



小学口语教学及其它

XIAOXUEKOUYUJIAOXUEJIQITA

西 人 民 大 学 出 版 社

小学口语教学及其它

陈建民 王秀云

广西人民出版社

责任编辑：马朝发

小学口语教学及其它

陈建民 王秀云



广西人民出版社出版

(南宁市河堤路14号)

广西新华书店发行 南宁地区印刷厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 5.875 字数 128,000

1981年9月第1版 1981年9月第1次印刷

印数 1—31,000册

书号：7113·391 定价：0.39元

出版说明

本书是由中国社会科学院语言研究所陈建民同志和北京市和平街第二小学王秀云老师共同编著的。吕叔湘先生给予了很大的支持，听取了本书的编写情况汇报，并委托《中国语文》副编审陈刚同志帮助审阅了本书的初稿，提出了宝贵的意见，修改后成为本书。本书编写时还得到北京市第八十中学宁鸿彬老师的帮助。

本书主要总结了北京市和平街第二小学四年级六班（简称四六班，下同。）进行口语教学的经验，即从说话训练入手，带动听读写三方面的训练，实现听向说、读向说、说向写等几方面的转化；是根据该班 1979 年至 1980 年的口述材料和笔述材料写成的。一年多来，经过实实在在的训练，该班学生听说读写能力有了全面提高，思维能力获得迅速发展。本书谈论了口语教学的必要性和可能性，论述了听话训练、阅读训练、说话训练与写作训练的相互关系，并介绍了怎样进行说话训练和听话训练。书中收进了小学高年级学生大量的口述和笔述材料。这些材料虽然在语言上还有某些毛病，但为了能比较真实地反映出该班小学生的说写水平，收进本书时都一字不改。

整个小学阶段都应当重视口语教学。提高小学生的听话能力和说话能力，最好从低年级抓起。为什么选择四六班作试验？这是因为该班学生在低年级阶段并未受过口语训练，听说能力很低。抓他们的口语训练，实际上是补课，等于从头开始。根据小学生不同的年龄和特点，低年级和高年级口

语训练的内容和具体做法应该有所不同，但书中阐述的一些原则对小学各年级都是适用的，对初中学生进行口语教学也有一些参考价值。本书的出版，主要是供小学和初中语文教师教学参考，家长们、在校师范生以及中小學生也可一读。

目 录

一次别开生面的家长会(代序)	(1)
一、应当重视口语教学	(12)
二、小学高年级学生使用口头语言的特点	(21)
三、纠正小学生说话的毛病	(35)
四、养成小学生良好的说话习惯	(44)
五、充分调动小学生练习说话的积极性	(56)
六、选择生动有趣的话题	(65)
七、引导小学生学习观察	(73)
八、语文课上的说话训练	(80)
九、说话写话课	(107)
十、开展形式多样的说话活动	(127)
十一、注意听话训练	(133)
后 记	(141)

附录一 曹咏的口语是怎样取得一些进步的?

(家长来信)

附录二 关于“读写例话”的学习指导···袁微子 (147)

附录三 一则“读写例话”学习指导的课堂纪实

..... (155)

一次别开生面的家长会（代序）

一九八〇年元旦后的第一个星期天——一月六日上午，北京市和平街第二小学四年级六班召开了一次别开生面的家长会。

家长会的小主席、十岁的小女孩伊征同学从容不迫地走上讲台，她用洪亮的声音说道：“爸爸妈妈，你们好。今天，我们请你们来开会，汇报一个学期来我们的一点点进步。说起这些进步，那可是离不开爸爸妈妈的帮助，你们真是操尽了心。好，就让我们说说爸爸妈妈对我们的帮助吧。”

伊征的话音刚落，家长们兴奋地低声议论起来，好一个有趣的家长会，教师不说让孩子们说，我们的孩子能行吗？家长们那惊喜、怀疑的目光一下子都集中到刚刚走上讲台的成贵勤同学身上，全神贯注地听这个男孩子述说《妈妈帮我改错题》：

我的妈妈是人民教师，她的工作可忙啦。每天晚上除了备课批改作业，还要干家里的事，可是她为我们的学习从来没有放松过。

记得有这样一件事。一天晚上，我们吃完饭已经很晚了，爸爸坐在沙发上看书，弟弟在写作业，我也在写作业。我写完，我写完已经快十点啦，我刚要去睡觉，妈妈抬起头来，对我说：“今天的作业检查了吗？”我说：“没有。”妈妈拿过我们的书包，从里头找出我们的作业来，仔细地检查起来。正检查着，忽然检查出一道错题，她让我改。我说：“这道题我会，我就是粗心

