

學術著作 ◆ 大專用書

教育概論



賈馥茗 著

五南圖書出版公司 印行

星行著作 ◆ 大專用書

【教育概論】

馥茗贈書

賈馥茗 著

◆ 國立師範大學教育研究所教授 ◆
◆ 考試院考試委員 ◆

五南圖書出版公司 印行

教育概論

作 者／賈 馥 茗

出 版 者／五南圖書出版有限公司
登 記 號：局版台業字第 0598 號
地 址：台北市大安區 106
 和平東路二段 339 號 4 樓
電 話：(02)27055066 (代表號)
傳 真：(02)27066100
劃 撥：0106895-3
網 址：<http://www.wunan.com.tw>
電子郵件：wunan@wunan.com.tw

發 行 人／楊 榮 川

門 市／五南文化廣場

總 店：台中市區 400 中山路 2 號
電 話：(04)2260330
沙 鹿 店：台中縣沙鹿鎮 433 中正街 77 號
電 話：(04)6631635
逢 甲 店：台中市西屯區 407 逢甲路 218 號
電 話：(04)2555800
高 雄 店：高雄市新興區中山一路 290 號
電 話：(07)2351960

製 版／申豐實業有限公司
印 刷／三聖印刷事業有限公司
裝 訂／乙順裝訂廠

中華民國 68 年 6 月 初版一刷

中華民國 79 年 7 月 九版一刷

中華民國 89 年 7 月 九版四刷

ISBN 957-11-0130-3

基本定價 8.3 元

(如有缺頁或倒裝，本公司負責換新)

自序

從小學時期開始，作者便有了一個朦朧的概念，認為教育工作是各種行業中最重要最偉大的。那時所持的理由是：「各種人才都是經教育培養出來的。」這個想法直到考大學時仍然未變，所以志願也只有一个——教育系。

開始學習教育以後，知道了教育工作不外乎作教師來教學生，或是辦學校以「教」更多的學生，以至於擔任教育工作而統攝教育實際。但是在另一方面，也想對「教育」作一個綜括而透徹的解釋。如是隨着所學的教育科目，努力的去參考書籍。年復一年的過去，到了三年級下學期，仍然不得要領，只好滿腹狐疑的請問一位畢業的學長：「到什麼時候才能完全了解教育？」得到的答覆是：「你既然還沒讀完，還沒畢業，就要繼續學，看你還學學習多少。」

畢業後隨着教學經驗的增加，也得到許多學生反應的意見，加上若干事

實證明，發現對於學習教育、準備從事教育工作、以至想對教育有所認識的人，能夠及早有一個明白的指引，可能更有效。師範大學、師範專科學校、和大學教育系，都有「教育概論」一科，就是為了這個目的而設的。因此作者想以介紹「教育」這個概念為主旨，應五南出版公司之邀，寫成這本教育概論。事實上若稱之為「引論」，倒還比較符合。

因為有了自己的出發點，這本教育概論的內容，便從教育活動的開始寫起，然後是教育活動的演變，到教育理論確立，教育實際有了正式的規畫，才能看出教育的根原、教育的意義、和教育的目的；才能認識兒童和青年，認識教師和其他教育工作者應有的條件和任務。有了這樣的一番了解以後，來看教育現況，可能容易發現問題，對問題的研判和解決方法，或者能夠比較慎重而周密。作者特別期望能夠把我國的教育精神提供出來，以見我國的新學制雖然為史相當短，可是教育思想、理論、甚至某些實際活動，不但不亞於歐美，甚至超而上之，這決不是自我陶醉之詞。

