

英 · 卓 · 考 · 研 · 精 · 品

君子处世，有所为，有所不为
记背词汇，能放弃，才能高飞

舍得词汇

袁 昊 主编



0.1



电子工业出版社

Publishing House of Electronics Industry
<http://www.phei.com.cn>

英 · 卓 · 考 · 研 · 精 · 品

舍得词汇

袁 昊 主编



电子工业出版社

Publishing House of Electronics Industry

北京 · BEIJING

内 容 简 介

本书第1章重点讲解记忆和遗忘的关系,并以此为依据,为考生安排了一项17天的高效复习计划,帮助考生步骤分明地攻克考研大纲词汇。第2章按照单词难度及其在最近10年考研真题中的出现频率,将词汇列表进行科学归类和分频,并将2005年大纲新增词汇单独列表。考生可以根据词汇的应试价值不同,有选择地记忆和复习,充分提高记背质量和效率。根据“联想是记忆的基础”这一原理,书中第3章将重点词汇分组造句,或编入有趣又离奇的中文小故事,以加深考生对词汇的理解,再次巩固记忆效果。

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究。

图书在版编目(CIP)数据

舍得词汇 / 袁昊主编. —北京:电子工业出版社, 2005.7

(英卓考研精品)

ISBN 7-121-01472-6

I. 舍... II. 袁... III. 英语 - 词汇 - 研究生 - 入学考试 - 自学参考资料 IV. H313

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 068847 号

责任编辑:张月萍 陈 霞

排版制作:华信卓越公司制作部

印 刷:北京东光印刷厂

出版发行:电子工业出版社

北京市海淀区万寿路 173 信箱 邮编:100036

经 销:各地新华书店

开 本:787 × 1092 1/16 印张:11.25 字数:282 千字

印 次:2005 年 7 月第 1 次印刷

定 价:17.00 元

凡购买电子工业出版社的图书,如有缺损问题,请向购买书店调换。若书店售缺,请与本社发行部联系。联系电话:(010) 68279077。质量投诉请发邮件至 zltz@phei.com.cn, 盗版侵权举报请发邮件至 dbqq@phei.com.cn。

前言

又是一个春暖花开的日子，挥手送走了一批考研学子，新的考研大军又已厉兵秣马、整装待发。“春阴垂野草青青，时有幽花一树明。”只是莘莘学子们肩负着太多社会、家庭、就业压力，怕是无暇欣赏窗外的明媚春光，又要开始准备新一轮残酷的人生搏杀了。在这场战斗中，谁占据了最有利的地形，掌握了最锋利的武器，就能够品尝到胜利果实。“工欲善其事，必先利其器。”本书就是这样一把能够帮助考研同学事半功倍的利器。

凡是醉心于考研的同学一定会发现2005年的考研大纲出现了一个很有意思的现象：词汇量从以往的5 300词突然增加到5 500词，并且去掉了100多个以往不常考的词汇，而且所有词汇不再给出中文含义。这一现象蕴藏了什么深层次信息呢？

每次考试都有很多考生在临考之前把大纲词汇背得滚瓜烂熟，考完之后又大呼冤枉：“背了的没考，考的却是没背过的。”这不仅是因为每次考试都会出现大量的超纲词，更主要的原因是大纲词汇在考题中所使用的含义往往与大纲中的词义相去甚远。

这是因为在考研试题中，命题组更喜欢考查我们熟知词汇的生僻含义或引申义，这就是所谓的“熟词僻义”现象。以往的考研大纲只给出这些词汇在字典中最简单的第一、二个含义，而考题中却往往考查这些词汇的第三甚至第四个含义，从而造成很多考生不知大纲词汇如何背，也总背不到重点上。例如，在一次考试中，出现了“appropriate”一词，这本是一个形容词，作“恰当”讲，而在此处却被作为动词使用，是“拨款”之意。由于考研大纲的词汇含义与实际考查的词义往往相去甚远，为了避免误导考生，2005年考研大纲去掉了单词的中文意思。

