

张鑫友 大学英语应试系列



大学英语四级考试 挑战极限

主 编 张鑫友

词汇结构

- 应试指导
- 命题特点
- 仿真训练
- 答案详析

把握考试动态

透析考试热点

华中师范大学出版社

★张鑫友大学英语应试系列

大学英语四级考试挑战极限
——词汇结构

主 编 张鑫友
编 写 大学英语四级考试
命题研究组

华中师范大学出版社

2004年·武汉

(鄂)新登字 11 号

图书在版编目 (CIP) 数据

大学英语四级考试挑战极限. 词汇结构 / 张鑫友主编. — 武汉:
华中师范大学出版社, 2004.1

(张鑫友大学英语应试系列)

ISBN 7 - 5622 - 2821 - 3 / H·221

I. 大… II. 张… III. 英语-词汇-高等学校-水平考试-自学参
考资料 IV. H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 109152 号

大学英语四级考试挑战极限

——词汇结构

© 张鑫友 主编

出版发行: 华中师范大学出版社 (武汉市珞瑜路 100 号/邮编: 430079)

经 销: 全国新华书店/四达外国语言文化研究有限公司

印 刷: 湖北毕昇印刷总厂

责任编辑: 刘 鹏 赵 宏

责任校对: 马丽杰

封面设计: 蒋会文

督 印: 姜勇华

开本: 850mm × 1168mm 1/32

版次: 2004 年 1 月第 1 版

印数: 1 - 10000

印张: 8.5 字数: 218 千字

印次: 2004 年 1 月第 1 次印刷

定价: 10.00 元

前言

《大学英语四级考试挑战极限》是根据最新《大学英语教学大纲》和《大学英语通用词汇表(1—4级)》以及全国大学英语四、六级考试委员会最近几年已公布的各种新题型而设计和编写的一套考试丛书。全套丛书共分为5册:《大学英语四级考试挑战极限——写作范文》、《大学英语四级考试挑战极限——听力理解》、《大学英语四级考试挑战极限——阅读理解》、《大学英语四级考试挑战极限——词汇结构》及《大学英语四级考试挑战极限——模拟试题》。前四册书分别为大学英语四级考试几种题型的单项训练,最后一册书是前四册书的综合,即大学英语四级考试的综合模拟试题。

词汇是语言的基础,听、说、读、写、译等各项技能都是建立在词汇的基础之上。我们编写此书的目的是为广大考生提供词汇结构的基本知识及其解题技巧,并在理论的指导下进行有针对性的练习,相信会对广大考生有所启发与帮助。

《大学英语四级考试挑战极限——词汇结构》遵循理论联系实际的原则,既分析了词汇试题的形式,论述了其解题技巧,同时又十分注重词汇结构的实际训练。本书仿真训练中的绝大多数习题是词汇题,这是由于近年来四级考试中只考词汇的缘故,但考虑到语法仍是广大考生的薄弱环节,为此我们在应试指导中加入了有关语法结构题型的内容,以供读者参考。全书共分为两大部分:第一部分为应试指导,以大学英语四级考试最新试题为

例，简要地分析了词汇和语法结构题的命题特点，总结了解题技巧；第二部分为仿真训练，共包括 30 次训练，每次训练共有 30 个单项选择题，这些习题是根据编者多年辅导参加四级考试的考生的经验并结合考试新题型的特点而收集和编写的，题目的选择力求既顾及全面，又突出重点；每次训练之后都附有答案及详析，对仿真训练中的各个选择题给予了详细的解释与说明，这样便于考生学习和理解。

希望本书能够一如既往地为广大学生和英语自学者提供英语写作上的帮助。因编者水平有限，书中错误在所难免，敬请批评指正。

编 者

2004 年 1 月

目 录

第一部分 应试指导	(1)
一、对词汇和语法结构测试的要求	(1)
二、词汇和语法结构题的形式与特点	(2)
三、词汇和语法结构题的解题技巧	(19)
第二部分 仿真训练	(28)
Simulation Practice One	(28)
答案及详析	(31)
Simulation Practice Two	(36)
答案及详析	(40)
Simulation Practice Three	(44)
答案及详析	(48)
Simulation Practice Four	(53)
答案及详析	(57)
Simulation Practice Five	(61)
答案及详析	(64)
Simulation Practice Six	(68)
答案及详析	(71)
Simulation Practice Seven	(75)