本書文字，力求簡明，以保持讀者的興趣，只有最後兩章，當初是基於

研究的立場而寫的，雖然已經加以修改，可能還嫌不夠簡明，如果讀者願意考驗一下自己進步的情形，倒也具備另一番作用。

本書從約定之日起，經過三年，一方面是由於未曾集中全力來寫；一方面則是每章都曾經一段相當時間的孕育和考慮，對於期盼本書出版的讀者和五南出版公司，作者致最深的歉意。

對於熱心指正並協助索引工作諸君，作者敬致謝忱。

勉強交卷，自己很不滿意，對於未曾依照慣常的體例來寫，和作者閉門造車之處，謹望讀者原諒，並不吝指教。

目次

第一章	教育活動的開始	一
第一節	動物性的活動	七
第二節	人類的特徵	一三
第二章	教育活動的演進	三三
第一節	教育意識的確定	三三
第二節	正式教育——學校——的形跡	四三
第三節	儒家講學與教育原理的確定	五五
第三章	兒童與青少年	七三
第一節	兒童的需要	七四
第二節	青少年的發展	八八
第四章	師道與師資	一七
第一節	我國的師道觀念	一八

第二節 師範教育.....	一三二
第三節 教育工作者的心理準備.....	一四七
第五章 教育的本質與目的	一五九
第一節 教育的本質.....	一六〇
第二節 教育以群體的發展為目的.....	一七三
第三節 教育以獲得知識為目的.....	一七八
第四節 教育以發展兒童個性為目的.....	一八二
第五節 教育以創造文化為目的.....	一八六
第六節 教育以發揚民族文化及教育國民為目的.....	一八八
第七節 教育的確定的目的.....	一九二
第六章 分類教育與整體教育	一九九
第一節 學校教育.....	一九九
第二節 家庭教育與社會教育.....	二一五
第三節 整體教育.....	二二七
第七章 我國教育概況	二三九
第一節 文化傳統與民族精神.....	二四〇

第二節	建國精神與三民主義的教育·····	二五一
第三節	教育行政權責與各級學校功能·····	二六三
第八章	世界主要國家教育概況·····	二七三
第一節	國民教育或義務教育·····	二七四
第二節	職業及技術教育·····	二八六
第三節	大學教育·····	二九六
第九章	教育研究與教育問題的認識·····	三〇九
第一節	教育和有關概念的分別·····	三一〇
第二節	研究的意義與教育研究·····	三二五
第三節	教育問題·····	三四五
第十章	社會變遷與教育改革的方向·····	三五九
第一節	社會變遷及對未來的瞻望·····	三六〇
第二節	教育任務與社會變遷的關聯·····	三七六
第三節	教育改革的方向·····	三九一

第一章 教育活動的開始

起始的問題——什麼是教育

一個活動舉例

嗚噢、嗚噢的叫聲引起老二振華的注意。這聲音顯然來自他們的大花貓咪麗，從牠生了三隻小貓以後，這是牠慣常呼喚小貓的聲音，低沉而柔和，與常時的叫聲完全不同。振華跑出去，看見咪麗放下了銜在嘴裏的一隻小老鼠。小老鼠還沒死；但全身顫抖，却一動也不敢動。振華不禁叫道：「喂！快來看，咪麗捉到一隻老鼠！」正在做功課的興中和玩耍中的蘊文一齊跑出來，看見三隻小貓也到了牠們媽媽的身邊。三個孩子看着，要看是那一隻小貓搶到這隻老鼠。誰知就在那隻體形較大的小貓接近老鼠的時候，咪麗突然一口把老鼠叨起，跑到杜鵑花下，一揚頭，把老鼠擡得很高，在快要落下來時，一跳接住。牠如此反覆的擲和接，跳個不停。有時小貓們也試着去接，却沒有一個快過牠們的媽媽，總是一次又一次的失敗。

