

河南省高等师范教育小学教育专业教材

小学语文

教学与研究

■ 主编 / 蒋丽珠



郑



Xiaoxue Yuwen

Jiaoxue Yu Yanjiu



河南省高等师范

小学语文 教学与研究

■ 主编 / 蒋丽珠

Xiaoxue Yuwen
Jiaoxue Yu Yanjiu



郑州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学语文教学与研究/蒋丽珠主编. —郑州:郑州大学出版社,2004.1

河南省高等师范教育小学教育专业教材

ISBN 7-81048-572-5

I. 小… II. 蒋… III. ①语文课-教学研究-高等师范-教材②语文课-教学研究-小学 IV. G623.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 123780 号

郑州大学出版社出版发行

郑州市大学路 40 号

邮政编码:450052

出版人:谷振清

发行部电话:0371-6966070

全国新华书店经销

郑州文华印务有限公司印制

开本:850 mm × 1 168 mm 1/32

印张:11.25

字数:281 千字

版次:2004 年 1 月第 1 版

印次:2004 年 1 月第 1 次印刷

书号:ISBN 7-81048-572-5/G·97 定价:16.00 元

本书如有印装质量问题,由承印厂负责调换

内容提要

本书是河南省高等师范教育小学教育专业的必修课教材,《小学语文教学与研究》是教学论的一个重要应用性分支学科,全书由小学语文教学的基本理论、语文学习与学生发展、课程、教材、教学目标、教学过程、教学设计、教学艺术、教学媒体、教学评价及教学模式等组成。系统、全面地阐述了小学语文教学的基本理论和方法。突出特点:以国内外先进的教学理论为依据,力求从方法论角度解决实践问题,把培养学生可持续发展,树立大语文教学观,作为发展方向。

本书是师范院校的小学教育专业教材,可供相关专业学生使用,也可供小学语文教师继续教育、教研员学习参考。

序 言

进入新世纪,我省的教师教育进入了一个新的发展阶段。通过近两年的师范院校布局结构调整,实现了三级师范教育向两级师范教育过渡,形成了以师范院校为主体,其他高等学校积极参与,职前培养与职后培训相结合的教师教育体系。小学教师培养已全部过渡到高等教育层次。与此同时,基础教育领域也正在进行新一轮的课程改革。这次课程改革力度大、范围广,从课程的目标、理念、功能,到课程的结构、内容以及课程的实施方式、评价体系等方面,与现行的课程相比,都发生了根本性的变化,这就对教师教育提出了新的更高的要求。培养培训适应基础教育课程改革需要的新型师资,是当前教师教育机构和教师教育工作者面临的一项重要而紧迫的任务。

我省培养专科层次(五年制)的小学教师从1992年开始试点,近几年又开设了三年制小学教育专业。多年来,有关院校积极探索培养专科层次小学教师的规律,在实际教学工作中积累了丰富的经验。但是,从高等教育层面来看,小学教育仍是一个新兴的专业。加强小学教育专业建设,培养适应初等教育需要的、高质量的小学师资,任务仍很艰巨,需要从事高等师范小学教育专业的管理者和教师们去积极探索,大胆实践,不断总结。

加强教材建设是加强专业建设的重要方面。省教育厅师范处在总结近几年培养专科层次小学教师试点工作经验的基础上,组织有关高等学校在小学教师培养方面

有一定研究成果的教授以及部分优秀小学教师,编写了这套高等师范教育小学教育专业教材,并在更大范围内组织有关专家对教材进行了认真审定。这是我省在加强小学教育专业教材建设方面所做的一次有益尝试。

这套教材有以下几个特点:一是体现了时代性。坚持以邓小平理论为指导,认真贯彻江泽民同志“三个代表”重要思想,努力运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点阐述教材内容,贯彻理论联系实际的原则,体现了先进的教育思想和观念,努力做到与基础教育尤其是初等教育课程改革相衔接、相适应。二是体现了目标性。按照师范专科培养小学教师的目标和规格要求,系统阐述本门课程的基础理论、基本知识和基本技能,既防止跨越专科层次盲目攀比,随意拔高,又防止等同于中师层次,降低要求。三是体现了科学性。重视每门课程在课程计划中的地位和作用,按照所规定的授课时进行编写,合理安排教材内容,注意各门课程之间的衔接,避免了不必要的重复,教材篇幅基本适度。

