

家庭教育精华文丛

王廷礼 梅建 主编



# 冲破**儿童**学习困境 行动指南

CHONGPO ERTONG XUEXI KUNJING  
XINGDONG ZHINAN

中国儿童中心  
山东现代医学研究院  
济宁市妇幼保健院  
联合组编

（一部家长、老师、医生共用的  
提高儿童学习能力的全书）

中国妇女出版社

家庭教育精华文丛



# 冲破**儿童**学习困境

## 行动指南

CHONGPO ERTONG XUEXI KUNJING  
XINGDONG ZHINAN

王廷礼 梅建 主编

中国妇女出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

冲破儿童学习困境行动指南/王廷礼, 梅建主编. —北京: 中国妇女出版社, 2005. 10

ISBN 7-80203-201-6

I. 冲… II. ①王…②梅… III. 儿童心理学: 学习心理学—普及读物 IV. G442-49

中国版本图书馆 (CIP) 数据核字 (2005) 第 113233 号

## 冲破儿童学习困境行动指南

---

主 编: 王廷礼 梅 建

责任编辑: 乔彩芬

装帧设计: 吴晓莉

责任印制: 王卫东

出 版: 中国妇女出版社出版发行

地 址: 北京东城区史家胡同甲 24 号 邮政编码: 100010

电 话: (010) 65133160 (发行部) 65133161 (邮购)

网 址: [www.womenbooks.com.cn](http://www.womenbooks.com.cn)

经 销: 各地新华书店

印 刷: 北京才智印刷厂

开 本: 850 × 1168 1/32

印 张: 12.75

字 数: 300 千字

版 次: 2005 年 10 月第 1 版

印 次: 2005 年 10 月第 1 次

印 数: 1-7000 册

书 号: ISBN 7-80203-201-6/G·23

定 价: 23.80 元

---

版权所有 侵权必究 (如有印装错误, 请与发行部联系)

# 前 言

---

儿童学习困难亦称学习障碍，是老师和家长感到很棘手的事情。若孩子智力落后，也就是常言说的不聪明，这谁都能理解。但是，有很多智力正常，非常聪明的孩子学习成绩却不好，这是怎么回事呢？那就是说，这些孩子学习困难。

所谓学习困难，从理论上讲是指学龄儿童具有正常的智力，能得到家长或老师常规的教育和指导，家庭拥有良好的经济条件，但这些孩子在学习或其他活动时表现出注意力不集中、记忆力不好、动作不协调、情绪不稳定、阅读能力差、数学老出错、作业不认真、理解能力弱、缺乏自信心、厌恶上学、害怕考试、性格孤僻、好动不安、人际关系淡漠、学习成绩差或逐渐下降等一系列学习困难问题。这些孩子大部分有心理行为障碍性疾病，近期，国内外报道其发生率为20%左右，且呈逐年上升趋势。如不及时矫正，可发展成为自暴自弃，有的甚至成为少年罪犯，严重影响儿童的健康成长，影响家庭幸福和社会安定，是当今学校及家长感到非常棘手的问题。不少家长和老师对学习困难认识不足，或对这些孩子束手无策，以致使大多数学习困难的儿童错过了早期矫正和治疗的良机。

孩子是父母的希望，是祖国的未来，“望子成龙”是每个做父母的美好愿望。把孩子培养成才是家长的义务，是祖国建设的需要。知识、技能是学而知之，而不是生而知之。您的孩子是否有学习技能明显偏低，出现学习障碍？您是否正为孩子的学习困难而苦恼？朋友，请您不要着急，您只要静下心来读读这本书，了解一下学习困难的原因和矫治方法，您就能在医

生的指导下，正确面对自己的孩子，积极主动地配合医生治疗和矫正孩子的心理行为疾病；与学校、老师联手，就能得心应手地培育好自己的孩子。我们相信，您的孩子一定能够和其他儿童一样健康成长，成为国家的栋梁之材。

