



考点透视系列

# SUPERB

MULTIPLE CHOICE FOR SENIOR HIGH SCHOOL

# 单项填空

新大纲 ★ 新思路 ★ 新理念

大百科全书英语辞书·助学读物审定委员会  
龚亚夫 郑天生 王蔷 审定

## 高考英语



 外文出版社  
FOREIGN LANGUAGES PRESS

**SUPERB**



考点透视系列

# SUPERB

# 单项填空

新大纲 ★ 新思路 ★ 新理念

高考英语



 外文出版社  
FOREIGN LANGUAGES PRESS

SUPERB

## 图书在版编目(CIP)数据

非常英语考点透视. 高考英语单项填空/《非常英语考点透视》编写组编.

北京:外文出版社,2005

ISBN 7-119-04188-6

I. 非... II. 非... III. 英语课—高中—升学参考资料 IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 096437 号

|                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 外文出版社网址:<br><a href="http://www.flp.com.cn">http://www.flp.com.cn</a><br>外文出版社电子信箱:<br><a href="mailto:info@flp.com.cn">info@flp.com.cn</a><br><a href="mailto:sales@flp.com.cn">sales@flp.com.cn</a> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

非常英语考点透视

高考英语单项填空

策 划 四汇书源文化发展有限公司  
编 著 《非常英语考点透视》编写组

责任编辑 曾惠杰 刘承忠

封面设计 大象

印刷监制 冯浩

出版发行 外文出版社

社 址 北京市百万庄大街 24 号

邮政编码 100037

电 话 (010)68996177

(010)68329514 / 68327211(推广发行部)

印 刷 涿州市京南印刷厂

经 销 新华书店 / 外文书店

开 本 16 开(787mm × 1092mm)

字 数 280 千字

印 数 00001—18000 册

印 张 14

版 次 2005 年第 1 版第 1 次印刷

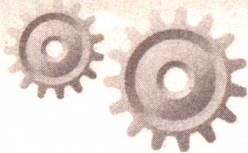
装 别 平

书 号 ISBN 7-119-04188-6

定 价 15.80 元

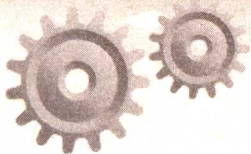
版权所有 侵权必究





# 目 录

|                     |       |
|---------------------|-------|
| 第一章 题型的特点及考点透视..... | (1)   |
| 一 题型特点.....         | (1)   |
| 二 考点透视.....         | (1)   |
| 第二章 试题类型与命题特点.....  | (5)   |
| 一 试题类型.....         | (5)   |
| 二 命题特点.....         | (10)  |
| 第三章 命题趋势和应题策略.....  | (12)  |
| 一 命题趋势.....         | (12)  |
| 二 应试策略.....         | (14)  |
| 第四章 高考真题上手.....     | (17)  |
| 第五章 高考样题分类解析.....   | (25)  |
| 第六章 分类训练.....       | (60)  |
| 一 名 词.....          | (60)  |
| 二 冠 词.....          | (66)  |
| 三 代 词.....          | (73)  |
| 四 形容词和副词.....       | (82)  |
| 五 构词法.....          | (92)  |
| 六 介词和介词短语.....      | (95)  |
| 七 数 词.....          | (102) |
| 八 主谓一致.....         | (103) |
| 九 简单句.....          | (107) |
| 十 并列连词.....         | (111) |



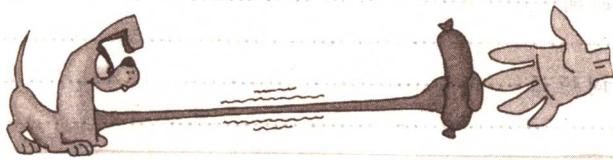
|                  |       |
|------------------|-------|
| 十一 复合句.....      | (113) |
| 十二 动词的时态和语态..... | (128) |
| 十三 情态动词.....     | (144) |
| 十四 虚拟语气.....     | (149) |
| 十五 倒 装.....      | (152) |
| 十六 省略与代替.....    | (157) |
| 十七 非谓语动词.....    | (162) |
| 十八 动词辨析.....     | (177) |

|                     |       |
|---------------------|-------|
| 第七章 综合训练 200 题..... | (188) |
|---------------------|-------|

