

传统

王长金 著

家训思想通论



吉林人民出版社

传统

王长金 著

家训思想通论



吉林人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

传统家训思想通论/王长金著. — 长春: 吉林人民出版社, 2005

ISBN 7-206-04654-1

I. 传… II. 王… III. 家庭道德—研究—中国

IV. B823.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 031321 号

传统家训思想通论

著 者: 王长金

责任编辑: 李艳萍 封面设计: 尹怀远

吉林人民出版社出版 发行 (长春市人民大街 7548 号 邮政编码: 130022)

印 刷: 长春市第九印刷有限公司

开 本: 850mm×1168mm 1/32

印 张: 12.25 字数: 320 千字

标准书号: ISBN 7-206-04654-1

版 次: 2006 年 1 月第 1 版 印 次: 2006 年 1 月第 2 次印刷

定 价: 28.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

序

鲁迅先生曾说过：“倘有人作一个历史，将中国历来教育儿童的方法，用书作为一个明确的记录，给人明白我们的古人以至我们，是怎样被熏陶下来的，则其功德，当不在禹下。”我国是一个极重视家庭教育的国度，传统家训正是这种文化背景中流存下来的家庭教育文献。今天，我们再用现代人的意识和历史的眼光去认识、去分析祖先们留给我们的这一珍贵文化遗产，无疑对我们构建社会主义的伦理道德观念具有十分重要的意义，王长金同志的新作《传统家训思想通论》，就在这个领域里作了有益的尝试。

家训在我国传统文化中属伦理哲学范畴，其基本内容包括为人处世和齐家守业两个方面，其思想主要侧重于家庭成员的伦理道德、人伦关系教育。中国传统文化在汉以后逐渐成为以儒家为主，法家、道家为辅的东方文化，而家训的主旨主要是儒家思想，因此，从某种意义上说，绵绵数千年的家训文化使儒家伦理道德思想步入了寻常百姓家，也可以说，家训是儒家文化走下圣坛、广被民间的桥梁。

纵观人类文化发展史，曾与中华文明同光共辉的古埃及文化、巴比伦文化和古希腊文化都一一消失在人类文明的太空中，只有中华文明延绵数千年不绝，勃发着强大的凝聚力和内动力。其原因是与我们的先哲们将“个人——家庭——国家”三位一体的教育原则分不开的。儒家把“修身、齐家、治国、平天下”作为人生态理追求的最高境界，而传统家训的教义重在“修身、齐家”，是为实现“治国、平天下”的人生态理想作基础的，这也为中国“家国

同构”的传统社会模式打下人才基础。

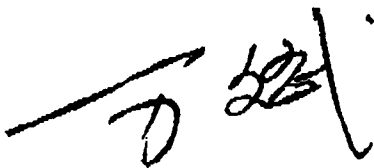
这本著作有如下特点：

一是将家训放在儒家思想的背景中进行考察，结合中国的宗法制度、家族制度进行研究，深刻挖掘了家训文化发展的社会韵味，使家训文化成为有源之水、有木之本，展现了中华文明之树上鲜绿的一叶。

二是将传统家训文化作为一个整体进行研究，形成了“家训学”般的体系，纵贯数千年，将大量的家训文献内容研究归类，分成家庭伦理、人生哲学、道德观念、教育思想、教育方法等板块，较全面地展现了家训思想的全貌。

三是将家训文化中精华发扬光大。由于家训历史跨度很大，训主所处时代和各人的思想意识千差万别，与其他传统文化现象一样，家训思想也是精华与糟粕并存。本书只侧重于论述家训中的精华，遵循了“古为今用”的原则，也体现了“知今宜鉴古，无古不成今”的文化继承宗旨。

目前，专门系统地涉略家训文化研究的学者不多，除徐少锦先生的《中国家训史》外，本书也是一本颇有份量的家训综合研究著作，为激励后生，特为之序。



2004年12月18日

前 言

家庭及家庭伦理道德教育在 20 世纪 80 年代又成为国际社会关注的话题。1989 年 12 月,联合国在 44 届联大上通过决议,宣布 1994 年为“国际家庭年”,其主题为“家庭:变动世界中的动力与责任”。1993 年联合国秘书长加利在 48 届联大上指出:家庭是人类最基本的组织单位,家庭塑造和养育着我们,我们要依靠家庭的集体精神、团结精神及其支持。目前,地球上近有 18 亿个家庭,其中中国有 3.74 亿个家庭。随着社会的变化,许多新因素都会对家庭产生影响,使人们的家庭观念也发生了变化,如家庭规模日趋缩小、离婚率普遍上升、人口老龄化问题日益严重等,这些家庭问题都将给社会带来很大冲击,并日益为国际社会所关注。