答案及详析	(78)
Simulation Practice Eight	(83)
答案及详析	(86)
Simulation Practice Nine	(90)
答案及详析	(94)
Simulation Practice Ten	(98)
答案及详析	(101)
Simulation Practice Eleven	(105)
答案及详析	(109)
Simulation Practice Twelve	(114)
答案及详析	(118)
Simulation Practice Thirteen	(122)
答案及详析	(126)
Simulation Practice Fourteen	(131)
答案及详析	(134)
Simulation Practice Fifteen	(139)
答案及详析	(142)
Simulation Practice Sixteen	(146)
答案及详析	(150)
Simulation Practice Seventeen	(154)
答案及详析	(157)
Simulation Practice Eighteen	(161)
答案及详析	(164)
Simulation Practice Nineteen	(168)

答案及详析	(171)
Simulation Practice Twenty	(175)
答案及详析	(178)
Simulation Practice Twenty-one	(182)
答案及详析	(185)
Simulation Practice Twenty-two	(189)
答案及详析	(192)
Simulation Practice Twenty-three	(196)
答案及详析	(199)
Simulation Practice Twenty-four	(203)
答案及详析	(207)
Simulation Practice Twenty-five	(212)
答案及详析	(216)
Simulation Practice Twenty-six	(221)
答案及详析	(225)
Simulation Practice Twenty-seven	(230)
答案及详析	(234)
Simulation Practice Twenty-eight	(239)
答案及详析	(243)
Simulation Practice Twenty-nine	(248)
答案及详析	(252)
Simulation Practice Thirty	(257)
答案及详析	(261)

第一部分 应试指导

一、对词汇和语法结构测试的要求

词汇和语法结构是学习一切语言的基础,学习英语必须重视英语词汇和英语语法的学习。学习词汇和语法结构,不能只求记住多少单词、词组的意义或多少语法规则,还要做到灵活运用。《大学英语四级考试大纲》规定:大学英语四级考试的词汇和语法结构(Vocabulary and Structure)部分就是“考核学生对语法结构和词语用法的掌握程度”。

根据《大学英语教学大纲》和《大学英语四级考试大纲》的要求,学生必须“领会式掌握 4000 单词(其中复用式掌握的单词量为 2300)以及一定量的常用词组,并且有按照基本构词法识别生词的能力”。学生需要进一步巩固和加深学习的语法项目,包括基本句型、句子成分、词类、各种从句、倒装、省略、句型转换、构词法、标点等,但是在语法结构测试中主要涉及时态、语态、虚拟语气、非谓语动词、连词、介词、比较级、一致关系、词序等几个方面。本部分将分析词汇和语法结构试题的形式(题型)和解题技巧,相信会对广大考生有启发和帮助。

二、词汇和语法结构题的形式与特点

依据《大学英语教学大纲》和《大学英语四级考试大纲》的要求,词汇和语法结构题所包含的内容很多,如何测试似乎难以预料,但纵观近几年的大学英语四级考试试题,不难发现它们还是有章可循的。下面依据最近几年四级考试试题来分析词汇和语法结构试题的形式与特点。

1. 词汇题的形式与特点

常见的词汇题形式及特点分别介绍如下:

A. 语义题

语义题可再分成同义词、近义词类和相似词类两种形式。

a. 同义词、近义词类

同义词、近义词类是大学英语四级考试词汇部分的一个难点,它的困难之处在于相似的词汇太多,而词义间的差异又不易区分。在解答这类试题时,应当首先从词汇的意义入手,了解词义的内涵和用法,注意结合具体的语言环境,掌握词义在具体的文章、段落和句子中的特殊用法,从而分辨和体会其区别。请看下列试题:

1) Many new _____ will be opened up in the future for those with a university education. (CET-4 曝光题—1990年1月, No. 50)

A) opportunities

C) realities

B) necessities

D) probabilities

2) American women were _____ the right to vote until 1920 after many years of hard struggle. (CET-4 曝光题—1991年6月, No. 59)

A) ignored

B) neglected

C) refused

D) denied

3) In the advanced course students must take performance tests at monthly _____. (CET-4 曝光题—1993年6月, No. 60)