本书是呈给儿童家长、老师和从事儿童医疗保健人士的科普读物。本书的编写采取以问答为主的形式，列述了儿童学习困难的主要表现，对造成儿童学习困难的原因、主要心理行为疾病的中西医疗法进行解答；继而对社会心理疗法、认知疗法和家庭膳食疗法进行介绍；最后讲解提高儿童学习能力的教育训练疗法。对于儿童家长来讲，希望这本书能在您感到对学习困难的孩子无助的情况下，助您一臂之力；作为人类灵魂的工程师——教师读了这本书，能使您对学习困难的学生有一个重新认识，进而采取更为恰当的方式来关爱这些孩子；同时，这本书也是儿科医生及儿童医疗保健人员在诊断、治疗、矫正儿童学习障碍方面的助手。它能使儿童医疗保健工作者开阔视野，重新认识儿童学习困难的种种表现；全面分析儿童学习困难的发生原因；针对每个患儿的实际情况逐项进行检查；实事求是地做出正确的诊断；有的放矢地制定治疗方案；采取综合的方法进行矫正和治疗；按照标准客观地进行疗效评定。

对于儿童学习困难的中西医药治疗、行为矫正和社会干预，是一个新的课题，还有不少的未知数，加之作者水平有限，这本书肯定有很多不足之处，恳请广大读者及同道指正。

编者

2005年9月

# 目 录

## 第一篇 儿童学习困难的表现与原因

- 一、学习困难的表现 ..... (2)
  - (一) 听觉辨别能力差 ..... (2)
  - (二) 知觉转换障碍 ..... (2)
  - (三) 协调运动障碍 ..... (3)
  - (四) 学习能力偏异 ..... (8)
  - (五) 视觉-空间知觉障碍 ..... (9)
  - (六) 理解与语言表达缺乏平衡 ..... (10)
- 二、学习困难的原因 ..... (10)
  - (一) 生理因素 ..... (10)
  - (二) 心理因素 ..... (12)
  - (三) 社会因素 ..... (26)

## 第二篇 儿童学习困难与心理行为疾病

- 一、学习困难与儿童多动症 ..... (31)
  - (一) 多动症的临床表现 ..... (31)
  - (二) 多动症的病因 ..... (40)
  - (三) 多动症的诊断 ..... (54)

(四) 多动症的治疗·····	(100)
(五) 家庭康复小提示·····	(112)
<b>二、学习困难与抽动症·····</b>	<b>(116)</b>
(一) 抽动症的临床表现·····	(116)
(二) 抽动症的病因·····	(118)
(三) 抽动症的诊断·····	(119)
(四) 抽动症的治疗·····	(127)
(五) 家庭康复小提示·····	(130)
<b>三、学习困难与儿童孤独症·····</b>	<b>(132)</b>
(一) 儿童孤独症的病因·····	(132)
(二) 儿童孤独症的临床表现·····	(136)
(三) 儿童孤独症的诊断·····	(138)
(四) 儿童孤独症的治疗·····	(150)
(五) 家庭康复小提示·····	(154)
<b>四、学习困难与儿童睡眠障碍·····</b>	<b>(155)</b>
(一) 睡眠剥夺·····	(156)
(二) 睡眠剥夺的表现·····	(158)
(三) 睡眠障碍的家庭康复·····	(174)
<b>五、学习困难与其他儿童心理行为疾病·····</b>	<b>(178)</b>
(一) 学习困难与厌食·····	(178)
(二) 学习困难与语言发育障碍·····	(182)
(三) 学习困难与嗜异症·····	(184)
(四) 学习困难与儿童抑郁症·····	(187)
(五) 学习困难与智力低下·····	(189)



### 第三篇 儿童学习困难的社会心理治疗

- 一、行为疗法 ..... (193)
  - (一) 理解学习困难的孩子 ..... (193)
  - (二) 强化疗法 ..... (199)
- 二、认知疗法 ..... (204)
  - (一) 健康人格的培养 ..... (204)
  - (二) 学习能力的培养 ..... (207)
- 三、家庭治疗 ..... (212)
  - (一) 早期教育 ..... (212)
  - (二) 家庭膳食 ..... (217)

### 第四篇 学习困难儿童的教育训练

- 一、听、说能力的训练 ..... (227)
  - (一) 提高听觉能力的训练 ..... (227)
  - (二) 提高说话能力的训练 ..... (242)
- 二、观察力与记忆力的训练 ..... (251)
  - (一) 观察力的训练 ..... (251)
  - (二) 记忆力的训练 ..... (268)
- 三、交往能力的训练 ..... (280)
  - (一) 为什么要进行提高交往能力的训练 ..... (280)





