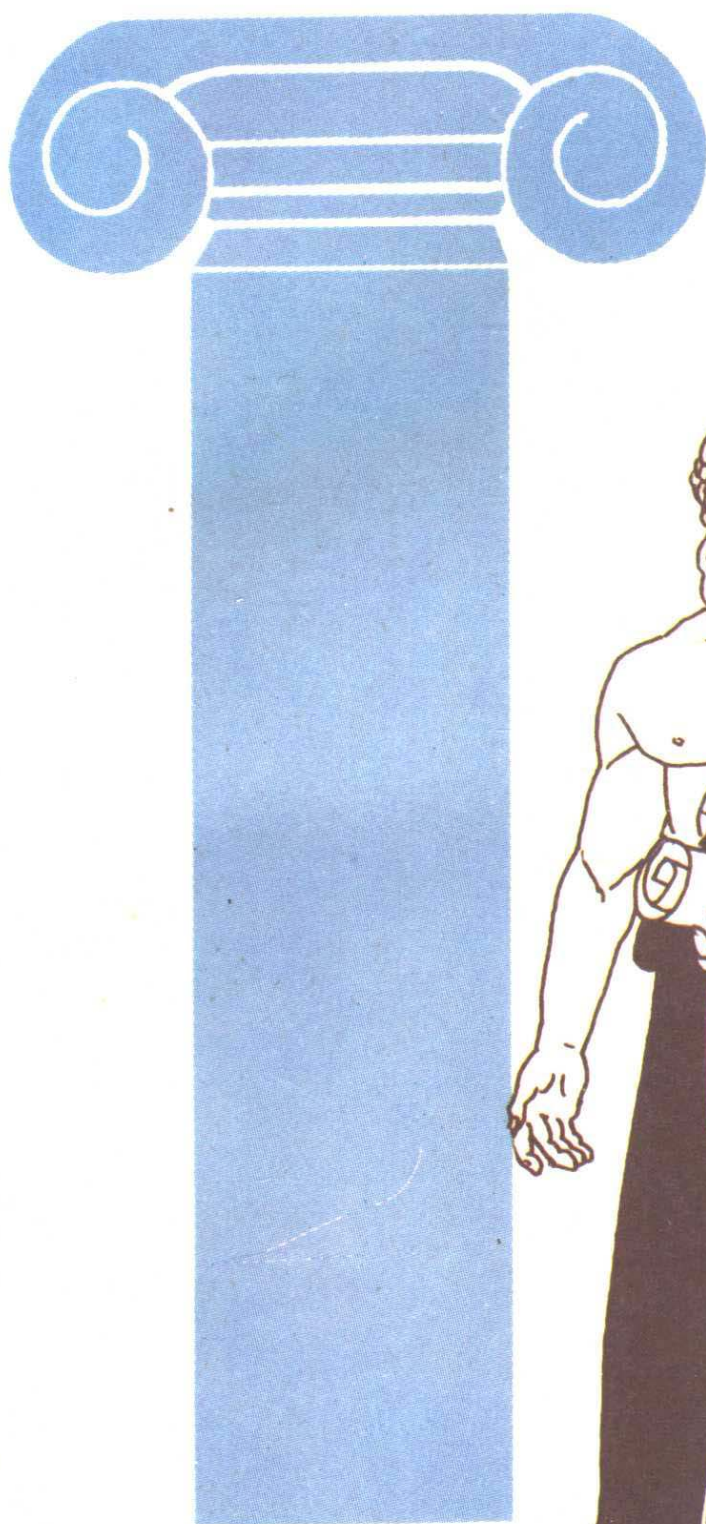


# 外国教育史



修订本  
(上册)

王天一  
夏之莲 编著  
朱美玉



北京师范大学出版社

# 外国教育史

上册

(修订本)

王天一 夏之章 姜玉 编著

北京师范大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

外国教育史 上册/王天一等编著. —北京:北京师范大学出版社,1997.2

ISBN 7-303-00079-8

I. 外… II. 王… III. 教育史-世界 IV G519

中国版本图书馆 CIP 数据核字(96)第 07404 号

## 外国教育史

(上)

