334)
第三节	教育的分期与各时期的任务·····	(339)
第四节	幼儿园教育理论·····	(342)
第五节	论学校教育·····	(349)
<b>第十四章</b>	<b>19世纪欧美主要国家和日本的教育</b>	
第一节	19世纪的德国教育·····	(353)
第二节	19世纪的法国教育·····	(367)
第三节	19世纪的英国教育·····	(378)
第四节	19世纪的美国教育·····	(389)
第五节	19世纪的俄国教育·····	(400)
第六节	19世纪的日本教育·····	(411)
<b>第十五章</b>	<b>马克思和恩格斯的教育思想</b>	
第一节	对空想社会主义者教育思想的批判继承·····	(423)
第二节	论教育与社会的关系·····	(429)
第三节	论教育与社会生产·····	(432)
第四节	论人的本质和个性形成·····	(435)

第五节	论人的全面发展·····	(438)
第六节	论教育与生产劳动相结合·····	(442)

### 第三编 现代教育史

#### 第十六章 19世纪末至20世纪前期欧美教育思潮和教育实验

第一节	新教育·····	(447)
第二节	进步教育·····	(455)
第三节	实验教育学·····	(465)
第四节	凯兴斯泰纳的“公民教育”与“劳作学校” 理论·····	(476)

#### 第十七章 蒙台梭利的教育实践与教育思想

第一节	生平与教育活动·····	(483)
第二节	论幼儿的发展·····	(485)
第三节	论教育的环境及自由、纪律与工作·····	(490)
第四节	幼儿教育的内容·····	(495)

#### 第十八章 杜威的教育思想

第一节	时代与生平·····	(503)
第二节	什么是教育·····	(507)
第三节	教育的目的·····	(513)
第四节	课程与教材·····	(517)
第五节	思维与教学方法·····	(521)
第六节	道德教育·····	(527)

#### 第十九章 20世纪前期英、法、德、美和日本教育的发展

第一节	英国教育的发展·····	(534)
第二节	法国教育的发展·····	(541)
第三节	德国教育的发展·····	(547)
第四节	美国教育的发展·····	(556)
第五节	日本教育的发展·····	(568)

#### 第二十章 第二次世界大战前的苏联教育

第一节	建国初期的教育改革(1917~1920)·····	(577)
第二节	20年代的学制调整和教学改革试验 (1921~1930)·····	(584)

第三节	30 年代的调整、巩固与发展 (1931~1941) .....	(593)
第二十一章	马卡连柯的教育实践与教育思想	
第一节	生平和教育活动 .....	(606)
第二节	教育理论的方法论基础和思想基础 .....	(608)
第三节	论教育的目的和方法 .....	(611)
第四节	论集体主义教育 .....	(614)
第五节	论纪律教育 .....	(618)
第六节	论劳动教育 .....	(621)
第七节	论家庭教育 .....	(624)
第二十二章	第二次世界大战后美、英、法、德、日本、 苏联和俄罗斯的教育改革	
第一节	美国的教育改革 .....	(628)
第二节	英国的教育改革 .....	(639)
第三节	法国的教育改革 .....	(646)
第四节	德意志联邦共和国的教育改革 .....	(656)
第五节	日本的教育改革 .....	(663)
第六节	苏联和俄罗斯的教育改革 .....	(673)
第二十三章	现代欧美教育思潮	
第一节	改造主义教育 .....	(685)
第二节	要素主义教育 .....	(690)
第三节	永恒主义教育 .....	(694)
第四节	新托马斯主义教育 .....	(697)
第五节	存在主义教育 .....	(700)
第六节	新行为主义教育 .....	(704)
第七节	结构主义教育 .....	(707)
第八节	分析教育哲学 .....	(712)
第九节	终身教育 .....	(715)
第十节	人本化教育 .....	(719)
第二十四章	第二次世界大战后苏联教育理论的发展	
第一节	凯洛夫《教育学》的教育思想体系 .....	(725)
第二节	赞科夫的教育实验及其发展性教学理论 .....	(735)

---

第三节	苏霍姆林斯基的教育理论与实践·····	(748)
第二十五章	发展中国家的教育	
第一节	独立前的教育·····	(761)
第二节	独立后的教育改革和发展·····	(765)
第三节	当今的困难和问题·····	(783)

# 第一编

## 古代教育史

### 第一章 东方文明古国的教育

古代东方通常是对古代亚洲和非洲东北部各奴隶制国家的总称，其中巴比伦、埃及、印度和中国号称四大文明古国，是最早进入文明时代的地区，产生了最早的文字、科学知识及学校的萌芽，在奴隶制基础上创造了灿烂的古代文明，堪称世界文化的摇篮，并为后来世界文化的发展奠定了基础。

在介绍这些国家（或地区）的教育之前，让我们先探讨一下教育的起源及史前教育的概况。

#### 第一节 教育的起源与史前的教育

##### 一、教育的起源

教育的起源探讨教育在什么情况下产生，它是教育学和教育史研究中的重要课题之一。探讨这一问题涉及两个问题，其一是，教育起源于生物进化的哪一个阶段；其次是教育根植于何种基础。科学地解释教育的起源，对于把握教育与其他社会现象的本质区别，把握教育在人类社会中的地位和作用具有重要的意义。对此问题中外学术界历来有不同的看法，比较有代表性的观点大致有以下几种。

