

大学英语 4、6 级 应考要览

郑理珍 编著



68055

广西教育出版社

大学英语4、6级

应考要览

2004年 第1版



广西教育出版社

大学英语四、六级应考要览

(CET — 4, 6)

郑理珍	编著
张义斌	审校
步禹	

广西教育出版社

大学英语四、六级应考要览

(CET—4,6)

郑理珍 编著

张义斌 步禹 审校



广西教育出版社出版

(南宁市民族大道68号)

广西新华书店发行 广西商专印刷厂印刷



开本787×1092 1/32 6.375印张 130千字

1991年4月第1版 1992年1月第2次印刷

印数: 10,301—17,300册

ISBN 7—5435—1245—9/G·975 定价: 2.25元

(桂)新登字05号

内 容 提 要

本书深入浅出地介绍了大学英语四、六级考试 (CET-4, 6) 的目的、要求、内容和形式, 进而论述了这两种考试的性质、理论和信度, 并分章详细地讨论了听力理解、阅读理解、词语用法和语法结构 (含完形填空和综合改错)、短文写作等类型试题的测试要点、试题类型和应考技巧。所有例子均选自大学英语四、六级考试的样题和最近国家教委高教司公开的 4DSH2 和 6DSH2 试题以及水平考试 (EPT) 样题和硕士研究生入学考试试题, 既强调了语言知识, 也注意了应考的方法和技巧以及语言运用的能力。

本书观点新颖, 论述精辟, 实为大学生必备的英语考试参考书, 对于报考 EPT, TOEFL 等高档次现代英语测试的考生也有很高的参考价值。

序

《大学英语四、六级应考要览》是一本应考指南,帮助大学生掌握大学英语四、六级证书考试的基本知识和熟悉一些必要的应考技巧。这本书科学地,深入浅出地分析了四、六级考试所包括的六种试题类型(听力理解、阅读理解、完形填空、写作、综合改错、词汇和结构)的特点、命题原则、测试要点以及影响考试成绩的诸多相关因素,实为一本针对性、实用性很强的应考指导书,基本上能满足文、理、工科大学生复习迎考的需要,也能满足大学英语教师指导学生复习迎考的需要。

应考书不能替代英语教材,做模拟试题不能替代正规的英语学习,这个道理是显而易见的。考试是测量的一个工具,正如尺子是测量长度的工具一样。尺子能量出一个人的身高,但不会增加他的身高。考试能测出一个人的知识或能力,一般地说,考试不会增加他的知识水平或提高他的能力。因此,学生要想提高英语水平,还得靠平时的刻苦学习,这样学到的英语知识和培养出来的英语能力才是真正的知识和能力,靠做模拟试题而提高的“能力”不是真才实学,是建筑在沙滩基础上的“能力”,随时会倒塌的。但是,好的英语应考书也有其积极性的一面,它能帮助应考者熟悉考试形式、试题类型和应考技巧,尽可能好地考出他的真实的英语水平。

《大学英语四、六级应考要览》凝结了编著者多年的教

学和辅助大学生应考的经验，反映了编著者在考试领域中的研究成果，因而是同类指导书中的佼佼者。

我衷心希望《大学英语四、六级应考要览》能在文、理、工科大学生准备大学英语四、六级考试中起到积极的作用。

张彦斌

1990年10月15日

于上海交通大学

目 录

第一章 导 论 (Introduction) (1)

一、大学英语四、六级考试的目的、要求、内容和形式 (1)

二、大学英语四、六级考试的性质和信度 (3)

三、多项选择题的几种常规解题方法 (4)

(一)积极的解题方法 (5)

1、连续消项法(淘汰法) (5)

2、涵义对应法 (5)

3、逻辑推理法 (6)

4、正反判断法 (7)

(二)消极的解题方法 (8)

1、黄金分割法(0.618法) (8)

2、近似圈定法 (9)

四、如何提高大学英语四、六级考试的应考水平 (10)

(一)认真学习和研究两个“大纲”和样题 (10)

(二)切实掌握大学英语四、六级考试的语言

基础知识 (10)

(三)正确处理基础知识与应考技巧的关系 (12)

(四)正确处理“战略”与“战术”的关系 (12)

第二章 听力理解(Listening Com- prehension) (13)

- 一、听能的实质及其形成和影响因素..... (13)
- 二、听力理解的测试要求和试题类型..... (15)
- 三、听力理解题的表现形式和测试要点..... (19)
 - (一)听力理解题的表现形式..... (19)
 - (二)听力理解题的测试要点..... (28)
- 四、听力理解题的应考技巧..... (33)
 - (一)熟悉试题, 变被动为主动..... (34)
 - (二)听懂关键词语, 掌握解题信息..... (35)
 - (三)有的放矢, 区别对待..... (37)
 - (四)做好笔记, 掌握中心思想..... (40)
 - (五)博览多学, 积累知识..... (40)
 - (六)短篇材料题的一般解法..... (40)

第三章 阅读理解(Reading Com- prehension) (44)

