

配人教版

新教材 新同步

思想政治

高二下册

石家庄市第二中学 编



河北人民出版社

新教材◎新同步

思想政治

高二下册

石家庄市第二中学 编

配人教版

河北人民出版社

丛书主编 谷震需 孙成林
本册主编 唐凤敏 赵 洪 光树平
本册编者 王英卓 曹景珍 李延瑜 孙睿霞 唐凤敏 霍建武
李花凤 陈 丽 王国成 王爱萍 王运杰 何丽珍
梁 建

书 名 新教材·新同步/思想政治/(高二下册)/配人教版
编 者 石家庄市第二中学
责任编辑 王 静
美术编辑 马少华
责任校对 丁 清

出版发行 河北人民出版社
(石家庄市友谊北大街 330 号)
印 刷 石家庄市东兴制版印刷厂
开 本 787 × 1092 毫米 1/16
印 张 7.75
字 数 170 000
版 次 2006 年 1 月第 1 版
2006 年 1 月第 1 次印刷
印 数 1 - 5 000
书 号 ISBN 7 - 202 - 04098 - 0/G · 1204
定 价 8.80 元

版权所有 翻印必究

《新教材新同步》丛书是根据教育部2000年颁布的《全日制普通高级中学课程计划(试验修订稿)》和《全日制普通高级中学教学大纲(试验修订版)》的规定,遵照1999年全国教育工作会议的精神,配合人教社现行最新修订教材编写的,体现了课程改革的新方案、新思路,突出了素质教育的要求,强调培养学生的创新精神和实践能力。该丛书包括语文、数学、英语、政治、物理、化学、历史、地理、生物9科,每学科每学期独立成册。

本书设置如下栏目:

【学习目标】提示大纲要求和知识要点,激发学习兴趣,调动学生的积极性,增强课堂教学的效果。

【同步练习】题型多样,题目设计分为不同层次,着眼于普通高中的全体学生使用,培养学生的认知能力。

【单元小结】归纳总结重点、难点、考点,帮助学生形成新的认知结构,加深对教材的全面理解。

【单元检测】以能力培养为立意,着眼于单元知识的综合练习,提高学生融会贯通的能力。

【模拟试卷】期中期末模拟试卷立足于综合素质的提高,既体现试题与课本知识的联系,又重视试卷结构、命题方式与高考的接轨,培养学生的综合素质和适应能力。

【参考答案】提供规范答案,备学生课后参考。

本书具有以下特点:

1. **作者权威** 参编人员包括省市教科研骨干教师、学科带头人或省市多种考试命题组成员、重点中学一线的授课教师。

2. **指向明确** 严格依据教学大纲制定学习目标,根据教学目标组织题型,根据题型设计习题,每道习题都有明确的知识 and 能力方面的立意。

3. **梯度适当** 每一同步训练,基础题、中等题、能力题都各占一定比例,既能帮助学生巩固基础知识,又能培养学生的综合能力和素质,以满足各个级别的学校、各个层次的学生需要。

4. **方便实用** 严格按照教参书上的课时分配,分课时编写、活页装订,方便师生使用。

在编写过程中,我们得到了石家庄市第二中学的领导 and 老师们的大力支持,特别是二中的谷震需老师、孙成林老师为此做了大量繁琐而细致的策划组织工作,在此一并表示衷心的感谢。

河北人民出版社

2005年12月8日

目 录

第五课 透过现象认识本质	(1)
第一节 要重视发挥主观能动性	(1)
主观能动性是人区别于物的特点.....	(1)
正确地发挥主观能动性.....	(3)
第二节 学会分析事物的本质	(5)
认识的根本任务.....	(5)
创造必要条件 认识事物本质.....	(7)
深化认识 发展认识.....	(9)
第三节 注意培养科学思维方法	(11)
分析与综合相结合.....	(11)
合理想象与创造性思维.....	(13)
重点难点解析	(15)
知识体系表	(18)
单元检测	(19)
 第六课 坚持正确的价值取向	(23)
第一节 社会意识与价值观	(23)
社会存在与社会意识的辩证关系.....	(23)
价值观的导向作用.....	(25)
坚持正确的价值观.....	(27)
第二节 坚持集体主义的价值取向	(29)
集体主义是正确的价值取向.....	(29)
社会主义市场经济与集体主义.....	(31)
在新的历史条件下坚持集体主义的价值取向.....	(33)
重点难点解析	(35)
知识体系表	(38)
单元检测	(39)
 期中模拟试卷	(43)
 第七课 选择崇高的人生目标	(49)
第一节 人生的真正价值在于对社会的贡献	(49)
社会性是人的本质属性.....	(49)