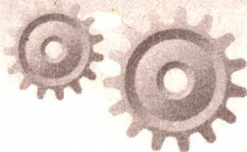
|                       |       |
|-----------------------|-------|
| 第八章 交际英语训练 100 题..... | (203) |
|-----------------------|-------|

|              |       |
|--------------|-------|
| 第九章 答 案..... | (216) |
|--------------|-------|

|                     |       |
|---------------------|-------|
| 一 分类训练.....         | (216) |
| 二 综合训练 200 题.....   | (219) |
| 三 交际英语训练 100 题..... | (220) |







### 第1章 题型的特点及考点透视

#### 1 题型特点

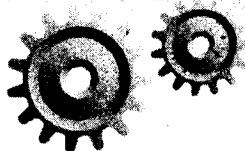
单项选择填空题是考查考生运用所学的语法、词汇和习语等语言知识解决问题能力的高低的一种测试形式。该题型有以下特点:

- ① 每道试题均由题干(stem)、正确答案(key)和干扰项(distractors)三个部分组成。
- ② 题干(stem)是一句留出空白的句子或一段留出空白的对话。正确答案(key)和三个干扰项(distractors)组成供考生选择的四个选项。
- ③ 在近几年的高考试卷中单项选择填空题题量一般是15道题,答题时间为7至8分钟,平均每分钟考生要完成两小题。
- ④ 试题的考查内容涵盖中学英语语法项目的大多数。一些重点语法项目如:冠词、代词、形容词和副词、情态动词、动词的时态和语态、非谓语动词、动词与动词词组、名词性从句、定语从句、状语从句等几乎年年都考。
- ⑤ 试题在句子层面上重点考查考生对语法、词汇和习语的掌握情况,要求考生有较丰富的词汇知识、较强的语感和一定程度的有关英语国家与人民的文化知识底蕴。
- ⑥ 近几年,高考单项选择填空题的命题注重语境化和交际化,在考查学生对语法、词汇和习语的掌握情况的同时侧重考查考生的语言运用能力。

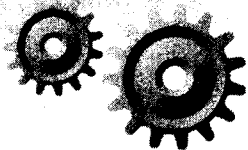
#### 2 考点透视

英语单项选择填空题所考查的内容覆盖面广,知识面及信息量大。具体说来,主要包括以下语言语法项目:1.冠词 2.名词 3.代词 4.形容词、副词及它们的级 5.连词 6.介词 7.数词 8.it的用法 9.动词(动词词组、非谓语动词、虚拟语气等) 10.倒装 11.从句 12.情景交际及其他。请看下表:

|    | 1996 |    | 1997 |    | 1998 |    | 1999 |    | 2000 |    | 2001 |    | 2002 |    | 2003 |    | 2004 |    | 2005 |    |
|----|------|----|------|----|------|----|------|----|------|----|------|----|------|----|------|----|------|----|------|----|
|    | 题数   | 题号 | 题数   | 题号 | 题数   | 题号 | 题数   | 题号 | 题数   | 题号 | 题数   | 题号 | 题数   | 题号 | 题数   | 题号 | 题数   | 题号 | 题数   | 题号 |
| 名词 | 1    | 10 | 1    | 18 | 1    | 21 | 1    | 8  | 1    | 10 | 1    | 29 | 1    | 26 | 1    | 26 | 1    | 24 |      |    |