### (一) 教育的生物学起源论

这是西方近代关于教育起源论的第一个有代表性的观点，创导者有法国哲学家、社会学家利托尔诺（Charles Letourneau, 1831—1902）、美国教育家桑代克、英国教育学者沛西·能（Thomas Percy Nunn, 1870—1944）等。其共同之处是将教育视为一种生物现象，将教育过程归结为按生物学规律进行的本能的传授活动。利托尔诺在《各人种的教育演化》一书中力图证明教育乃是超出人类社会范围，在人类出现之前就已产生的一种现象。他根据对动物生活的观察得出结论，认为动物界也存在教育，如大猫教小猫捕鼠，小鸭教小鸭游水等。<sup>①</sup>利氏在另一部名曰《动物之教育》的书中进一步提出：非但在脊椎动物中，而且在非脊椎动物中，也存在教育现象。例如蚂蚁中也有“教师和学生”。利氏声称：在这些动物中发现了自觉的教育、指导和学习。<sup>②</sup>在利氏看来，人出生之后便继承了业已形成的现成的教育形式，教育在人类社会只是不断改变和演进，只是获得某些新的性质，但本质上和动物界毫无两样。利氏断言，生存竞争的本能就是教育的基础。动物为着保存自己的种类，出自遗传本能，自会将其“知识”与“技巧”传授给幼小的动物。沛西·能在20世纪20年代则断言：“教育从它的起源来说，是一个生物学的过程，不仅一切人类社会有教育，不管这个社会如何原始，甚至在高等动物中也有低级形式的教育。我之所以把教育称之为生物学的过程，意思就是说，教育是与种族需要相应的种族生活天生的，而不是获得的表现形式；教育既无待周密的考虑使它产生，也无需科学予以指导，它是扎根于本能的不可避免的行为。”又说：“生物的冲动是教

---

<sup>①</sup> 参见巴拉诺夫等编，李子卓等译：《教育学》，人民教育出版社1979年版，第10页。

<sup>②</sup> 参见米定斯基著，叶文雄译：《世界教育史》，三联书店1950年版，第4页。

育的主要动力。”<sup>①</sup> 在其晚年，沛西·能仍信守他的主张，称教育是一种生物学的实验。上述从生物学观点说明教育起源，乃是19世纪下半叶后出现并一度流行的观点，是当时流行的庸俗进化论在研究教育起源问题上的反映。

### （二）教育的心理学起源论

其代表人物是美国教育史学家孟禄。孟禄批评了利氏的观点，认为其弊是未揭示人的心理与动物心理的本质区别。孟禄在其名著《教育史教科书》（1914）的第一章“原始的教育”中，从人类学和心理学角度出发对人类教育的起源和发生过程作了专门的和详细的论述。他认为，在原始社会中，不论是社会还是个体，其教育的发生都是“最非理性的”和“单纯的无意识的模仿”。<sup>②</sup> 孟禄根据原始社会中系统知识、教材、教学形式及教学方法尚未形成的事实，断定原始人的教育过程从未表现出是有意识的过程，儿童仅凭观察和尝试成功的方法，学习如何使用弓箭与射击，如何拾掇杀死的野兽，如何烹调，如何编织，如何制陶，其技巧几乎全部是通过失败越来越少的重复模仿的方式学到的。根据孟禄的上述观点，将教育的起源归之为心理现象。

### （三）教育的劳动起源论

这是苏联学者最先提出来并被我国学术界普遍接受的一种观点。这一观点是从恩格斯关于劳动创造人以及人类社会起源于劳动这一理论直接套引和推导出来的。苏联教育史学家米定斯基声称：“只有从恩格斯的‘劳动创造人类本身’这个著名原则出发，才能了解教育的起源，教育也是在劳动过程中产生出来的。”<sup>③</sup> 恩格斯在

---

<sup>①</sup> 沛西·能著，王承绪译：《教育原理》前言，人民教育出版社1992年版，第38页。

<sup>②</sup> P. 孟禄著：《教育史教科书》，1906年纽约英文版，第12页。

<sup>③</sup> 米定斯基著：《世界教育史》，第5页。



《劳动在从猿到人转变中的作用》以及《家庭、私有制和国家的起源》等著作中，从生物进化的角度，提出了“攀树的猿群”（指生活在树上的古猿）、“正在形成中的人”（即从古猿转变到人的发展阶段），以及“完全形成的人”（指已能制造工具的人）等概念，代表三个依次递进的发展阶段，并将“正在形成中的人”这一古猿到“完全形成的人”的过渡时期视为“人类的童年”。恩格斯还指出，人类在自己的童年时期已能利用天然工具（如石块、木棒等）来从事简单的劳动。恩格斯着重论述了这种劳动对于“正在形成中的人”的手、脑、语言与思维发展的影响以及人们相互协作的必要，从而说明劳动不但创造了人本身，而且形成了人类社会。恩格斯还指出，真正的“劳动是从制造工具开始的”，这种劳动充满自觉性与能动性，“动物仅仅利用外部自然界，简单地通过自身的存在在自然界中引起变化；而人则通过他所作出的改变来使自然界为自己的目的服务，来支配自然界，”只有人才能在自然界打上自己“意志的印记”，才能将自然界所提供的材料改造成人类的财富，劳动乃是整个人类生活的第一个基本条件，是人类社会其他一切活动的基础，是人类社会区别于猿群的特征。<sup>①</sup>教育的劳动起源论者据此认为：人类社会活动开始于“正在形成的人”为满足其生存繁衍的自然需要而进行的群体劳动，这种劳动活动将他们改造成为“完全形成的人”，形成了人类社会；劳动实践是人们认识的主要源泉，是知识的主要来源，是手脑等生理结构进步完善并通过遗传途径传给后代的必要条件；原始社会的人们为了保持并延续原始公社的生活，必须由有经验的长辈对年轻一代传授制造工具和使用工具的知识经验，即在劳动过程中逐渐积累起来的经验，教育是在传授劳动经验的情况下产生的，故教育起源于劳动。从时间上来说，教育起源于“人类的童年”时期，

<sup>①</sup> 参见《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1995年版，第378～386页。