个人活动与社会发展的关系·····	(51)
人生的真正价值在于对社会的贡献·····	(53)
第二节 人生价值的实现·····	(55)
实现人生价值的条件·····	(55)
走出拜金主义和享乐主义的误区·····	(57)
第三节 选择崇高的社会理想·····	(59)
理想是人生的奋斗目标·····	(59)
树立共产主义崇高理想·····	(61)
在奋斗中实现理想·····	(63)
重点难点解析·····	(65)
知识体系表·····	(68)
单元检测·····	(69)
 第八课 自觉投身社会实践·····	(73)
第一节 实践及其作用·····	(73)
实践的特征·····	(73)
实践对社会发展的作用·····	(75)
实践对认识的决定作用·····	(77)
第二节 在实践中锻炼成才·····	(79)
群众是实践的主体·····	(79)
同群众实践相结合·····	(81)
在实践中改造主观世界·····	(83)
重点难点解析·····	(85)
知识体系表·····	(88)
单元检测·····	(89)
 期末模拟试卷·····	(93)
 参考答案·····	(99)

第五课 透过现象认识本质

第一节 要重视发挥主观能动性

主观能动性是人区别于物的特点

■知识要点

1. 主观能动性是人区别于物的特点
2. 主观能动性的含义和内容

一、选择题（在下列各题的四个选项中，只有一项是最符合题意的）

1. 马克思主义哲学以_____为基础来考察，人区别于物的特点是_____（ ）
A. 主观认识 人具有主观能动性 B. 客观事实 人能适应客观世界
C. 生产实践 人具有主观能动性 D. 客观规律 是否遵循客观规律
2. 鸟能筑巢，人能盖房子；燕子冬去春来，人则春播秋收。但人的活动和其他动物的活动有本质的区别。这是因为（ ）
A. 人有大脑，其他动物没有 B. 其他动物的思维能力是有限的
C. 人具有独特的主观能动性 D. 其他动物的主观能动性没有人的大
3. 人的主观能动性包括相互联系的三个方面，即（ ）
①人类认识利用规律的能力以及改造规律的能力 ②人类认识世界的能力和认识世界的活动
③人类改造世界的能力及改造世界的活动 ④人类在认识世界和改造世界的活动中所具有的精神状态
A. ①②③ B. ①②④ C. ①③④ D. ②③④
4. 下列选项中，主张发挥主观能动性的有（ ）
①没有比人更高的山，没有比脚更长的路 ②天行健，君子以自强不息 ③实事求是
④学而不思则罔
A. ①②③ B. ③④ C. ④ D. ①②③④
5. 人类积极地能动地认识世界的能力与活动首先表现在（ ）
A. 人们在实践基础上不仅能了解事物的外部现象，而且能把握事物的本质和规律
B. 利用对规律的认识改变或创造条件，为人类谋福利
C. 积极主动地进取精神，吃苦耐劳的牺牲精神
D. 认识具有预见性和创造性
6. 目前，我国处于社会主义初级阶段。邓小平为我们设计了通过“三步走”，基本实现现代化的宏伟蓝图，提出了一系列的有力措施。我国人民正以创造性的劳动向既定目标前进。这一事实主要说明（ ）
A. 人在实践基础上能认识事物的现象

B. 人通过抽象思维活动反映事物的本质和规律

C. 人的认识具有目的性和计划性，能指导自己的活动

D. 随着科技的发展，人们改造世界的活动越来越具有创造性

7. 人类改造世界活动的一个重要表现是 ()

A. 创造规律，利用规律，改造世界，为人类造福

B. 利用对规律的认识，改变或创造条件，发挥其对人们的有利作用，限制其破坏作用，甚至变有害为有利

C. 在实践的基础上不仅能认识事物的现象，而且能反映事物的本质

D. 创造了许许多多自然界原来不存在，单靠自然力量也不能产生的事物

8. 我国一些菜农在蔬菜大棚中安装了自控装置，它可以根据作物的需求，自动给水，自动断水，由上进行喷灌，从下进行滴灌，既合理而充分地利用电力、水源，又提高了作物的产量。这说明 ()

