

QINGSHAONIAN DE
JIATING
JIAOYU

张丽君

青少年的家庭教育

华中理工大学出版社

本書獻給

全社會的家庭和關心
青少年成長的人們

作者於古城荆州

序

邱宜均

青少年时期，是人生中最关键、最富有朝气的心理年龄阶段，而青少年时期的家庭教育对一个人的成长又是至关重要的。父母是孩子无法选择的第一任老师，父母的思想风貌、言行举止对孩子的一生将起着潜移默化的作用。因此，如何做一个称职的父母，如何用科学的教育理论教育子女，如何优化家庭教育环境，提高家庭教育质量，重视对青少年的家庭教育等，是广大心理学工作者和教育工作者的历史任务。

《青少年的家庭教育》一书的问世，正是作者在这块土地上辛勤耕耘的结果。著名作家赵树理说过：“要把作家的架子放下来，降为地摊式书摊。”作者是实践了这一理论的。能将神秘莫测的心理科学、教育理论“稀释”，让千百万普通读者能够读得懂、看得进、学得到、用得着，这是一本思想性、科学性、知识性、实用性较强的好书。同时，作者在写作过程中，努力以辩证唯物主义作指导，广泛地联系我国当代家庭的教育实际，系统地论述了家庭对青少年教育的几种模式，重视对青少年家庭教育的科学指导，使本书的学术价值和实用价值得到提高。本书叙述生动、说理明白、实例典型、情真意切、富有感染力，这是读过此书原稿的教授、专家和听过张丽君副教授讲演过的家长的一致评价。

《青少年的家庭教育》一书，值得广大家长和关心青少年

成长的人们一读,对于增强家庭教育意识,掌握青少年身心发育规律,了解父母应具备的心理素质,寻求青少年智力开发与非智力开发的途径,把子女培养成为全面发展的一代新人,成为合格公民以启迪和帮助。

本书层次分明,深入浅出,生动活泼,通俗易懂。我愿意把它推荐给千万个家庭以及关心青少年成长的所有社会工作者。让全社会都能重视家庭教育,关心青少年的健康成长,使中华民族大业后继有人,繁荣昌盛。

目 录

序.....	邱宜均 (1)
第一章 家庭教育的特殊性对儿童成长的作用.....	(1)
一、家庭教育的特殊性.....	(1)
(一) 家庭教育的终身性	(1)
(二) 家庭教育的密切性	(2)
(三) 家庭教育的统一性	(4)
(四) 家庭教育的早期性	(5)
(五) 家庭教育的深刻性	(6)
(六) 家庭教育的个别性	(7)
二、家庭教育对儿童成长的作用.....	(7)
(一) 家庭教育的密切性对儿童心理发展的促进作用	(8)
(二) 家庭教育的早期性对儿童社会化的 基 础 作 用	(9)
(三) 家长的全部生活对儿童潜移默化的 影 响 作 用	(10)
第二章 在青少年的家庭教育中父母应具备的心理特征.....	(12)
一、正确教育子女的动机.....	(13)
(一) 培养孩子的责任感	(15)
(二) 渴望孩子体魄健全	(16)
(三) 希望孩子成为德才兼备的人	(18)
二、深厚健康的教育情感.....	(19)

(一) 父母对子女的爱要真诚	(20)
(二) 父母对子女要善于表达自己的爱	(21)
(三) 父母对子女的爱要公正而不偏袒	(23)
三、良好的道德品质	(24)
四、坚毅的教育意志	(25)
五、和蔼、开朗、善良的性格特征	(26)
六、我们应当怎样做父母	(27)
(一) 言传身教	(27)
(二) 要求一致	(28)
(三) 不要轻易许愿	(28)
(四) 不要过分打扮	(28)
(五) 给以真诚的爱	(28)
(六) 给孩子以情绪升华的机会	(29)
(七) 对子女一视同仁	(29)
(八) 父母要富于自我批评精神	(29)
(九) 重视青少年独立性	(29)
第三章 儿童的心理特征与教育	(31)
一、儿童心理是如何发展的	(31)
(一) 儿童心理发展的基本规律	(31)
(二) 儿童心理发展的动力	(36)
二、儿童心理年龄特征	(38)
(一) 儿童心理发展年龄阶段的划分	(38)
(二) 各年龄阶段儿童心理发展的一般特征	(39)
三、学龄初期儿童的心理特征与教育	(42)
(一) 学龄初期儿童的生理特征	(42)
(二) 学龄初期儿童的心理特征与教育	(44)
第四章 青少年的心理特征与教育	(55)
一、青少年的生理发育的一般特点	(55)