需要强调的是,编写专科层次小学教育专业教材是一项崭新的工作,也是一次新的尝试,这套教材在使用过程中还需要不断修改和完善。衷心希望有关高等学校从事小学教师教育的广大教师对教材多提宝贵意见,并积极参与到教材建设中来。

马海

2004年1月

目 录

第一章 小学语文教学的基本理论	1
第一节 小学语文教学概说	1
第二节 我国传统的语文学习理论	5
第三节 外国学习理论对我国小学语文教学的影响	17
第二章 小学语文教学与小 学生发展	33
第一节 教学与发展的关系	33
第二节 小学语文教学中的学习迁移效应	47
第三节 小学语文教学中的反馈效应	50
第四节 小学语文的学习方式	55
第三章 小学语文课程	66
第一节 小学语文课程设置的历史发展	66
第二节 外国小学语文课程设置比较	81
第三节 小学语文课程设置与课程开发的理论	91
第四章 小学语文教材	97
第一节 小学语文教材的发展	97
第二节 新中国小学语文教材的结构比较	105
第三节 港、台小学语文教材的编写特点	115
第五章 小学语文教学目标	123
第一节 小学语文教学目标概述	123
第二节 小学语文教学目标的制定	128
第三节 小学语文教学目标的构成	132
第六章 小学语文教学过程	146
第一节 小学语文教学过程的发展历程	146

第二节	小学语文教学过程概述·····	153
第三节	小学语文教学过程最优化·····	159
第七章	小学语文教学设计 ·····	169
第一节	小学语文教学设计的原理与模式·····	169
第二节	小学语文课程教学设计的基本内容·····	185
第三节	小学语文活动课程教学设计·····	211
第八章	小学语文教学艺术 ·····	220
第一节	小学语文教学艺术的本质及功能·····	220
第二节	小学语文课堂教学艺术·····	226
第九章	小学语文教学媒体 ·····	247
第一节	小学语文教学媒体概述·····	247
第二节	传统语文教学媒体·····	261
第三节	现代语文教学媒体·····	266
第十章	小学语文教学评价 ·····	276
第一节	小学语文教学评价概述·····	276
第二节	小学语文评价工具的编制·····	283
第三节	小学语文教学评价的方式及质量分析·····	289
第四节	学生学业成绩的评定·····	298
第五节	小学语文教学评价的改革·····	307
第十一章	小学语文教学模式 ·····	312
第一节	教学模式概述·····	312
第二节	小学语文教学模式简介·····	318
第三节	小学语文教学模式的发展趋势·····	342
	参考文献·····	347
	后记·····	349

第一章 小学语文教学的基本理论

学习目标

1. 能够领会语文教学的基本理念,掌握语文学科性质。
2. 初步了解外国学习理论。
3. 能通过对小学语文教学基本理论的学习,改变自己_对小学语文教学论课程_的看法,并采用符合现代教学原理的方法来学习本课程。

学习重点

小学语文教学的基本理念

小学语文教学理论是以一般教学理论为指导的学科教学论。它既是我国传统语文教学理论的继承和发展,同时又与国外的学习理论有着密切的联系。研究小学语文教学,要以普通教育理论为基础,关注小学生学习语文的特点和规律,目的在于提高学生的学习效率,促进学生语文素养的全面提高。

第一节 小学语文教学概说

我国的小学语文教学,源远流长。小学语文教学的理论研究,经历了一个曲折的历程。要真正研究语文教学,就必须关注语文教学过程、学生的语文学习过程及其一般的教育原理。

一、教学与学习

(一) 教学的内涵

1. 教学的概念

教学是指在教师有目的、有计划、有组织的指导下,学生积极主动地学习和掌握系统的文化科学基础知识和基本技能,促进身心全面发展的一种教育活动。简言之,教学是在教育目的的规范下,由教师的教和学生的学共同组成的一种教育活动,是实现学校教育目的的基本途径。

2. 教学的作用

教学是学校教育中的最基本的活动,在整个学校教育体系中居于中心地位。教学的主要作用有如下几点:

(1)教学是解决个体经验和人类社会历史经验之间矛盾的强有力工具。教学作为一种专门组织起来传递人类知识经验的活动,能简捷地将人类的科学文化知识转化为学生个体的精神财富,使他们在短时间内达到人类发展的一般水平。教学不仅是促进个体实现社会化的过程,而且使人类的文化得到继承和发展。

(2)教学为个人的全面发展提供科学的实践和基础。教学的作用直接地、具体地表现在对个体发展的影响,它使个体的认识突破时空局限及个体直接经验的局限,使个体身心的发展建立在科学的基础上,结合科学知识的传授和学习,促进学生的全面、和谐、有个性的发展。