根据联合国的决议,世界各国各地区都积极开展了“国际家庭年”活动,1993 年 5 月,“国际家庭年”亚太地区筹委会会议在北京举行,通过了被称为“闪光声明”的《亚太区域家庭问题北京宣言》和《家庭在发展中的作用的建议》。这两个文件声明每个家庭都有权利获得足够的资源和基础服务来保证生活质量,文件敦促各国政府采取切实措施,促进家庭的发展和家庭在社会发展中的作用,并就与家庭有关的就业、教育、居所和居住环境等方面提出了详尽的政策建议。

我国政府积极开展响应“国际家庭年”活动,1994 年举行了全国性的“美好家庭”评比活动。2001 年 10 月,中共中央颁布了《公民道德建设实施纲要》,强调了家庭教育对提高公民素质的重要作用:“家庭是人们接受道德教育最早的地方。高尚品德必须从

小开始培养，从娃娃抓起。要在孩子懂事的时候，深入浅出地进行道德启蒙教育；要在孩子成长的过程中，循循善诱、以事明理，引导其分清是非、辨别善恶；要在家庭生活中，通过每个成员良好的言行举止，相互影响，共同提高，形成好的家风。”我省也于2002年颁布了《浙江省公民道德规范》，其中专列《家庭美德篇》：

婚育

婚恋自主，爱为基础；依法登记，方成眷属。

计划生育，男女一样；优生优育，民健国富。

夫妻

珍惜婚姻，珍爱家庭；相濡以沫，互敬互信；

夫妻平等，共担责任；同甘共苦，携手并进。

长幼

尊敬长辈，孝顺父母；赡养老人，悉心照顾。

兄弟姐妹，手足情深；抚育子女，精心爱护。

家教

教育子女，循循善诱；平等尊重，理解沟通。

忌宠忌暴，宽严适中；言传身教，父母任重。

持家

俭朴传家，勤劳致富；理财有方，消费有度。

身心健康，居家安全；生活事务，共同担负。

邻里

邻居相处，贵在和睦；礼尚往来，关心互助。

若有纠纷，及时化解；互谅互让，宽容大度。

这些家庭道德美文，不仅体现了社会主义伦理道德的价值取向，也大大弘扬了中华民族的优秀文化。家庭的伦理美德在传统家训中都有深刻的阐述，我们今天重新审视传统家训文化，目的就是为建设社会主义新伦理道德体系服务。

我是从1998年开始关注家训文化的，几年来结合自己的工作、

教学、科研做了较系统的研究，阅读了大量的家训文献，揣摩了大量的同行研究成果，整理了上百万字的资料。先后撰写了10多篇家训研究论文。

该书写作历时三年，在撰稿的过程中，由于家训文献散布于浩瀚的史书典籍中，求全艰难；又由于文献版本杂、句读乱，阅读也极费力；还由于家训的历史时代跨度很大，训主们所处的时代主导价值观不同，要准确地分辨糟粕与精华也颇费思量。曾几度想释手作罢，半途而废。但同仁们的殷殷鼓励和督促使我坚持了下来，在此，我真心地感谢李明华教授、童再康教授、方丽青教授、苏小明教授、章晓光教授的指导；也感谢钱杭园、田信桥、雷家军等同行的鼎力相助，他们在外出做科研或参加学术活动时，都在尽力帮我收集了许多有效的资料。

最后，我要真诚地感谢省社科院院长万斌教授拨冗为拙作作序，感谢社科院的曾骅教授、陈华兴教授的指点。

该书在撰写的过程中，参考了大量的前行者成果，只怨无缘当面讨教，在此一并表示感谢。由于本人学识浅陋，书中该有许多不当之论，敬请方家不吝赐教。

王长金

2004年12月28日于浙江林学院东湖1507厢

目 录

第一章 家训的文化背景	(1)
第一节 家训总览	(1)
一、家训研究概况	(1)
二、家训的特点	(6)
三、家训的体式	(8)
四、家训家诫、家法族规辨	(10)
五、家训的社会功效	(13)
第二节 家训与农耕文化	(16)
一、封闭的自然环境形成了独特的家教理念	(16)
二、聚居不迁的生活方式形成家庭文化的积淀	(17)
三、四季循环的农耕运作形成固定的思维模式	(19)
四、农耕文化注重经验的承传	(20)
第三节 家训与宗族文化	(21)
一、宗法制度	(22)
二、宗法家族制的特点	(24)
三、宗法家族组织的效用	(25)
四、宗法父权制特征	(28)
五、古代家族同居与分居	(30)
第四节 家训与儒家文化	(33)
一、家训是儒家思想渡向民间的桥梁	(33)
二、家训的核心理念是儒家思想	(41)
三、家训的社会基础	(45)

