

# REN SHENG GUAN

高级中学实验课本

## 人生观和世界观常识

北京师范学院出版社

高中实验课本

# 人生观和世界观常识

北京师范学院出版社

1987年·北京

## 人生观和世界观常识

北京市中学思想政治课编审委员会编

\*

北京师范学院出版社出版

(北京阜成门外花园村)

新华书店首都发行所发行

北京昌平兴华印刷厂印刷

\*

开本：787×1092 1/32 印张：9.5 字数：198千

1987年6月北京第1版 1987年6月北京第1次印刷

印数：1—10,000册

ISBN7—81014—080—9/G·78

统一书号：7427·199 定价：1.60元

## 说 明

北京市接受国家教委的委托，承担了中学思想政治课改革实验任务。根据中共中央《关于改革学校思想品德和政治理论课教学的通知》和国家教委对教学内容的要求，我们组织了以中学教师为主并聘请专家指导的编审人员，编写了中学六个年级的七本教材，另外还编写了《形式逻辑常识》作为高中思想政治课选修教材。这套新教材已从1986年9月开始在少数学校试教，通过实践，并广泛听取师生意见后，作了初步修改。

这套新教材是在中共北京市委副书记徐惟诚同志的领导和具体指导下，由北京市中学思想政治课编审委员会审定。参加审定工作的有：方道霖、白有光、许启贤、李生林、余叔通、张友仁、林 熹、黄达强、彭万春等教授或副教授。  
(以姓氏笔划为序)

《人生观和世界观常识》主编：陶祖伟，副主编：徐汝庄，参加编写的有方道霖。

由于我们水平有限，时间仓促，改革的经验不足，缺点和错误在所难免，恳请广大教师、学生和有关同志提出意见和建议，以便不断修改和完善。

北京市中学思想政治课编审委员会

1987年3月

## 目 录

第一课	探索人生是青年的需要	(1)
第二课	个人和社会	(10)
第三课	自由和必然	(23)
第四课	理想和现实	(32)
	学点马克思主义哲学(一)	(44)
第五课	公和私	(58)
第六课	贡献和索取	(71)
第七课	幸福和牺牲	(80)
第八课	成功和失败	(91)
第九课	友谊和爱情	(97)
	学点马克思主义哲学(二)	(103)
第十课	学习和实践	(114)
	学点马克思主义哲学(三)	(123)
	结束语	(133)

## 学 习 材 料

为人民服务	(136)
纪念白求恩	(138)
一靠理想,二靠纪律	(140)

用共同理想动员和团结全国各族人民·····	(143)
青年在选择职业时的考虑·····	(145)
大节不辱·····	(151)
“二十八画生征友启事”·····	(153)
“身无半文，心忧天下”·····	(155)
“我认的主义是不变了！”·····	(157)
找党万里行·····	(159)
爱因斯坦谈社会和个人·····	(161)
居里夫妇——不为私利的“科学精神”·····	(163)
音乐大师贝多芬·····	(166)
华罗庚——“我们应当回去”·····	(171)
张钰哲——为“中华”小行星命名·····	(174)
韦钰——为国分忧的女博士·····	(176)
吴健雄——助人为乐·····	(179)
我愿做共产主义的铺路泥·····	(181)
人生就是为人民创业·····	(185)
当代大学生向张华学习什么·····	(189)
张华为救一个农民而牺牲划得来吗？·····	(191)
让张华的生命在我们身上延续·····	(193)
从华山抢险看当代大学生的精神风貌·····	(201)
为中华崛起而献身的光辉榜样·····	(208)
罗健夫·····	(227)
人生的意义在于贡献而不是索取·····	(241)
寄语关心我的同志们·····	(250)
人怎样度过自己的一生才有意义·····	(254)
朱伯儒同志给平凡同志的信·····	(258)

当战场上的勇士，做生活中的强者·····	(267)
在战火中坚定共产主义信念·····	(276)
严重的教训在哪里？·····	(287)

# 第一课 探索人生是青年的需要

古今中外，人生问题人人都要回答，青年尤为关心。当一个人步入青年时期，就会来到人生的十字路口，如何选择人生的目标和道路，如何追求有意义的人生，以及如何看待幸福、荣辱、苦乐、生死、事业、友谊和爱情等等人生问题，就会成为青年竭力思考的问题。每个青年都不能不回答这些问题，世世代代的青年一遍又一遍地探索和回答着这些问题。为什么说人生问题是青年不能不思考和不能不回答的问题呢？青年又怎样正确地探索和思考人生呢？这就是本课程所要研讨和讲述的问题。