王天一 夏之莲 朱美王

\*

北京师范大学出版社出版  
新华书店总店科技发行所发行  
北京师范大学印刷厂印刷

---

开本 850×1168 1/32 印张 14 375 字数 355 千

1993 年 12 月第 2 版 1997 年 4 月第 6 次印刷

印数 24 501—39 500

---

ISBN 7 303 00079 8/G · 62

定价:16.00 元

## 再 版 说 明

这部《外国教育史》(上、下册)是1984年和1985年先后出版的。

根据目前情况,在再版之际,我们对全书进行了系统的审订和必要的修改。

这次修订工作是由王天一和夏之莲两位同志共同研究商定后分头进行的。朱美玉同志没有参加修订工作。

编著者

1994年4月

于北京师范大学

## 说 明

《外国教育史》是为我校教育系编写的一部教材。1979年，我系教育史教研室外国教育史组全体同志曾编印了《外国教育史（初稿）》，作为我校自用教材。我们在几年来的教学实践中对该书进行了总结，又学习、吸收了本学科科学研究的新成果和各地专业工作者及广大师生提出的宝贵意见，在此基础上，重新编写了本书，正式出版。

本书共四编，分上、下两册。上册内容包括古代和中古时期的教育（第一编）、自由资本主义时期的教育（第二编），共七章；下册内容包括帝国主义时期资产阶级的教育（第三编）、苏联教育的发展（第四编），共五章。本书的章节结构和基本内容均由编著者共同讨论，分头编写。下册编写中，个别同志因故未能参加全过程。下册各章节分工编写情况：第八章第三节，第九章第二节中之第三部分，第十一章第二、三、四节，第十二章第一、二、三、四节由王天一同志执笔；第八章第一、二、四节，第九章第一、三节，第二节中之第一、四部分，第十一章第一节，第十二章第五节由夏之莲同志执笔；第八章第五节，第九章第二节中之第二部分，第十章由朱美玉同志执笔。

限于我们的人力和水平，书中错误与不妥之处在所难免，希望读者不吝指正。

编著者

1985年2月

于北京师范大学教育系

# 目 录

## 第一编 古代时期和中古时期的教育

第一章 原始社会的教育 .....	(3)
第二章 奴隶社会的教育 .....	(15)
第一节 亚洲和非洲几个文明古国的教育 .....	(16)
第二节 古代希腊的教育制度 .....	(24)
第三节 古代希腊的教育思想 .....	(37)
第四节 古代罗马的教育 .....	(60)
第三章 封建社会的教育 .....	(74)
第一节 封建社会形成和发展时期的教育 .....	(75)
第二节 文艺复兴时期的教育 .....	(95)
第三节 夸美纽斯的教育理论 .....	(120)

## 第二编 近代时期的教育

第四章 十七世纪至十九世纪末英、法、德、俄、日等国教育制度的发展 .....	(145)
第一节 英国教育制度的发展 .....	(145)
第二节 法国资产阶级革命前后教育制度的发展 .....	(167)
第三节 德国教育制度的发展 .....	(184)
第四节 俄国农奴制改革前后的教育制度 .....	(199)
第五节 美国独立前后教育制度的发展 .....	(217)
第六节 明治维新前后日本教育制度的发展 .....	(237)
第五章 十七世纪至十九世纪末的教育理论 .....	(254)
第一节 洛克的教育思想 .....	(255)
第二节 法国启蒙思想家卢梭和唯物主义者的教育思想 .....	(272)