为了帮助广大考生更好地复习考研词汇，本书针对考研大纲5 500个核心词，挑出了约2 000个反复常考的高频词，并对大多数高频词给出4个以上的含义，确保这些词在考试中无论作为什么意思出现，都能被考生一眼识破。可能很多考生觉得孤立而单纯地去记每个单词的不同含义是一件既痛苦又收效甚微的事情，正如井上蜗牛，日爬一尺，夜退五寸。有这样的感觉，往往是尚未掌握记忆词汇的真谛。其实，每个单词的不同含义从形式上看可能毫无关联，但实际上有着千丝万缕的联系。如果把单词的多个含义作为一个有机整体加以记忆，那么无论考题怎么千变万化，也逃不过考生的慧眼。比如，“spring”这个词，每个人都知道它有“春天”的含义，但只有很少人知道它还有“泉水”之义，而它作为“弹跳”或者“弹簧”的含义就几乎没有人知道了。为什么这么多看似毫不相干的含义能统一在同一个单词身上呢？因为“spring”一词的根义在于表达一种由下到上的感觉。春天万物复苏，大地蕴含了

整个冬天的生命力向上喷薄而出。于是，从烟漫荒原到草长莺飞、繁花佳树，泉水自然更是由地底向外喷涌不息，漫漫千里，始成江河。至于“弹簧”及“弹跳”之义，更不消说，自然是由下而上的一个运动过程。掌握了“spring”的根义，再记忆它的其他引申义还有难度可言吗？

在这里，我一直想跟大家分享一些记忆单词的心得，考研的人基本都是正规大学毕业，年龄也相差不大，为什么有的人可以在短短十几天内攻克全部考研词汇，而另一些人却是皓首穷经、清灯古卷，一考就是五六年呢？方法！方法！还是方法！

比如，词群记忆就是一种事半功倍的记忆方法。从记忆心理学的角度来说，人的大脑倾向于记忆一些形象、具体、互有联系的事物，极端痛恨那些抽象、枯燥、彼此割裂的事物。词群记忆的根本就在于发掘一组单词之间的相互联系，从而达到四两拨千斤的上乘境界。比如“transport”一词，每个人都知道是“交通”的意思，但它为什么是“交通”呢？因为“trans-”这个词缀在英语中表达“从一点到另一点”、“改变”的含义，而“port”是“港口”的意思。古时交通闭塞，往来多借舟楫，所以从一个港口到另一个港口就变成了交通的主要形式。掌握了这一点，那么“transform”作为“改变事物的外在形态”来讲也自然很容易理解了，因为“form”在英语中有“形式”的意思。那么，“transmit”又是什么含义呢？大家都知道“emit”这个词表示“发射、传输信号”的意思，既然“trans-”有“从一点到另一点”之义，那么大家就可以很顺利地推导出“transmit”是“在两点之间传输信号”。再比如，“transplant”这个词，“plant”作为动词来讲是“种植植物”，那么“transplant”当然是表示“从一点到另一点移植植物”，即“嫁接”的含义。

掌握了词群记忆法，同学们不仅在记忆大纲词汇时如履平地，享受此招一出、万马齐喑的快乐，更能在临考时游刃于众多的超纲难词之间。相对于单个孤立单词的记忆效果，词群记忆法就像你新搬到一个地方，谁也不认识，有一天邻居王二麻子登门拜访，你可能很快就会把他忘得一干二净，但是如果王二麻子是带着他家里大大小小、高高矮矮、男男女女、老老少少，十几个麻子一同登门，这样的场面只怕是终生也难以忘怀吧。

另外有一种词汇记忆法更为巧妙有效，那就是充分利用感官去记忆单词。多年前，美国心理学家发现，人类在学习心理上有一个很奇怪的规律：不满1周岁的婴儿对新事物的接受速度是成年人的20倍。他对这一现象非常感兴趣，于是设计了一项实验去揭示这一有趣现象背后的道理。首先，他在一间空无一人的房间里安排了一个8个月大的婴儿，然后把一张白纸交给这名婴儿。他发现这名婴儿抓过白纸，先是正、反两面都看了看，然后撕了一角在手里揉了揉，接着放到鼻子下面嗅了嗅，最后放进嘴里嚼了嚼咽了下去。接着，他把一位20岁的成年人带到同样的房间里，也把一张白纸递给他。这位成年人只是看了看白纸的正、反两面，发现没有什么信息，就把它放到一边。心理学家经过对比发现，婴儿在接触白纸时先是正、反面看看，这是利用他的视觉；然后把白纸撕碎揉皱，用到了触觉；接着放到鼻子下面闻，用到了嗅觉；然后放到嘴里嚼，用到了牙齿和舌头；最后咽下去，连肠胃都用到了。如