- 一、对于阅读涵义的再认识..... (44)
- 二、两个“大纲”对阅读的要求..... (47)
- 三、常见的阅读理解试题类型..... (49)
 - (一)语义题..... (53)
 - (二)常识题..... (54)
 - (三)是非题..... (54)
 - (四)主旨题..... (55)

(五)情境题.....	(55)
(六)推断题.....	(58)
(七)结论题.....	(58)
四、阅读理解题的应考技巧.....	(63)
(一)正确处理理解与速度的关系,做到两者兼顾.....	(63)
1、词的处理方法.....	(64)
2、句子和语篇水平的阅读理解.....	(63)
(二)有的放矢,正确使用各种阅读技巧.....	(71)
1、解题时常用的阅读技巧.....	(71)
2、解题的一般步骤.....	(72)
(三)区别对待,综合运用各种解题方法.....	(80)
(四)因势利导,利用语言信号进行推测.....	(84)

第四章 词语用法与语法结构(Vocabulary and Structure)..... (86)

一、词汇和语法结构.....	(86)
(一)词汇的测试内容和应考技巧.....	(87)
1、近似词.....	(87)
2、常用动词及其短语.....	(91)
3、介词短语.....	(109)
4、名词短语.....	(115)
5、形容词和副词短语.....	(118)
6、固定词组.....	(124)
(二)语法结构的测试内容与应考技巧.....	(126)
1、动词的谓语形式.....	(126)
2、动词的非谓语形式.....	(128)

3、连接结构.....	(133)
4、倒装结构.....	(134)
二、完形填空 (Cloze)	(135)
(一)题型介绍.....	(135)
(二)完形填空的测试内容与应试技巧.....	(140)
三、综合改错 (Error Correction)	(145)
(一)题型介绍.....	(145)
(二)综合改错题的测试内容与应试技巧.....	(146)
第五章 短文写作 (Writing)	(154)
一、大学英语四、六级考试对写作的要求.....	(154)
二、目前大学生常见的英语写作错误.....	(154)
(一)构思不周、层次单一.....	(155)
(二)基本语法错误严重.....	(156)
(三)没有摆脱汉语的影响.....	(156)
(四)表达方式单调.....	(157)
三、英文短文的一般写作方法.....	(158)
(一)确切的审题.....	(158)
(二)完整的构思.....	(160)
1、两点论法.....	(160)
2、递进法.....	(163)
3、因果法.....	(163)
4、演绎法.....	(165)
5、归纳法.....	(166)
(三)着意写好段落.....	(166)
1、确定段落大意, 提炼出主题句.....	(166)
2、段落的展开.....	(167)

3、段落的连接.....	(174)
《四)大学英语四、六级考试常用的六种类型写	
作题的写作方法.....	(175)
1、根据段首句续写成短文.....	(175)
2、根据关键词写成短文.....	(179)
3、按图、表作文.....	(181)
4、按规定的情景作文.....	(187)
5、根据所给的文章(英语或汉语)写出	
摘要或大意.....	(187)
6、命题写作.....	(190)

第一章 导 论 (Introduction)

一、大学英语四、六级考试的目 的、要求、内容和形式

大学英语四、六级考试 (CET-4, 6) 是国家教委高教司 (现由社科司) 组织的一种单科性标准化考试。它是根据理工科和文理科本科用的《大学英语教学大纲》(下称“教学大纲”) 的教学要求而进行的全国统一考试, 旨在检查重点院校修完大学英语四、六级的学生是否达到教学大纲所确定的要求, 从而推动教学大纲的贯彻, 促进大学英语教学质量 and 水平的不断提高。

国家教委于1985年颁布并开始执行了教学大纲, 规定了“大学英语教学的目的, 是培养学生具有较强的阅读能力、一定的听的能力、初步的写和说的能力。”1987年又颁布并执行了《大学英语四级考试大纲》和《大学英语六级考试大纲》(以下统称“考试大纲”)。两个考试大纲均以教学大纲为依据, 详细阐述了四、六级考试的总体要求及各测试项目的具体要求。同时还出版了大学英语四、六级标准考试设计组编的《大学英语四级考试样题》和《大学英语六级考试样题》(以下统称“样题”)。1990年3月公开了1990年1月7日CET-4和CET-6使用的4 DSH 2 和 6 DSH 2 两套试题, 并将分别收入于CET-4 和 CET-6 的考试大纲

中，从而更充实考试大纲的内容。

教学大纲和考试大纲都是大学英语四、六级考试的指导性文件，它们规定了考试的范围、内容和形式。样题和4DSH2以及6DSH2都是根据四、六级考试大纲设计的。无论使用哪一种教材，只要按照教学大纲规定的要求和内容去学习，按照考试大纲和样题的精神进行复习，就可适应大学英语四、六级考试，考出应有的水平来。

CET-4, 6 主要考核学生运用语言的能力，同时也考核学生对词语的用法和语法结构的掌握程度。也就是说，主要考核读、听、写、说四项技能，但由于口试尚无条件，目前还没有测试“说”这项技能。四级考试的范围为“教学大纲”所规定的1—4级除“说”以外的全部内容，六级则考1—6级除“说”以外的全部内容。