A. 人能自觉地创造条件，改变规律发生作用的方式

B. 人能发挥主观能动性改变或创造规律

C. 人可以改造规律，使其服从自己的需要

D. 改造规律是主观能动性的一个重要表现

9. 在工作中，我们必须保持开拓进取的精神状态，这是因为 ()

A. 良好的精神状态，是人们办事情能否成功的决定因素

B. 意识能够正确地反映客观事物

C. 意识是物质的反映

D. 精神状态对人们认识世界和改造世界有着巨大影响

二、简答题

10. 什么是人的主观能动性？它包括哪些内容？

11. 伟大的事业孕育伟大的精神。艰苦的条件、严酷的挑战、崇高的使命，铸就了新一代航天人特别能吃苦、特别能战斗、特别能攻关、特别能奉献的载人航天精神。载人航天精神，是“两弹一星”精神在新时期的发扬光大，是我们伟大民族精神的生动体现，永远值得全党、全军和全国人民学习。

运用哲学道理回答：

(1) 载人航天精神是如何产生的？

(2) 新时期为什么要发扬载人航天精神？

正确地发挥主观能动性

■知识要点

1. 为什么要充分发挥主观能动性
2. 主观能动性的发挥受客观因素和主观因素的制约
3. 怎样正确发挥主观能动性

一、选择题（在下列各题的四个选项中，只有一项是最符合题意的）

1. 我们发挥主观能动性是 ()

①认识事物的本质和规律的需要 ②利用条件、创造条件改造世界的需要 ③克服困难、战胜挫折的需要 ④改造规律、驾驭规律的需要

- A. ①②③ B. ②③④ C. ①②④ D. ①③④

2004年12月26日，印尼苏门答腊岛附近海域发生了大地震，由此引发的十级大海啸席卷了印度洋周边的一些国家，带来空前灾难。据此回答2~4题。

2. 海啸的发生及其危害表明 ()

- A. 事物的联系是普遍的、客观的，人们无法改变
B. 一旦掌握了海啸的规律，就可以防止海啸的发生
C. 事物的运动及规律具有客观性，不以人的意志为转移
D. 人们能把握事物的因果联系，提高实践活动的自觉性和预见性

3. 造成灾难加重的原因是人们在近海修建密集的居住区，破坏了能减弱海浪的红树林和珊瑚礁。这启示我们 ()

①意识对客观事物的发展变化起阻碍作用 ②必须用联系的观点看问题 ③发挥主观能动性必须以尊重客观规律为基础 ④必须坚持用发展的观点看问题

- A. ①②③ B. ②③④ C. ①②④ D. ①②③④

4. 由于种种条件的限制，目前人们还不能对地震、海啸等自然现象作出准确的预报。这告诉我们 ()

①意识对物质有巨大的能动作用 ②有些事物是人类所不能认识的 ③人类认识和利用规律的程度受主客观条件的制约 ④人们应发挥主观能动性去认识世界和改造世界

- A. ①② B. ②③ C. ②④ D. ③④

5. 从根本上说，人们主观能动性发挥的有效程度和大小取决于 ()

- A. 人们积累起来的主观因素正确与否 B. 人们按规律办事的程度
C. 人们的决心、干劲的大小 D. 人们对客观条件的认识程度

6. 在现代科学技术条件下，人们可以人工降雨，可以遨游太空，可以制造智能机器人，可以培育试管婴儿，可以“克隆”羊等等。这些事实说明 ()

- A. 人们要认识和改造世界，就要认识和改造规律
B. 人们可以利用对规律的认识，创造条件从而创造出新的东西
C. 人们只要认识规律发生作用的条件，就可以创造新的规律
D. 人们只能老实地服从规律

7. 《人民日报》载文指出：为民办好事，办实事，是各级领导义不容辞的责任，也是领导干部政绩的主要表现。但如果脱离实际，就有可能把事情办砸。在为民办实事上，我们应该是动机和效果的统一论者。上述材料主要说明（ ）

- A. 发挥主观能动性，必须按客观规律办事，从客观实际条件出发
- B. 主观能动性的发挥必然受主观因素的制约
- C. 人们在认识世界和改造世界的活动中要想有所建树，必须充分发挥主观能动性
- D. 为民办实事是各级领导干部发挥主观能动性的具体表现