果婴儿会说话，他会告诉你，这张纸的颜色是白的，撕起来很柔韧，闻起来有股奇怪的味道，嚼在嘴里硬硬的，咽到胃里很不舒服。而成年人只用了自己的眼睛，他除了告诉你那是一张白纸以外，什么也不知道。

这条著名的学习心理学规律也同样适用于记单词。世界上99%的人只用眼睛来记单词，记得很苦很累，枯燥乏味又收效甚低。大家有没有试过调动身体的其他器官来协助记单词呢？当然你的舌头和胃是用不着的，但耳朵却绝对可以利用起来。苦于单词难记或苦于时间太短的考生完全可以充分利用手中的MP3或者随身听来为自己做单词磁带。经过第一轮的单词复习之后，可以把本书提供的高频多义词表中自认为仍然记不下、记不牢的词都挑出来，在旁边画上小勾；然后，用比正常稍快的语速念一下这个词和它的中文含义；接着，立刻是第二个词、第三个词……。这样用不了多长时间就能把近2000个高频多义词录一遍。然后，这盘磁带就应该和你平时的垃圾时间（我们每个人的日常生活中都会产生大量不成形的、零散的边角时间，比如排队打饭的时间、挤公交车的时间、走路的时间，甚至上厕所的时间）充分结合起来。这些时间你没有办法用来看书做题，却完全可以用来听自己录的单词磁带。可能当你听到四五遍的时候还会觉得非常亲切，因为这毕竟是在听你自己的声音。但是当你听了10遍以上肯定就觉得心烦了，这实际上就达到了记忆学里所说的“过饱和状态”。只有在对一些事物过于熟悉的情况下才会出现这样的厌恶心理。而这种对单词记忆的熟悉程度不就是我们苦苦追寻的吗？所以只要充分利用我们的听觉，背单词就可以成为深深扎根在我们生命中的本能行为，根本不需要花费大量的整块时间去专门记背。

考研词汇号称有5500词，为何历年考生都有“花费了最多的工夫去背的词汇往往考不到”的遗憾呢？这是因为众多考研词汇在考卷中出现并被考查的概率是非常不一样的。我们怎么知道什么样的词汇在2006年和2007年的考试中将有很大出现概率呢？预测未来的最好方法是看看过去，所谓“以史为鉴，可以知兴衰”。

我们替您做了这项烦琐而重要的工作。我们把这5500个考研大纲词汇带入最近10年的考研真题中进行了词频统计。如果一个单词的出现次数达到或超过6次，意味着它在平均每2年的考题中就会被考查到1次，因而属于高频词。这样的词汇是值得考生用最多的精力去反复记背，直到深入脑海中的。出现次数在3~5次之间的词汇被划分为中频词，2次以下的词汇为低频词。这些词汇中，低频词在2006年和2007年考试中被考查到的概率远远低于高频词，所以考生完全可以根据自己的复习情况灵活掌握。

如果本书仅仅根据一个词的出现频率就简单断定这个词在考研中的重要性，是很不负责任的。因为毫无疑问，在所有考试中出现频率最高的词肯定是“a”、“an”、“the”、“of”这样不具备任何考查价值的简单词。考生完全没有必要在这些单词上耗费宝贵的时间。为了帮助考生更有效地节省复习时间，本书专门把这些出现频率很高但又没有什么记背价值的大纲词汇从高频词表中摘出，列在后面作为参考，称之为“垃圾词汇”。如果某同学到临考前仍然坚

持觉得垃圾词汇很有记背价值的话,那么这样的同学就可以信心百倍地回家准备下次考研了。

君子处世,有所为,有所不为。记单词又怎能平均用力、不分主次呢?本书所给出的近2 000个高频多义词是考研词汇中最关键的部分,也是考生们应该竭尽全力保证完全掌握的部分。而那些中、低频词以及垃圾词汇则可根据个人情况灵活处理。所谓“舍得”,有舍弃才有获得,这本是禅家真味,也是本书取名《舍得词汇》的原因所在。

