

SHEQU JIAOYUXUE JICHU

社区教育学基础

● 叶忠海

上海大学出版社

社区教育理论丛书

社区教育学基础

·叶忠海 著

上海大学出版社

·上海·

图书在版编目(CIP)数据

社区教育基础/叶忠海著. —上海:上海大学出版社,
2000.6

(社区教育理论丛书/叶忠海主编)

ISBN 7-81058-200-3

I. 社… II. 叶… III. 社区-教育社会学-研究
IV. G40-052

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 26880 号

上海大学出版社出版发行

(上海市延长路 149 号 邮政编码 200072)

上海信老印刷厂印刷 各地新华书店经销

开本 850×1168 1/32 印张 6.75 插页 4 字数 169 千字

2000 年 6 月第 1 版 2000 年 6 月第 1 次印刷

印数: 1~3 100

定价: 12.70 元

社区教育理论丛书编委会名单

主 编	叶忠海			
副主编	金星火			
编 委	叶忠海	金星火	杨应崧	刘培鸿
	王顺霖	高 平	封尊琪	陶国强
	黄云龙	沈金荣		

序

“社区教育理论丛书”问世了,这是以叶忠海教授为主编,上海社区教育界和成人教育界的同仁们多年潜心研究的结晶。这套丛书的出版,无疑是我国社区教育界和成人教育界的一件很有价值而又令人高兴的事。它标志着,在教育科学园地里,社区教育学这棵新苗破土而出,勃然兴起。在此,我热烈祝贺这套丛书的出版!

发展终身教育,迈向学习化社会,已是当前国际社会教育发展的潮流,也是我国教育改革和发展的方向。终身教育的落实,有赖于社区教育作为其重要组成部分;学习化社会的建立,又有赖于学习化社区作为其坚实的基础。社区是社会的基本单元,社区教育开展得如何,直接关系到社区建设和发展,以及社区成员素质的提高,进而影响到社会的稳定、政治和经济体制改革的深化。为此,国务院批转的教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》明确提出:“开展社区教育的实验工作,逐步建立和完善终身教育体系,努力提高全民素质。”加强社区教育的研究,推进社区教育的实验,已成为我国教育改革与发展的一项重要任务。

这套丛书的出版,对构建社区教育学的理论体系和基本内容有所建树,对提高社区工作者的素质和专业化将起积极的推进作用,对于开展建立终身教育体系和学习化社会的理论研究与实践有重要的指导意义。在迈向 21 世纪之际,我衷心希望我的同仁们,立足国情,面向世界,展望未来,理论联系实际,为创建有中国特色的终身教育体系和学习化社区而继续不懈地努力!

黄 尧

2000 年元旦

前 言

21 世纪归根结底将是有人力资源,特别是以其中的人才资源开发作为时代动力的崭新世纪。以人的发展为中心,提高人的素质,开发新世纪人才资源已成为时代最强音。为此,建立终身教育体系,形成学习化社会,已日益被国内外高度重视。在这样的大背景下,对作为终身教育体系的重要组成部分,形成学习化社会的基本阵地——社区教育的研究,显得格外必要,并具有战略性的意义。

在我国,把社区教育作为一门独立的现代科学加以系统的研究,还刚开始。1986 年以来,特别是近 10 年来,社区教育的课题研究和学术活动兴起,涌现了一批有质量的学术成果。据不完全统计,1980~1995 年,全国约出版社区教育著作 15 部,发表论文约 168 篇;到 1997 年,全国已出版该领域的著作 30 部。这为社区教育学的产生奠定了理论基础。然而,我国社区教育学科体系毕竟还处于初创阶段,研究成果也还是初步的。为了推动社区教育研究,创建具有中国特色的社区教育学理论体系,并以此促进我国社区教育事业的蓬勃发展,向建立终身教育体系、形成学习化社会迈进,以实际行动迎接 21 世纪新的教育革命的到来,我们上海市社区教育研究中心、华东师范大学、上海师范大学、上海市金山社区学院等单位的社区教育研究人员和管理人员共同撰写了《社区教育理论丛书》。

在撰写过程中,我们力求做到:① 新颖性。即力求反映国内外社区教育领域内研究的新成果、实践的新经验,以及推进的新信息。② 系统性。即力求反映学科理论体系,丛书诸著作之间是一个有机的整体;丛书是社区教育领域内系统之作。③ 应用性。即强调理论和实践的结合,贯彻“从实践中来,再回到实践中去”原则,力求结合社区教育的实际工作。这套丛书第一批著作有:《社区教育学基础》、《社区教育的管理和评价》、《各国社区教育概论》、《社区教育的发展和展望》等。它既是社区教育的学术著作,又可作为社区教育工作者

培训用书。在撰写出版过程中,得到国家教育部职业教育和成人教育司领导的关心和支持,在此表示深切的谢意!