CET-4, 6的内容共分五个部分：听力理解、阅读理解、词语用法和语法结构、完形填空（CET-4用）或综合改错（CET-6用）、短文写作等。全部试题按顺序统一编号。除短文写作为主观试题外，其余的试题均为客观性的多项选择题（Multiple Choice）。各部分具体项目的内容、题型、特点、得分和考试时间等将在其所在的章节中阐述。

CET-6 分为两个试卷（试卷一和试卷二），CET-4 只有一个试卷。1990年6月起，CET-4 和 CET-6 都分成A, B卷。为了增加试题的效度，1991年6月起，CET-4 把主观试题与客观试题分开交卷，CET-6把试卷一和试卷二分开交卷。试卷各个部分的题目数、计分和考试时间如下表所示。各部分各项目的具体内容、题型、特点和得分的多少等将在各章中阐述。

1、四级试题

序号	题 号	各部分名称	题目数	计分	考试时间
I	1—20	听力理解	20题	20分	20分钟
II	21—40	阅读理解	20题	40分	35分钟
III	41—70	词语用法和语法结构	30题	15分	20分钟
IV	71—90	完形填空	20题	10分	15分钟
V	91	短文写作	1题	15分	30分钟
合 计			91题	100分	120分钟

2、六级试题

卷别	序号	题 号	各部分名称	题目数	计分	考试时间
试卷一	I	1—20	听力理解	20题	20分	20分钟
	II	21—40	阅读理解	20题	40分	35分钟
	III	41—70	词语用法和语法结构	30题	15分	20分钟
试卷二	IV	71—80	综合改错	10题	10分	15分钟
	V	81	短文写作	1题	15分	30分钟
合 计				81题	100分	120分钟

二、大学英语四、六级考试 的性质和信度

如前所述, CET-4, 6 除写作以外, 其余各部分都是多项选择题。有人认为, 多项选择题属于分立式考试

(Discrete Point Test), 只能用来衡量考生的推测或猜测能力, 因而对这种试题表示怀疑。那么, 我们就来讨论一下CET-4, 6 的性质和多项选择题的信度问题。

所谓信度 (Reliability), 指的是考试分数的稳定性。从语言测试的角度来看, CET-4, 6 属于多种类型的考试, 具有多种类型考试的特点, 从而克服了本身的若干缺点。首先, 正如考试大纲中所指出的, 它们属于尺度参照性考试 (Criterion-referenced Test), 用来衡量已修完大学英语四、六级的学生是否达到了教学大纲所确定的各项目标; 其次, 由于它们是在全国范围内举行的一种标准化考试, 所以它们又属于大规模考试 (Large-scale Test); 再次, 它们是按教学大纲规定的内容进行测试的, 不拘于某一种教材和进度, 因此, 它们又带有水平考试 (Proficiency Test) 的性质; 再次, 从评卷的客观性而言, 它们能准确而客观地打分, 因此, 它们也属于客观性考试 (Objective Test); 此外, 从试题类型看, 它们有听力理解、阅读理解、完形填空或综合改错等多种内容, 并有能综合考核考生语言表达能力的短文写作, 因此, 它们属于综合性考试 (Integrative Test)。这几种类型的考试各有所长, 能从不同的侧面测试考生的读、听、写等项技能。尽管多项选择题本身有某些缺点, 但几种各具特点的试题结合在一起, 取长补短, 就能使它扬长避短, 具有较高的信度。

三、多项选择题的几种常规解题方法

如前所述, CET-4, 6 是由五种类型的试题组成的。每种类型的试题都有着各自独特的解题方法, 这将在各章予

以详细讨论。但除写作题以外，其余各类试题都是以多项选择题的形式进行测试的，因此，在这里有必要专门讨论多项选择题的一般解题方法。这些方法体现于思维、判断、寻找信息词和快速圈定答案等各个环节。其中有积极的方法，也有消极的方法，现分述如下：

(一) 积极的解题方法

对于难度不大的多项选择题，采取积极的态度从正面去解答。常用的方法有：

1、连续消项法（淘汰法） 在了解题意的基础上，根据解题信息提出一个语言理论，排除（淘汰）一个或两个选择项，再提出一个理论，再排除另一个（或两个）选择项，最后剩下的就是正确答案。例如：

Why is there _____ traffic on the streets in February than in May?

A. less B. fewer C. few D. little

解题步骤：①根据从属连词 **than** 知道该词引出比较状语从句，前面应有标志词 **more, -er** 等，从而消去了 C 和 D。

② **traffic** 出现于 **there is** 之后，作主语，应是个名词（尽管它有着形容词的标志 **-ic**），因谓语动词为 **is**，说明它是不可数名词，因而又消去了 B。因此，A 为最佳答案。

提出来淘汰选择项的语言理论多为语法理论；因此，此法常用来解语法结构题。

2、涵义对应法 在听力理解题中，对话的词语可以在四个选择项中找到涵义相同的词语，这就是最佳答案。例如：

Man: Excuse me, does this bus go to Market Street?