「啊！小貓搶不過他們的媽媽！」興中略帶失望的感嘆着說。

「我想咪麗玩夠了，還是會把老鼠給小貓吃的。」振華頗有信心的說。

「二哥，你說咪麗會把老鼠給那一隻小貓？」蘊文相信二哥的話，可是他更想知道最後的結果。「不知道，也許牠喜歡誰，就給誰吃。」振華猜測着說。

「不會的，三隻小貓都是牠的孩子，牠當然那一隻都喜歡，怎麼可以只給一隻呢？」興中拿出大哥哥的身分，煞有介事的演說道理。

「可是只有一隻老鼠呀！咪麗又不會用刀子把老鼠分成三份。」蘊文雖然是小妹妹，却常常摹倣大哥的口氣說話，顯得非常老到。

「啊！老大搶去了！」

三個孩子一直注視着貓的活動，同時看見咪麗在最後一次擲出老鼠後，坐在原地未動，三隻小貓一擁而上，老大跑得快些，老鼠便到了牠的口中。牠銜着老鼠，連竄帶跳，一剎時便失去了踪跡。那兩隻小貓不死心，一路追趕了去。咪麗看着小貓去遠後，竟自轉身走了。

「大哥，『大小貓』會不會把老鼠分給弟弟妹妹吃？」蘊文懷着一絲希望的問。

「大概不會，小貓是不懂得讓弟弟妹妹的。」興中根據他的經驗和生物的知識回答。

「才不會呢！牠憑着牠大，有力氣，搶到了只顧自己吃。除非牠吃不完，才輪到兩隻小的。」振華帶着憤慨的口吻說。

就在此時，那隻體形居第二的小貓銜着老鼠跑了回來，後面緊跟着最小的那隻。老大走了一半，便坐下洗起臉來。

「看，我說的不錯吧！」振華得意的說。「老大吃飽了，被老二搶來了。」三個人仔細看去，小

貓嘴裏的老鼠，確是不似先前那麼大了。

「那麼『二小貓』吃完了，不是就沒有了嗎？可憐的小小花，牠吃不到了？」蘊文無限委曲的說。

「不要緊，咪麗還會再捉一隻給牠吃的。」興中拍着蘊文的肩膀，安慰她說。

「孩子們，來吃點心！」廚房裏傳出媽媽的聲音。

三個孩子跑進廚房，看見每人座位前的桌子上，盤子裏各放着一塊他們最愛吃的蛋糕，旁邊是叉子。

「要是咪麗捉不到第二隻老鼠怎麼辦？」蘊文心裏還存着委曲，又抱着希望。

「不但會捉到第二隻，而且會有很多隻，通常一窩小老鼠會有很多隻。」興中很愛這個小妹妹，繼續安慰她。

「你們說什麼？」媽媽不知道孩子們的事，隨口問了一句。於是振華把方纔發生的事告訴了媽媽一遍。

「媽，您自己怎麼不吃蛋糕？」振華吃了幾口，突然想起媽媽沒爲她自己準備一份。

「媽媽留給我們吃，你沒看見咪麗把老鼠給小貓吃嗎？」蘊文又一貫的拿出她那「小大人兒」的口氣說。

「咪麗不吃老鼠，是因爲老鼠只有一隻，牠又不會分開；我們三塊蛋糕，還不到整個蛋糕的一半，媽媽自然可以吃。」振華不同意妹妹的道理，也不太喜歡她那種冒充大人的口吻說。

「媽，您也吃一塊吧！」興中顯出對媽媽的關心，不希望弟弟妹妹再爭論下去，向媽媽要求着說。

「我現在不要吃，等你爸爸回來，我也許陪他吃一點，現在看着你們吃得高興，媽媽已經很高興了。」

三個孩子對於自己沒想到爸爸，有點歉疚；對媽媽的愛心，感激得無話可說。還是比較大一些的興中反應較快，主意也比較多，用叉子又下一塊蛋糕，送到媽媽口邊說：「媽，您嘗嘗看，好吃得很呢！」這一來給那兩個孩子一個很大的啓示，各自從自己的蛋糕上，又出一塊，爭着送到媽媽口邊，把媽媽的嘴塞得滿滿的。