由于社区教育是迅速发展的教育现象,再加上作者的工作和知识的局限性,这套丛书定存在不足之处,敬请全国有关专家、社区教育的领导和同仁,以及广大读者批评指正。

叶忠海

1999年10月24日

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 社区教育学的产生	(1)
第二节 社区教育学的内容描述	(7)
第三节 社区教育学研究的指导原则和方法	(11)
第二章 社区教育的内涵、特性和基本目的	(17)
第一节 社区的界定	(17)
第二节 现代社区教育的基本内涵、本质和基本目的	(21)
第三节 现代社区教育的基本特性和中国特色	(27)
第三章 社区教育理论依据	(32)
第一节 邓小平创新发展思想和人才教育理论	(32)
第二节 哲学原理	(36)
第三节 社会学原理	(41)
第四节 教育学原理	(45)
第四章 现代社区教育体系	(49)
第一节 系统论和社区教育体系含义	(49)
第二节 社区教育体系的构成	(52)
第三节 社区教育体系的整体优化	(54)
第五章 现代社区教育功能	(58)
第一节 教育功能分类	(58)
第二节 社区教育在促进社区成员素质提高和终生发展中的功能作用	(59)
第三节 社区教育在推动社区可持续发展中的功能作用	(61)

第四节	社区教育在提高社区成员生活质量中的功能作用	(64)
第五节	社区教育在推进教育改革和发展中的功能作用	(69)
第六章	社区教育的发展目标——学习化社区	(71)
第一节	学习化社区的内涵和基本标志	(71)
第二节	学习化社区的形成要素	(75)
第三节	学习化社区的评价指标体系	(80)
第七章	现代社区教育的教学理论和实践	(83)
第一节	现代社区教育的教学概论	(83)
第二节	社区成人教育的教学研究	(86)
第三节	社区老人教育的教学研究	(91)
第四节	社区妇女教育的教学研究	(95)
第八章	现代社区教育的课程设计和开发	(98)
第一节	社区教育课程设计的理论基础	(98)
第二节	现代社区教育的课程设计	(104)
第三节	现代社区教育的课程开发对策	(109)
第九章	学校和社区的沟通结合	(113)
第一节	依据和意义	(113)
第二节	国外举措	(115)
第三节	现状评析	(117)
第四节	对策和建议	(119)
第十章	现代社区工作者的素质和专业化	(122)
第一节	现代社区工作者高素质的意义和主要素质类型	(122)
第二节	现代社区工作者的专业化	(125)
第三节	社区工作者素质和专业化现状——以无锡市社区为例	(128)

第四节 提高社区工作者素质和专业化程度的对策 措施	(132)
主要参考文献	(142)
附文	(144)
社区教育:网络时代社会与教育协同发展的新愿景 ...	(144)
世纪之交上海市民素质调查研究报告	(154)
无锡市街道、居委干部素质调研报告	(169)
浦东新区城区市民教育基地现状调查报告	(186)
后记	(196)

FOUNDATIONS OF SCIENCE OF COMMUNITY EDUCATION

CONTENTS

1. Introduction	(1)
Development of the Science of Community Education	(1)
Description of the Science of Community Education	(7)
Guiding Principles and Methods of Research in the Science of Community Education	(11)
2. Connotation, Features and Purposes of Modern Community Education	(17)
Definitions of Community	(17)
Connotation, Nature and Purposes of Modern Community Edu- cation	(21)
Essential Features of Modern Community Education and Its Chinese Characteristics	(27)
3. Theoretical Foundations of Community Education	(32)
Deng Xiaoping's Thoughts on Education of Talents and Inno- vation Theory	(32)
Principles of Philosophy	(36)
Principles of Sociology	(41)
Principles of Educational Science	(45)
4. System of Modern Community Education	(49)
System Theory and Connotation of the System of Community Education	(49)
Structure of the System of Community Education	(52)
Integral Optimization of the System of Community Education	

