

小学复式教学

李志强 邵晓峰 编著

教育科学出版社

小学复式教学法

李志强 邵晓峰 编著

责任编辑： 张予滨

教育科学出版社出版

(北京北环西路10号)

新华书店北京发行所发行

北京市房山县印刷厂印装

开本787×1092 毫米 1/32 印张6.125 字数134,000

1986年8月第1版 1986年8月第1次印刷

印数00,001—2,000册

书号：7232·237 定价：1.20元

前 言

复式教学是与单式教学相对而言的教学组织形式，我国的复式教学导源于本世纪初，自公元一九〇三年（清光绪二十九年）侯鸿鉴（葆三）先生在无锡始创单级小学校，迄今已逾八十年。复式教学作为多种办学形式之一，已遍布于我国广大农村、山乡、海岛、渔村。今天，在新的历史时期，复式教学的实践和理论研究都有了新的发展。同时，对复式教学工作提出了新的要求，鉴于目前总结现代复式教学的成功经验及研讨复式教学特殊规律的书籍甚少，而广大复式教学工作又迫切需用，我们编写了这本《小学复式教学》。

在编写中，我们本着理论与实际相结合的宗旨，在调查研究的基础上，利用教育学、心理学和教学法等基本理论和研究成果探讨复式教学问题，力求反映当前教育改革、发展的趋向和有关复式教学研究的历史经验及最新成果，特别重视吸收我国复式教学卓有成效的新鲜经验。

本书内容包括：复式教学的编班排座、课表编制、复式教案、自动作业、动静搭配、教学线路、培养助手、发展学生智能等专题；并附录一些有参考价值的资料、表格等，以供借鉴。写法上力求通俗、具体，以利实施。

在此，谨向本书所吸取、引用有关材料的作者及对我们热情鼓励并拨冗审阅部分初稿的杭州大学教育学教学法教研室主任朱作仁副教授致以衷心的感谢。

编著者

一九八四年九月

目 录

第一章 复式教学的地位作用和领导管理工作	1
一、复式教学的地位和作用	1
(一)什么是复式教学	1
(二)复式教学在普及教育中的地位和作用	2
(三)复式教学的发展趋势	4
(四)复式教学对提高教育质量的有利因素	5
二、加强对复式教学的领导管理工作	7
(一)复式教学工作要有人管	8
(二)加强复式班教师队伍的建设	8
(三)建立复式教学研究网,积极开展复式教学研究活动, 探索复式教学规律	9
第二章 复式教学的编班和排座	11
一、怎样编排复式教学班	11
(一)合理编班	11
(二)几种不同的编班方式	12
二、复式教学如何排座	15
(一)合理排座要注意哪些方面	15
(二)复式班有哪些座位排列形式	16
(三)哪种座位的排法更有利于复式教学的进行	19
(四)安排座位要注意哪些问题	21
第三章 复式班日课表的编排	23
一、编排复式班课程表的一般原则	23
(一)日课表的编排必须符合教学计划的规定	23
(二)日课表的编排应该符合儿童的心理特点和教学规律	24
(三)日课表的编排还要顾及到小学生的身体卫生和健康	25

二、编排日课表要适合复式教学的特点	26
三、怎样安排日课表	27
(一) 几种不同的课程搭配法	27
(二) 同科目搭配与异科目搭配	28
四、交叉排课法	29
附：不同类型的日课表举例	31
第四章 复式教学的备课和教案	36
一、必须重视复式教学的备课工作	36
二、备课工作的一般要求和步骤	37
(一) 搞好备课工作的一般要求	37
(二) 备课工作的一般步骤	41
三、编写复式教案的几种形式	46
(一) 复式单备	46
(二) 活页配课	46
(三) 表格平行	50
(四) 表格对应	52
四、复式教学备课的特点	53
(一) 先纵后横、纵横兼顾	53
(二) 保证重点、照应全班	54
(三) 线路清楚、先后有序	55
(四) 动静衔接、合理搭配	55
(五) 估时准确、留有余地	56
(六) 简案实用、详略得当	56
五、复式教案示例	58
第五章 复式班的自动作业	64
一、自动作业的功用	64
二、自动作业的设计和布置	65
(一) 精心设计自动作业	66
(二) 认真布置自动作业	71
三、自动作业的类型和形式	80
(一) 自动作业的类型	80