## 一、青年探索和思考人生的必然性

**（一）探索和思考人生是人类特有的本领，青年也不例外。**

能够对自己的生活目的等问题进行思考，这是人类特有的本领，也是人类和其他动物的一个重要区别。许多动物都有感觉器官，都能对外界存在的事物有所感知。某些动物在某些方面的感觉能力，甚至大大超过了人类。某些高级动物还可以有思维的萌芽。可是，除人类以外的一切动物，都不能向自己提出这样的问题：“我是什么”，“我的生活目的是什么”，“我应当怎样选择自己的生活道路”。只有人，



才能反过来对自己的存在进行思考。只要人类存在一天，这种“反思”是不会停止的。为什么是这样的呢？这是因为人和动物不同，并不是只要有吃有喝，能够维持生命就行了。

人除了有物质生活以外，还有精神生活。人的头脑要想问题，而且人们在做每件事情之前，脑子里都要先有一张关于这件事情的蓝图。人们在进行人生实践以前，也都先要有关于人生目的等等设想。只不过是有的想得远些，有的想得近些；有的想的范围广些，有的只想到自己身边的小事；有的有科学的根据，有的则是空想。总之，人们探索人生是一件理所当然的事，青年当然也不例外了。

**（二）探索和思考人生是时代、历史的需要，青年对这种需要的反映尤为强烈。**

人生问题是一个永恒的主题，世世代代的人一遍又一遍地讨论着它。每一代青年也都要进行关于人生的讨论。历史上的讨论不能代替今天青年人的认识，今天青年的认识也不能代替他们后代的认识。这是什么原因呢？因为每一代人所处的时代和历史条件不同，时代、历史所提出的问题不同。于是，每一代人，尤其是青年，都要适应时代和历史的需要，得出自己对人生的看法。

从八十年代起，我国青年接连不断地开展了关于人生的讨论。一场场讨论，其规模之大、讨论时间之长，在历史上是罕见的。至今，关于人生的讨论仍在继续进行着。这场人生的讨论是有其时代和历史的原因的。第一，这场讨论是对“十年动乱”的反思。当“四人帮”覆灭、大地重现光明的时候，当闭关自守的窗户被打开的时候，当觉察到自己青年时期将要过去的时候，当社会上种种矛盾比较集中反映在青

年身上的时候，不少青年面对严峻的现实，心中充满了光明和黑暗、苦闷和追求、彷徨和抉择的矛盾，渴望在人生的探索中找到实实在在的精神支柱，找到可供遵循的正确行为准则。所以探索人生之路究竟怎样走，正是历史给当代青年提出的一个不得不思考的问题。前些年，青年对人生意义的讨论正是这种思考的记录。第二，这场讨论又是改革中的思考。党的十一届三中全会以来，我们党遵循实事求是的原则，在国家经济、政治生活的各方面，排除了“左”的或右的思想的羁绊，引导全国人民拨乱反正，全面开创社会主义建设的新局面。经济体制等方面的深刻的改革，要求种种观念和思维方式也相应地革新。在改革中，几乎人人都要承受点切肤之痛，有人承受的痛苦甚至会很大的。在改革中，人们的心理也会产生暂时的不平衡，从而产生种种苦闷。从一个较长的历史时期来说，改革会使人受益，但这个受益的过程对每一个人来说，决不是直线上升的，而是波浪式的；不是与他人均衡的，而是有相当差别的。改革不是一首田园诗，它会伴随着眼泪和痛苦。改革的种种矛盾和冲突将集中地反映在青年身上，必然向青年提出一个个的人生课题。如何适应新时期改革的需要，挑起历史的重任，怎样把握征程的方向，扬起前进的风帆，这种时代和历史提出的问题正促使今日处在历史新时期的青年进一步去探索人生的目的和意义。近些年来，关于人生价值的讨论，关于如何适应社会、找到青年与社会最佳结合点的讨论，以及要求“理解”的呼吁，正反映了在改革中思考人生的特点。

**（三）人生问题尤为青年所关心，是由青年本身的特点所决定的。**

人到青年时期，大多数都会很自然地提出“人生究竟为了什么”这样一类的问题。这是因为：第一，青年已经走过了人生道路的五分之一，见过生老病死等自然现象，发现一代代的人物相继逝去，历史的长河却还在继续奔流。随着知识和经验的增多，智力的发展，青年开始意识到人生的短暂，因此自然地要对人生的意义进行思考。第二，个人生活的波折，使青年体验到人生的悲欢离合、走运和倒霉，而且愈来愈多地看到和碰到社会错综复杂的矛盾，这时，现实会迫使青年思考人为什么活着等问题。青年人常有这样的体验，当自己所追求的东西得不到的时候；当光阴流逝痛感自己碌碌无为的时候；当感受到矛盾、烦恼和痛苦的时候；当因某种情景的触发而回首往事的时候；人生目的、人生意义等严肃的问题，就会出现在自己的面前。第三，青年时期，自我意识明显地急剧地增强，引起青年心理上的不稳定，给青年带来种种烦恼和苦闷。当自己的思想从比较朦胧到能够比较清醒地观察事物和他人，进而能够自觉地评价自我并进行自我调节的时候，青年就不可避免地要去探索人生的真谛。第四，青年最大的特点就在于拥有未来。青年面向自己的未来、社会的未来，为选择通向未来的道路，不能不思考人生问题。