.....	(54)
5. Functions of Modern Community Education	(58)
Classifications of Educational Functions	(58)
Functions of Community Education in Promoting the Lifelong Development of the Members of Community	(59)
Functions of Community Education in Promoting the Sustained Development of Community	(61)
Functions of Community Education in Upgrading the Quality of Life	(64)
Functions of Community Education in Promoting Reform and Development of Education	(69)
6. Goal of the Development of Community Education—Learning Community	(71)
Connotation and Basic Denotation of Learning Community ...	(71)
Elements of the Formation of Learning Community	(75)
System of Evaluation Index of Learning Community	(80)
7. Theory and Practice of Instruction in Modern Community Education	(83)
Introduction to the Instruction in Modern Community Education	(83)
Researches in Teaching of Adults in Community	(86)
Researches in Teaching of the Old in Community	(91)
Researches in Teaching of Women in Community	(95)
8. Program Design and Development of Modern Community Education	(98)
Theoretical Foundation of Program Design in Community Edu- cation	(98)
Program Design in Modern Community Education	(104)

Strategies of Program Design in Modern Community Education	(109)
9. Link-up of School and Community	(113)
Significance of the Link-up between School and Community	(113)
Practices in Foreign Countries	(115)
Some Comments	(117)
Recommendations	(119)
10. Qualifications of Workers of Modern Community and Professionalism	(122)
Qualifications of Workers of Modern Community	(122)
Professionalism of Workers of Modern Community	(125)
Case Study (in the City of Wuxi)	(128)
Strategies to Upgrading Qualifications of Workers of Modern Community	(132)
References	(142)
Appendix	
I A Research Report on the Survey of the Quality of Residents in Shanghai	(144)
II A Research Report on the Survey of the Quality of Administrative Personnel in Street and Neighbourhood Committees in Wuxi	(154)
III A Survey of the Status of Educational Bases for Residents in Urban Area of Pudong in Shanghai	(169)
IV Community Education—A New Prospect of Coordinated Development of Education and Society in the Age of Network	(186)
Postscript	(196)

第一章 绪 论

社区教育学的产生,既有其客观的必然性,也有其坚实的基础。对此,首先要进行具体分析。同时,社区教育学作为一门独立的现代科学,须对其研究对象、研究内容,以及研究的指导原则和方法作一概述,以区别于其他科学。

第一节 社区教育学的产生

一、社区教育学产生的必然性

(一) 社区教育学的产生是适应并促进现代社区建设迅速发展的需要

在我国,具有时代特色的现代社区建设兴起于20世纪90年代初期。90年代以来,我国现代社区建设得到了迅速的发展。分析原因,有其深刻的社会背景。

加强基层政权建设,需要发展社区建设。我国基层政权建立在社区,社区又是社会的基础,因而社区建设如何,直接关系到我国政权的巩固和社会的稳定。随着“二级政府,三级管理”的城市管理体制的推进和社区管理重心的下移,社区建设的重要性已越来越突出。

政治体制改革,需要发展社区建设。这是因为随着政治体制改革的深入展开,政企和政事必将分开,社区将成为这些企业、事业单位的托盘。因此,应该说,发展社区建设是政治体制改革的需要。

社会主义精神文明建设,需要发展社区建设。社区是社会的基本单元,也是精神文明建设的基本阵地。只有建设好一个一个文明社区,才能使社会主义精神文明建设最终得以落实。

迎接知识社会的来临,更需要加快社区建设。社区建设的成败,是社区能否成为学习化社区及终身教育载体的关键。

20世纪90年代以来,现代社区建设在中国兴起,这是历史的必然。但是,要建设和发展好社区,关键在于提高社区成员的素质。而提高社区成员素质,在很大程度上依赖于社区教育。党和国家把“科教兴国”定为基本国策后,“科教兴社区”以及社区教育在建设和发展社区中的地位 and 作用,正日益被人们所认识。研究社区教育,发展社区教育,已成为当今社会刻不容缓的重要课题。社区教育学的产生,已成为现代社会发展的必然。

(二) 社区教育学的产生是满足社区成员日益增长的文化教育需求和终生发展的需要

人类文明史表明,人的发展总是沿着一条客观的轨迹而展开:由不充分、低级向充分、高级方向发展,由片面向全面方向发展,由依赖向自主方向发展。人的充分、全面而自主的发展,是人的本性之一,也是人的终生发展目标和人类社会的最高目标。随着社会生产力的不断提高,人民物质生活水准的不断提高,其对文化教育的需要也日益增长。上述的人的本性,也日益反映出来。其反映在教育活动领域内,就体现为人接受教育的终身性、非职业性、丰富性和个性化。