(二) 学习困难儿童社会交往的表现 .....	(286)
(三) 怎样对学习困难儿童进行社会交往能力的训练 .....	(289)
<b>四、 情商的训练 .....</b>	<b>(313)</b>
(一) 学习困难与情商的关系 .....	(313)
(二) 学习困难儿童的情绪表现 .....	(322)
(三) 影响孩子情绪发展的因素 .....	(322)
(四) 怎样进行提高情商的训练 .....	(326)
<b>五、 感觉统合训练 .....</b>	<b>(343)</b>
(一) 什么是感觉统合 .....	(343)
(二) 感觉统合失调的原因 .....	(345)
(三) 感觉统合失调的表现 .....	(347)
(四) 感觉统合失调的预防 .....	(348)
(五) 哪些孩子需要做感觉统合训练 .....	(349)
(六) 怎样进行感觉统合训练 .....	(349)
(七) 感觉统合训练的效果评估 .....	(363)
<b>六、 提高儿童学习能力的“3·3·3”训练 .....</b>	<b>(369)</b>
(一) “3·3·3”简介 .....	(370)
(二) “3·3·3”训练的理论基础 .....	(371)
(三) “3·3·3”训练的问卷调查 .....	(379)
(四) “3·3·3”训练的操作 .....	(386)
附：“3·3·3”训练图阵 .....	(400)

# 第一篇

## 儿童学习困难的表现与原因

说到儿童的学习困难，首先要知道什么是学习。一般来说，学习分为三个层面，一是需要获取的知识，也就是学习的结果；二是怎样去获取知识，也就是学习的过程；三是获取知识的方法，也就是学习的能力。这三个层面是相辅相成，不可分割的。能力不能等同于知识、技能和熟练技巧，知识和技能只是能力的组成部分。能力是在掌握知识、技能的过程中形成和发展起来的，而一定的能力又是进一步获取知识和技能的必要条件。学习能力就是获得知识的能力，即怎样学习的能力，就是在环境和教育的影响下形成的、概括化了的经验。学习能力是人的能力的一部分，并且是非常重要的部分。对于正在学校读书的孩子来说，最基本的学习能力就是听、说、读、写、计算、思考等学习课业的能力。学习能力又包含感觉运动能力、知觉和知觉动作统合能力、语言及文字符号运用能力、逻辑思维、推理和自我监控等。

在学龄前阶段，感觉运动能力是孩子智能发展的基础。如果在这个时期，感觉运动能力发展滞后，不仅会造成孩子动作不协调，动作模仿力差等问题，还可能影响孩子对周围事物的认识能力以及社会交往能力。

孩子上学后，知觉及知觉动作统合能力就显得极其重要，如果这两部分的能力没有同步发展，就容易对孩子的语言和数学学习造成很大的障碍。孩子的学习能力受遗传、环境、心理行为、后天教育等因素的共同影响，是可以测评、训练、提高的。感觉

运动能力、视知觉能力、听知觉能力、语言能力、交往能力、身心健康是影响学习能力的主要方面。

## 一、学习困难的表现

学习困难的孩子普遍存在听觉辨别能力差、知觉转换障碍、协调运动（感觉统合）障碍、学习能力偏异、视觉-空间知觉障碍、理解与语言表达能力缺乏平衡等问题。

### （一）听觉辨别能力差

#### 1. 什么是听觉和听觉辨别能力

听觉是一种通过大脑皮层分析后获得的声音感觉，是由具有传导声音作用的传音结构——外耳道、鼓膜、中耳及中耳腔内的听骨链以及具有感受声音作用的感音器官——耳蜗、蜗神经、脑干听神经核团、大脑皮层听区等共同构成的听觉神经系统协同完成的。整个听觉神经系统中的任何部位发生结构或功能障碍都可以导致程度不同的听力损伤。

#### 2. 听觉辨别能力差的表现

存在听觉辨别能力差的孩子，一般没有实质性的听力障碍，但是，这些孩子在听别人讲话或老师讲课时，分不清“妮”、“泥”、“你”、“匿”，和“乌”、“无”、“五”、“务”等近似音。影响听讲和理解，给学习带来一定困难。