8. 我国农产品的商品化程度不高，农民缺乏商品和市场竞争意识，参与市场、改进技术的积极性不高，常受“小富即安”、“福不可重受”等观念的影响。这表明（ ）

- A. 人的主观能动性受物质生活条件的影响
- B. 已有的观念、思想等主观因素制约着主观能动性的发挥
- C. 人的意识制约着客观规律的改变
- D. 农民的利益出发点往往落后于时代

9. 关于条件、规律和主观能动性的关系，下列说法中正确的是（ ）

- A. 条件不具备，需要发挥主观能动性去创造条件；具备了一定的条件，才能按客观规律办事
- B. 条件具备了，人们就能按客观规律办事，不需要发挥主观能动性
- C. 人们按规律办事，要受到条件的限制，发挥主观能动性是无用的
- D. 规律的存在并且发挥作用是无条件的；而人们发挥主观能动性是有条件的，是受物质条件制约的

二、简答题

10. 弗兰西斯·培根说：“要命令自然就必须服从自然。”请简要分析这句话包含的哲理。

11. 只有认真学习和掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想，才能坚定社会主义信念和共产主义理想，在纷繁复杂的形势面前辨明方向，站稳立场，增强贯彻执行党的基本路线的自觉性；只有不断地学习新知识，特别是学习市场经济理论和现代科技知识，才能认识和驾驭市场经济规律，统揽改革与发展的大局，增强工作的原则性、系统性、预见性和创造性。

(1) 上述论断体现了什么哲理？

(2) 这一论断给了我们什么启示？

第二节 学会分析事物的本质

认识的根本任务

■知识要点

1. 感性认识和理性认识
2. 认识的根本任务的内容及原因
3. 真理、科学理论的作用

一、选择题（在下列各题的四个选项中，只有一项是最符合题意的）

1. 天空中的虹是人人皆知的现象。你对虹观察得再仔细，顶多不过是多些描述而已，绝不等于发现了虹的本质。虹的本质是阳光射入水滴而形成的光波分解。这说明（ ）

- A. 现象是可以被人们直接感觉到的东西，现象总是表现为本质
- B. 现象只是表面的东西，本质是事物的根本性质，现象的根据才是本质
- C. 现象是表面的东西，本质是深藏于事物内部的东西，是不能被人们认识的
- D. 虹的本质本来是可以被人们认识的，但如果观察得太仔细，就会陷入迷惑

2. “声东击西”、“围魏救赵”这些成语典故反映的道理是（ ）

- A. 事物有真相和假象之分
- B. 真相反映事物本质，假象不反映事物本质
- C. 真相是客观的，假象是主观的
- D. 没有现象就没有本质

3. 台湾 2005 学年度“高中历史课程纲要草案”最近出炉，将清代后历史改为世界史，这是台湾当局在教育领域推行“渐进式台独”的又一个步骤。上述事实告诉我们，认识事物必须坚持（ ）

- A. 一切从实际出发的观点
- B. 一分为二的观点
- C. 量变引起质变的观点
- D. 透过现象认识事物的本质

4. 感性认识与理性认识的区别在于（ ）

- A. 感性认识依赖于实践，理性认识不依赖于实践
- B. 感性认识是对事物现象的认识，理性认识是对事物本质和规律的认识
- C. 感性认识是人脑对客观事物的歪曲反映，理性认识是人脑对客观事物的如实反映

