

经湖北省中小学教材审定委员会审定

九年义务教育恩施州全日制小学试用课本

LAO DONG
劳动

恩施土家族苗族自治州教育科学研究所 编著

第三册



湖北科学技术出版社

LAO DONG
劳 动

第三册



湖北科学技术出版社

劳 动 (第三册)

©恩施州教育科学研究所 编著

责任编辑：罗炳阳

封面设计：戴 旻

出版发行：湖北科学技术出版社

电话：87679468

地 址：武汉市雄楚大街 268 号
湖北出版文化城 B 座 12-14 层

邮编：430070

印 刷：恩施市雨田印务有限公司

邮编：445000

850mm×1168mm

32 开

1.375 印张

19.36 千字

2005 年 6 月第 1 版

2005 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 7-5352-3381-3/G·848 总定价：28.80 元 本册定价：2.40 元

本书如有印装质量问题 可找承印厂更换

编 委 会

主 任	冉隆映				
副 主 任	舒德荣	伍 勇	胡卫国		
编 委	陈泽奠	杨舜山	汤吉舜		
	向登本	佘家培			
主 编	胡卫国				
副 主 编	向登本	佘家培			
本册编者	王建恩	朱 洪	向登本	肖承雄	
	陈泽玲	周存辉	武明奎	胡启松	
	俞 玲	段媚芳	唐 山	唐吉元	
	曹登平	黄碧凤	覃宝锋		
修 定	俞 玲	向登本			
审 读	李丽云	魏 静	高 然		
责任编辑	罗炳阳				

说 明

根据《基础教育课程改革纲要》的精神，结合我州民族区域自治的实际，本着认真开发地方课程资源，努力为地方经济发展服务的原则，我们编写了《九年义务教育恩施州小学劳动》教材，经湖北省中小学教材审定委员会审定通过，并同意供我州全日制小学一至六年级使用。

本教材在编写中以“三个面向”为指针，坚持理论与实践相结合并以实践为主的原则，以培养学生的创新精神和实践能力为核心，从儿童的发展需要与可能出发，充分利用本地课程资源，优选劳动教学内容对学生进行劳动教育；注意处理好教与学，教育性与实践性、减轻负担与提高质量的关系；教材具有一定弹性，尽可能体现教法与学法，体现我州的民族特色和地方特色。

这套教材主要包括自我服务劳动、家务劳动、简单生产劳动、活动、社会实践及劳动教育等内容。小学各年级每学期一册，各校在教学中可根据实际选用13~14课，留下20%左右的课时上校本教材。书中各课文间的教学顺序，应根据当地时令进行必要的调整。

由于缺乏编写教材的经验，书中不足之处在所难免，恳切希望广大师生和教研人员在试用中提出宝贵意见，以便研究修改。

恩施土家族苗族自治州教育科学研究所

目 录

1. 包书皮 3
2. 剪指甲 5
3. 穿袜子 7
4. 系鞋带 9
5. 洗脚 11
6. 洗袜子 13
7. 整理抽屉 15
8. 洗茶杯 17
9. 洗碗筷 19
10. 洗小白菜 21

11. 拔草	23
12. 捏泥小猪	25
13. 做笔架	27
14. 认识水果	29
15. 擦桌凳	31
16. 收藏博览	33
17. 走失之后	35
18. 打电话	37
19. 特服电话	39
20. 鲜美的蔬菜	41

1. 包书皮

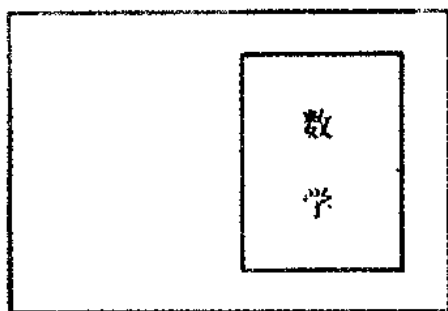
新课本发下来后,及时包上书皮,防止书本破损。

工具和材料

书皮纸、课本、剪刀、铅笔、小刀等。

方法

1. 裁纸 cái 按需要裁去多余的纸。



2. 剪、折



3. 包



4. 写上书名和姓名



想一想 试一试

你还知道哪些包书的方法,与同学互相交流。
hù xiāng

2. 剪指甲

指甲缝里藏有很多脏东西，危害我们的健康。我们应该学会剪指甲。

工具和材料



方法



bǐng
掀起剪柄



正确握剪



顺着剪

shì
深浅适当



mó huá
磨圆滑



洗净

想一想 试一试

1. 每周剪一次指甲, 并比一比, 看谁剪得好。

2. 指甲长了, 能用牙咬、手掰吗? 为什么?

3. 穿袜子

袜子穿得好，脚舒服，袜子也不容易破损。

工具和材料



方法

卷袜筒



穿上



理顺



想一想 试一试

1. 穿袜子要注意什么？
2. 比一比，看谁穿得又快又好。

4. 系鞋带 xié dài

学会系鞋带，自己能做的事自己做。

工具和材料



方法

- chuān
1. 穿鞋带





2. 系鞋带



想一想 试一试

1. 开展系鞋带比赛,看谁做得又快又好。
2. 系鞋带还有其它的方法吗?

5. 洗 脚

小朋友,讲卫生,勤洗脚,保健康。

工具和材料

盆、水、毛巾。

方法

cuō

搓脚背



搓脚板



zhǐ fèng
洗趾缝



cā
用毛巾擦干



想一想 试一试

1. 洗脚要注意什么？
2. 每天自己洗脚。