四、家国一体的人格培养模式	(48)
第二章 家训溯源	(54)
第一节 周公家训	(54)
一、告诫伯禽治国之道	(55)
二、教成王勤政“无逸”	(56)
三、劝导胞弟康叔勤政爱民	(58)
四、周公家训的特点与价值	(59)
第二节 春秋战国至六朝家训	(61)
一、多元的家训形式	(61)
二、家训发展的社会背景	(64)
第三节 隋唐家训	(66)
一、《颜氏家训》	(66)
二、唐代家训	(69)
第四节 宋元家训	(79)
一、宋元家训特点	(79)
二、司马光家训	(80)
三、名臣家训	(81)
四、南宋家训	(82)
五、元代家训	(84)
第五节 明清家训	(85)
一、明清帝王家训	(87)
二、女训	(89)
三、商贾家训	(90)
第六节 近代家训	(90)
一、家书训	(91)
二、洋务派家训	(93)
三、改良主义、启蒙主义者家训	(94)

四、传统家训的衰落	(95)
第三章 家训的家庭伦理	(97)
第一节 孝悌	(97)
一、孝的涵义	(97)
二、家训论孝	(100)
三、孝的思辩	(106)
第二节 和顺	(108)
一、夫义妇顺	(110)
二、父慈子孝	(114)
三、兄友弟悌	(115)
四、姑慈妇听	(120)
第三节 仁爱	(122)
一、儒家的生死观	(122)
二、家训的惜命观	(124)
三、家训的生存环境观	(132)
第四节 积善	(134)
一、“吉凶灾祥，匪由天作，积善成德， 惟人所召”的行善观	(135)
二、袁黄“积善之方”	(138)
三、朱柏庐的“积德”论	(140)
第四章 家训的人生哲学	(143)
第一节 勤学	(143)
一、“读书者不贱”	(143)
二、治学精神	(147)
三、治学方法	(155)
第二节 立志	(161)

一、淡泊明志	(161)
二、“人无志，非人也。”	(164)
三、何为“志”	(168)
第三节 恭谦	(170)
一、谦让	(170)
二、敬恕	(174)
第四节 治生	(178)
一、家训的治生学	(178)
二、家训治生学的主要内容	(180)
第五节 修身	(190)
一、修身之本	(190)
二、修身之径	(193)
第五章 家训的道德观念	(199)
第一节 节俭	(199)
一、先哲说节俭	(199)
二、以俭养德	(200)
三、量入为出	(206)
四、倡导节葬	(212)
第二节 名利	(217)
一、儒家的名利观	(217)
二、众人重利 廉士重名	(220)
三、家训名利观	(224)
第三节 廉洁	(229)
一、“仕官之法，清廉为最”	(229)
二、追求清白家风	(233)
三、勤政爱民、体恤民情	(235)
第四节 诚信	(238)

一、诚信交友	(240)
二、诚信经商	(242)
三、诚信治国	(243)
 第六章 家训的教育思想	(245)
第一节 胎教	(245)
一、传统胎教理论与实践	(245)
二、家训的胎教思想	(248)
三、早教——“教妇初来，教儿婴孩”	(249)
第二节 养德	(253)
一、“德者，事业之基”	(254)
二、养德为立身之本	(259)
三、德为居家之富	(261)
四、“积德者不倾”	(262)
五、谦谦君子，卑以自牧	(264)
第三节 重农	(266)
一、重农抑商的传统	(266)
二、家训的重农思想	(269)
三、传授农业技术经验	(274)
第四节 择友	(276)
一、君子必慎交游	(276)
二、择友为人生第一事	(278)
三、择友的标准	(279)
四、交友之诚	(282)
第五节 严爱相济	(284)
一、有威有慈	(284)
二、颜氏教育模式	(286)
三、慈爱有节	(287)