目 录

第1章 记忆原理及时间安排	1
一、有趣的遗忘曲线	2
二、复习的重要性	3
三、如何攻克考研词汇	5
第2章 单词列表	7
多义词	8
高频词	8
中频词	32
低频词	44
单义词	55
高频词	55
中频词	55
低频词	64
垃圾词汇	110
高频词	110
中频词	125
低频词	125
新增词汇	139
A	139
B	140
C	140
D	142
E	142
F	143
G	144
H	144
I	145
J	146
K	146
L	146
M	147
N	148
O	148
P	148

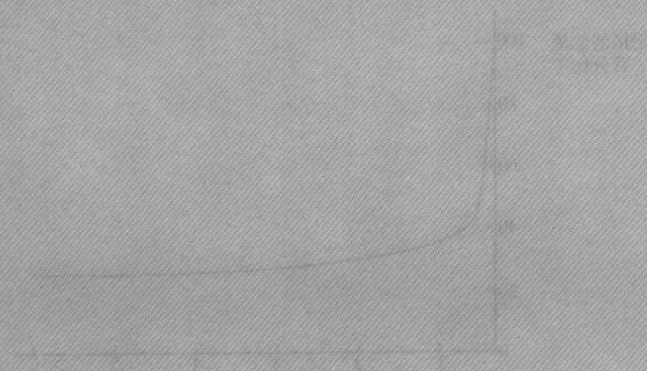
Q	150
R	150
S	151
T	153
U	153
V	153
W	154
Y	154
Z	154

第3章 联想记单词	155
第1课	156
第2课	156
第3课	157
第4课	157
第5课	158
第6课	158
第7课	159
第8课	159
第9课	160
第10课	160
第11课	161
第12课	161
第13课	162
第14课	162
第15课	163
第16课	163
第17课	164
第18课	164
第19课	164
第20课	165
第21课	165
第22课	166
第23课	166
第24课	167
第25课	167
第26课	168
第27课	169
第28课	169
第29课	169
第30课	170

Chapter 1

第 1 章

记忆原理及时间安排



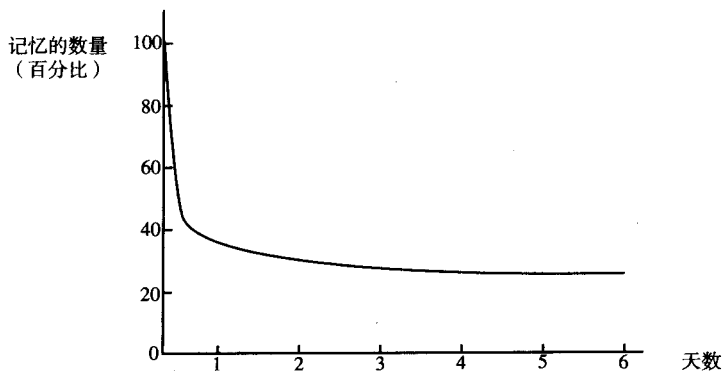
一、有趣的遗忘曲线

为了研究遗忘和时间的关系，德国心理学家艾宾·浩斯（Hermann Ebbinghaus）做过一项实验。在实验中，他利用无意义音节作材料，以自己为测试对象，排除了一切可能的干扰因素，最后总结出了著名的艾宾浩斯遗忘曲线。

在实验中，艾宾·浩斯选用了一些根本没有意义的音节，也就是那些不能拼出单词的字母组合，比如 asww, cfhhj, ijikmb, rfyjbc 等。经过对自己的测试，他得到了一些数据，如下表所示。

时间间隔	记忆量
刚刚记忆完毕	100%
20 分钟后	58.2%
1 小时后	44.2%
8~9 小时后	35.8%
1 天后	33.7%
2 天后	27.8%
6 天后	25.4%
1 个月后	21.1%

艾宾·浩斯又根据这些时间点描绘出一条曲线，也就是揭示遗忘规律的著名曲线——艾宾浩斯遗忘曲线（见下图）。图中纵轴表示在学习记住的知识数量，横轴表示时间（天数），曲线表示记忆量变化的规律。