第三节	裴斯塔洛齐的教育活动和教育理论 .....	(297)
第四节	赫尔巴特的教育理论 .....	(315)
第五节	第斯多惠的教育思想 .....	(332)
第六节	福禄倍尔的教育理论 .....	(345)
第七节	空想社会主义者欧文的教育活动与教育思想 .....	(357)
第八节	乌申斯基的教育思想 .....	(370)
第九节	斯宾塞的教育思想 .....	(386)
第六章	马克思、恩格斯的教育学说 .....	(405)
第七章	十九世纪工人阶级的教育斗争 .....	(428)
第一节	工人运动中的教育斗争 .....	(429)
第二节	巴黎公社时期教育革命的原则和实践 .....	(443)

# 第一编

## 古代时期和中古时期的教育



原书空白页

# 第一章 原始社会的教育

原始社会是人类历史发展的第一个阶段，它经历了漫长的历史时期。这一漫长的历史阶段，属于无文字记载的历史时期，所以关于原始社会的实际状况，我们主要依靠人类学和考古学中考察与发掘的文物资料，进行论证和推断。同样，有关原始社会的教育，也只能根据对原始社会情况的科学论断来推断当时教育的情况及其特征。

## 一、教育的起源

人类社会是和人类同时出现的。只有人才能经营社会生活，从事社会活动。恩格斯说：“人离开动物愈远，他们对自然界的作用就愈带有经过思考的、有计划的、向着一定的和事先知道的目标前进的特征”。<sup>①</sup>这种有目的有意识地同大自然界作斗争，其本身便是社会生活、社会活动的重要方面。

教育是人类社会所特有的一种社会现象，是一种有目的有意识的行动。它从一开始，就具有明确的愿望和要求。它必须由年长一代有目的有意识有计划地把人们积累的有关生产斗争和社会生活的经验、知识、技能，系统地有步骤地传授给年轻一代。因此，作为社会现象的教育，既是和人类社会同时产生的，又随着人类社会的发展变化而在不断地发展变化着。

教育的起源是与人类社会的产生和存在直接相联系的。人类

---

<sup>①</sup> 恩格斯：《自然辩证法》，《马克思恩格斯选集》第三卷，人民出版社1972年版，第516页。

社会是从猿转变成为人的时候开始的。当人类制造出第一件工具以后，便完成了这一伟大的转变。由猿转变为人的最根本的活动是劳动，劳动的唯一标志是制造工具。因为“工具意味着人所特有的活动……意味着生产”。<sup>①</sup>人一开始制造工具进行劳动，就需要教育。这时劳动是人类认识自然的主要途径。人类为了自身的生存与延续，必须把通过实际劳动获得和积累的经验、技能，传授给年轻一代。这样教育的产生就是十分必要和自然的了。教育就是生产的需要，是人能生存下去的需求。教育最根本的源泉首先是劳动。没有劳动人就不能从猿变成为人，也就没有人类社会，没有劳动人就不能继续存在下去。从这种意义上说，教育首先起源于劳动，并为生产劳动服务。教育的主要职能，就是生产劳动经验的传授。无论从人类社会的存在或者人类本身的延续来说，人类社会从一开始就需要教育。

再从教育的对象来看，有目的有意识有计划地向年轻一代传授生产劳动经验，也是从人类社会一开始就非常需要的。原始生产工具的制造，即使在今天看来是那样简陋的生产工具的制造，在它首创成功的时候，恐怕已经经过了人类千百多年的苦心实践。生物进化史和人类学的知识告诉我们，五亿年前地球上就出现了生物，一千五百万年前才有了森林古猿，再过一千二百万年，到三百多万年前，猿才转变成为人。这一转变过程，在一定意义上说，也就是摸索制造工具的过程。从最简单的石斧到出现石片、石刀，又经过几十万年的时间。直到大约到一万五千年前，人类才发明了弓箭。正如恩格斯所说：“弓、弦、箭已经是复杂的工具，发明这些工具需要有长期积累的经验 and 较发达的智力，因而也要