点，明天早自习再改呗。”妈妈严厉地说：“不行！当天的作业要当天完成。”我只好改了起来。改完，妈妈又给我出了一道类似这样的题，我做对了，妈妈很高兴，接着又往下改下去。改完作业，妈妈又在作业本上给我签了字，才让我去睡觉。在妈妈的帮助下，我的算术提高很快。我一定好好学习，争取在期末考好成绩，向党向人民汇报。

工作紧张，家务繁忙，并没有妨碍妈妈对孩子辛勤的培育。帮孩子改一道错题，给孩子讲一个道理，妈妈的心血已渗透到孩子们的心田里。

听着听着，家长们个个喜笑颜开，他们不再担心孩子说不了，而是赞叹他们进步快。这时，伊征又高高兴兴地走上台，她说：“每天，我们背着书包来到学校，好好学习，天天向上。爸爸妈妈们多么希望了解我们在学校里的情况呀！好，那就先让杨欣然同学汇报汇报吧。”

杨欣然这个勇敢的小姑娘惭愧地讲述着《期中考试的教训》。她回忆起期中考试由于粗心大意没有考好，这时正在向家长们总结她的教训呢。家长们不时用赞扬的目光鼓励她。

听孩子们的讲演，家长们不禁想起来，这些在半年前话还说不清的孩子，半年后为什么就大体上能做到出口成章？

李中晔同学站在台前，一双明亮的大眼睛闪着喜悦的光彩，她向家长汇报《我怎样学会了说话》。这正是家长们迫切想了解的内容。

十月二十日那天，我们来到区进修学校，上一堂语文公开课。在课上，老师不知提了多少个问题，同学们都争先恐后地举手。我呢，也能积极举手发言，还复述

了课文的第三段。回来以后老师表扬了我，说我那天回答问题时声音洪亮，比较勇敢。

我取得这点成绩是和老师的帮助分不开的，和平时的努力分不开的。还是在开学的时候，这位新来的老师对我们说：“以后我们班要成立说话小组，还要上说话课。”我想：嘿，真有意思，说话还要上什么课呀！那天下午我们来到学校，老师给我们讲说话的意义，我才知道，老师指的说话可不是一般的说话，是有中心有条理的说话，我才觉得说话也不是一件容易的事。刚开始，我们连一整句完整的话也说不好，可老师耐心地辅导我们。记得有一次上说话课，老师正讲着课，有个同学抓到了一只小螳螂，老师要求围绕小螳螂来说。老师让我们仔细地观察，认真地想。过了一会儿，老师说：“谁先说说它的头呀！”同学们就七嘴八舌地说开了。这个说，小螳螂的头是三角形的，那个说，小螳螂的眼睛又亮又大。这时有个同学象发现什么似地说：“你们看，小螳螂头上的须还摇来摆去呢，多好玩！”就这样，你一言我一语，小螳螂头上的地方被我们都说全啦。老师对我们说：“你们谁能把刚才说过的话连起来说一遍呀！”同学们都争先恐后的，都争取说。我在心里都叨咕了好几遍，就是不敢说出来。我看同学们那样勇敢，说得那么好，真羡慕呀。心里想，我什么时候能说得这么好，就好啦。说不好，就先从读开始吧。从那以后，上课时我争取让老师听我读，回到家自己练着读。经过一段时间的练习，我的读书水平有很大进步。我越读越爱读，老师有时候不叫我，我还生气呢。学会朗读，我还要学会说呢。我想，说也和读一样，多练一

定会说好。从那以后，在说话课上，你们经常能听到我的声音，因为我经常争取让老师听我说；回到家里，我把课文看了之后，让爸爸妈妈听我复述。经过老师和爸爸妈妈的帮助，现在，我已经能说一段有中心有内容的话了。

让孩子开口说话，不仅要激发他们的兴趣，还要鼓起他们的勇气。十岁的孩子能当众讲演也需要一个锻炼的过程。伊征让王翔同学说《在区里上了一堂公开课》。王翔原来上课不愿举手发言，口头回答问题、写作文都比较吃力。半年来他提高很快，复述课文，写千把字的作文已经不费劲了。别看他有点腼腆，那顶大棉帽子压着眉梢，说起话来却颇为流畅动听。

科技大门已向着少年敞开，少年科技作品展览是吸引孩子们的百花园。看，伊征请杨文同学说说那次参观后的心得。这秀气的小姑娘过去一句话也说不完整，经过这半年的说话训练，现在说起话来有头有尾了。一提起那次参观，还真滔滔不绝呢。