「媽媽，爲什麼咪麗不學您這樣，一回來就把老鼠給小貓，却要自己先玩一會？」蘊文仍然沒忘記貓的活動，吃完蛋糕，想到了這個問題。

「對呀，媽，爲什麼？」振華也省悟到這一點，和妹妹一樣的切望媽媽回答。興中的眼珠轉了幾下，想回答，却又找不出答案，只好聽媽媽怎麼說。

「通常貓捉到老鼠後，總是要玩一會兒才吃。咪麗玩老鼠，也許是由於習慣，也許是要教給小貓一些捉老鼠的方法，讓他們練習練習。」孩子們的問題，常常不易回答，媽媽也不能完全確定，只好把一些可能性告訴蘊文。

「可是，媽，您怎麼不教我們做蛋糕呢？」蘊文又犯了老毛病，問題接踵而來，常常使振華不耐煩，因爲有很多次蘊文問他的問題，他都答不出來，覺得失了做哥哥的面子。這一次倒有一個駁倒蘊

文的口實，立即說了出來：

「教什麼，教你也學不會！」

「媽，二哥欺侮我！」蘊文想起自己學媽媽做過很多事，都沒有做成，無法反對哥哥的話，羞愧變成委曲，只好歸罪於哥哥欺侮他，向媽媽撒嬌。

「蘊文，振華並沒欺侮你。他說的是實話。因為你還太小，要再長大些，才會學做蛋糕。」與中在這種時候，多半要以老大哥的身份做事佬。

「那麼你爲什麼也不學呢？」蘊文不是有意反對大哥，只是由大哥的話而引起了一個問題。

「我？……」與中被問得張口結舌，一下子也不知道如何回答。

「我做蛋糕的時候，你大哥在做功課。等下次我做蛋糕的時候，他如果沒有功課，而又願意學，我可以教他。」媽媽替與中解了圍，與中很高興，感激的對媽媽笑一笑。

「我也要學。」蘊文不願再放棄機會。

「蛋糕可以買，不一定都要自己做！」振華有點嫌小妹妹囉嗦，同時他自己無意學做蛋糕，趕快先找一個藉口。

「買的蛋糕沒有媽媽做的好吃。」蘊文對二哥，不似對大哥那麼尊敬，因爲二哥常常和她搶東西，又常常和她吵嘴。這一下的確打倒了振華，媽媽的蛋糕確實比買的好吃，他無法否認妹妹的話，而且當着媽媽，他也不好意思強說妹妹沒有道理。