- A) gaps ~~OK~~ B) intervals ~~OK~~ C) length ~~OK~~ D) distance ~~OK~~ 距离
4) The _____ of blood always makes him feel sick. (CET-4 曝光题—1995 年 6 月, No. 64)

A) sight ~~OK~~ B) view ~~OK~~ C) look ~~OK~~ D) form

题 1) 的题干中的 open up 意为“开发, 开辟”。A 项 opportunity 是名词, 意为“机会”, open up an opportunity 的意思是“提供机会”; B 项 necessities 是 necessity 的复数形式, 表示“必需品”; C 项 reality 作可数名词用时, 意为“事实, 实物”; D 项 probability 作可数名词用时, 指可能发生的事或可能的结果, 从意思和结构上看, B、C、D 三项都不符合要求, 故答案选 A。

题 2) 的四个选项意义相近, 都有否定的含义, 因此必须进一步研究题目的结构。从语法结构上来看, 这是一个被动句, 空格中的动词必须是能带双宾语 (American women 和 the right) 的动词。D 项 deny 意为“拒绝给予”, 是双宾语及物动词。句中 American women 原为 deny 的间接宾语, 在其被动结构中转化为主语; the right 为 deny 的被动结构中的保留直接宾语; A 项 ignore 意为“忽略, 不管”, B 项 neglect 意为“疏忽, 忽视”, 它们都不是双宾语及物动词; C 项 refuse 表示想要但遭到别人的拒绝, 它可作双宾语及物动词, 如: He refused us admittance. (他拒绝让我们入场。)但 refuse 没有“拒绝给予”的意思, 故答案选 D。

题 3) 的四个选项中都含有“距离”意义, 但 B 项 intervals 意为“间隔”, at intervals 表示“每隔…时间(或距离)”, at monthly intervals 意为“每隔一个月”; A 项 gap 有“间隔, 间隙”或“差距”之意, 但它不可与 at 连用; C 项 length 意为“长度”, at length 意为“详细地”; D 项 distance 意为“距离; 远方”, at a distance 意为“在一定距离外”, 故答案选 B。

题 4) 的 A、B、C 三项都有“看”的意思, 但它们的涵义却不尽相同。A 项 sight 指“看到”; B 项 view 指“视域”; C 项 look 指“(主动

地、有意识地)看”;D项 form 意为“形状,形式”,血是没有固定的形状的,故答案选 A。

b. 相似词类

相似词容易混淆,这类词的误用主要是由于拼法相近、词根相同和不规则变化中有相同拼法而引起的。请看下列试题:

- 1) The rain was heavy and _____ the land was flooded. (CET-4 曝光题—1990 年 1 月, No. 54)

☒ A) consequently ☒ C) constantly
B) continuously D) consistently

- 2) Many Europeans _____ the continent of Africa in the 19th century. (CET-4 曝光题—1992 年 6 月, No. 56)

☒ A) exploded C) exposed
B) expanded D) explored

- 3) In Britain, the best season of the year is probably _____ spring. (CET-4 曝光题—1995 年 6 月, No. 65)

A) later B) last C) latter D) late

- 4) In general, the amount that a student spends for housing should be held to one-fifth of the total _____ for living expenses. (CET-4 曝光题—1997 年 6 月, No. 33)

A) acceptable C) advisable
B) available ☒ D) applicable

题 1) 的四个选项在形式上相似,而且都是副词,但在意思和用法上却大相径庭。A 项 consequently 意为“因而,所以,结果”,表示上文所述内容产生的结果,A 项正合题意;B 项 continuously 意为“连续不断地”;C 项 constantly 意为“不断地,经常地”;D 项 consistently 意为“一贯地,始终如一地”,B、C、D 三项均不合题意,故答案选 A。

题 2) 的四个答案的前三个字母都相同,可是它们的意义却大

不相同, D 项 explore 意为“勘探, 探测”; A 项 explode 意为“使爆炸”; B 项 expand 意为“扩大, 壮大”; C 项 expose 意为“揭露, 暴露”; A、B、C 三项不合题意, 故答案选 D。

题 3) 的四个选项看上去都一样, 可是它们的意义却大有区别。D 项形容词 late 作“晚的”讲, 意指 *happening or done after the usual or normal time*, 如 *in late autumn* (在晚秋); A 项 later 作形容词时, 表示“更迟的, 更晚的”之意; B 项 last spring 意为“上一个春天”, 本题讲的是一般情况; C 项 latter 意为“后面的, 后者的”, 故答案选 D。