### （二）知觉转换障碍

#### 1. 什么是知觉转换障碍

知觉障碍包括错觉、幻觉和其他知觉障碍。

● **错觉**：就是对客观刺激歪曲和错误的知觉，这是客观刺激物与心理上印象相结合时产生的一种虚假的错误知觉，一般认为错觉常在个体发生精神障碍时出现，其实错觉也可以见于无精神

障碍的健康人。产生错觉常与感觉条件、情绪因素相关，当视力损害、光线暗淡时可出现视错觉；当处于激烈的恐惧及急切期待的情绪时常出现错觉；当处于疲劳、注意力难于集中时也可出现错觉。学习困难的儿童常会出现听错觉或视错觉。

● **幻觉**：所谓幻觉，就是感觉器官缺乏相应的客观刺激所出现的虚幻的知觉体验。对于学习困难的儿童而言，着重是前庭幻觉。主要表现：重力不稳，平衡能力不佳；运动上的障碍，四肢和身体运动上的严重不正确；空间认知错误和知觉障碍；正中间交叉困难，右手无法在左半身正确活动，左手在右半边活动也会有问题（双侧协调障碍）；眼球运动困难，视觉统合不足，形成认字和阅读上的困难等。

## 2. 知觉转换障碍的表现

有知觉转换障碍的儿童，当别人讲到一个物品，或者老师讲到某个问题时，不能很快联想到这个物品或者这个问题的状况。例如，当老师要让小朋友描述一下“狗”的样子，并在自己的题板上写出“狗”字时，他不能立刻联想到狗的模样，也不能立刻写出“狗”字来，甚至于把“狗”想像成“羊”、“猫”或其他的家畜。

## （三）协调运动障碍

### 1. 什么是协调运动障碍

协调运动障碍也就是身体协调不良。身体协调不良的原因，主要是来自大脑学习不足的错误。这样的孩子会出现以下现象：

异常的姿态反射；异常的肌肉紧张；头部位置不稳（无法自然控制）；眼球运动障碍；多动和自伤；癫痫发作；语言发展障碍；智能学习困难；情绪无法控制；认知不足或错误。

这种类型的孩子，在身体方面经常有以下困难：

● **重力不稳**：走路不稳，有时走起路来不是走而是跑，其原因是身体和地心的协调及掌握不足，也就是平衡力不足。

- **身体形象不明**：如指五官游戏时，常常指错，也就是对自己身体各部位的感觉不足，控制不佳。

- **空间位置关系不明确**：一是对距离判断不准，如常把水倒在杯子外边，不会扣扣子或常扣错扣子；二是对方向的判断常有错误。

- **对刺激的辨别能力过于敏感或过于迟钝**：以旋转为例，有的孩子怕这种活动，稍微一转就晕（感觉过于敏感）；而有的孩子特别喜欢，怎么转也不会晕（感觉过于迟钝）。

- **触觉防御过当或不足**：怕别人触摸，别人一摸就感到痛苦或痒得特别难受；而有的孩子皮肤感觉迟钝，摸他时他没有感觉，甚至你拧他一下也不会感觉痛。

- **异常的固有感觉反应或听觉反应**：对某种行为、旋转或爬高特别敏感，或害怕某种声音。

## 2. 协调运动障碍的表现

### (1) 在运动上的表现

协调运动障碍的孩子在运动上常有下列表现：

一是保护伸展反应不协调：这样的孩子当身体丧失平衡即将跌倒的刹那，常常不能立即伸出手、脚来进行自我保护，很容易受伤。

二是抗衡地心引力姿势的保持不佳：这些孩子一般不会做飞机般的姿势或弯身弓形手向上，背部屈曲着地的姿势。如果能做的话，其姿势的持续时间常在10秒钟以下。

三是重力不稳（地心引力协调不佳）：头部位置改变时，平衡感丧失，前庭感觉会受到严重刺激，大部分孩子能主动调适，以和地心引力保持协调。但这些孩子会非常地害怕，这表示其前庭系统的感觉调整不佳，因而产生情绪过度反应或姿势不稳定的现象。

