

# 青年工作的理论思维

程程 主编



安徽人民出版社

# 青年工作的理论思维

程 程 主 编

安 徽 人 民 出 版 社

责任编辑 张胜莲

## 青年工作的理论思维

程 程 主编

---

安徽人民出版社出版

安徽省新华书店发行 安徽新华印刷厂印刷

开本：787×1092 1/32 印张：8 字数：180000

1988年9月第1版 1988年9月第1次印刷

印数：1—15,000

---

ISBN7-212-00081-7/D·23 定价：2.00元

# 序

黄志坚

恩格斯说：“一个民族想要站在科学的最高峰，就一刻也不能没有理论思维。”在建设中国特色社会主义的伟大事业中，要加强青年工作的科学性，充分发挥青年在改革和开放中的首创作用，取得团结和教育青年的最佳效果，也是不能没有理论思维。由安徽省团校程程、戴启明、赵爱农等同志编辑，安徽人民出版社出版的《青年工作的理论思维》，就是新时期青年工作理论思维的一个结晶。

什么是理论思维？按照辩证唯物主义的观点，理论思维，指的是人的认识从感性到理性的过程。人们对实践中积累起来的感性材料，进行由此及彼、由表及里、去粗取精、去伪存真的分析，经过比较、归纳、抽象、概括，上升到理性，取得对事物的本质和规律的认识，这就是理论思维。我们在青年工作的实践中，获得了大量的感性认识，这是很重要的，但仅此尚不能揭示青年工作的本质和规律。要取得对青年工作的本质的认识，掌握团结和教育青年的规律，就需要对各种感性认识和感性材料，进行分析、比较、概括，上升到理性。有了理性的认识，青年工作就能目的明确，举一反三，事半功倍。

近几年来，许多青年工作者日益感到理论思维的必要。

他们从自己的切身体验中认识到：有了理论思维，可以提高工作的主动性和创造性，克服工作中的被动、应付和忙乱现象；有了理论思维，可以增强科学性，避免工作中左右摇摆的盲目性；有了理论思维，可以具有预见性，了解青年工作的发展趋势和将要出现的问题，及早准备对策而不致临事无所措手足；有了理论思维，可以促进自身的知识化和专业化，成长为团结和教育青年的专门人才。正因为如此，研究青年和青年工作之风已在全国普遍兴起。许多共青团的领导机关设立了研究机构，在不少基层单位也出现了青年研究小组、共青团工作研究小组以及各种青年工作协调研究组织。为了统一协调和指导各地区的青年和青年工作研究，北京、上海、黑龙江、吉林、四川、广东等省、市，相继成立了青年研究会。在全国，由中国青年政治学院发起定期举行青年工作理论的学术会。《青年工作的理论思维》这本集子所收集的30余篇论文，就是从提交1987年11月全国第三届青年工作理论研讨会的100多篇论文中选出的。

理论思维日趋强化，是当今青年工作的一大趋势。这种强化趋势，具有以下四个特征：

1. 向青年工作科学化深化。党的十三大提出的社会主义初级阶段理论，给青年工作提出了许多新问题，在经济体制改革中怎样发挥青年的积极性和创造性？在政治体制改革中青年的民主意识和参与欲应当如何引导？如何按照经济建设和改革的要求提高青年的素质？青年工作应当怎样为发展社会生产力服务？青年的观念变革如何适应社会主义商品经济的发展？青年思想工作应当如何改进和加强？共青团自身应当作哪些改革？等等。这些重大问题，都需要在研究中

探索新路子，总结新经验，从而取得规律性的认识。“青年工作要有自己的软科学”，在改革和开放的条件下显得更为迫切了。凭少数人在办公室里拍脑袋作决策的工作方式，同当代青年信息来源广、社会需求多、观念变异快的现实，反差是如此之大。工作的科学化有赖于决策的民主化，青年工作的总体部署、活动方案，不但要了解上级的指示精神，而且要研究本单位的实际状况；不但要有必要性研究，而且要有可行性研究；不但要有单项研究，而且要有比较研究；不但要有自上而下地订计划作决议，而且要有自下而上地讨论和论证。