(一) 内分泌的变化	(56)
(二) 身体形态的变化	(56)
(三) 机能的发育与能量代谢的变化	(57)
(四) 性的成熟	(58)
二、生理发育对心理发展的特殊影响	(59)
(一) 促进了“成人感”的产生和“自我”形象改变	(59)
(二) 激发了运动的需要, 显得特别朝气蓬勃, 精力充沛	(61)
(三) 出现了心理及行动上的某些不协调性、动荡性	(61)
(四) 性意识的觉醒与发展	(62)
三、生理发育与身心健康教育	(64)
(一) 身体健康教育	(64)
(二) 心理健康教育	(65)
四、青少年的心理特征与教育	(68)
(一) 认识能力的发展与教育	(68)
(二) 情感的发展与教育	(74)
(三) 意志的发展与教育	(76)
(四) 性格的发展趋势与教育	(78)
五、青少年的心理健康与心理卫生	(82)
(一) 青少年的心理健康	(82)
(二) 青少年的变态心理	(83)
(三) 青少年的心理卫生	(84)
第五章 家庭教育模式、原则与内容	(86)
一、家庭教育的模式	(86)
(一) 独裁型	(86)
(二) 娇宠型	(88)
(三) 松散型	(90)

(四) 科学型	(91)
二、家庭教育的原则	(93)
(一) 教育抓早	(93)
(二) 以身作则	(95)
(三) 因人制宜	(96)
(四) 严而有慈	(97)
(五) 创设环境	(98)
(六) 情感同向	(98)
三、家庭教育的主要内容	(99)
(一) 体育教育	(100)
(二) 智力教育	(101)
(三) 品德教育	(103)
(四) 美的教育	(103)
第六章 创设良好的家庭教育环境	(105)
一、良好的情感环境	(105)
(一) 情感的特征与功能	(105)
(二) 情感环境对儿童个性形成的影响	(107)
(三) 情感环境对智力发展的影响	(111)
(四) 情感环境对儿童身心健康的影响	(112)
(五) 创设良好的情感环境	(112)
二、良好的智力环境	(116)
(一) 家长要爱学习、爱思考	(116)
(二) 家长要帮助孩子布置学习环境和实践环境	(117)
(三) 家长要善于观察发展孩子的各种爱好和天赋	(119)
三、良好的政治、道德环境	(120)
(一) 良好的政治环境是由年长的家庭成员的政治 觉悟、政治态度和政治热情决定的	(121)
(二) 良好的道德环境是体现在年长者的行为习惯	

中.....	(121)
(三) 家庭对儿童的道德教育应采用的手段.....	(122)
第七章 家长怎样辅导孩子学习.....	(124)
一、儿童入学的年龄问题.....	(124)
二、家长怎样帮助孩子过好入学关.....	(125)
(一) 智力的准备.....	(125)
(二) 学习态度的准备.....	(127)
(三) 学习习惯的准备.....	(129)
(四) 学习方法的准备.....	(130)
三、学习的一般原则和方法.....	(131)
(一) 学习的一般原则.....	(131)
(二) 学习的方法.....	(135)
四、低年级语文教学要求及辅导.....	(137)
(一) 低年级语文教学要求.....	(137)
(二) 家长怎样辅导孩子学习语文.....	(138)
五、低年级数学教学要求及辅导.....	(142)
(一) 低年级数学教学要求.....	(142)
(二) 家长怎样辅导孩子学好数学.....	(143)
第八章 重视对孩子的智力开发.....	(148)
一、为什么要重视对孩子的智力开发.....	(148)
(一) 开发智力是时代的要求.....	(148)
(二) 智力与早期教育.....	(150)
(三) 智力的个别差异.....	(152)
(四) 智力早期开发的科学依据.....	(156)
二、孩子的智力一般从哪些方面表现出来.....	(157)
(一) 怎样判断婴幼儿的智力.....	(157)
(二) 孩子智力的一般表现.....	(163)
三、怎样开发智力.....	(161)
(一) 开发智力的原则.....	(161)