作为社会的人,终身生活在社区之中,社区伴随人的一生发展。从这个角度来说,社区教育实质是人的终身发展教育。其目标是提高社区成员的全面素质,促进社区成员的社会化、个性化,以利于与自然、社会和谐发展。其内容,在非规范性社区教育中按社区成员的需要加以设置,体现无限定性、民主性。据此,可以说,社区教育是最能满足社区成员日益增长的文化教育需求,最

能满足社区成员终身发展需要的一种教育形态。社区教育事业的不断发展,必然呼唤社区教育学的诞生。

(三) 社区教育学的产生是教育改革的必然

终身教育和其他相近理论,顺应了 20 世纪后期世界经济社会发展和科技进步的潮流,从而在国际社会形成了越来越广泛的共识。发展终身教育,迈向学习化社会,已是当前国际社会教育改革和发展的指导思想。在我国,有关终身教育的思想也从学术领域讨论转化为我国立法和政府决策。1995 年全国人大通过的《中华人民共和国教育法》第 11 条明确规定:“建立和完善终身教育体系”;1999 年初国务院批转的教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》中又先后提出了到 2010 年“基本建立起终身学习体系”、“逐步建立和完善终身教育体系,努力提高全民素质”;1999 年 6 月《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》又提出了“逐渐完善终身学习体系”的要求。可见,建立和完善终身教育体系和终生学习体系,已是我国教育改革和发展的基本目标。要实现这个基本目标,显然是一项复杂的社会系统工程。其中,社区教育有其独特的不可替代的作用。第一,社区教育是一种不能纳入现有各类教育分类的教育,也是一种不可纳入某种特定的教育形态的教育。很显然,社区教育的发展,可充实和丰富现有的教育体系,有利于终身教育体系的构建。第二,随着社区教育的深入发展,充分开掘和统筹了社区的教育资源,建立了社区终身教育的网络,各种学习型组织的不断涌现,向学习化社区迈进,以满足社区成员处处时时事事学习的需要,从而加快了终身学习体系构建的进程。据此,可以肯定地说,随着我国教育改革的深化,终身教育体系和终身学习体系的构建和完善,社区教育必将得到前所未有的发展。这种大发展,必然需要其理论的指导,从而催生着社区教育学的产生。

(四) 社区教育学的产生是由其研究对象的特殊性所规定

一门科学的产生与否,不仅决定于外界有无客观需要,而且还取决于其内部有无特殊的研究对象,即研究对象的特殊矛盾性。

正如前述,社区教育是一种不能归纳目前教育分类中的教育,有其特殊的研究对象,即研究特定的地域空间的教育现象,揭示特定的地域空间的教育规律。随着社区教育实践的蓬勃发展,人们在社区教育中深切地体会到,现有的儿童教育学理论还是成人教育学理论,不完全适合社区教育的实践,因而迫切需要有一种能反映社区的教育实践客观规律的理论来指导。换句话说,蓬勃发展的社区教育实践,强烈地对社区教育理论研究提出客观的要求,呼唤着社区教育学的诞生。由此可见,社区教育学的产生,是由其研究对象的特殊性所规定的,也是社区教育实践深入发展的必然结果。

二、社区教育学产生的坚实基础

(一) 社区教育实践活动是建立社区教育学的实践基础

现代意义上的社区教育,尽管历史不长,但也毕竟有一百多年的历史。第一所民众中学——丹麦罗亭创办的民众中学,诞生于19世纪中叶;美国社区学院的雏型——第一所初级学院诞生于1896年。一百余年来,世界各国的社区教育,由于所处的历史、社会、文化背景的不同,因而形成了各自的个性和特色。在这里,仅以各国社区教育专门基地而言,美国的社区教育以社区学院为特色,20世纪80年代初,该类学院占美国高校总数的39%,以后为英国、加拿大等国所仿效;北欧诸国的社区教育以民众学校为主要形式,目前北欧各国有民众中学近500所;日本开展社区教育的一大特点是依托各种专门设施,其中又以公民馆最具有代表性;新加坡则设立社区中心,作为社区教育专门基地,目前已有172个。总之,这些专门基地,不仅集中体现了该国社区教育的特色,而且也为该国的积累了各具个性的丰富的办学经验。

在我国,现代意义上的社区教育,应该说于20世纪80年代中