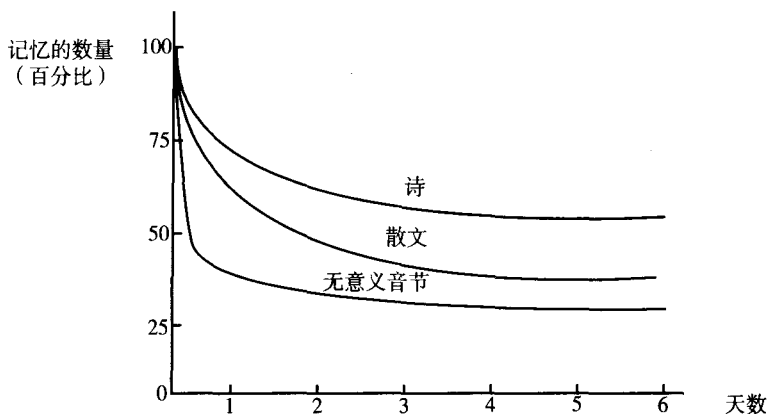
观察上图中的曲线，可以发现人们在学习中的遗忘是有规律的，其进程是不均衡的。遗忘不是固定地一天丢掉几个记忆点，转天又丢掉几个记忆点。在记忆的最初阶段，遗忘速度很快，后来逐渐减慢，到了相当长的时间之后，就几乎不再遗忘了。这就是遗忘的发展规

律，即“先快后慢”的规律。

通过进一步实验，艾宾·浩斯又具体阐释了遗忘和记忆的关系。

观察艾宾浩斯遗忘曲线可以发现，记忆是随时间流失而逐渐消退的。在实验中，艾宾·浩斯发现，在初次记忆后的一定时间内再次记忆，其作用效果为两次记忆相加；在初次记忆后立即复习，作用效果为两次记忆相乘。

前图中的艾宾浩斯遗忘曲线是以无意义的音节为研究对象得出的一条关于遗忘的曲线。以其他材料为对象，艾宾·浩斯又通过实验得出了不同的遗忘曲线（如下图所示），揭示了理解在记忆中的作用。在实验中，艾宾·浩斯发现，要记住12个无意义音节，平均需要复习16.5次；要记住36个无逻辑关联的章节，需复习54次；而要记住6首诗中的480个音节，平均只需要复习8次！这项实验告诉我们，只有理解了知识，才能记得迅速、全面而牢固。而死记硬背，则是费力不讨好的。因此可以得出一项结论，那些有意义的材料比较容易记忆，而那些无意义的材料在记忆的时候比较费力气，以后回忆起来也很不轻松。



通过以上几组实验，艾宾·浩斯向我们充分证实了一个道理：学习要勤于复习，而且对知识的理解效果越好，记忆的效果就越好，遗忘得也越慢。

二、复习的重要性

人类的大脑是一个记忆的宝库。人经历过的事件、思考过的问题、体验过的情感和情绪、练习过的动作，都可以成为人脑记忆的内容。例如，英文学习中的单词、短语和句子，甚至文章的内容都是通过人脑记忆完成的。从“记”到“忆”是需要一个过程的，其中包括识记、保持、再认和回忆。很多人在学习英语的过程中，只注重当时学习的记忆效果。殊不知，要想做好学习的记忆工作，是要下一番长期工夫的。单纯注重当时的记忆效果，而忽视后期的保持和再认，同样是达不到良好效果的。

从信息处理的角度来看，记忆是对输入人脑的信息进行编码、存储和提取的过程。具体

来说，英文的第一次学习和背诵只是一个输入编码的过程。从生理学角度讲，人的记忆能力是十分惊人的。人脑可以存储数量浩大的信息，可是每个人的记忆宝库被开发出的能量只有10%，还有更多潜力有待发掘。这主要是因为有些人只关注记忆的当时效果，却忽视了记忆中的更大的问题——记忆的牢固度问题，这就牵涉到心理学中常说的记忆遗忘的规律。