四是运动企划能力差：所谓运动企划能力，就是当做从未做过的动作时，脑中会对过去所有相关动作的记忆进行总动员，并



从印象中寻找做这个新动作可能需要的实施办法及顺序。这种能力通称为运动企划能力。存在协调运动障碍的孩子做从未做过的动作时显得笨手笨脚，也就是运动企划有问题。

五是身体双侧协调不良：精巧动作中，几乎没有单手可以完成的，这时候两手的协调使用就非常地重要。一只手能否配合另一只手做附属的动作，对孩子身体动作的成熟非常重要。双侧不协调的孩子，双手的协调动作不良，显示左右的知觉也有问题。

#### (2) 在日常生活上的表现

##### • 穿脱衣服上的困难

1) 扣扣子不灵巧：扣扣子是衡量孩子精细运动发展和学习能力的主要方法之一。对孩子而言，一开始是相当困难的问题，必须两只手的协调合作良好才能完成，在一连串的动作中，拇指和食指的联系能力要足够。这是因为扣子本身的形状和洞的大小，也会影响动作难易的程度。扣子的位置也是重要因素，胸部以下的扣子，眼睛看得到，自然要容易得多；但最上面的扣子因为看不到，手指动作必须在脑中有清晰印象，否则不易掌握。学习困难的孩子扣扣子常常会感到困难。

2) 坐着脱穿鞋困难：换鞋子的动作通常是在坐着、弯着身子时，这些孩子身体僵硬，显得笨手笨脚，缺乏耐性。对于坐着脱穿鞋这样简单的事情，其他孩子在很短的时间内就完成了，而这些孩子则感到比较困难。

3) 站或坐着脱穿裤子费劲：脱穿裤子的动作通常难度较高，尤其单脚弯曲离开或进入裤管时，平衡能力非常重要，学习困难的孩子在这方面经常会出现问题。

4) 两个指头老钻进一个手指套洞中：戴手套时，经常两个手指一同伸进一个洞中，自己却一点也不觉得奇怪。

##### • 吃饭时的问题

一是无法确定使用汤匙的手：也就是说没有惯用手，包括用筷子、叉子的情形，拿笔、剪刀、投球及拿玩具等。婴幼儿时期的



孩子，惯用手通常不清楚，最快也得满3周岁以后，才能做清楚的判断。惯用左手的孩子，通常右脑较发达，左半脑较不成熟。由于左脑的成熟大多在八九岁以后，所以幼儿阶段最好不要对惯用左手的幼儿进行右手矫正工作。

二是吃饭时饭粒撒满地：感觉统合不良的孩子，由于惯用手通常不清楚，使用汤匙常有困难，有时候则是因为唇部及嘴巴附近肌肉张力不良，闭嘴咀嚼的动作老是做不好，所以容易掉饭粒。这些孩子口水一般也控制不好，不会吹口香糖，用筷子或汤匙将东西放入口中时，还要靠手把食物塞进去，咀嚼时舌头的功能通常也不好。

三是不能准确地将水倒入杯中：倒水的动作，孩子必须用眼睛去观察水壶口及杯子口的位置，手必须能掌握水壶的重量和倒水时的重量改变，不但手眼协调要正确，肌肉的同时收缩控制也得顺畅，才能做好这一连串的工作。协调运动不良的孩子往往做不好，常常把水倒在杯子以外。

### ● 生活上的异样现象

1) 剪指甲时的异状：这些孩子对剪指甲特别地紧张，经常大声惊叫，也许是害怕指甲刀的锋利，也许是因为过去剪指甲时曾有过疼痛而出现的一种反应。孩子如果对剪指甲都这样异常的恐惧，这就是过强的触觉防御。其他还有特别不喜欢洗头的、讨厌理发的、不愿洗脸的、对毛巾特别敏感的，都属于触觉学习不足，协调运动不良。

2) 排列东西时无法把握正确方向：这些孩子在排列东西时特别地难以胜任，整理桌椅时，方向经常搞错，充分表现出视觉空间能力的不足。鞋子穿错脚、前后排列相反、玩具无法归位等，都可能是感觉统合能力出现了问题。