---

<sup>①</sup> 恩格斯：《自然辩证法》，《马克思恩格斯选集》第三卷，人民出版社1972年版，第457页。

同时熟悉其他许多发明”<sup>①</sup>。可见制造工具和提高制造工具的经验，是需要经过漫长的岁月，付出艰巨的劳动才能有所前进的。年轻一代要掌握制造工具和熟悉使用工具的经验、技能，绝不是一般地看一看，就可模仿得到的，而是必须由有经验的长辈对下一代加以指点、传授，即通过有目的有计划有意识的教育过程才能实现。

必须指出，人类社会刚刚形成时，教育的内容，主要是生产劳动的经验，是创造和使用工具的技能。随着社会的发展，生产劳动的经验日益增多，各种生活习惯、行为规范及原始宗教仪式也日益增加。这些习惯、准则和仪式，是维持和发展原始社会生活不可缺少的因素，因而也就成了教育的一项重要内容，这种社会生活经验的传递，也就成了教育的重要职能之一。于是，传递社会生活经验和传递生产劳动经验，在教育过程中占有同样重要的地位。

还应强调，在教育产生和发展的过程中，和劳动起着同等重要作用的，是人的头脑和语言的发展。只有当猿脑发展成为人脑时，这一高度发展了的物质才具有了理解和思维的能力，才能支配人体去进行创造性的劳动。制造工具和手分不开，更和脑分不开，手只有在头脑的支配下才能制造工具。而教育既然起源于劳动，又和思维与语言（首先是发音）有直接的关系和联系，故没有思维和理解的能力，创造工具是不可想象的，进行教育也是不可想象的；同样，没有发音功能，没有语言，进行教育是很困难的。恩格斯说：“音节分明的语言的发展”，<sup>②</sup>使人们相互交流思想成为可能，也才有条件向下一代传授生产实践和社会生活的经验。

---

① 恩格斯：《家庭、私有制和国家的起源》，《马克思恩格斯选集》第四卷，人民出版社1972年版，第18页。

② 恩格斯：《自然辩证法》，《马克思恩格斯选集》第三卷，第456页。

“首先是劳动，然后是语言和劳动一起，成了两个最主要的推动力”。<sup>①</sup>虽然恩格斯在这里告诉我们的是劳动和语言对人的发展的推动作用，但也同样可以启发我们理解其在教育的产生和发展过程中的作用。

一些西方学者，在教育起源的问题上，有各种不同的说法。有的断言动物界存在着教育现象，甚至在低等动物中就产生了教育；有的声称儿童的无意识的模仿便是教育，教育起源于模仿；还有的却认为抚养与教育无甚区别，抚养即教育，教育起源于抚养。等等。尽管这些说法不同，但有一个共同的倾向，就是他们都否定教育的社会本质。他们并不把教育看成社会现象，而仅仅是作为一种生物现象来看待，并确认动物界都存在着教育现象，也就是说早在人类社会出现以前就已产生了教育和学习，就已出现了教师和学生。这完全是用庸俗进化论的观点看待人类社会，看待教育的观点，显然是不符合历史实际的；另外，既不能把教育归结成为简单的模仿，也不能归结为单纯的抚养。因为模仿常常伴有自发的无意识的性质，模仿不仅在幼小儿童中出现，对有些动物（如猴子、猩猩等）来说，也是存在的。至于单纯的抚养几乎在动物界是普遍存在的，所以无论是动物的摹仿，还是动物的抚养，都只能是一种生物现象，一种本能的活动，而不能算作教育。在动物界中，既无有教育、学习的活动，也不存在教师、学生。模仿只能是模仿，抚养也只能是抚养，都没有超出动物本能的范围。作为有目的、有意识、有计划、有步骤的教育活动，只能是人类社会一种特有的属性。因而，教育起源的问题，只有从人类社会的起源与人的本质属性中去进行探讨，才能得到科学的解决。

---

<sup>①</sup> 恩格斯·《自然辩证法》，《马克思恩格斯选集》第三卷，第 512 页。

## 二、原始社会教育概况及其特征

根据 1974 年至 1979 年在东非坦桑尼亚莱托尔地层发现的人类化石，1973 年至 1974 年在埃塞俄比亚的哈达尔地区发现的人类的上颌化石，以及 1968 年、1972 年先后在肯尼亚地层下关于人的头骨化石的发掘，可以推断，在三百多万年以前，地球上就已经出现了人类。而较晚时期的人类化石，在亚洲、非洲、欧洲乃至美洲、澳洲都有发现。