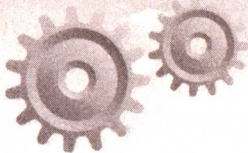
|          | 1996 |               | 1997 |                      | 1998 |                      | 1999 |                | 2000 |                | 2001 |                | 2002 |                      | 2003 |          | 2004 |          | 2005 |                |
|----------|------|---------------|------|----------------------|------|----------------------|------|----------------|------|----------------|------|----------------|------|----------------------|------|----------|------|----------|------|----------------|
|          | 题数   | 题号            | 题数   | 题号                   | 题数   | 题号                   | 题数   | 题号             | 题数   | 题号             | 题数   | 题号             | 题数   | 题号                   | 题数   | 题号       | 题数   | 题号       | 题数   | 题号             |
| 冠词       | 1    | 13            | 1    | 7                    |      |                      | 1    | 8              | 1    | 10             | 1    | 29             | 1    | 26                   | 1    | 26       | 1    | 24       |      |                |
| 代词和数词    | 2    | 7<br>12       | 2    | 14<br>23             | 1    | 6                    | 2    | 9<br>17        | 2    | 16<br>23       | 1    | 25             | 1    | 35                   | 2    | 32<br>33 |      |          | 2    | 24<br>25       |
| 形容词和副词   | 2    | 11<br>15      | 1    | 13                   | 1    | 14                   |      |                | 2    | 8<br>11        | 1    | 28             | 1    | 27                   | 1    | 23       | 1    | 33       |      |                |
| 介词       |      |               | 1    | 11                   |      |                      | 1    | 23             | 2    | 7<br>18        | 1    | 27             | 1    | 29                   |      |          |      |          | 1    | 22             |
| 情态动词     | 2    | 15<br>31      | 1    | 8                    | 1    | 24                   | 2    | 13<br>19       | 1    | 15             | 1    | 15             | 1    | 33                   | 1    | 25       | 2    | 28       | 1    | 26             |
| 动词的时态和语态 | 3    | 6<br>17<br>20 | 4    | 10<br>16<br>19<br>22 | 4    | 10<br>20<br>23<br>24 | 2    | 16<br>24       | 3    | 13<br>20<br>25 | 3    | 24<br>30<br>32 | 2    | 23<br>29             | 2    | 27<br>30 | 1    | 30<br>26 | 3    | 28<br>33<br>34 |
| 虚拟语气     | 1    | 19            |      |                      | 1    | 19                   |      |                |      |                | 1    | 33             |      |                      |      |          |      |          |      |                |
| 非谓语动词    | 2    | 18<br>23      | 2    | 12<br>17             | 1    | 25                   | 3    | 14<br>21<br>25 | 2    | 19<br>22       | 1    | 35             | 4    | 24<br>32<br>33<br>34 | 2    | 22<br>25 | 6    | 1        | 1    | 32             |



|         | 1996 |          | 1997 |          | 1998 |          | 1999 |                     | 2000 |          | 2001 |          | 2002 |          | 2003 |    | 2004 |    | 2005 |          |
|---------|------|----------|------|----------|------|----------|------|---------------------|------|----------|------|----------|------|----------|------|----|------|----|------|----------|
|         | 题数   | 题号       | 题数   | 题号       | 题数   | 题号       | 题数   | 题号                  | 题数   | 题号       | 题数   | 题号       | 题数   | 题号       | 题数   | 题号 | 题数   | 题号 | 题数   | 题号       |
| 动词与动词词组 | 2    | 21<br>24 | 1    | 9        | 2    | 12<br>17 | 2    | 12<br>20            | 1    | 12       | 2    | 23<br>26 | 2    | 28<br>31 | 1    | 31 | 2    | 28 |      |          |
| 句子的分类   |      |          |      |          | 1    | 18       | 1    | 10                  |      |          |      |          | 1    | 22       |      |    | 1    | 22 | 1    | 27       |
| 名词性从句   | 2    | 22<br>25 | 1    | 6        | 1    | 9        |      |                     |      |          | 1    | 31       |      |          |      |    | 1    | 31 | 1    | 23       |
| 定语从句    | 1    | 15       |      |          |      |          | 1    | 19                  | 1    | 17       | 2    | 22<br>34 |      |          |      |    | 1    | 23 | 1    | 24       |
| 状语从句    |      |          | 2    | 20<br>21 |      |          | 4    | 7<br>11<br>18<br>22 | 2    | 14<br>21 |      |          | 1    | 30       |      |    | 1    | 25 |      |          |
| 主谓一致    |      |          | 1    | 14       |      |          |      |                     |      |          |      |          |      |          |      |    |      |    |      |          |
| it 的用法  |      |          | 2    | 25       | 2    | 8<br>22  |      |                     | 2    | 24       | 2    | 25       |      |          |      |    | 1    | 27 | 2    | 30<br>35 |
| 倒装句     |      |          |      |          |      |          |      |                     |      |          |      |          |      |          | 1    | 34 |      |    |      |          |