(3)教学是教育工作的主体构成部分,又是教育的基本途径。教学在学校工作中居于十分重要的地位,学校工作要以教学为主,并围绕教学这个中心安排其他工作,建立正常的教学秩序。教学必须与其他教育形式结合,才能发挥促进学生发展的功能。

(二) 教学要以学生的学习为基础

1. 学习的概念

一般来说,学习是个体适应环境的手段,是个体获得经验的过程。人类学习的结果是使个体产生比较持久的能力或倾向的变化。学生的学习是人类学习的特殊形式,是按照社会所规定的教育目标,有计划、有组织、有指导地进行的一种学习。学生的学习可以定义为按教育目标的要求,以特定的方式获得人类经验,引起个体比较持久的能力或倾向变化的过程。

2. 小学生的学习

小学生正处于人生发展的奠基阶段。小学生的学习主要是在成人指导下掌握人类积累的文化知识基础。教师在学生学习内容的选择与引导、学习活动的组织、学习结果的评价等方面对学习产生相当大的影响,但这一切必须遵循学生学习与发展的心理活动规律才能得以实现。

小学生学习任务是学习读、写、算等基础文化知识,为其一生文化知识学习与做人打好基础。在小学阶段,教师还应帮助学生养成良好的日常行为习惯,促进学生素质的全面提高。

二、小学语文教学的基本理念

(一)语文课程的性质与语文学习

语文课程的性质是语文教育界长期讨论的一个焦点问题。2001年《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》把语文课程性质界定为:“语文是最重要的交际工具,是人类文化的重要组成部分。工具性与人文性的统一,是语文课程的基本特点。”

对新的语文课程性质的认识,体现了以人的发展为本的教育理念,有利于人才的成长。确认语文的人文性,就意味着学习语文,除了要不断提高正确理解和运用祖国语文能力以外,还应广泛地吸收人类的文化。一般来说,工具性告诉我们语文“是什么”,人文性则告诉我们应该怎样,前者是逻辑判断,后者是价值判断。两者经过矛盾运动达到和谐统一,积淀在人的意识里,造就“立

体”的人,高素质的人。这就是语文素养在公民养成素质教育中的科学意义。

客观科学地认识学科性质,有利于学科的发展。过去对“语文”内涵的分歧,主要在“文”字上。因为学语文首先要识字,便有语言文字之说;小学中年级之后,语文教学是以阅读文章为主,语文又有语言文章之说;阅读中有不少文学作品,又有语言文学之说;高中读物的文化内涵加深,又有语言文化的解释。实际上广义的文化可以涵盖上述各项内容。语文是交际的工具、思维的工具、传承文化的工具。同时它本身也是一种历史深厚的文化,是人类文明的具体体现。讲语文的工具性是着眼于它的形式,讲语文的人文性则侧重于它的内容,语文的工具性与人文性是不可分割的。

语文课程的性质决定了这门课程具有多重功能和奠基作用。语文素养是学生学好其他课程的基础,也是学生全面发展和终身发展的基础。因此,语文教学应致力于学生语文素养的形成和发展。

(二)语文教学要体现“以人为本”的基本理念

1. 发挥师生的主动性和创造性

小学语文教学中,强调师生交往、平等对话,构建互动的师生关系和教学关系,充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性。教学是教师的教与学生的学的统一,这种统一的实质是交往。把教学的本质定位于平等对话,定位于交往,是对教学过程的重新认识。在教学中,交往有师生间的交往,也有学生间的交往,特别要重视的是,教学中的对话是“平等”的,师生关系应该是一种平等的、双向的人与人之间的关系。

学生是学习的主人,教师是学习活动的组织者和引导者。“主人”要有自主学习的意识和习惯,从某种意义上说,这种习惯要由教师来帮助养成。要尊重学生的个别差异,鼓励学生选择适合自己的学习方式。

2. 语文教学中要重视情感、态度、价值观的正确导向

新的教学理念强调情感、态度、价值观三个要素,强调培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣,形成正确的价值观和积极的人生态度。情感、态度、价值观的教育必须有机地渗透到语文教学内容中去,并有意识地贯穿于教学过程中,使之成为语文教学内容的整体组成部分。

3. 正确处理基本素养与创新能力的关系

语文的基本素养要通过语言的积累、感悟和运用,通过语文基本技能的训练来实现。语文教学要给学生打下扎实的语文基础,同时要注重开发学生的创造潜能,促进学生的可持续发展。