四、严而有度	(291)
第六节 父教之责	(294)
一、养不教，父之过	(295)
二、教诫子弟是家庭第一要紧事	(296)
三、“生子不复延师，盍思为人父母”	(298)
第七章 家训的教育方法	(301)
第一节 言传身教	(301)
一、“身教亲于言教”	(301)
二、“其身正，不令而行”	(303)
三、重视人格影响力	(304)
四、注重言传与身教的结合	(305)
第二节 知行结合	(306)
一、儒家的“知行”辨	(306)
二、家训的知行论	(309)
三、知行结合的理念	(311)
第三节 因人施教	(315)
一、因材施教	(317)
二、遇物而教	(319)
三、随兴而教	(320)
四、随性而教	(323)
第四节 严爱殷责	(324)
一、子女有错，应该惩罚	(325)
二、使用体罚的范围	(325)
三、扬善隐恶的溺爱情结	(325)
四、奖罚结合	(327)
五、家训规约化	(330)

第八章 传统家庭与现代家庭	(334)
第一节 家庭模式的变迁	(334)
一、大家庭情结	(334)
二、家庭人口规模	(336)
三、现代家庭的特点	(339)
第二节 现代家庭伦理的嬗变	(343)
一、民主、平等的正效应	(343)
二、腐朽、落后的负效应	(345)
三、家庭伦理的多元性	(348)
四、家庭伦理的无序性	(349)
第三节 现代家庭伦理	(350)
一、现代社会伦理的特征	(350)
二、现代家庭伦理的定位	(352)
第四节 现代家庭伦理道德的主要内容	(356)
一、夫妻双方平等	(356)
二、共同承担抚养、教育子女的责任	(357)
三、赡养长辈、尊敬长者	(358)
四、家庭伦理道德发展的趋向	(359)
第五节 构建新型家庭教育模式	(360)
一、构建新型家庭教育模式的必然性	(360)
二、中国传统家庭教育的借鉴	(362)
三、传统家庭伦理思想的弘扬	(364)
参考书目	(368)

第一章 家训的文化背景

第一节 家训总览

家训是我国传统家庭教育中特殊的形式，是我国古代家庭、家族长辈为教育子孙而专门撰写的文献。家训这种教育形式在我国有悠久的历史，其文献的种类和文体的形式非常丰富，要探究家训文化，对家训总体概括的了解是基本前提。

一、家训研究概况

家训资料大多湮没在古籍中，有的是只言片语，有的是文中的段落，有的是单篇独制；有的在史料传记中，有的在诗文家书中。因此，对家训的汇集整理是一项繁琐的工作。对于家训这种文化现象，早在南北朝就引起了文人的重视，但有文史可据的第一部家训总集是北宋孙颐（字景修，号拙翁，长沙人）编纂的《古今家诫》，可惜这部书今已失传。所幸的是北宋文豪苏辙为此书作序，仍存于世，从此序可窥见该书的脉络：

宋代文学家苏辙在《古今家诫·序》中写道：

《老子》曰：“慈，故能勇，俭，故能广。”或曰：慈则安能勇。曰：父母之于子也，爱之深，故其为之虑事也精，以深爱而行精虑，故其为之避害也速，而就利也

果。此慈之所以能勇也，非父母之贤于人，势有所必至矣。

辙少而读书，见父母之戒其子也，谆谆乎惟恐其不尽也，惻惻乎惟恐其不入也。曰：呜呼，此父母之心也哉！师之于弟子也，为之规矩以授之，贤者引之，不贤者不强也。君之于臣也，为之号令以戒之，能者与之，不能者不取也。臣之于君者也，可则谏，否则去。子之于父也，以几谏，不敢显，皆有礼存焉。父母则不然，子虽不肖，岂有弃子者哉？是以尽其有以告之，无憾而后止。《诗》曰：“洞酌彼行潦，挹彼注兹，可以饘饠。岂弟君子，民之父母。”夫虽行潦之陋而无所弃，犹父母之无弃子也。故父母之于子，人伦之极也，虽其不贤，及其为子言也，必忠且尽，而况其贤者乎！

太常少卿长沙孙公景修，少孤而教于母。母贤，能就其业。既老，而念母之心不忘，为《贤母录》，以致其意，既又集《古今家戒》，得四十九人，以示辙曰：“古有是为书者，而其文不完，吾病焉，是以为此，合众父母之心，以遗天下之人，庶几有益乎？”辙读之而叹曰：虽有悍子忿斗于市，莫之能止也，闻父之声，则敛手而退。市之人过之者，亦莫不泣也。慈孝之心，人皆有之，特患无以发之耳。今是书也，要将以发之欤？虽广之天下可也。自周公以来至于今，父戒四十五，母戒四，公又将益广之，未止也。^①

苏辙的这篇序文深刻地阐述了他对家训的理解，他认为父母与子女之间的爱是由血缘关系而注定的天然之爱，是“势有所必至”

① 清·沈德潜《唐宋八大家文》，岳麓书社1995年7月版。