#### **（四）前人和今人对人生的见解和态度，促使青年去探索和思考人生。**

人类思想史，在某种意义上讲，可以说是一部人生的探索史。

中外先进的思想家、历代志士仁人，留下了许多给青年们以启迪的人生哲理。三国时代诸葛亮的“鞠躬尽瘁、死而

后已”；曹孟德的“老骥伏枥，志在千里。烈士暮年，壮心不已”；宋代李清照的“生当作人杰，死亦为鬼雄”；文天祥的“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”；范仲淹的“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”；以及匈牙利诗人裴多菲的“生命诚可贵，爱情价更高，若为自由故，二者皆可抛”等等哲理名言，将永远给人以教益。同时，剥削阶级的种种腐朽没落或消极的人生观也影响着青年一代。例如，有什么“人不为己，天诛地灭”；“人为财死，鸟为食亡”；“人生如梦，实无意义”；什么“人生如舞台，你来我往，无非是逢场作戏，认不得真”；“人生如战场，你争我夺、互相残杀就是人的本性”；“人生如转蓬，飘泊不定，毫无规律可循”；什么“人生如蝼蚁，生死无常，听凭命运主宰”；“人生不可知，今日有酒今日醉”，等等，诸如此类。不一而足。可见，在人生这一重大课题上，前人留下了五彩缤纷、众说纷纭、精华与糟粕并存的思想遗产。这些遗产至今影响着青年。

在当代，青年们看到，现实中确实有这样一些人，他们热爱党，热爱祖国，热爱社会主义，坚持四项基本原则，有理想、有道德、有文化、有纪律，在学习和劳动中，刻苦学习，努力奋斗，表现出大公无私的精神。有不少青年，为抢救国家财产，保卫社会主义祖国和人民的安全，牺牲了自己的生命，实现了“为使别人生活得更好”，“生要有意义、死要有价值”的崇高愿望。张华的“任洒青春血，抛头为他人”；张海迪的“既然是颗流星，就要把光留给人间”，“人生的意义在于贡献，而不是索取”；老山英雄的“吃亏我一个，幸福十亿人”。这些豪言壮语和崇高的精神正感召

着青年一代。然而，青年们又看到确实有另外一种人，他们盲目崇拜西方，夸大中国的阴暗面，摆脱党的领导，否定社会主义；或者个人主义倾向严重，宣扬“合理的利己主义”。这些错误的人生观和人生态度也迷惑着不少青年人。

因此，如何摒弃错误的人生观，确立科学的、共产主义人生观，正是当代青年不能不解决的重大课题。

总之，青年是祖国的未来和希望。社会主义建设事业要靠他们来继承和发展。今天的青年将是社会主义四个现代化建设的未来的骨干力量，也将会是社会主义精神文明建设的主要力量。我国当代青年肩负着这样的重任，青年对人生的探索就是对中国未来的探索，青年决定走什么样的人生道路，不仅关系到自身的前途，也关系到国家的命运。所以，青年探索和思考人生有其必然性，它既是客观的需要，又是青年自身的需要。

## 二、学习和树立共产主义人生观

青年探索和思考人生既然有其必然性，那么，青年又怎样去探索和思考人生呢？怎样才能找到关于人生的正确答案呢？这就要在马克思主义世界观指导下，学习和树立共产主义人生观。

### （一）什么是人生观？

人生，就是人类的社会生活，个人的生命历程，也就是人们改造自然、改造社会的奋斗过程。人生观，是对人生的根本观点、根本看法。上面谈到的正确的、不正确的种种对于人生的看法，都是人生观问题。

人生观的基本内容大致包括三个方面：一是人生目的。

就是人为什么活着，人在社会活动中要争取达到的目标。不管你自觉不自觉，人总是遵循一定的目标从事实际活动的。所以它对人的一生起着支配作用。人生目的是人生观的核心。上述种种对人生的看法就反映了各种人的人生目的。