D. 感性认识对实践没有指导作用，理性认识对实践有指导作用

5. 每个人都能感到脉搏，但精通脉理的医生却能敏锐清晰地感到一个人的细微变化，从而对病情作出准确判断，这说明（ ）

- A. 事物的现象和本质是有区别的
- B. 认识了事物的现象，也就认识了事物的本质
- C. 理性认识比感性认识更深刻
- D. 感性认识比理性认识更可靠

6. “从认识的作用看，只有对事物本质的正确认识，才能对实践起重大的指导作用。”这意味着（ ）

- A. 感性认识是没有用的
 - B. 真理、科学理论对人们的实践活动有着巨大的促进作用
 - C. 感性认识是认识的低级阶段，理性认识是认识的高级阶段
 - D. 认识了事物的现象不等于认识了事物的本质
7. 科学理论和真理之所以能预见事物发展的趋势和前进的方向，这主要是因为（ ）
- A. 它是人们获得的理性认识
 - B. 它是一个完整的、科学的知识体系
 - C. 它从实践中来，又被实践所检验
 - D. 它透过事物的现象，抓住了事物的本质，正确反映了事物发展的规律
8. 意识、认识、真理、科学理论的共同点在于它们都是（ ）
- A. 客观物质对象在人脑中的反映
 - B. 按照一定逻辑体系组织起来的知识体系
 - C. 客观事物在人脑中的正确反映
 - D. 客观事物的本质和规律在人脑中的反映
9. 坚持感性认识上升到理性认识，就是坚持了认识论中的（ ）
- A. 唯物论
 - B. 辩证法
 - C. 可知论
 - D. 两点论
10. 下列选项中对现象与本质、感性认识与理性认识的关系理解正确的是（ ）
- A. 对现象的认识是感性认识，对本质的认识是理性认识，因此现象与感性认识、本质与理性认识本质上是一致的
 - B. 现象与本质是主观的，感性认识与理性认识是客观的
 - C. 透过现象认识本质的过程就是由感性认识上升到理性认识的过程
 - D. 从现象到本质是认识过程的第一次飞跃，从感性认识到理性认识是认识过程的第二次飞跃

二、简答题

11. “感觉到的东西，我们不能立即理解它，只有理解了的东西才能更深刻地感觉它。”对这一论断你是怎样理解的？

三、论述题

12. 材料一 “现象是本质的表现，本质隐藏在现象之中。”

材料二 马克思说：“如果事物的表现形式和本质直接合二为一，一切科学都成为多余的了。”

- (1) 材料一说明了什么？
- (2) 材料二说明了什么？
- (3) 从两组材料中我们能得到什么启示？

创造必要条件 认识事物本质

■知识要点

1. 实现由感性认识上升到理性认识的过程, 是人们发挥主观能动性, 不断创造两个条件的过程

2. 实现由感性认识上升到理性认识必须具备的两个条件

一、选择题 (在下列各题的四个选项中, 只有一项是最符合题意的)

1. 认识事物的本质及规律只能从认识它的_____开始, _____是整个认识的起点 ()

A. 现象 实践 B. 真理 现象 C. 感觉 理性认识 D. 现象 感性认识

2. 实现由感性认识上升到理性认识的前提是 ()

A. 运用科学的思维方法对感性材料进行加工制作

B. 发挥主观能动性占有大量可靠的感性材料

C. 发挥主观能动性创造各种必要条件

D. 透过现象认识事物的本质

3. 人们占有感性材料的根本途径是 ()

A. 认真读书 B. 参加实践 C. 运用科学思维方法 D. 坚持真理

4. 厄尔尼诺现象主要表现为太平洋中部和东部靠近赤道的海域水温异常升高, 由此引发全球气候反常, 带来干旱、洪涝等多种灾害。由于对厄尔尼诺现象的观测资料有限, 因而人们对它们的预报能力不高。从哲学上看, 这是因为 ()

A. 感性认识和理性认识是有区别的

B. 占有感性材料是实现由感性认识上升到理性认识的关键

C. 客观条件总是妨碍着人们主观能动性的发挥

D. 只有占有大量可靠的感性材料, 感性认识才有可能上升为理性认识

5. 丹麦天文学家第谷为了研究行星运动的规律, 坚持连续 20 年观察和积累了大量的天文数据资料, 但他并没有发现行星运动的规律。后来, 开普勒刻苦、认真、仔细地研究了第谷留下的极其丰富的观测资料, 终于发现了太阳系行星运动的三条规律。开普勒最终提出行星运动规律。这一事实说明, 从感性认识上升到理性认识 ()

A. 要占有丰富的感性材料

B. 要检查所占有的感性材料是否可靠

C. 不仅要占有丰富、可靠的感性材料, 还要对这些感性材料进行艰苦的加工制作

D. 必须发挥人的主观能动性占有大量可靠的感性材料

6. 进入人脑的感性材料对于认识事物的本质来说, 有的比较重要, 有的比较次要, 这就需要分析, 需要筛选。我们把它称之为 ()

A. 去粗取精 B. 去伪存真 C. 由此及彼 D. 由表及里

7. 获得理性认识的源泉是 ()

A. 掌握他人提供的各种资料 B. 参加实践

C. 多思考,多创新

D. 透过现象认识本质

8. 拉法格在回忆马克思时说:“思考是他至上的乐事,他的整个身体都在为头脑牺牲了。”思考在认识事物的本质和规律的过程中所起的作用是 ()