4. 遵循学生身心发展的规律和语文学习规律,选择教学策略

在语文教学中,选择什么样的教学策略,采用什么教学方法,设计什么样的教学程序,主要依据有两条:一是学生身心发展的规律,二是语文学习的规律。规律是一种客观存在,不能想当然。课程标准的这一要求是建立在教学是一门科学的基本理念基础之上的,其理论基础是心理学及其语文心理学。学生的生理、心理、语言能力,在不同的阶段具有明显不同的特征,不同的教学内容有各自的教学规律。依据不同的规律,选择恰当的教学策略,才能进行有效教学,促进学生语文素养整体提高。

语文教学应该是开放而富有活力的,应尽可能满足不同学生的要求,并能根据社会的需要不断自我调节,更新发展。语文教学中要认真学习学生学习语文的规律及语文本身的规律,面向全体学生,使学生获得基本的语文素养。

第二节 我国传统的语文学习理论

学习是人类社会生活的一个重要组成部分,它是一个极其复杂的活动过程。长期以来,我们往往将学习纳入教学论的范畴,教

育领域普遍存在着只重研究教法,而忽视研究学法的倾向。其实,学习论是教学论的基础。教学理论只有正确地反映了学生学习的实质和规律,才能成功地促进学生的学习。

小学语文的学习理论要以一般学习理论为指导。它既是我国传统语文学习理论的继承和发展,同时又与国外的学习理论有着密切的联系。因此,加强我国传统学习理论和国外学习理论的研究,探讨小学语文学习的特点,将有助于丰富和发展我国小学语文学习的理论与实践。

在我国几千年的历史长河中,涌现出无数杰出的学者和教育家。考察他们的论著和治学经验,我们不难发现,我国传统的学习理论和方法是十分丰富而又深刻的。然而从先秦到晚清,语文在学校中并不是独立设科的,而是与经学、史学、哲学等结合在一起的。直到1898年“戊戌变法”以后,清政府废科举、兴学堂,实行分科教学,语文才成为一门独立的学科。因此,准确地说,我国古代没有严格意义上的语文学习理论,我们所谈的语文学习理论,实际上是广义的、综合的学习理论。

从总体上说,我国传统的学习理论大多是教育家通过自身的学习和教育实践总结出来的经验型的理论,它们都是零碎的、散见的、不具备系统性的特点,且多为经验的描述和富有哲理的思辨,未经过科学的论证。但这些流传下来的理论至今仍具有旺盛的生命力,这就说明我国传统的学习理论具有较强的科学性。

一、学习的内涵

在我国,“学习”作为复合词是近代才有的。现代意义上的学习,古代多用单音字“学”或“知”来表示。最早将“学”与“习”连起来使用的是孔子,他在《论语·学而》中说:“学而时习之,不亦说乎?”就明确揭示了学习的本质。在孔子看来,“学”与“习”是获取知识技能,形成德行并达到熟练巩固的两种不同方式。而最早

将“学习”结合使用的是《礼记·月令》，其中有“蟋蟀居壁，鹰乃学习”一语。但这里的学习仍不是复合词。朱熹在《论语集注》中提出“学为之言，效也”，“习，鸟数飞也”。由此可见，“鹰乃学习”是个比喻。“学”指人获得知识，有所提高，仿效别人行为的过程；“习”是获得知识技能达到熟练程度的过程，更突出实践的作用，就像鸟来回飞翔一样。

我国传统的语文学理论对学习本身有许多独到的见解。

(一) 学习限于人的社会活动范畴，不包括其他动物在内

这种观点在我国古代的教育家中占主导地位。孔子曾说，性相近也，习相远也。“性”指的是人的性情，“习”指的是受教育的习染程度。性情决定人的实质，习染可以改变人的行为与获得经验，使人的性情得到充实或转化。孟子提出内求说的学习思想，是以其性善论和智能观为理论基础的。所谓内求，是说知识、智力、道德生来就存在于自己的心中，应当在“自求自得”的前提下，主张积极地向外物去求取知识，发展智力，养成道德。康有为在《论语注》中也说：“人与人相去之远……则全视所习。”即人的性情能力之所以有差异，都是因为他们所受的习染和对知识运用的不同。