2. 向青年研究学科化发展。随着青年工作科学化的深化，青年和青年工作研究的成果日渐丰富，并逐渐形成自己的理论体系，出现了青年工作专业理论的新兴学科。在全国青年工作理论已经取得的研究成果的基础上，并展望其发展前景，我在《青年工作理论学科建设的构想》一文中，提出“青年工作理论应当拥有一个学科群”，或者叫“青字号理论工程”。这个学科群包括两大系列，即主干学科和搭界学科。主干学科主要有五个门类：(1)青年学；(2)青年思想教育学；(3)青年组织学；(4)青年工作方法论；(5)中外青年比较学。搭界学科大致有：青年心理学、青年社会学、青年文化学、青年美育、青少年犯罪学、青年行为学、青年人才学、青年未来学等。令人欣喜的是，在青年工作理论学科建设的队伍中，不仅有理论工作者，还有众多的共青团干部，更有不少各条战线的青年人。青年人自己来研究自己，以其对同龄人了解之深刻和接受新鲜事物快之敏锐，同专业理论工作者形成互补。这也是近几年青年工作理论学科建设进展迅速的

一大原因。

3. 研究的重点指向为现实青年工作服务的应用研究。应用研究的特点是，研究的课题来自青年工作实践，研究的成果又用之于青年工作的改进与加强。近年来，现实青年工作中哪些普遍性的问题或疑难问题，吸引着众多青年工作者进行理论上的思考和探索，往往也就是研究的热门课题。湖南省评选出的1986—1987年青年工作优秀论文，充分反映了这样的特点。全国第三届青年工作理论研讨会收到的100多篇论文中，属于应用研究的几乎占到70%。这在本论文集集中，也是有体现的。

4. 研究方法趋于开放和多样。开放与多样，当今已遍及青年和青年工作研究的各个领域。如果说以往的研究多偏于封闭和单一，近年来随着改革和开放的深化，人们的眼界和思路大为开阔，对青年和青年工作的研究也走出了狭窄的天地，不再满足于开调查会的方法。动态研究、跟踪研究、比较研究、定量研究，日见广泛。问卷法（民意测验）、访谈法、观察法、参予法、日记书信分析法、个案调查法、典型解剖法、文献法等，被普遍采用。

当今青年工作理论思维强化的这些特征，在《青年工作的理论思维》这本论文集中，可以说都有不同程度的反映。可以预想，随着理论思维的强化，青年和青年工作研究必将伴随改革的深化而进一步繁荣。这本论文集的出版，不正是繁荣的一个象征吗！但愿它能为进一步的繁荣起到强有力的促进作用。

一九八八年二月二十四日于北京

# 目 录

|                                  |                 |
|----------------------------------|-----------------|
| 序.....                           | 黄志坚(1)          |
| 青年世界观的形成.....                    | 沈永曦(1)          |
| 论青年利益.....                       | 曹曦晨(13)         |
| 青年价值问题初探.....                    | 袁才保 程建树 熊荣植(19) |
| 正确对待自我价值.....                    | 常春梅(29)         |
| 青年期的自然年龄与社会年龄.....               | 文洁民(36)         |
| 简论青年社会化过程的基本特点<br>和规律.....       | 张合龙 刘宗海(42)     |
| 试论当代我国青年思维方式的演变.....             | 冀党生(49)         |
| 第一次世界大战后西方的青年现代文化<br>观念的形成.....  | 王 文(57)         |
| 价值观念——青年文化之魂.....                | 戴淮明(64)         |
| 浅谈青年民主意识的特点.....                 | 徐庆忠(69)         |
| 论自我牺牲.....                       | 戴启明 程 程(74)     |
| 试述马赫列尔的青年本质观.....                | 杜凌飞(80)         |
| 青年科学的社会功能与实现途径.....              | 邝海春(89)         |
| 关于青年学研究理论原则的思考.....              | 霍凯斌(97)         |
| 论社会主义初级阶段青年精神文明建设的<br>几个问题 ..... | 王文江(105)        |



|                              |        |       |
|------------------------------|--------|-------|
| 对青少年进行“四有”教育的思考              | 陈鸿聚 鲍娜 | (112) |
| 试论改革开放条件下青年思想观念变化的<br>正确引导途径 | 凌厉     | (119) |
| 试论造就青年人才的规律                  | 颜世明    | (126) |
| 试论青年思想工作社会化                  | 张公民    | (132) |
| 人际关系与思想政治工作                  | 陈丽萍    | (137) |
| 青年道德研究的新辟径                   | 邢小新    | (143) |
| 谈青年与音乐教育                     | 熊青伶    | (152) |
| 关于共青团工作理论体系的思考               | 亢光甫    | (157) |
| 共青团发展规律论                     | 袁承为    | (162) |
| 试探共青团工作基本规律                  | 王茂盛    | (171) |
| 如何正确认识和把握共青团工作基本规律           | 陶明轩    | (177) |
| 三足鼎立 势在必行                    | 王金霞    | (184) |
| 论团支部内聚力的增强                   | 王红敏 程程 | (189) |
| 论团干部的职业道德建设                  | 曹坚明    | (200) |
| 团干部非智力因素的培养和锻炼               | 邵建伟    | (207) |
| 浅谈团干队伍的相对稳定性                 | 张永红    | (215) |
| 浅谈共青团工作的领导艺术                 | 张钧海    | (220) |
| 论团内监督                        | 黄东日    | (225) |
| 共青团组织与青年保护初探                 | 杨亚军    | (234) |
| 浅析我国农村青少年犯罪的特点及根源            | 赵爱农    | (239) |
| 谈谈团校科研工作                     | 权自然    | (245) |
| 后记                           |        | (250) |