「好了，吃完了蛋糕，該做功課的去做功課，要玩的出去玩，把你們的盤子和叉子放在水池裏，

媽媽要做飯了。」媽媽沒有時間再和孩子們討論，趁機會結束他們的爭論。

「媽，我把盤子洗乾淨好嗎？」興中是比較懂事的，常常幫媽媽做事。他一面抹桌子，一面問媽媽，還一面自言自語的說：

「振華最粗心，桌子上落了許多蛋糕屑。」

振華已經跑出去了，沒聽見大哥的話，省了一番爭論。蘊文還沒走，趕快問：

「大哥，我沒有落下蛋糕屑吧？」

「你很好，吃得最乾淨，不但沒落到桌子上，盤子裏也一點都沒剩。」

蘊文認爲大哥是誇獎她，也滿意的跑了出去。媽媽用贊許的眼光看了興中一下，告訴他說：

「擦乾淨桌子就好了，盤子等吃過飯一起洗吧！」

興中應命回去又做他的功課了。

第一節 動物性的活動

從前面的活動舉例可以看出，人和動物之間，有些類似的地方，那就是母親照顧孩子，給他們準備食物。

人和其他的動物一樣，要有食物才能生活。「吃」是動物的本能。嬰兒一出生就會吮吸乳汁，雞

鷄出了蛋殼就會啄米。這是一種與生俱來的能力，原本就有的，所以叫做「本能」(instinct)。

動物界中的哺乳類，出生後雖然「能吃」，可是却沒有自行覓食的能力，要靠母親的乳汁來維持生命，以便逐漸生長。不像小鷄般，不但出殼後立即能夠用嘴啄食，而且可以一面走，一面尋找食物，遇到可吃的東西，便啄食下去。剛生下來的小貓，雖然會蠕動，却不會行走，只有靠母親哺乳。至於嬰兒的身體活動，還不及小貓，更要仰賴母親的哺育；就是長到能夠自己取得食物的時候，也還不會烹製食物，仍然要靠成人做好了，才有飯吃。對於這段缺乏獨立生活的時期，通常叫做「幼稚期」(infancy)。人類的幼稚期，比大多數的動物都長。不過無論幼稚期多麼長，在一個生命開始以後，便很自然的要生存下去。因而個體求維持生命，不但是動物界的「必然」，在生物界也莫不如此。於是我們看到種種動物在饑餓的時候，用盡方法去尋找食物；各種植物則利用根、莖、和葉，以吸收水分、養分、空氣、和日光。

從前面例子裏我們看到的第二點，便是母貓一次只能捉到一隻老鼠，牠自己不肯吃，要給牠的孩子們，可是給那一隻呢？牠並沒有選擇，只是把老鼠丟出去，任憑小貓們自己去搶，這可以說是表現出自然律的決定，在三隻小貓中，優勝劣敗，跑得快而力氣大的，首先吃到了老鼠，體力弱小的，只好等待次一個機會。因此在自然界中，弱者往往被淘汰，因為牠無力克服困難，佔到優勢。這種情形，從「人道」的立場來說，弱小者是值得同情的；可是從「優生」的立場來說，大自然鼓勵生物發憤自強，強者往往容易把握生機。這也就是人和自然的不同之處，「自然」是本來就如此，不能改變。人却可以想出辦法，把自然加以改變。所以媽媽做蛋糕，要使得每個人都能吃到一份；而且在孩

子們吃蛋糕以前，先替他們切好。使他們不必搶，使人各有份，不必遵守優勝劣敗的自然法則，因此我們可以說，「人爲」比自然更「公平」；而人對於弱小者的同情和憐憫，要比自然更「仁慈」。從這一點來說，人是超越了動物；動物只是本能的服膺自然法則，人則可以依照仁慈的情懷和公平的態度，做出比自然更好的安排。

第三點，我們看出較大的那隻小貓搶到了老鼠以後，便據爲己有的只管自己的去飽餐一頓，既不肯讓一些給牠的同胞，更不管那個辛辛苦苦爲牠捉來老鼠的媽媽，吃飽後，洗完臉，大概就是找個舒服地方去大睡一覺了。而人，孩子們却想到了媽媽。這種相互的關懷，第一說明了人不是一心一意，只有自己、不顧別人、完全自私自利的動物。這是如何形成的，或是怎樣產生的，留待以後再分析。其次這種情形又說明了人的兩代之間，不僅是上一代關懷下一代，下一代也同樣的關懷上一代。上一代關懷下一代，特別是母親關心子女，是動物界的普遍現象，可以說是自然的、必需的，否則下一代便無法生長。至於下一代關心上一代，就是人類獨有的事實了。雖然我國也有「羔跪乳」、「烏反哺」的說法，可是還沒有確切的論證，不能斷定就是和人相同的「孝道」，人的「孝道」是與生俱來的，還是後天衍生的？也要再加以研討。如果我們說，動物中上一代哺育下一代，是基於另一種本能，是爲了延續種族的生命，大概不致有誤。因爲動物在自然界中除了求個體的生存以外，還要延續種族的綿延。這第二種本能，驅使動物定期的兩性交配，然後繁殖下一代，以便生生不息。人也具有這種本能，不過有了很多變化，表現得更爲複雜了。

根據平時的觀察，貓在捕捉到小動物以後，常要經一陣戲耍，最後或者吃下去，或者棄擲。對老