①对感性材料进行加工制作 ②把握事物的本质与规律 ③占有大量可靠的感性材料 ④对感性材料进行去伪存真

A. ①②

B. ①③

C. ①④

D. ②③

9. “三峡工程”号称“全球第一水利工程”。10多年来,三峡工程技术人员经过大量的调查研究,掌握了丰富的材料,召开了三峡工程技术问题讨论会300多次,现场设计讨论会1600多次,形成会议纪要4400多万字,终于形成了科学的设计方案,取得工程的阶段性胜利。由此可见 ()

A. 认识的根本任务是由感性认识上升到理性认识

B. 一个正确的认识往往需要经过多次反复才能获得

C. 对技术的精益求精,是科学研究的根本目的

D. 只要掌握了科学理论,一切难题就可以解决

二、简答题

10. 毛泽东指出:“我们看事情必须要看它的实质,而把它的现象只看作入门的向导,一进了门就要抓住它的实质,这才是可靠的科学的分析方法。”

(1) 为什么“看事情必须要看它的实质”?

(2) “把现象只看作入门的向导”,这意味着什么?

(3) 怎样做到“一进了门就要抓住它的实质”?

11. 我国古代教育家孔子说:“学而不思则罔。”毛泽东说:“多想出智慧。”它们包含了什么哲学观点?

深化认识 发展认识

■知识要点

1. 认识过程的两次飞跃
2. 认识需要不断深化、扩展和向前推移

一、选择题（在下列各题的四个选项中，只有一项是最符合题意的）

1. 判断对某一事物的认识是否完成的标志是（ ）

- A. 占有的感性材料是否丰富、真实
- B. 感性认识是否上升到理性认识
- C. 对事物的认识是否已经过多次反复
- D. 对该事物的理性认识是否已运用于实践，并取得预期成果

2. 下列属于认识过程第二次飞跃的有（ ）

- A. 调查研究，制定路线、方针和政策
- B. 贯彻十六届四中全会提出的方针、政策
- C. 确定 2005 年我国经济工作的重点
- D. 将群众的实际经验上升为理论

毛泽东同志指出：“实践、认识、再实践，再认识，这种形式，循环往复以至无穷，而实践和认识之每一循环的内容，都比较地进到了高一级的程度。”据此回答 3~4 题。

3. “实践、认识、再实践，再认识，这种形式，循环往复以至无穷”，这说明（ ）

- A. 人们永远也不可能把握事物的本质和规律
- B. 世界上没有不可认识的事物
- C. 人们应当在实践基础上不断地发展认识
- D. 规律是客观的，具有不可抗拒性

4. “实践、认识、再实践，再认识，这种形式，循环往复以至无穷”，这是因为（ ）

- A. 人们对某一具体事物的认识，永远不能结束
- B. 人们的认识能力是有限的
- C. 世界在时间和空间上都是无限的
- D. 联系是客观的、无条件的

人类基因组草图的绘制是国际科技合作的成功典范。但草图的完成，仅仅标志着人类基因组计划第一阶段的圆满成功，而在人类的全部染色体中，有种名叫染色体的化学质，以现有的科学技术，还无法破译。据此回答 5~6 题。

5. 人类基因组草图的绘制完成表明（ ）

①世界上没有不可认识的事物，只有尚未被认识的事物 ②现代科学能够揭示一切事物的奥秘 ③人们对客观事物的正确认识总是在扩展、深化 ④只要发挥主观能动性，就能够获得对事物本质和规律的认识

- A. ①③
- B. ①④
- C. ②③
- D. ②④

6. 在人类的全部染色体中，有种名叫染色体的化学质，以现有的科学技术，还无法破译。这一事实说明（ ）

①世界上有能够被认识的事物，也有不能被人们所认识的事物 ②人类的认识能力有限，无法正确地认识事物 ③人们对客观事物的具体认识在广度上总是有局限的 ④认识无止境，一切把认识凝固化、僵化的观点都是不科学的

- A. ①② B. ②③ C. ②④ D. ③④

7. 瑞士昆虫学家保罗·米勒发明 DDT, 于 1948 年获得诺贝尔奖。DDT 因其稳定性、脂溶性、药效普适性等特点, 一度大量生产、普遍适用。后来发现 DDT 的使用造成严重的污染, 被绝大多数国家明令禁止使用。这一事例说明 ()