原始社会，大致可分为前氏族时期、母系氏族时期、父系氏族时期和“军事民主制”时期四个历史发展阶段。各历史阶段的教育，与其社会情况又是基本相适应的，并随着社会的发展而不断发展。

### 1. 前氏族时期的教育

前氏族时期又称原始公社时期。这一时期历时最长，从有人类直到约一万五千年前，原始公社结束，进入氏族公社时期。原始公社属于旧石器时代的早期和中期。原始公社初期，生产工具非常简陋，生产水平极端低下，人们只有极其粗糙的手斧用以削尖木棒，切劈东西，挖掘块根和打击兽类，只能依靠群体力量向大自然索取现成食物，即采集野生植物、野果和植物根块，或捕捉小动物。由于生产能力非常低，全体成员往往奋战终日，还不一定能达到充饥的地步。

这时，凡是能够参加劳动的成年男女都得一起出动，进行采集或者捕捉动物。老年人和少年儿童在住地负责驱逐和看管小动物，建筑隐蔽所，进行附近地区的采集和日常劳动。在共同进行简单的力所能及的劳动过程中，老年人便把制造、使用工具的方法、技能，把生产劳动的经验、知识传授给年轻一代。除生产劳动经验的传授外，还要有意识地告诉少年儿童们一些群体生活的习惯、行为准则等社会生活方面的经验。这就是前氏族时期教育

的大体轮廓。

前氏族时期的教育是和当时的生产水平和经济发展状况相适应的。它的特点是所有少年儿童无一例外地都要在共同劳动中接受教育。

## 2. 母系氏族（母权制）时期的教育

从距今一万五千年至五、六千年前，即进入奴隶社会以前，属于氏族公社时期。氏族公社前期是母系氏族时期，称为母系氏族公社时期。这时人们按血缘关系组成比较固定的群体，形成一个氏族公社，相互有姻亲关系的氏族组成部落。氏族与族外婚（群婚）同时出现。在群婚的情况下，人们只知其母不知其父，世系只能按母系计算。

考古学家发掘的材料表明，在母系氏族公社时期五大洲都有人居住。这时工具制作技术得到改进，石器的类型增加了，制作也精巧了，出现了石锄、石枪、石矛，进入了新石器时代。与此同时，在石器之外，还有了如骨针、骨片、鱼叉等骨器。并已开始了陶器的制作和使用。

新石器时代以后，氏族经济得到较大发展，采集经济逐步向原始农业过渡。亚洲、非洲、美洲，稍晚一些时期在欧洲，都出现了农业村落。狩猎经济也逐渐向原始的畜牧业过渡，从狗、山羊、牛、马的驯化，开始了畜牧工作，萌芽状态的农业和萌芽状态的畜牧业的出现，使社会生产力发生了革命性变革，母系氏族进入繁荣阶段。这时男子仍担任外出打猎捕鱼劳动，妇女除在家进行编织、制陶及家务活动外，还要担任原始种植和畜牧劳动。渔猎仍是不可缺少的，但跟原始的畜牧或种植比较起来，它既不稳定，又不可靠，不能成为人们生活的主要来源，而妇女担负的畜牧业和种植业已成了氏族公社的主要经济生活来源。这是决定母权制的重要条件之一。

在母权制时期，幼小男女儿童的教育，都由妇女在其身边进

行。八、九岁以后，男女儿童便分开居住。他们的教育也就按社会的劳动分工，分别由妇女和老年人进行。男孩子跟着老人一边参加男子职务范围内的劳动，如就近捕猎，制作工具，并学习这方面的劳动经验、技术；也要参加一些氏族的社会活动，熟悉氏族的风俗、习惯、原始的宗教仪式。女孩子由妇女带领参加妇女分工范围内的劳动，例如编织、制陶、原始状态的种植、牧畜活动，学习这些方面的劳动经验、技术；也要熟悉氏族风俗习惯，参加一定的仪式等。