二是人生态度。就是怎样做人，怎样度过自己的一生。人生的目的确定之后，要通过实践去实现。在实践中采取什么样的做法，选择什么样的道路，就能反映一个人的人生态度。这是个人的人生观的具体体现。以追名逐利为人生目的的人，必然采取投机取巧的人生态度；以追求享乐为目的的人，必然采取玩世不恭的人生态度；以为国为民作为人生目的的人，生活充实，珍惜青春，渴求知识，工作勤勤恳恳，奋发图强，以为人民大众做事为最大快乐，遇到困难和挫折百折不挠，开拓前进。这是一种积极进取、乐观向上的人生态度。

三是人生评价。就是怎样看待人生价值、人生的意义。例如，有人以“金钱加地位”作为衡量人生价值的标准。有人以满足个人享乐作为衡量人生价值的标准。与此相对立的是以造福人类、利国利民作为人生价值的标准。

人生目的、人生态度和人生价值是相互紧密联系着的，在每个人身上构成一个整体。正因为人生目的是人生观的核心，所以，人们常常把它作为人生观的标志，各种不同的人生目的，就代表着各种不同的人生观。总的来说，人生观就是人们对人生的根本看法，做人的基本准则，它对人的一生起着向导的作用、动力的作用。

## **（二）世界观及其与人生观的关系。**

世界观，就是人们对于整个世界的总的看法和根本观

点。人生活在世界上，每时每刻都要和周围的各种事物打交道，接触它们，认识它们，改造它们。人们在改造自然和社会的实践中，起初得到的是关于自然界和社会的零碎的、具体的经验和知识。随着社会实践的不断进行，人们取得的经验和知识越来越多，经过不断地积累、概括和总结，就形成了对种种事物的共同本质的认识，在这个基础上，逐步形成关于整个世界的总的看法和根本的观点，这就是世界观。

人生观是离不开世界观的，世界观是人生观的基础。世界观作为对整个世界总的看法和根本观点，包括物质和精神、联系和发展、对立和统一、认识和实践、个人和社会等等关系问题。对这些问题的不同看法，直接影响到对人生的看法，它贯穿在人们的人生目的、人生态度和人生评价中；反过来，人们对人生的看法和所抱的态度也会影响到世界观。世界观指导着人生观，人生观又影响着世界观。

本书是在世界观的指导下阐述人生观问题。我们这里所要阐述的人生观，是共产主义人生观。共产主义人生观是关于人生的科学，是迄今为止最科学、最崇高的人生观。我们所要阐述的世界观，是马克思主义世界观，或叫无产阶级世界观。这种世界观的系统化、理论化的表现就是马克思主义哲学，就是辩证唯物主义和历史唯物主义。这是迄今为止最科学、最正确的世界观，也是伟大的认识工具。共产主义人生观就是以马克思主义世界观作为它的理论基础的。我们要懂得和逐步树立共产主义人生观，就必须在懂得和树立共产主义人生观的过程中，学习和懂得一些马克思主义哲学——辩证唯物主义和历史唯物主义的基本知识。二者相辅相成，相得益彰。只有共产主义的人生观和马克思主义的世界观，才是我们探讨

人生、认识人生的金钥匙。究竟什么是共产主义人生观,它又怎样以马克思主义哲学为指导,这正是以下课文所要阐述的。

### 思考题:

- 一、联系自己的实际谈谈青年探索人生的必然性。
- 二、什么是人生观,人生观和世界观有什么关系?
- 三、你曾思考过哪些人生方面的问题?你是怎样思考的?



## 第二课 个人和社会

每一代青年的历史境遇是各不相同的，但是，任何时代的青年都有一个共同的人生课题：青年同社会是什么关系。例如，八十年代我国青年热诚地探讨着“是社会适应我，还是我适应社会”，“如何寻求与社会最佳结合点”等问题，这实质上就是探讨青年和社会的关系问题。要了解青年和社会的关系，首先要弄清个人和社会的关系这样一个一般性问题。个人和社会的关系问题是人生观的出发点，不同的人生观首先表现在对个人和社会关系的不同回答上。

### 一、人的社会性

探索人生，不应抽象地谈“什么是人生”，因为那样谈会脱离现实，很容易使我们走入虚无飘渺的境地。我们要从现实出发来探索人生，也就是要研究人的社会性。因为，人的社会性是人的生活的最基本的现实。

大家知道，在从猿到人的过程中，劳动起了决定性的作用，而人类劳动一开始就具有社会性，因此，人一开始就是社会的人。

人的社会性，第一，表现为人的生产活动具有社会性。

物质资料生产是人类生存和发展的基础。在生产中，除人和自然要发生关系外，人和人之间也要发生关系。马克思