- A. 任何真理都是对客观实际的反映 B. 认识是从感性上升到理性的过程
C. 认识的根本任务是透过现象把握本质 D. 认识是在实践基础上不断深化的过程

8. “故步自封”、“浅尝辄止”的错误在于 ()

- A. 否认了感性认识需要上升到理性认识
B. 否认了认识要不断深化、扩展和向前推移
C. 没有认识到认识的目的是指导实践
D. 否认了认识的根本任务在于透过现象认识本质

9. 人们应当而且可以在实践基础上不断地深化认识, 扩展认识, 把认识向前推移, 这是因为 ()

- A. 认识客观事物的本质和规律是一个艰苦的探索过程, 需要不断地发挥主观能动性才能完成
B. 人的认识有正确与错误之分, 人类需要不断地修正错误, 获得正确认识
C. 客观世界及其发展是无限的, 人对客观世界的任何一个具体的认识都是对某一层级、某一发展阶段上的认识, 而人类的认识能力是无限的
D. 事物都是运动、变化、发展的, 要做到主观与客观的具体的历史的统一

二、简答题

10. 现代天文学告诉我们, 太阳是银河系中的一颗普通的恒星, 同时它是太阳系的中心。地球沿着椭圆轨道围绕太阳运行, 太阳在椭圆的一个焦点上。

请回答: 从认识论的角度看, 自地心说到日心说一直到现代天文学的发展对我们有什么启示?

11. 党的十二大首次提出鼓励劳动者个体经济在国家规定的范围内和工商行政管理下“适当发展”, 作为公有制经济必要的有益的补充; 十五大指出, 非公有制经济是社会主义市场经济的重要组成部分, 将公有制为主体、多种所有制经济共同发展确定为我国社会主义初级阶段的基本经济制度; 十六届三中全会又提出个体、私营等非公有制经济是促进我国社会生产力发展的重要力量。鼓励、支持和引导非公有制经济的发展。

(1) 运用经济学知识, 说明我国为什么要确立以公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度?

(2) 上述材料蕴涵着什么认识论道理?

第三节 注意培养科学思维方法

分析与综合相结合

■知识要点

1. 分析与综合相结合的科学思维方法是由事物的客观性质决定的
2. 分析与综合的含义、作用、要求；分析与综合的关系
3. 矛盾分析方法

一、选择题（在下列各题的四个选项中，只有一项是最符合题意的）

1. 分析与综合相结合的思维方法的哲学依据主要是（ ）

- A. 物质与意识的辩证统一 B. 矛盾的普遍性与特殊性的辩证统一
C. 整体与部分、过程与阶段的辩证统一 D. 实践与认识的辩证统一

2. 下列对分析的认识正确的是（ ）

①分析是对事物的各个部分、要素进行分析 ②分析是对事物发展的各个阶段的特点进行分析 ③分析不是单纯的“分”，它与综合密不可分 ④只有对事物各个要素作出周密的分析，才可能进行正确的综合，从而正确地认识事物

- A. ①② B. ③④ C. ①②③ D. ①②③④

3. 综合不是简单相加，科学的综合应该是（ ）

①抓住各个要素之间的内在联系 ②认真分析事物的各个要素 ③抓住各部分的研究成果间的内在联系 ④把握事物整体的本质和运动规律

- A. ①②③ B. ②③④ C. ③④ D. ①③④

南水北调是解决我国北方水资源紧缺的重要举措。南水北调工程的开工建设，需要综合考虑技术、经济、社会等各个方面的因素，为此，许多专家对是否影响生态、防止水质污染等问题进行详细的论证。据此回答4~5题。

4. 许多专家对是否影响生态、防止水质污染等问题进行详细的论证。从哲学上看，这是因为（ ）

A. 只要对事物各种要素加以综合，就能正确地认识整个客观对象
B. 只有对各要素首先作出周密的分析，才可能从整体上进行正确的综合，从而真正地认识事物

C. 分析就是把事物的整体和过程分解为各个要素，分别加以研究的思维方法和思维过程

D. 综合就是把分解开来的各个要素结合起来，组成一个整体的思维方法和思考过程

5. 要综合分析南水北调的各个方面的因素，就必须对各个方面的因素进行详细的论证，然后把各个要素合起来进行综合。这说明（ ）

- ①综合以分析为基础 ②分析以综合为指导 ③分析与综合密不可分 ④只要分析