题 4) 的四个选项形式上也相似, 但 A 项 acceptable 意为“可接受的”; C 项 advisable 意为“可取的; 适当的”; D 项 applicable 意为“能应用的, 可适用的”, A、C、D 三项不合题意。B 项 available 本意为“可得到的; 有用的”, 此处引申为“可供花费的”, 正合题意, 故答案选 B。

B. 搭配题

英语中的词组是固定搭配, 它不能随意拆开、取舍或更换, 要完整地记忆和使用。搭配题据实际情形可再分为短语动词类、名词短语类、形容词短语类以及介词短语和短语介词类四种形式。

a. 短语动词类

这一类考题主要目的是要求学生熟记并学会使用一定数量的动词与介词、副词或名词的搭配。测试短语动词的题目在词汇、语法项中占有很大的比例。请看下列试题:

1) The French pianist who had been praised very highly _____ to be a great disappointment. (CET-4 曝光题—1993 年 6 月, No. 56)

A) turned up

☒ B) turned out

C) turned in

D) turned down

2) The destruction of these treasures was a loss for mankind that no amount of money could _____. (CET-4 曝光题—1995 年 6 月, No.

60)

A) stand up to

C) come up with

B) make up for

D) put up with

- 3) The soldier was _____ of running away when the enemy attacked. (CET-4 曝光题—1997 年 6 月, No. 41)

A) scolded

C) accused

B) charged

D) punished

- 4) What he told us about the affair simply doesn't make any _____ (CET-4 曝光题—1993 年 1 月, No. 49)

A) sense

C) meaning

B) idea

D) significance

题 1) 的四个选项中, C 项 turn out 意为“生产; 结果是, (最后) 证明是”, 这里取其“结果是, (最后) 证明是”之意, 全句句意为: 那个曾经受到很高评价的法国钢琴家结果却使人们大为失望。A 项 turn up 意为“出现; 开大”; B 项 turn in 意为“交还”; D 项 turn down 意为“拧小; 拒绝”; A、B、D 三项均不合题意, 故答案选 C。

题 2) 中的四个选项都是由“动词 + 副词(up) + 介词”构成的短词动词。B 项 make up for 意为“补偿, 弥补”, 正合题意; A 项 stand up to 意为“经得起”; C 项 come up with 意为“提出, 提供”; D 项 put up with 意为“容忍, 忍受”; A、C、D 三项均不合题意, 故答案选 B。

题 3) 中的四个选项都要求后面跟名词加介词, 这类短语动词形式为: 动词 + 名词 + 介词, 名词一般为人称代词; C 项 accuse... of 意为“控告”, 正合题意; A 项 scold 后接介词 for, 意为“责骂”; B 项 charge 后接介词 with, 意为“控告”; D 项 punish 后接介词 for, 意为“惩罚”, A、B、D 三项都不能接介词 of 构成短语, 故答案选 C。

题 4) 的四个选项中, make 只能与 sense 构成动宾结构, 意为“讲得通, 有意义”, 而其他三个选项都不能与之搭配, 故答案选 A。

b. 名词短语类

一定的名词与一定的介词搭配构成特定的名词短语。常跟名词搭配的介词有 on, to, in, from, with 等。请看以下试题:

- 1) It was difficult to guess what her _____ to the news would be. (CET-4

曝光题—1991年6月, No. 42)

- A) impression *on/about* ☒ C) comment *on upon*
☒ B) reaction D) opinion *of/on*

- 2) The persons that have the greatest influence _____ children are their teachers. (CET-4 曝光题—1992年6月, No. 54)

- A) in B) to C) for ☒ D) on

题1)的四个选项中每个名词都要求接一定的介词。B项 reaction 意为“反应”,后接介词 to, her reaction to the news 的意思是“她对这个消息的反应”。A项 impression 意为“印象”,后接介词 of, about, on; C项 comment 意为“评论,意见”,后接介词 on, upon, or about; D项 opinion 意为“意见,评价”,后接介词 of, about 或 on, A、C、D三项均不接介词 to, 故答案选 B。