# 青年世界观的形成

——沈永曦

青年时期是世界观形成的关键时期。世界观的形成对青年的成长和发展有着十分重要的作用。因此，认识和把握青年世界观形成的规律和特点，引导青年的世界观向着正确的方向发展，有着极为重要的意义。

## 一、世界观的一般概念

世界观是人们对自然、社会和人生问题的一种系统的观点体系，是人们的一种意识倾向和对社会生活的一定态度。形成世界观最基本的心理条件有两条：一是具有一定的关于自然特别是社会、人生问题的知识和经验；二是具有一定的思维能力，主要是理论抽象逻辑思维能力。苏联心理学家 N. C. 科恩指出：“形成世界观的认识前提就是掌握一定数量的极其重要的知识（不掌握科学就不可能有科学的世界观）以及个人进行抽象的理论思维的能力，没有这种知识和能力就不能把那些零散的特殊的知识形成一个统一的体系。”<sup>①</sup>

世界观主要由物质观、意识观、历史观、人生观、道德观、恋爱观、理想观等构成。物质观、意识观和历史观构成

---

<sup>①</sup>〔苏〕N. C. 科恩《青年心理学》第191页，广西人民出版社出版。

了世界观中的哲学层次。它是世界观的高级表现形式。它从哲学的高度反映整个世界，具有最高的抽象性和概括性。正如苏联学者B·A·斯拉斯捷宁所说：“哲学观点是任何世界观的核心。”①人生观、道德观、幸福观、恋爱观、理想观等构成了世界观的社会生活态度层次。世界观的社会生活态度层次是世界观的哲学层次在人们的社会生活领域里的具体反映，是人们的生活哲学，它受世界观的哲学层次的制约和调节。

## 二、影响青年世界观形成的因素

青年世界观的形成受到青年所处的社会生活环境和青年自身主观因素两个方面的影响。

### (一)社会生活环境对青年世界观的影响。

社会生活环境分为宏观环境和微观环境，它们对青年世界观的形成各有着自己的影响方式、特点和作用。

#### 1.宏观环境对青年世界观形成的影响。

宏观环境包括社会经济、政治和文化环境。宏观环境制约着微观环境，并通过微观环境影响青年世界观的形成和发展。因此，宏观环境是从总体、根本上间接地对青年的世界观发生作用。

社会经济环境和社会政治环境 社会经济环境和社会政治环境中各个因素的性质、形式及发展变化，特别是重大变革、社会矛盾的激化、重大的历史事件等，都从根本上制约着青年的社会生活，从而也就从根本上制约着青年的社会生

---

①〔苏〕巴拉诺夫、沃莉科娃、斯拉斯捷宁等编《教育学》第258页，人民教育出版社出版。

活态度，影响着青年世界观的形成和发展。

**社会文化环境** 社会文化是一种既存的人们对自然、社会 and 人生问题认识的历史表现，它往往具有形象性、概括性、理论性、感染性等特点。所以，青年往往总是首先借助于它间接地认识自然、社会 and 人生。当青年对自然、社会、人生有了一定的切身体验后，又往往是借助于它去转变或强化、升华自己对自然、社会 and 人生的认识。因此，社会文化环境对青年世界观的形成有着极其重要的影响。

## 2. 微观环境对青年世界观形成的影响。

微观环境是青年直接接触的社会环境，它直接、具体地影响着局部青年世界观的形成和发展。它主要包括：

**家庭环境** 随着青年独立意识的发展，随着信息传播工具的日益先进，家庭对青年的影响与社会对青年的影响相比，其作用将越来越小。但是，不管怎样，一个人从出生之日起，就与一定的家庭发生着经济上、感情上、政治上的密切联系。而且，家庭是社会的细胞，青年对社会、自然、人生的最初认识，往往首先是在家庭里获得，并通过家庭生活去体验社会、体验人生的。因此，家庭对青年的影响是经常的、基础的、重要的。