(二) 语数两科的自动作业形式	85
四、自动作业和自学能力	87
(一) 让学生在自动作业中培养自学能力	87
(二) 提倡课内预习, 培养预习能力	88
(三) 让学生在自动作业实践中, 形成良好的作业习惯	95
五、自动作业的检查、批改和订正	98
(一) 自动作业检查批改法十种	98
(二) 教师批改自动作业的要求	101
(三) 培养检验习惯, 提倡当堂订正	103
第六章 复式班课堂教学的组织和进行	108
一、动静搭配和教学线路	108
(一) 什么是动静搭配	108
(二) 动静搭配的基本原则	109
(三) 动静搭配的先后顺序	113
(四) 动静搭配的轮换次数	115
(五) 动静搭配的时间安排	116
(六) 复式课的教学线路	117
(七) 动静搭配的模式图举例	120
二、上课前的准备工作	122
(一) 复式班课堂常规的训练和建立	123
(二) 教师在课前的细节准备	124
三、教学环节的运用	125
(一) 组织教学	125
(二) 复习旧课	127
(三) 讲授新课	128
(四) 巩固新课	130
(五) 布置课外作业	130
四、努力提高课堂教学效率	131
(一) 提倡精讲多练的教学方法	132
(二) 培养学生注意力, 解决声浪冲突	136
第七章 复式教学中小助手的培养和使用	140

一、小助手在复式教学中的作用	140
二、小助手的选择	141
三、小助手的培养	143
四、使用小助手应注意的几个问题	146
五、怎样发挥小助手在课外辅导中的作用	148
第八章 在复式教学中培养学生的多种能力	150
一、怎样在语文教学中培养学生的能力	151
(一) 识字能力的培养	152
(二) 阅读能力的培养	154
(三) 作文能力的培养	159
二、怎样在数学教学中培养学生的能力	165
(一) 计算能力的培养	165
(二) 逻辑思维能力的培养	167
(三) 空间想象能力的培养	172
附一 复式教学教具的制作和使用	174
附二 简易教具介绍	180

第一章 复式教学的地位作用 和领导管理工作

一、复式教学的地位和作用

(一) 什么是复式教学

复式教学是课堂教学的一种特殊的组织形式。班级教学根据学生人数的多少，以及教室、师资、设备等条件，一般采取两种形式：一种是单式班，一种是复式班。在一个教室里，只有一个年级的叫单式班。在单式班，教师只对一个年级的学生进行教学，叫单式教学。在一个教室里，有两个或两个以上不同年级的，叫复式班。上课时，由一个教师，在同一课堂、同一时间里，分别用不同的教材，交替轮换地对两个以上不同年级的学生进行教学，就叫复式教学。

复式教学是我国农村较普遍的一种教学组织形式。我国幅员广大的农村地区，农民居住分散，村庄较小，常常是“一去二三里，烟村四五家”，很多村庄只有几十户或者一、两百户。一个村子里的学龄儿童，往往只有二三十个，分成几个年级，每个年级的学生就只有几个或者十几个人。如果都要把他们编成单式班来进行教学，就会造成人力、财力的极大浪费。不但教室和学校设备得不到充分利用，教师也不

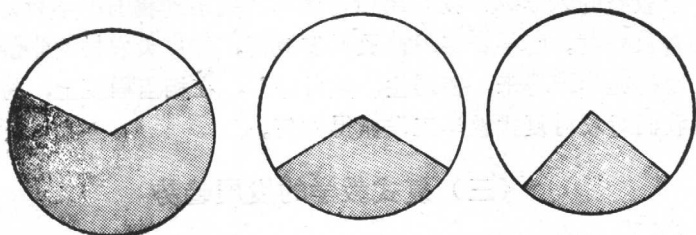
能充分发挥作用。在当前我国农村师资、校舍、设备紧张的情况下，要想把农村小学都办成单式班，这也是不可能的。而且，农村交通十分不便，小学生年龄又小，七、八岁的儿童，年幼体弱，碰到风霜雨雪，要跑几十里路上学，学生不方便，家长不放心。因此不可能也没有条件将几个村庄中同一年级的学生集中到一处，编成单式班进行教学。在这种情况下，就只有分散设点办学，学生就近入学，把两个或两个以上年级的学生合编成一个班，进行复式教学。