母系氏族时期的教育，和当时的生产水平、经济发展的状况基本相适应。这时教育的特点是按男女劳动分工，分别在劳动中受劳动教育，并参加一定社会生活活动，受宗教道德教育。儿童属于整个氏族，所有儿童都能受到当时条件下的教育。

### 3. 父系氏族（父权制）时期的教育

父系氏族时期是氏族公社的第二阶段。母系氏族后期，族外的群婚已逐渐为不稳固的对偶婚所代替。进入父系氏族时期，那种不稳固的对偶婚逐渐过渡到一夫一妻制。世系按父系计算，财产按父系继承。父系氏族的基本社会经济细胞是家长制的大家族（家庭公社）。一个父系氏族由几个家长制大家族所组成。父系氏族社会已是新石器时代晚期。这时石器工具还在运用。生产工具又有了新的提高和改进，生产技术也有了较大的发展。在距今约六七千年前，西亚居民掌握了炼铜的技术，进而制成铜锡合金的青铜工具。人类社会进入金石并用时代，出现了木柄铜锄、铜铲，也发明了木犁。犁的发明和运用，促使原始农业向犁耕农业过渡。这样，凡是适宜发展农业的地区，农业生产就成了主要的经济活动。而在具备饲养畜牧条件的地方，畜牧业成了主要的经济活动。农业和畜牧业的进一步发展，引起了畜牧业和农业的社会劳动分工，即人类社会的第一次劳动大分工，出现了游牧部落和农业部



落。这一分工把原来已经“存在的家庭关系完全颠倒了过来”。<sup>①</sup>这样，无论是农业部落或游牧部落，农业、畜牧业的主要劳动活动，如田野生产，沟渠开凿，堤坝修筑以及牲畜看管等，都归男子充任，原来由妇女负责的制陶业也改由男子操作陶轮。“妇女只限于从事家务劳动”。<sup>②</sup>男女在生产劳动中的地位的改变，影响到他们在家庭的地位。由于男子在家庭经济生活中起主要作用，改变了原来妇女在家庭中居统治地位的局面，使男子在家庭经济生活中处于首位，确立了“男子在家庭中的实际统治”。<sup>③</sup>这就是父权制产生的主要条件。母系氏族公社逐渐变成父系氏族公社。父系氏族包括有共同祖先的若干家庭，氏族长由成年男子担任。

父系氏族时期氏族公社的组织日益扩大（由氏族至胞族，再由胞族至部落和部落联盟），生产日益发展，社会生活也日益复杂。从而教育内容也就较为丰富，并越来越具有多方面性。生产劳动和社会生活仍是教育的重要内容，但由于社会生活范围的扩大，伦理道德问题便从社会生活中独立、分离出来，成为教育的项目而单独进行。同时，还由于氏族公社开始向“自治的武装组织”转变，需要对青少年进行一定军事体育操练，这既是生产劳动的要求，也为防范其它部落侵扰所需要。因为这个阶段的后期已开始出现部落之间的争夺和侵扰。生产劳动教育的内容仍根据男女社会劳动分工有所不同，男孩子以学习农业、畜牧业方面的劳动项目为主，女孩子主要是学习管理家务和家务劳动方面的经验。长辈可随时给年轻一代传授氏族社会各种传统，讲解有关氏族、部落的历史和英雄故事；让他们了解氏族、部落的生活和社会结构，熟悉并遵守部落的风俗习惯、行为规范；经常带领他们参加宗教

---

① 恩格斯：《家庭、私有制和国家的起源》，《马克思恩格斯选集》第四卷，第158页。

② ③ 恩格斯：《家庭、私有制和国家的起源》，《马克思恩格斯选集》第四卷，第158页。