**学校环境** 青年在校学习期间，正处于求知欲强烈、兴趣广泛、世界观开始形成的初期，作为传授知识培养人才的教育机构，学校不但以大量的各类书本知识武装、影响青年，还通过组织管理和各种实践活动影响青年。因此，学校环境对青年的影响是很大的，它往往为青年世界观的形成提供重要的基础条件。当然，学校环境毕竟是比较单纯的，再加学生地位的超脱，青年的世界观一般不可能在学校环境中成熟、

定型。

**工作环境** 工作环境是与青年利害关系最直接最密切的社会环境。在这一环境中，青年几乎要体验人生的各个侧面，进而积累起对自然、社会、人生的深刻而稳定的认识、观点和态度。因而，工作环境对青年的世界观有着极为重要的影响。

**社区环境** 不同的社区，有着不同的经济条件、政治条件和文化条件，对青年产生着不同的影响。居住在经济落后、教育落后、信息闭塞地区的青年，其科学世界观的形成往往要困难得多；而居住在经济发达、教育发达、信息灵通地区的青年，其科学世界观的形成相对来讲就要容易得多。

**社交圈** 是指由经常与青年交往的亲朋好友组成的交往群体。由于他们之间心理相容性强、信任度高，青年很容易接受他们的思想、观点。因而，社交圈对青年世界观的形成有着极为重要的影响，其作用往往要比“圈”外的人作用大得多。

## (二)主观因素对青年世界观的影响。

世界观不是外来信息在人脑中的简单反映，而是一个经过大脑筛选、概括、升华了的观点体系。参与、影响并实现这种对外来各种信息进行筛选、概括和升华的，是一个复杂的内在机制——青年的主观因素。它主要包括：

**已有知识经验** 知识经验是形成世界观的基础条件。青年所具有的知识经验的广度、深度、倾向性直接影响着青年世界观形成的速度、水平和倾向性。知识经验越广博，理论性越深刻、越具有科学性，青年的世界观才会形成得越快、越深刻、越科学。

**智力水平** 主要是指抽象理论思维的发展和辩证思维的发展。只有具备了抽象理论思维能力，才能把已获得的各种零散、具体的知识经验概括、升华为一种对自然、社会、人生问题的根本认识和观点体系；只有具备了辩证思维能力，才能全面、深刻地认识各种事物，形成科学的世界观。因此，智力发展的水平对世界观的形成有着极为重要的影响。

**自我意识** 自我意识充分发展，人才会产生自我发展、自我完善、自己掌握自己命运的迫切要求。而要做到这一点，就必须深刻认识自然、社会、人生问题，并处理好自己与自然、社会和他人的各种关系。因此，自我意识的充分发展，必然引起人们积极探索，深刻认识自然、社会和人生问题的强烈愿望，从而逐步形成对自然、社会和人生问题独立概括的认识体系，促进世界观的迅速形成和发展。自我意识越发展，世界观的发展就越受到自我意识的调节。

**兴趣** 人们兴趣的广泛性和指向性，往往影响着人的知识经验的广度、深度和倾向性，从而影响着人的世界观的发展水平、速度和倾向性。尤其是对社会理论问题的兴趣如何，更与世界观的形成有着直接的关系。人越是喜欢探讨深奥、抽象、富有哲理的问题，世界观形成得就会越快；越是对科学的社会思想体系感兴趣，形成的世界观就会越科学；如果只是对那些低级、庸俗的事物感兴趣，其世界观必然向着消极的方向发展。

**情感** 情感对世界观的影响是多方面的。情感是认识的支柱，没有情感支持的认识是虚假的认识。另外，“知识只有在经过人的情感与体验之后，才会被纳入人的观点的总体体系，并转化为信念。世界观不仅体现在人的观点与信念

中，而且体现在他的情绪、情感与心境中。情感由于它深入到观点与信念之中，就成为世界观的一个组成部分。”<sup>①</sup>因此，世界观的形成离不开情感的支持，任何世界观总带有情感的色彩。另外，在青年对自然、社会和人生问题尚未形成深刻的认识之前，最初涉及的对自然，特别是对社会、人生问题的看法，往往是由情感来决定的。情感还影响着人们世界观形成过程中对知识、观点的选择和吸收。由于情感不同所导致的这种对知识、观点选择和吸收的不同，必然造成人的世界观的不同发展。