3) 拿扫帚时的异常动作：拿扫帚好像在用拖把，两手协调笨拙，很难掌握身体中线的双侧协调，这种孩子大多是前庭平衡适应不良。



### • 散步时的困扰

协调运动不良的孩子无法顺利走路，总是蹦蹦跳跳的，不敢走在高台上，甚至上下楼梯都会产生困难；若带他去田野散步，则不敢走田间小路，碰到泥泞的地面便不知所措，对前面的障碍物无法翻越或避开；在倾斜路面上或急上陡坡、爬小山坡时，都明显笨手笨脚；走路手牵手，对小孩子本身很自然，是表示亲密的动作，但这些孩子却讨厌被接触，连轻微的触摸都有被侮辱的感觉；脱下鞋子袜子，不敢在草地上或泥土中行走。

#### (3) 在学习上的表现

### • 游戏时的异常状况

1) 俯卧垫子感到紧张：一般而言，孩子俯卧在垫子上的时候，因为手、脚常使不上力，而全身会深深陷在软垫内，会感到很舒服。但这些孩子碰到软垫时便特别紧张，他会用力挺起头，把额头贴在垫子上，使脸部腾空，因为头整个放在垫子里，会让他极度不安，所以碰到这种情况时，他们的全身几乎是僵硬的。

这类孩子通常也不喜欢身体被左右或上下摇动，不喜欢荡秋千，因为他无法主动和地心引力取得协调，平衡的能力通常不佳。由于行动缺乏自信，常常特别黏人、爱哭、过分依赖。

2) 游戏时笨手笨脚：这些孩子在旋转绕圈圈测试时，显示出严重的笨手笨脚；让他们由趴着的动作变成仰卧动作时，会显得笨拙而缓慢。

3) 蒙住眼睛就什么也不能做：这样的孩子，常常是不会做或不敢做“捉迷藏”的游戏，这是因为，这些孩子只要蒙上眼睛就什么动作都不敢做，更不知道如何去抓要抓的对象了。

4) 指五官游戏常常出错：存在协调运动障碍的孩子，小时候玩指五官游戏时就常常指错，如别人说“鼻子、鼻子——耳朵”时，他可能指完鼻子后指眼睛，或指嘴巴，再指鼻子，总是不能按照命令去做。



### • 学习上的各种困难

1) 手指不灵活：手指是人类和外界环境最常接触、用得最多的部位，通常比较不害怕陌生碰触，一直是探索时最重要的工具。协调运动不良的孩子手指触觉不良，手的灵活性差，害怕陌生人碰触，手眼协调能力差，突出表现在写字和绘画能力的不足。字的笔画稍多一些，就写得七零八落，不成字样；绘画时往往把本来圆圆的苹果画得长长的；而将长长的黄瓜画得方方的。

2) 坐姿不良：“坐如钟、站如松、行如风”是形容人的姿势风度。协调运动不良的孩子坐下时，往往出现弯腰驼背、两手无处放、常放在胸上等现象；或者是不能较长时间地静坐，坐不了一会儿就要起来无目的地活动，假若你要求他静坐20分钟，他会如坐针毡、烦躁不安。

3) 听写时错误不断：听、视觉的协调不良，对孩子的学习能力也会有很大的影响。协调运动不良的孩子对听到的声音无法即时理解，因此无法和视觉做配合。这种孩子在听写上的练习会特别困难，常常漏字、漏段，甚至根本无法跟不上。

在做数字排列时，每个数字的顺序也经常弄错，6以后，常漏掉7，直接变成8，或永远记不清楚哪个数字后面是哪个数字，以致一再犯错。

## （四）学习能力偏异

### 1. 什么是学习能力偏异

学习能力偏异的儿童，主要表现在操作及语言能力的偏异。如有的孩子在操作方面对拼装玩具很感兴趣，从模板上拆下零部件，然后再按照图例拼装，操作起来得心应手，如果让他用剪刀进行剪贴，就显得非常笨拙，或者根本就不可能完成。语言能力方面偏异的例子就更多了，比如，有的孩子对家长或老师专门教的语言，往往记不住或表达能力较差，而小朋友之间传诵的儿歌不但学得快，而且背诵起来绘声绘色。