（二）复式教学在普及教育中的地位和作用

复式教学在农村普及教育中占有十分重要的地位。普及初等教育，是我国社会主义建设事业的一项大政。胡耀邦同志在党的十二大报告中指出：“普及教育是建设物质文明和精神文明的重要前提”，“全国要在一九九〇年以前以多种形式基本实现初等教育的普及。”小学教育是启蒙教育，小学教育的普及程度，是衡量整个教育事业发展的一个重要标志，也是衡量社会进步的一个重要标志。我国十亿人口，八亿在农村。农村与城镇相比，相对来讲，各方面的条件都不如城镇。目前，我国城镇的初等教育已基本普及，因此可以说，普及初等教育的历史任务能否在八十年代完成，关键在农村了。

抓好复式教学工作，是尽快实现普及农村初等教育的需要。我国领土辽阔，但绝大多数是农村地区。地形复杂，山区、海岛占了三分之二以上。这些地区人口稀疏，居住分散，交通不便，条件落后，使得复式教学这种教学组织形

式占了很大的比重。即使东南沿海人口稠密的省份，在农村和偏僻山区、海岛，也有大量的复式教学班。据浙江省的统计数据看，一九八二年全省农村小学总数为38,447所，其中有复式班的小学有25,599所，占66.6%；全省农村小学共有班级115,489个，其中复式教学班有34,278个，占29.68%；全省农村小学学生总数为3,870,614人，其中在复式班学习的学生有930,940人，占农村小学生总数的24.05%（见下图）。该省的有些县，如杭州地区的临安、淳安县，复式班



(1)有复式班的小学约占全省农村小数的2/3； (2)农村复式班数约占全省农村班级数的1/3； (3)复式班的学生数约占全省农村小学生总数的1/4；

的班级数和学生数，都超过了全县学校班级总数和学生总数的50%之上。有的乡甚至超过了80%。从全国的情况看，广大农村地区复式教学的比重还要大，尤其是西北山区和边疆少数民族地区。由此可见，复式教学已经成了我国农村地区普及小学教育的主要教学组织形式。这是从数量上讲；从质量上看，旧中国只有20%的学龄儿童能入学。解放后，我国小学的入学率和巩固率逐年提高，但质量很不理想，小学生也存在着“有文化，没水平”的现象。从浙江省的统计数据看，1982年小学升初中考试，语文、数学两科均达到及格的只有40%左右。

在质量上，城镇与农村很不平衡。如某县1982年初中招

生统考中，语文、数学两科均及格的城镇学生为95.1%，农村只为36.4%。可见，造成质量差的关键是农村小学。而在农村，中心小学与完小、村小二者之间也存在着不平衡。因此可以说，造成小学教学质量不够理想的主要原因是大量的农村完小与村小的教学质量很差，而现在农村的村小绝大部分都是采用复式教学的组织形式，因此与其说是农村的完小和村小教学质量差，不如说是复式教学的质量差。所以，复式教学搞得好不好，复式教学的质量如何，直接关系到农村小学教育的入学率、巩固率和合格率，关系到我国小学教育的普及程度。要早日实现普及初等教育，使广大农村的学龄儿童都能“进得来，留得住，学得好”，在相当程度上，将看我们对农村复式教学工作抓得如何。

（三）复式教学的发展趋势

复式教学这种教学组织形式在我国由来已久。早在清朝光绪二十九年（1903年），侯鸿鉴（葆三）从日本留学回国后，在无锡办了单级小学校（即单班小学），这是我国最早的复式班。辛亥革命后，复式教学在我国盛极一时，成为我国小学教育主要的办学形式之一。三十年代后，由于客观需要，复式教学又有发展。在土地革命战争、抗日战争和解放战争时期，我党的根据地和解放区十分重视农村复式教学。在一九三四年二月苏维埃共和国中央政府人民委员会颁布的《学校制度暂行条例》和同年四月发布的《小学管理法大纲》中，明确规定把复式教学列入学校教育制度范围，确立了复式教学在农村初等教育中的地位。解放后，复式教学更加普遍。复式教学的形式必然要长期存在。即使象美国这样高度发达的资本主义国家，至今也还有一定数量的单班复式