我说半个月前参观少年科技展览的事儿，光说机器人。走进第一个大厅，只见一个象人一样高的机器人，它方方的脑袋，长长的身子，一双粗大的手。我想，这机器人可真大呀！他会说话吗？这时走过来一位阿姨。她手里拿着玻璃片。我想，阿姨拿这玻璃片，是不是让机器人写字呀？只见她把机器人，玻璃片排在一起，正好是个乘法式， $10 \times 2 = 15$ 。我想：这个乘法错了，机器人会帮她的忙吗？忽然传来阴沉沉的声音，我抬头一看，机器人给她乘法式判了个零分，好象在说：“你怎么错了？”阿姨把15换成20，机器人就给100分，好

象在说：“祝贺你，祝贺你，这是对的。”我想：“这个机器人怎么还会判分呢？”我问旁边一个同学。人家说：“机器人后边有人来操作它才会呀？”我看着机器人，仿佛眼前出现，仿佛看见长大了，要造一个又能说又能动的机器人，它能帮助我们做许许多多的事情。我现在要好好学习，才能长大，长大才能造机器人。

机器人是什么样子的？方方的脑袋，长长的身子，确实是这样。这篇话基本上是清楚的。只有一个地方，“机器传来阴沉沉的声音”，是什么声音？是机器人说话吗？似乎还说得不太清楚。

接着走上台的是卢忠，这男孩真爽快，还没站稳就开了口：《尺子和教杆的对话》。家长一听这个题目都愣住了。教师在一旁解释道：“尺子、教杆是班上少先队员制作的。”最近班上学过寓言故事《铁罐和陶罐》，卢忠同学仿照这篇课文的拟人方法，介绍少先队员是怎样在班上做好事的。下面是卢忠的说话稿：

放学了，放学了，教室里静悄悄的。忽然，尺子大哥站起来对教杆说：“喂，你是谁呀？”教杆说：“你还不认识我吗？我呀，我是教杆。”尺子说：“哟，瞧你，穿的衣服真漂亮呀！”教杆说：“你可不知道我原来的样子。我原来身材，身子歪歪扭扭的尽是刺儿，人们把我扔在废物堆里，是四六班的小朋友把我捡到，把我带到他们家，给我，先把我整理得整整齐齐，然后给我擦洗干净，把我身上的毛毛刺用砂纸给我擦掉。今天我穿的衣服多漂亮！尺子大哥，你是怎么来的？”尺子大哥笑笑说：“你猜猜看。”教杆想了想说：“你是老师带来的。”尺子大哥笑着说不对。教杆再也想不出

来了，就说：“那你告诉我得了。”尺子大哥说：“我呀，也是四六班的小朋友送来的。我原来可不象现在。我在这个班里工作了几天，累得我浑身是汗，所以没有刚带来的时候好看。你不知道，我原先和你现在一样，又光亮又漂亮。我原来也是一块废木头，是这班石正君小朋友把我带回家，把我处理得干干净净，带到学校来。你说，这班的小朋友多好呀，这样爱集体！以后，我们一定要为这个班小朋友做点事。”教杆高兴地说：“好！好！”

听着孩子们的汇报，想象这一幅幅学校生活的画面，家长们的心情格外舒畅。可是一想到校外的生活又不免忧心。这时只听伊征说：“我们的校外生活也是丰富多彩的。我们做家务、哄弟妹、养小猫、喂小鸟……在这些活动中，我们也学会了许多东西，现在也汇报给爸爸妈妈们听听。”

家长们兴致勃勃地听葛加文同学说《哄妹妹》。加文是个懂事的小女孩，她爱天真活泼的小妹妹。小妹妹给了她不少话题。她在班上说过《可爱的妹妹》、《接妹妹》，给我们留下了深刻的印象。今天说的是元旦那天哄妹妹的事儿。

新历年开始了，可是在元旦中有多少人却没有休息，他们还在努力地学习，为四个现代化迈出更大的第一步，我爸爸就是一个。在元旦的下午，我看到爸爸坐在收音机旁边听着英语，还一边做着记录。妈妈也在忙着给我们做饭，可是妈妈对我说：“加文，你管管妹妹吧！”妹妹？照着妹妹多么不，不容易的事啊！我说我最不愿意做啦。我这个妹妹又动人又累人。每天一接回家稍为一不注意，她就会跑得无影无踪。我呢，只好挨家挨户地去搜。今天倒挺好，街坊大都出去啦。我想，