**意志** 世界观的确立不可能是轻而易举、一帆风顺的，尤其是科学世界观的确立更是十分艰难。它需要不断克服思想方法上的不成熟性和认识经验上的局限性，不断克服不良环境的消极影响，不断排除消极情绪的干扰，不断同错误的社会思潮、观点体系和世界观作斗争；它需要在实践中不断探索，长期坚持。而这一切，都必须具备良好的意志品质，必须作出巨大的意志努力。

**个体的社会地位和社会角色** 一个人的社会地位和社会角色特别是阶级地位和角色，往往决定了一个人所处的社会生活环境及其实践活动的范围、方式和性质，决定了一个人观察认识事物的角度，决定了一个人吸收知识、观点的倾向性，从而，影响一个人世界观的形成和发展。

**人生经历** 人总是站在已有知识经验的基础上认识现实的。人生经历不同的人，在知识经验和情感的积累上也各不

---

<sup>①</sup>〔苏〕巴拉诺夫、沃莉科娃、斯拉斯捷宁等编《教育学》第263页，人民教育出版社出版。

相同。人生经历比较坎坷、曲折的人，知识经验往往比较丰富，对社会、人生往往认识得比较深刻，因而，世界观往往形成得比较早，比较深刻和稳定。人生经历中消极生活体验比较多的人，积极、科学世界观的形成往往比较困难。人生经历中的重大事件，如升学、就业、恋爱婚姻、成就、社会变革等，往往使青年形成对社会、人生问题的深刻认识，对青年世界观的形成产生重大影响。

影响青年世界观形成的因素很多，无论是影响青年世界观形成的各因素之间，还是影响青年世界观形成的各因素与正在形成中的世界观之间，它们都是互相渗透、互相影响、互相作用的。影响青年世界观形成和发展的各种因素的合力，决定了青年世界观形成发展的速度、方向和水平。

### 三、青年世界观形成的过程

青年期是世界观开始形成的时期。青年世界观的形成，大体可分为三个阶段。

1. 世界观的萌芽阶段。这一阶段大约在青年的中学时期。这一时期，青年已逐步积累起了比较广泛的知识，特别是书本知识。开始初步认识世界上事物的相互关系和运动发展的规律性。另外，这一时期青年的抽象理论思维有了显著发展，理智感和求知欲迅速增强，兴趣更加广泛。他们不但对具体的知识感兴趣，而且开始探讨一些深奥、抽象而富有哲理性的问题。特别是由于自我意识的迅速发展，青年产生了自我发展、自我实现的强烈愿望，迫切想了解自然、社会、人生究竟是怎么一回事，以便了解自己与自然、社会是一种什么关系，从而真正驾驭自己的命运，追求美好的人生。因此，这一时期青年开始悉心从家长、老师、书本、周围事物，



特别是电影、电视、小说中观察、透视世界，认识社会和人生，并开始形成了一些对自然，特别是社会和人生的初步认识及观点。但是，由于这一时期青年尚未真正踏入社会，社会生活还比较简单、浮浅，加之知识经验的不足，青年对自然、社会、人生的认识、概括总还是比较零散、浮浅的，往往感性成分较多，主观色彩较浓。所以，这一时期，青年的世界观还处在一种萌芽状态。

2. 反复探索阶段。这一阶段大约在青年就业的初期。这一时期，青年开始真正步入社会，走向独立。社会生活的范围迅速扩大，接触社会更加深入，各种人生问题一下涌到了青年面前，如工作的适应，人际关系的适应，婚恋问题的处理，各种美的丑的社会现象，等等。同时，各种社会思潮、观点体系也都闯入了青年的大脑：唯心的、唯物的；革新的、保守的；进步的、腐朽的；现代的、传统的；东方的、西方的……在这种情况下，青年一面体味着别人的观点、认识，一面用自己的大脑分析着一切，头脑中开始出现了重重矛盾。面对这一切，青年的知识经验虽已比较丰富，但尚未丰富到足以一下解决这些矛盾的程度。因此，这一时期青年往往容易陷于一种对世界的矛盾认识中。青年的世界观进入了一个不断体验、不断比较、不断选择、不断概括的时期。这一时期，社会生活实践的广泛和深入以及各种社会思想体系的影响，对青年世界观的形成有着决定性的意义。这一时期青年世界观发展的突出特点是动荡不定，充满矛盾，处在一个不断探索的阶段。

3. 基本定型阶段。这一阶段在青年后期。这一时期，青年的抽象理论思维和辩证思维已很发达，各种知识经验已相