小学存在。随着我国计划生育工作的逐步深入,人口出生率得到严格控制,学龄儿童逐年减少。从全国的情况看,1982年在校小学生总数为13,972.04万人,到1983年,下降到13,578.04万人,净减394万人。今后几年,小学生数还要继续下降。以浙江省为例,由于人口出生率的控制,小学教育事业规模从一九七四年开始缩小,小学在校生逐年减少的幅度都在十万左右。一九八二年与一九七四年相比,小学在校生减少了114万。据预测,到一九八五年,全省小学学生数要减少到400万以下(一九八二年小学在校生为431万)。小学在校学生数的逐年减少,必然使得农村复式教学班迅速增加。按照计划生育的规定,一个千把人口的大村,每年出生的孩子也不过五个左右,五年之内,一至五年级的学生总数也只有三十个左右。这样的村庄,就势必要实行复式教学。据浙江省的预测,到一九八五年,在复式班学习的学生数占全省农村小学生总数的比例,将由一九八二年的24.05%增加到30%左右。该省有关部门根据多方面资料推测,一九八四年至一九八九年,即今后五年,全省农村小学复式班将以1.5%的比例逐年递增。从全国的情况看,农村小学复式班的发展趋势,恐怕也与这种情况近似。因此说,研究怎样搞好农村复式教学,是尽快地普及初等教育,不断提高农村小学教育质量的长期任务。

(四) 复式教学对提高 教育质量的有利因素

复式教学与单式教学相比,无论备课或课堂教学的组织,都要困难得多。复式班教师要了解掌握几个不同年级学

生的年龄特征和心理规律,要熟悉几个年级的教材。课堂教学中,一个教师在同一时间里,要对几个不同年级的学生进行教学,时间紧,头绪多,任务重。有的复式班教师,身兼数职,备课和教学研究的时间不能得到保证。就复式班的学生来说,接受教师直接教学的时间,与单式班的学生比,相对来说减少了一半或一半以上。因此要提高复式教学的质量,确实要比单式班困难。然而复式教学也有其特点及有利的因素和条件,只要我们认真加以研究,努力探索复式教学的规律,充分发挥复式教学本身的优势,扬其长避其短,复式教学的质量同样能够提高,甚至有可能超过单式班。

复式教学具有哪些有利因素呢?

第一,有利于教师面向全体学生。在复式班中,每一个年级的学生人数都比较少,几个年级的学生加在一起,往往也要比单式班少。这就便于教师照顾每一个学生,加强对学生的个别辅导,因材施教,从而提高教学质量。

第二,有利于培养学生的自学能力。在复式教学中,教师直接教学时间少,学生至少有一半时间进行独立作业。这样,教师就可以给学生布置较多的自动作业,如预习性的练习,促使学生积极思考的练习和巩固性的练习等,这既可以使学生更好地巩固已学的知识,发展智力;同时,在学生独立作业的过程中,也可以培养学生的自学能力和自学习惯。

第三,有利于提高教师的教学水平和工作效率。在复式教学中,由于课堂上教师直接教学的时间较少,教师就必须在精讲上多下功夫。这就促使教师重视钻研和熟悉教材,准确地领会和把握教材的重点和难点,避免和减少教师在教学中的无效劳动。又由于复式班教师要同时教几个年级的课,要熟悉几个年级的教材,这就有利于教师掌握教材的系统性和教学要

求的阶段性。教师的业务水平得以提高,必将促进复式班教学质量的提高。

第四,复式教学需要培养和使用小助手,这比单式班更有利于培养学生的工作能力,增长他们的才干。

第五,有利于学生之间的相互教育和帮助。复式教学中,把几个年级的学生编在一个班级里,较高年级的学生在许多方面可以对较低年级的学生起积极影响,发挥“以大带小”的作用。

第六,在复式教学中,虽然各年级之间容易造成相互影响,分散注意力,但是只要加强学习目的性教育和纪律教育,学生反而可以在这种环境中得到锻炼,逐渐养成集中注意,不怕干扰,专心学习和自觉遵守课堂纪律的良好习惯和意志。

此外,复式教学还有利于对学生进行有效的思想政治教育,培养集体观念和团结友爱的风气。

由此可见,复式教学本身有许多有利因素可以发挥。只要教师善于发现和利用这些有利因素,努力掌握复式教学的规律,扬长避短,充分发挥复式教学的优势,同样能够提高教学质量。许多农村复式班优秀教师的经验和取得的成绩,已充分证明了这一点。

二、加强对复式教学的 的领导管理工作

搞好农村小学复式教学,提高复式教学的质量,就必须加强对复式教学的领导。这是教育行政部门的重要任务之一。

加强对复式教学的领导管理工作,除了首先提高认识,增强对复式教学加强领导的自觉性以外,还要做好以下工作:

(一) 复式教学工作要有人管

对复式教学的领导管理,主要任务在县一级的教育局。县教育局在行政上要有人管;在教学研究上,也要有人管,要把全县复式教学的现状掌握起来;要经常派人深入到农村复式班中去调查研究,总结经验,并研究解决复式教学中存在的主要问题;要根据当地的经济条件,逐步改善农村复式班的办学条件,配备复式教学所需要的校具、教具;要关心复式班教师工作上、生活上的特殊困难,对工作认真负责,教学效果显著的教师要给予鼓励。

(二) 加强复式班教师队伍的建设

教学效果的好坏,归根到底是教师的问题。要搞好农村复式教学,提高复式教学的质量,关键是要建设起一支既热爱复式教学工作,又热爱复式教学业务的教师队伍。主要应抓好以下几点:

1. 稳定复式班的教师队伍。使复式班教师能较长时间稳定在复式教学岗位上,以利于他们积累复式教学的经验。特别是对那些有复式教学经验,教学质量较高的教师,不要随便抽调他们去从事单式教学,或去搞其他工作,以保证复式教学的骨干力量。另一方面,要尊重复式班教师的劳动。复式班教师的工作往往要比单式班教师辛苦得多,因此,要格外地关心广大农村的复式班教师,注意提高他们的政治地位和生活待遇。对条件艰苦,生活困难的复式班教师,更要给予关怀和帮助,以调动他们的积极性,使他们的思想稳定下来。

2. 提高复式班教师的政治文化水平和教学业务能力。各级教育领导部门,要利用政治学习和结合教学工作,帮助复式

班教师树立无产阶级世界观,使他们忠诚党的教育事业,热爱本职工作,立志做一个又红又专的小学复式班教师。同时,要采取在职进修、培训、举办讲座、开展教研活动等各种形式,努力提高他们的文化知识水平和教学业务能力。对复式教学业务比较生疏的教师,首先要帮助他们学习复式教学的基本知识。县一级的教育局和教研室,要做好普及复式教学基本常识的工作。对复式教学工作有成绩的教师,要给他们专题研究的任务,让他们在教学实践中进一步探索复式教学的规律。

3.承担培养小学教师任务的各类中等师范学校,要普遍开设复式教学基本知识的课程。已开始了复式教学课程的中等师范学校,要进一步加强。中等师范学校的毕业生要到农村复式班去实习,接触实际,提高复式教学能力。这是从根本上提高复式教师师资水平的措施。各师范学校一定要重视这个工作。

(三) 建立复式教学研究网,积极开展复式教学研究活动,探索复式教学规律

1.有复式教学的地区,可以以县为单位,建立复式教学中心教研组。由长期从事复式教学工作,具有一定的复式教学经验,又有研究精神的复式班教师组成。县中心教研组的主要任务是:根据复式教学的特点,有目的地进行教学实践,总结交流经验,普及复式教学的基本知识,以推动和指导全县面上的复式教学教研工作。县中心教研组一般每学期举行一至二次较大的教研活动。

2.建立起区、乡一级的复式教研组织,从上到下,形成复式教研网。区可以成立复式教学研究组,成员由各乡镇复式教学

骨干教师一人组成，区校的正副校长或教导主任、复式教学骨干教师一人兼任教研组正副组长。每学期有准备地召开一次教学研究会。各乡也要相应地建立复式教学研究组，并在乡中心校的领导班子中确定一名成员兼管复式教学工作，每学期开研究会1—2次。每次研究的问题，头绪不要太多，以研究一个或二个问题为宜。区乡一级的复式教研组织，要抓好本区本乡复式教学的重点学校，还要确定重点班级和重点教师。重点学校和班级，每个学期都要根据各自的特点，抓住一、二个问题开展研究，并进行总结交流，做到以点带面，推动全区或全乡。

3. 开展活泼多样的复式教研活动。各区、乡都要针对复式教学中存在的问题，定期组织复式教学研究课，可以采取既分散又集中的办法，由教研组确定一个课题，由复式班教师各自分头准备，然后集中到区校同一天开课，这样可以比较集中地研究和解决复式教学中存在的共同性问题。还可以组织一些有经验的复式班教师经常举行复式教学公开课或辅导课，举行专题讲座，起示范推动作用，帮助其他复式班教师提高业务能力。为了取人之长，补己之短，在全区的范围内还可以开展相互听课的活动。各种形式的复式教学研究活动，都要形成制度，定期举行。