(二) 科学育人	(161)
四、智力测验	(168)
第九章 重视对孩子进行爱国主义教育	(171)
一、什么是爱国主义	(171)
(一) 爱国主义是最宝贵的精神财富	(171)
(二) 爱国主义是民族之魂	(173)
(三) 爱国主义是民族新生的原动力	(175)
(四) 英勇献身是爱国主义的最高体现	(176)
二、家长为什么要对孩子进行爱国主义教育	(177)
(一) 进行爱国主义教育是推动社会主义现代化建 设的强大动力	(177)
(二) 由爱国主义到共产主义是青少年成长的必由 之路	(178)
(三) 爱国主义是青少年成才的动力	(179)
三、怎样培养孩子热爱祖国的感情	(181)
(一) 家长必须是一个爱国主义者	(181)
(二) 从小让孩子懂得我们的祖国伟大，我们的家 园可爱	(181)
(三) 根据孩子的年龄特征进行适当的教育	(182)
(四) 运用多种形式进行教育	(182)
(五) 在对孩子进行爱国主义教育时应注意的事项	(182)
第十章 怎样培养孩子良好的道德品质	(186)
一、什么是道德品质	(186)
二、小学生道德品质的主要内容	(187)
三、少年儿童道德品质是怎样形成的	(188)
(一) 道德认识的形成	(183)
(二) 道德情感的发展	(192)
(三) 道德意志的锻炼	(193)

四、青少年品德类型的差异	(194)
(一) 青少年品德类型	(195)
(二) 影响青少年品德形成的因素	(196)
五、品德不良青少年的心理特点及矫正	(197)
(一) 品德不良的青少年的心理特点	(197)
(二) 怎样矫正青少年的不良品德	(199)
六、家长怎样培养孩子的优良品德	(202)
(一) 坚持正面教育和正确引导	(202)
(二) 榜样的力量, 楷模的作用对孩子品德形成的 巨大影响	(203)
(三) 培养孩子的道德意志、训练孩子的道德习 惯、父母的示范作用	(203)
(四) 家长的把关作用	(205)
(五) 严格要求, 持之以恒, 不怕麻烦, 克服惰性	(205)
(六) 教育孩子做全面发展的人	(206)
第十一章 独生子女的心理与教育	(208)
一、从整体上看独生子女的特异性	(208)
(一) 独生子女的特异性是客观存在的	(208)
(二) 产生独生子女特异性的条件	(210)
二、独生子女的心理特征	(215)
(一) 智力一般较高, 学业成绩一般较好	(216)
(二) 占有欲强, 独霸心重	(217)
(三) 娇、骄二气重	(218)
(四) 性格孤僻	(218)
(五) 独立生活的能力差	(218)
三、独生子女的教育	(219)
(一) 端正父母的教养态度	(219)
(二) 提供社会生活	(224)
心理咨询	(229)

1. 孩子是怎样会说话的？	(229)
2. 如何治疗患有孤独症的儿童？	(230)
3. 如何批评或称赞孩子？	(231)
4. 孩子出现了欺骗言行怎么办？	(232)
5. 孩子胆小怎么办？	(234)
6. 父母如何才能当好孩子的启蒙老师？	(235)
7. 孩子为什么会说谎？	(236)
8. 孩子吸吮手指头和咬指甲是不是病态？	(237)
9. 怎样纠正儿童的偏食习惯？	(239)
10. 怎样纠正口吃？	(241)
11. 怎样治疗孩子尿床？	(242)
12. 为什么母亲和孩子的接触“多多益善”？	(244)
13. 为什么对孩子不能管得太严？	(245)
14. 为什么夫妻关系紧张会影响孩子的身心健康？ ..	(247)
15. 为什么孕妇要保持乐观情绪？	(248)
16. 怎样进行胎教？	(249)
17. 为什么性教育要从婴幼儿时期开始？	(250)
18. 怎样对待中学生的早恋现象？	(251)
19. 怎样预防儿童智力落后？	(253)
20. 为什么13—15岁是初犯的高峰年龄？	(254)
21. 为什么人格异常的人易于犯罪？	(256)
22. 为什么家庭的不良影响会导致子女犯罪？	(257)
23. 为什么轻微脑功能失调(MBD)综合症患者易有违 法犯罪行为？	(258)
24. 为什么黄色书刊易在青少年中流传，造成极大危 害？	(260)