题2)的四个选项中,只有答案 D 才能跟在名词 influence 后,构成名词词组 influence on,意思是“对…有影响”。

c. 形容词短语类

与名词一样,一定的形容词常跟一定的介词搭配构成具有特定意思的形容词短语。常与形容词搭配的介词有 to, with, for, at, from, in, of, about 等。请看下列试题:

- 1) He was _____ of having asked such a silly question. (CET-4 曝光题—1991年6月, No. 65)

- A) sorry *for/about* ☒ C) ashamed
 B) guilty *of* D) miserable *at*

- 2) By 1929, Micky Mouse was as popular _____ children as Coca-Cola. (CET-4 曝光题—1997年6月, No. 59)

A) for

~~B) in~~

C) to

(D) with

题 1) 的四个选项中, 选项 C 的 *ashamed* 是形容词, 意为“惭愧, 害臊”, 后面接 *of* 短语或 *that* 从句, 表示惭愧的原因, 正合题意; A 项 *sorry* 可表示“伤心, 难过; 遗憾, 抱歉”等意义, 其后通常接 *for* 或 *about*, 不能接 *of*; B 项 *guilty* 意为“有错, 内疚; 有罪的”, 与 *of* 连用时用于交代罪行类别, 如: *He was guilty of theft.* (他犯了偷窃罪。) D 项 *miserable* 意为“痛苦, 难受”, 后面不跟 *of* 短语, 但可跟 *at* 短语, 如: *I was miserable at not meeting you at the airport.* (在机场未见到你, 我很是难受。) 故答案选 C。

题 2) 的四个答案中, 只有答案 D 项 *with* 才能与 *popular* 构成形容词词组, 意为“受…欢迎的”, 题中“*Micky Mouse*”即“米老鼠”, “*Coca-Cola*”即“可口可乐”, 其他三个答案都不能与 *popular* 构成搭配。

d. 介词短语和短语介词类

特定的介词与特定的名词或再加上介词可以搭配成介词短语或短语介词, 每年的考题都有这方面的内容。请看下列试题:

1) Will all those ____ the proposal raise their hands? (CET-4 曝光题—1991 年 6 月, No. 46)

A) in relation to

C) in excess of

B) in contrast to

~~D) in favor of~~

2) We regret to inform you that the materials you ordered are _____. (CET-4 曝光题—1993 年 6 月, No. 63)

(A) out of work

C) out of reach

~~(B) out of stock~~ 脱销

D) out of practice

题 1) 的四个选项均属“介词 + 名词 + 介词”结构型的短语介词, 选项 D 的 *in favor of* 意为“支持, 赞同”, 正合题意; A 项 *in relation to* 意为“与…有关”; B 项 *in contrast to* 意为“与…形成对照”; C 项 *in excess of* 意为“超过”, A、B、C 三项均不合题意, 故答案选 D。

题2)的四个答案,是介词与不同名词的搭配,因此就构成不同意义的介词短语。B项 out of stock 意为“脱销”,正合题意;A项 out of work 意为“失业”;C项 out of reach 意为“够不着的”;D项 out of practice 意为“缺乏练习”,A、C、D三项均不合题意,故答案选B。

2. 语法结构题的形式与特点

语法结构是考生必须掌握的一个极其重要的部分,它在四级考试中所占比例较大。下面依据近几年四级考试试题来分析语法结构题的主要形式与特点。

A. 时态和语态题

英语共有16种时态,两种语态,它们是英语语法的重要组成部分,也是大学英语四级考试语法结构部分必考的内容之一。时态测试主要要求考生掌握几种常见但易错的时态,如完成时(现在完成时、过去完成时、将来完成时),进行时态(现在进行时、过去进行时、将来进行时、完成进行时),一般时态等。英语动词从是否跟宾语的角度来看,可以分为两种,即不及物动词和及物动词。不及物动词只有主动语态。及物动词有两种语态:主动语态和被动语态。任何一个及物动词不是使用主动语态,就是使用被动语态,没有语态的及物动词是不存在的。时态测试实际上也同时测试语态。请看下列试题:

1) I decided to go to the library as soon as I _____. (CET-4 曝光题—1991年6月, No. 43)

A) finish what I did

☒ C) would finish what I was doing

B) finished what I did

D) finished what I was doing

2) By the end of this month, we surely _____ a satisfactory solution to the problem. (CET-4 曝光题—1993年6月, No. 45)

A) have found

☒ C) will have found

☒ B) will be finding

D) are finding