也许好管吧。于是，我给妹妹穿好鞋。谁知刚一放到地上，她撒腿就往外跑。我赶紧跟上去，一把揪住她，把她抱了进来。妹妹可不干啦，又挺肚子又蹬腿，连喊带哭地跟我闹，闹个没有完。妹妹的劲儿可也不小，从我的怀抱里挣脱了出来，脚尖一落地，又往外溜，弄得我没有办法，只好跟着她的屁股后面转。她上哪儿我上哪儿。有个阿姨对我说：“加文，你回家去拿几个炮给妹妹玩好不好？”于是，我飞跑回家拿了一些炮回来。我先放了一个大公鸡，妹妹望着点着了的大公鸡冒着火花，放射出金光，拍手叫好，脚尖在不动地踮乎踮乎好象在跳。大公鸡放完后，我放了一个大鞭炮，啪的一声，清脆的炮声把妹妹吓坏了，她赶忙躲在我妈妈的后边，我和妈妈都被妹妹的动作逗乐了。我又放了一个，啪的一声。我想，妹妹该抬头来看一看吧。谁知她连头也不敢抬出来啦。我接二连三地又放了好几个，慢慢地妹妹好象不怎么怕啦，她从妈妈的后边缓缓地走了出来。过了一会儿，我再放几个，妹妹真的不怕啦，还敢站在炮的旁边听着炮声，还拍手叫好呢。当我把炮放完后，妈妈把饭做好啦，我就和妈妈一起把妹妹领了回去。妹妹一进屋就大声地叫了一声“爸！”可是坐在收音机旁边的爸爸根本没有听见，妹妹就踮着脚尖，扯着爸爸的衣角，拍拍爸爸的大腿。爸爸一抬头望着妹妹笑了笑，又回过头做起记录来了。我一看，赶紧抓住妹妹的小手，把她领回了厨房，让她和我一起在厨房里玩。

孩子们为了让爸爸妈妈多干点事，尽量减少他们的家务负担，实在是很懂事的。可是，孩子毕竟是孩子，有缺点错误也是难免的。吃一堑长一智。听，中队长李刚同学正在向爸

爸妈妈保证《要做一个诚实的孩子》。

今天，妈妈吃完饭就去上班啦，我决定帮助妈妈刷碗。把一摞碗拿到厨房，走到水池旁边，把水龙头打开，白花花的水流了下来。拿着刷碗的刷子，把碗使劲地刷着，一下，两下，一个碗，两个碗刷着，没过一会儿，一摞碗就刷完了。我转过身，不料把碗都碰在地板上，劈里啪啦的，全摔成了碎块。我呆呆地望着这碗片，不知如何是好，慌忙之中把几块碎片扔在人家的簸箕里。

晚上妈妈回来，妈妈回来，问我碗怎么少了啦。我怕说出缺三个，妈妈会说我，我说摔了一个碗。妈妈说：

“那个碗哪儿去啦？”我说：“那个碗也可能放在厨房丢啦。”妈妈说：“那谁给拿走了呢？”我吞吞吐吐，也说不上来什么理由。这时妈妈走到簸箕旁，拿碗片对了，对上两个碗，还剩一个半碗，问：“那半个碗片哪儿去呢？”我支支吾吾地说：“扔到别的家的簸箕里去啦。”妈妈说：“你为什么摔了三个碗，还要装做摔一个碗，还把碗片扔到别人阿姨的簸箕去。”我没有说话。这时妈妈对我说：“你已经是一个少先队员啦，还是中队长，自己不诚实，怎么能带好头呢？”我低下头，难过地哭了。妈妈说：“知道错了，以后改就是好孩子。”我坚决地说：“今后再也不说谎了，一定做个诚实的孩子。”

时间一秒一秒地过去，窗外北风呼啸，可教室里气氛越来越热烈，家长们听着，脸上洋溢着欣慰的笑意。

接下去是个新鲜的话题：《猫抓老鼠》。听，宋捷这个调皮的男孩子说得多么生动有趣呀！女孩子也一样对小动物

感兴趣。踏实用功的李皓明也说起她喂养的那对小鸚鵡。

养猫喂鸟，往往是家长们禁止的。但听了他们对猫捉老鼠的细致观察，对小鸚鵡那亲切的感情，家长们在想些什么呢？堵塞不如引导，扼杀儿童的天性会摧残他们的心灵。与其规定不准这样，不准那样，还不如正确地引导。听，曹咏同学说她在妈妈的帮助下不再逮蜻蜓了。她滔滔不绝地说了好长时间，家长们被她的讲演所吸引，静静地听着，不时地发出会心的微笑。