后记

第一章 家庭教育的特殊性

对儿童成长的作用

家庭教育是一种特殊的社会教育形式，它有着自身的特殊性，有着与学校教育和其他社会教育的不同特点。只有认真地分析、研究和弄清家庭教育的特殊性对儿童成长的作用，才能提高对家庭教育的认识，掌握家庭教育的规律，确定正确的、科学的家庭教育方法。

一、家庭教育的特殊性

家庭教育的特殊性是由家庭的本质决定的。家庭是社会的细胞，是以婚姻为基础，以血缘关系为纽带的一种特殊的社会组织形式，具有社会和自然两种属性。家庭区别于其他社会组织形式的关键，就在于它具有其自身的自然属性。家庭教育作为家庭中普遍存在的、经常发生的活动，包含着家庭社会属性和自然属性的相互渗透、相互作用。两种属性的交互作用，就构成了家庭教育的特殊性。其特殊性主要表现在：教育的终身性、教育的密切性、教育的统一性、教育的早期性、教育的深刻性、教育的个别性等六个方面。

（一）家庭教育的终身性

家庭犹如一所学校，父母是家庭学校的第一位教师，也是

终身教师，子女是家庭学校的学生，一直到父母去世才能在家庭学校中结业。家庭中的教师是不断转化的，一个人结婚，生孩子以后，自己又成了当然老师。如果父母健在，他既是学生，又是教师。这就是家庭教育的终身性。这种终身性，是由家庭的性质和固有的家庭观念决定的。即使父母是普通百姓，子女是统率千军万马的将军或者是桃李满天下的教授，但在家庭这所学校中，父母有责任教育子女，子女有义务接受父母的教育。

家庭教育的终身性是不可避免的。任何人只要一生下来，就必然成为父母的学生。夫妻可以决定自己是否生育，一经生育，就成了当然教师。从这个意义上说，家庭中的教师和学生是生理规律决定的，是天然的。父母做子女的教师，这是维护家庭的需要，是种的繁衍的需要，也是为社会承担义务，是一项光荣的天职。子女做父母的学生，一生下来就得到父母的抚养、疼爱和教育，也是极大的幸福。家庭教育的不可避免性，也就是说，没有选择的余地。在学校当教师，可以调换任课班级，学生也在不断更新。在家庭中，一经形成两代关系，就不能随便选择。孩子是好是坏，父母都得当他们的终身教师；父母水平不论高低，孩子都得当他们的终身学生，这其中，起主导作用的是父母。家长充分认识这个问题，对于承担家庭教育的义务，以最大努力当好孩子的终身教师，是很重要的。

（二） 家庭教育的密切性

家庭教育的密切性是指在家庭教育中教育者与被教育者之间关系的密切性。学校是一种社会的教育组织。在学校中，师生之间是一种社会关系。教师对学生进行教育是出于社会的要求和职业所应尽的义务。学校可以根据情况免除或调动教师的

工作，教师也可以更换自己的职业。在家庭中，教育者（一般是父母）与被教育者（一般指子女）之间不仅仅是一种社会关系，还存在着血缘上的联系，存在着直接的经济联系以及伦理关系，这些关系受到法律的确认和保护，存在着一定程度的不可离异性。我国《婚姻法》明文规定：“父母对子女有抚养教育的义务”，“父母有管教和保护未成年子女的权利和义务”。不这样做，就会受到舆论的谴责和法律的惩处。

家庭中的教育者与被教育者之间的骨肉联系，决定了家庭是一个特殊的社会心理集团。一般说来，父母对子女更富有爱心，父母爱护孩子，对孩子的生活、成长倾注着最大的关心和爱抚。马克思认为：还有什么比父母心中蕴藏着的情感更为神圣呢？父母的心，是最仁慈的法官，是最贴心的朋友，是爱的太阳，它的光焰照耀着我们心灵深处的意向！父母的爱是一种强大的力量，它能使儿童感到自己处在幸福之中，它为培养儿童纯洁的情感，高尚的情操，良好的意志打下了坚实的基础。世界发明大王爱迪生的母亲南希，就是一位具有爱心的母亲。当小爱迪生因为课堂提问太多而被老师恩格尔驱赶出校门时，母亲没有责怪孩子，她认为孩子喜欢提问是一种好奇心，好奇心是儿童的天性。从此，南希承担了教育孩子的全部责任。春天，燕子翩翩起舞，母子俩坐在门前，边欣赏春色，边上课；夏夜，在湛蓝的星空下，母子俩爬上望塔，一边乘凉，一边讲罗马帝国的兴衰，英国演变史；秋天，当枫叶红了的时候，母子俩坐在小河边，朗读《鲁宾逊漂流记》、《悲惨世界》等古典文学作品；冬天，漫天鹅毛大雪纷纷扬扬，母子俩便围着火炉学习物理和化学。为了严格训练爱迪生科学的求实精神，南希从书店里精心挑选了《派克科学读本》一书，这本书对引导爱迪生做切合实际的科学实验起了巨大作用。爱迪生在这位既