(二) 学习是“学”与“习”的结合

墨子在“辩”学中说：“知：闻、说、亲。”即知识的来源不外乎三种渠道，通过闻知、说知和亲知得到。闻知和说知是学，它的内容并没有经过实践的检验，因而是不可靠的；而亲知是亲自参与实践，通过“习”或“行”获得知识。闻知、说知只有和亲知相结合，才能得到完备的知识。《学记》中说：“大学之教也，时教必有正业，退息必有居学。”“正业”即以“学”为主的正课，“居学”指正课以外的以“习”为主的演练。不学正业，“居学”无所依；不“习”，正课也是学不好的。学到知识要能够用，也离不开“习”。“时习”才能熟，熟才能生巧。韩愈在《进学解》中，告诫学子“业精于勤，荒于嬉”，把勤奋作为学业精通的一个条件。颜元也曾提出求学须

时习的观点。“心中醒，口中说，纸上作，不从身上习过，皆无用也。”

我国传统的语文教学，大体可分为识字教学、读写基础训练、读写训练三个阶段。无论是哪个阶段的教学，都十分重视“学”与“习”的结合。以阅读为例，古人认为读书不能单用眼看，必须认真地读。朱熹强调读书要读得准，读得遍数多。读书“须要读得字字响亮，不可误一字，不可少一字，不可多一字，不可倒一字，不可牵强暗记，只是要多诵遍数，自然上口，久远不忘”。古人云：“读书百遍，其义自见。”书读得熟了，自然就知晓其中的含义了。强调朗读、熟读、精读、多读，是传统语文教学中阅读训练的重点。

（三）学习是“知”和“行”的统一

学习本身是一个在认知过程中获得知识，在实践过程中检验知识的行为活动，学习活动离不开认识和实践。我国古代的许多教育家都十分重视“知行统一”。荀子曾说：“知之不如行之”，“行之，明也”。朱熹则认为：“学之博，未若知之之要；知之之要，未若行之之实。”孔子特别重视行。孔子的“行”着重于道德实践。提出“听其言，而观其行”，“言必信，行必果”。因此，学习的本质是知与行，即认识与实践的统一。

（四）学习需要智力因素和非智力因素的共同作用

在古代学者、教育家的教育观点中，不仅清楚地反映出对发展智力因素的要求，而且十分强调学习必须有意志、动机、情感、态度、兴趣等非智力因素的积极参与。孔子提倡“志于学，志于道”，要有虚心的学习态度，“知之为知之，不知为不知，是知也”。同时也指出了情感兴趣的作用，“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”。只有喜欢学习，将学习看作是一种兴趣，一种享受，才能最大限度地获取知识。孟子十分强调意志在学习中的作用，认为学习要专心有恒，做到专心致志和持之以恒。所谓专心致志，就是在学习时要把注意力集中到所学的东西上，不可一心两用。学习必

须做到持之以恒,否则就会一事无成。他说:“虽有天下易生之物也,一日暴之,十日寒之,未能有生者也。”说明在学习上贵在坚持,不能一暴十寒,否则会“功亏一篑”。《学记》中也十分强调学习要有正确的学习态度。“人之学也,或失则多,或失则寡,或失则易,或失则止”,指出了学生学习时的四种不正确的态度:学习贪多,消化不了;不愿多学,孤陋寡闻;把学习看得太容易,不求甚解;把学习看得太难,缺乏信心。这几句话本意是对教师提出“长善救失”的教学要求,换个角度来理解,也可以看做是《学记》对学生学习态度提出的要求。关于意志品质,王阳明指出:“志不立,如无舵之舟,无衔之马。”学习起来必然“飘荡奔逸”,终无所问。“志”是一种学习的意向,决定着学习的动机、方向和目标,对人的学习具有能动作用。

总之,在我国传统的学习理论中,学习属于人的社会活动范围,它包括“学”与“习”两种获取知识的不同方式,两者结合是由学到知,由知到行过程中不可缺少的重要环节;学习的本质则是为了达到“知行统一”的目的,学习的过程必须建立在人的全部心理活动即智力因素与非智力因素的基础之上。

二、学习的过程

在我国传统的语文学习理论中,有关学习过程的理论占有极其重要的地位。一开始就将学习明确的划分为不同的阶段,使之具有层次性和结构性。

(一) 孔子的学习过程观

孔子虽然没有明确地提出学习过程阶段论,但从他对学习的有关论述中可以清楚地看出孔子的学习过程阶段论。孔子是把学与立志、学与思、学与习、学与行的关系作为学习的重要因素来对待的,据此,可把整个学习过程分为立志、学、思、习、行等五个阶段。孔子的学习过程阶段论在《中庸》一书中得到了继承和发扬,