我有个不好的爱好就是逮蜻蜓。以前我一看到人家手里有蜻蜓，就非常羡慕。我想，蜻蜓是在天上飞的，他们怎么逮着呢？每当爸爸妈妈带我出去玩的时候，我一看见蜻蜓就揉着妈妈：“妈妈，你给我逮一只吧，给我逮一只吧！”总是要妈妈非得给我逮一只不可。妈妈对我说：“蜻蜓是益虫，不能逮。”妈妈见我不听，也不勉强我，叫我以后慢慢地懂得道理。一天，我正和妈妈走在回家的路上，我忽然看见一个小男孩的手里拿着很多的蜻蜓，就小声地对妈妈说：“妈妈，你看，那个小哥哥手里有那么多蜻蜓！”妈妈似乎猜到我的心情，笑着说：“你又想要啦。”我不好意思地点了点头。妈妈走到那个小男孩的面前，对他说：“小朋友，给个蜻蜓好吗？”小哥哥马上从手上拿来一个蜻蜓递给了妈妈。妈妈随口一问：“这些蜻蜓是哪儿逮的？”小哥哥说：“因为刚才下了一场雨，蜻蜓爱落在小草和路旁的一些小松树上面。”妈妈听了以后，又说：“下雨啦，蜻蜓是容易逮啦，但是它是益虫。”妈妈好象是对小哥哥说，又好象是在劝告我。可是，我对妈妈说的这些话，一点也听不进去，心里想：“下次再下几场大雨

那可多好啦，我就可以逮蜻蜓啦。”说来真巧，那几天老下雨。人家都希望不要下啦，可是我却高兴起来，每天放学后就揪着妈妈陪我去抓蜻蜓。这几天简直是天天逮蜻蜓，都快成了逮蜻蜓的专家啦。

第一天我逮了好几只蜻蜓，就拿回家，什么都不给它吃，还拿在手里扔来扔去，到第二天死了，就把它给扔掉。妈妈对我说：“蜻蜓是吃小飞蛾和小飞虫的。”我想，它那小嘴还能吃小飞虫？其实，我对妈妈说的什么蜻蜓是益虫，在脑子里还打了个问号。

不料，我在收音机里也听说要保护蜻蜓，因为它是益虫。后来我逮了蜻蜓拿回家，就捉蚊子和小飞虫给它吃。让它吃小飞虫的时候，两边的牙一开一合，一开一合，可好玩啦。拿到耳边一听，还喳喳响呢，真有意思啊！我想让它们都吃得饱饱的，长得壮壮的，然后再把它们放出去，好捉小虫子，我可算是保护益虫了吧！其中有一只红辣椒，红红的尾巴，尾巴比别的稍为小一点，两边的翅膀，上下扑腾着，可好玩啦。我把红辣椒和一般的蜻蜓刚放在纱窗上，它们就飞来飞去，而且还把头部往窗上撞。哎哟，正在撞什么呀？这时，收音机和妈妈的话在我的耳边响起，它们是专门消灭小飞虫的。啊，我全明白啦！大概是它们还没有完成任务，我就把它们围了起来，也许是在向我抗议吧。我想着，我马上就把纱窗打开，把它们放了出来。从这以后，我下決心不再逮蜻蜓啦。

可是，每当妈妈快下班的时候，我就拿着奶瓶，站在计量院实验大楼的台阶下，等着妈妈。妈妈下班啦，妈妈一出来我就拉着妈妈的手，不由自主地走向那，走

向那一排排的小松树。只见蜻蜓在低空中自由自在地翱翔着，当然是在进行一场捕捉小飞虫的紧张战斗。有几只蜻蜓也许是累了吧，飞下来落在了松树枝上。我又不自觉地拿起小毛细标，正在向蜻蜓瞄准的时候，妈妈那提醒我的笑声，使我马上缩回了手。哎哟，我可不能去干扰那些正在战斗的蜻蜓，特别是战，经过一场战斗以后下来休息的蜻蜓啊！

一个多小时过去了。十四名同学先后登台讲演，还有十多名在焦急地等待着上台，他们也是自愿报名的。为了不影响家长们的休息和家务，汇报到此为止。伊征同学诚恳地请求家长们：“您听了我们的汇报，一定要提出意见和希望。”

热烈的掌声响起来了，议论充满了教室。家长们说：“孩子们不用讲稿，一说就几分钟，并且能有条有理、有头有尾地说出一件事情，内容具体，语言生动，表情自然，实在很不简单。这是开展口语训练的成果啊！”