是严师又是慈母的教导下，终于走上了科学的道路。南希是我们做父母的楷模，她一直受到世界各国人民的敬重。

父母对子女来说有一种特殊的亲切感，而子女对父母则往往怀着深切的依恋和爱戴，怀着特殊的信任感。同时，由于子女在经济上、生活上对父母的依靠，以及家庭的伦理观念，使得父母对子女有一定的权威，尤其是年龄小的孩子，更容易接受父母用和蔼态度提出的要求和教诲。古人说：“夫同言而信，信其所亲。同命而行，行其所服。”也正是这个道理。

（三） 家庭教育的统一性

家庭教育总是把父母的教育作用同家庭的日常生活紧密地结合起来，这就构成了家庭教育与家庭生活的统一性。孩子生在家庭，长在家庭，与父母朝夕相处，家庭生活的各个方面都影响着孩子身心的发展。家庭教育不是正规的，有着严密计划性和系统性的教育，它存在于家庭之中，与家庭生活紧密地联系在一起，随着家庭生活的变化和孩子的成长而不断变换其形式和内容。

家庭教育与家庭生活的统一性，决定了家庭教育的因素不仅仅局限于家庭教育者的教育能力、文化水平的高低以及教育方法和态度的好坏，家庭的其他因素也影响着孩子身心的发展，起着直接或间接的作用。如家庭的自然结构、经济结构、家庭成员的关系、家庭的气氛、习惯传统和生活作风等，都通过家庭教育者与被教育者之间的相互关系，作用于被教育者思想意识，使其产生和形成相应的个性、态度和行为。例如：郭沫若很小的时候，母亲就叫他读诗，把他领进了诗的世界。他说：“我母亲事实上是我真正的蒙师”。杨朔的父亲是个小学校长，家里藏有许多历史书籍和古典诗文。3岁多，父亲就叫他

识字，背诵诗歌。臧克家的家里人都爱诗，他从小就生活在一个诗的王国里，受到诗的熏陶。中国科技大学少年班少年大学生谢彦波，从小受父亲的熏陶，喜爱看《十万个为什么》，养成了良好的学习习惯，读小学三年级时，就能订出自己的学习计划：早晨6点起床，晚上8点半睡觉，做完功课后，再自学1小时中学数学。星期日和寒暑假，每天坚持学习5小时。相反，据1980年对北京3所工读学校中50名犯有两性关系错误的女生的调查，在这50名少女中，丧父或丧母，或继父继母者共9人，占总人数的18%；在11名少女的家庭中，共有17名家庭成员被判、抓、管，占家庭成员总人数的22%。这种大比例的父母离丧或家庭成员的非自然缺损，对孩子教育产生了极其不良的影响。

(四) 家庭教育的早期性

鲁迅先生认为，儿童教育是先从家庭教育开始的，家庭是儿童成长的摇篮。一个孩子从降生到走上社会，有2/3的时间是在家庭度过的。法国的福罗倍尔说：“国家的命运，与其说是操在掌权者手中，倒不如说是握在父母手里”。家庭教育具有早期的特点。生理学的研究证明，学龄前阶段是儿童身心发展最迅速的时期。以大脑为例，新生儿脑重约390克，到9个月时已达660克，增加近1倍。3岁儿童脑重约900—1 011克，7岁儿童脑重为1 280克，基本接近成人脑的重量。在这个时期给儿童足够的、合理的锻炼，会促进儿童大脑的发展，反之，则会阻碍脑的发展。苏联著名教育家马卡连柯说，“儿童教育的最重要阶段，就是儿童初生几年的最初阶段。正是这个时期，儿童的脑和感觉器官才发展得特别急剧，许多的偶然联想——人的心理基础，特别迅速地形成起来，牢固起来。”而儿童的