观察前面讲到的遗忘曲线，可以发现，在初次记忆的1天之后，如果不对学得的知识抓紧复习，记忆量就只剩下原来的33.7%。随着时间的推移，遗忘速度减慢，遗忘的数量相应减少。在一项实验中，两组学生学习同一段课文，甲组在学习后不久进行了一次复习，乙组不进行复习。1天之后，甲组保持了98%的记忆，乙组保持了56%的记忆；1周之后，甲组保持了83%的记忆，乙组保持了33%的记忆。乙组的平均遗忘值要比甲组高。这项实验再次验证了遗忘、复习和记忆之间的联系。

人的记忆周期分为短期记忆和长期记忆两种。

下面三个记忆周期属于短期记忆的范畴，非常重要。

第一个记忆周期是5分钟；

第二个记忆周期是30分钟；

第三个记忆周期是12小时。

下面是几个比较重要的长期记忆周期。

第四个记忆周期是1天；

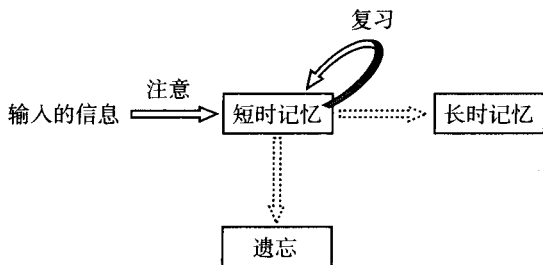
第五个记忆周期是2天；

第六个记忆周期是4天；

第七个记忆周期是7天；

第八个记忆周期是15天。

记忆保持的时间长短不同，可以分为短时记忆和长时记忆两种。我们平时的记忆过程如下图所示。



输入的信息经过人在注意过程中的学习后，便成为了人的短时记忆。如果不经及时复



习, 这些已经记住的信息就会被遗忘。如果进行了及时复习, 这些短时记忆就会成为长时记忆, 在大脑中保持很长时间。

通过前面对艾宾浩斯遗忘曲线和人类记忆周期的介绍, 可以发现, 针对考研英语词汇的复习, 一定要科学合理地安排时间, 同时还要进行高效率的复习, 才能切实地掌握知识。

三、如何攻克考研词汇

《2005年全国硕士研究生入学统一考试英语考试大纲》公布词汇表中的总词汇量由原来的5 300词增加到5 500词, 并删除了词汇的中文释义。由于新大纲将原来在旧大纲词汇表中列出的部分国家(或地区)、语言、国民及国籍表、洲名及常见缩写词转移至附录3中(没有列入词汇表), 因此, 严格地讲, 相对于去年, 新大纲词汇的增加量远大于200词。在这5 500个考研词汇中, 有4 200个大学英语四级词汇。考研的同学大部分是过了四级的, 对四级词汇已经基本掌握了, 所以词汇攻克的重点是四级和考研之间相差的1 000多个词汇, 这些词汇往往是考研试题中出现频率最高的多义词。另外, 2005年考研大纲删除了词汇的中文释义, 这就意味着对词义的考核将更加灵活和广泛。同样是四级词汇, 在考研试题中出现时则可能考查它的其他意义。因此, 对多义词的掌握应该是重中之重, 考生也应该相应地花更多时间来复习这部分词汇。那么, 该怎么分配多义词、单义词以及垃圾词汇, 还有高频词、中频词以及低频词的复习时间呢?

考研的同学有很多科目需要复习。即使是英语这一科, 除了词汇还有很多其他知识需要掌握。因此, 在时间有限的情况下, 怎样科学合理地分配时间就显得非常重要了。

即使考研词汇再多, 大家也不要着急, 只要制定一定的复习计划, 并切实地落实下去, 坚持到底, 肯定能够攻克难关。准备考研的同学一般至少有半年的复习时间, 那么, 安排17天主攻词汇应该是没有问题的, 每天可以用2个小时来记忆新单词和复习以前背过的旧单词。为了提高效率, 这2个小时最好不要是连续的, 可以分为4个时间段, 每段半个小时, 分别在一天的开始和结束, 以及吃完午饭或晚饭稍做休息之后。

根据艾宾浩斯遗忘曲线和记忆的规律, 本书为考生制定了具体而有效的复习计划。后面章节列出的考研词汇都是按照它们在往年考试中出现的频率高低(∴后所示数字)进行排列的, 频率最高的单词排在最前面, 以便反复复习加深记忆。具体时间安排如下表所示: 第一行是一天当中的4个时间段, 黑体部分是多义词, 阴影部分分别是多义词和单义词的高频词汇; 标有“*”的部分表示在1天之后进行第一遍复习, 标有“**”的部分表示在4天之后进行第二遍复习, 标有“***”的部分表示在7天之后进行第三遍复习, 标有“****”的部分表示在15天之后进行第四遍复习。考研词汇的数目固然不小, 但是经过科学列表安排, 记背并不烦琐, 而且很有规律。虽



然表中采用了第1、4、7、15天背单词的方法，但是日后仍然需要复习巩固，并不是说拼过这17天之后就没事了。要知道，复习旧词永远比记背新词重要。只有高频率地反复复习、复习、再复习，在17天之后继续坚持每天复习1个小时，才能把最佳状态维持到考场上。另外，我们在本书最后一章安排了“联想记单词”的部分，即把英文单词放到中文故事中去记忆。这样，一组原本孤立的英文单词就因为有了语境而被联系在一起。按照艾宾·浩斯的理论，这些单词也因为有了“意义”，而更容易记忆。

	7:00-7:30	14:00-14:30	19:00-19:30	22:30-23:00
1	P8-10			
2	P11-13	*P8-10		
3	P14-16	*P11-13		
4	P17-20	*P14-16	**P8-10	
5	P21-24	*P17-20	**P11-13	
6	P25-28	*P21-24	**P14-16	
7	P29-32	*P25-28	**P17-20	***P8-10
8	P33-37	*P29-32	**P21-24	***P11-13
9	P38-42	*P33-37	**P25-28	***P14-16
10	P43-48	*P38-42	**P29-32	***P17-20
11	P49-54	*P43-48	**P33-37	***P21-24
12	P55-57	*P49-54	**P38-42	***P25-28
13	P58-60	*P55-57	**P43-48	***P29-32
14	P61-64	*P58-60	**P49-54	***P33-37
15	P65-88	*P61-64	**P55-57	***P38-42; ****P8-10
16	P89-113	*P65-88	**P58-60	***P43-48; ****P11-13
17	P114-138	*P89-113	**P61-64	***P49-54; ****P14-16

Chapter 2

第2章

单词列表

2005年全国硕士研究生入学统一考试英语考试大纲——单词频率表

多义词

高频词

unite	[ju(:)'nait]	v.联合, 团结	✧ 29
economic	[i:kə'nɒmik]	a.经济(上)的, 产供销的, 经济学的	✧ 28
against	[ə'genst, ə'geinst]	prep.相反, 反对, 逆着, 靠着, 倚着	✧ 28
ability	[ə'biliti]	n.能力, 才干	✧ 28
tend	[tend]	vi.趋向, 往往是 vt.照管, 护理	✧ 27
support	[sə'pɔ:t]	vt.支撑, 扶持, 支持, 支援, 拥护, 维持, 赡养, 忍受 n.支撑, 支持, 支援, 维持, 赡养, 支持者, 支柱	✧ 27
quality	['kwɒliti]	n.质量, 品质, 性质	✧ 27
percent	[pə'sent]	n.百分比, 百分数	✧ 27
mind	[maɪnd]	n.头脑, 智力, 精神, 意见, 情绪 vi.介意, 照顾, 留心 vt.注意, 留意, 专心于, 照看, 介意	✧ 27
lead	[li:d]	vi.带领, 通向 vt.领路, 导致, 过(日子), 领先, 经营 n.线索, 率先出牌	✧ 27
industry	['ɪndəstri]	n.工业, 产业, 行业, 勤奋	✧ 27
industrial	[ɪn'dʌstriəl]	a.工业的, 产业的, 实业的, 从事工业的 n.工业工人, [商]工业股票	✧ 27
consumption	[kən'sʌmpʃən]	n.消费, 消费量, 肺病	✧ 27
technology	[tek'nɒlədʒi]	n.工艺, 科技, 技术	✧ 26
substance	['sʌbstəns]	n.物质, 实质, 主旨	✧ 26
experience	[ɪks'piəriəns]	n./ vt.经验, 体验, 经历, 阅历	✧ 23
environment	[ɪn'vaɪərənmənt]	n.环境, 外界	✧ 23

注: ✧ 代表该单词在往年考研英语试题中的出现频率