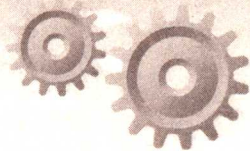


|      | 1996 |    | 1997 |         | 1998 |         | 1999 |         | 2000 |                     | 2001 |                | 2002 |    | 2003 |          | 2004 |          | 2005 |          |
|------|------|----|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------------------|------|----------------|------|----|------|----------|------|----------|------|----------|
|      | 题数   | 题号 | 题数   | 题号      | 题数   | 题号      | 题数   | 题号      | 题数   | 题号                  | 题数   | 题号             | 题数   | 题号 | 题数   | 题号       | 题数   | 题号       | 题数   | 题号       |
| 连词   | 1    | 25 |      |         | 1    | 16      | 2    | 7<br>11 | 4    | 7<br>14<br>17<br>21 | 3    | 22<br>31<br>34 | 1    | 30 | 2    | 21<br>29 |      |          | 2    | 23<br>27 |
| 情景交际 | 1    | 9  | 2    | 8<br>15 | 2    | 7<br>15 | 1    | 6       | 2    | 6<br>9              | 1    | 21             | 1    | 21 | 2    | 24<br>35 | 2    | 21<br>34 | 2    | 21<br>31 |

(2005 根据全国卷I 统计)

由此可见,每年高考单项填空题的考点设置几乎涵盖了中学教学大纲所要求的全部内容。一些重点语法项目,如:冠词、代词、形容词和副词、动词、名词性从句、定语从句、状语从句、情景交际等几乎年年都考,而与动词有关的内容,如:时态、语态、情态动词、非谓语动词、动词辨义与短语动词等一直是试题考查的重点。





## 第2章 试题类型与命题特点

### 1 试题类型

根据试题对考生能力考查的侧重点不同可将试题分为这样几种类型。

#### 1. 考查考生对英语基础知识掌握情况的试题

这类试题主要考查学生对某项语法项目相关知识的识记和理解,属于纯语法项目的考题。其特点是在试题提供的四个选项中,只有一个选项填入题干空格处后,能使句子在语法上成立,而其余选项均不能使句子在语法上成立。

例如2005年北京市高考试卷 第23小题:

This \_\_\_\_\_ girl is Linda's cousin.

**A** pretty little Spanish

**B** Spanish little pretty

**C** Spanish pretty little

**D** little pretty Spanish

该题考查考生对“多个形容词作定语时的排列顺序”这一语法知识的掌握情况,是一道考查考生纯语法知识的考题。根据语法知识“多个形容词作定语,其排列顺序一般为:描绘性形容词—大小—长短—新旧—颜色—国籍—材料”可以确定选项A填入题干空格处后,能使句子在语法上成立,而其余选项均不能使句子在语法上成立。

再如2005年全国高考试卷 I 第28小题:

—What would you do if it \_\_\_\_\_ tomorrow?

—We have to carry it on, since we've got everything ready.

**A** rain

**B** rains

**C** will rain

**D** is raining

该题考查考生对条件状语从句中动词时态运用这一语法知识的掌握情况。根据“条件状语从句中通常用一般现在时表示将来的动作”这一语法规则可以确定本题答案B。

又如2000年全国高考试卷 第17小题:

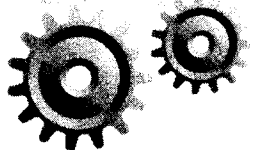
Dorothy was always speaking highly of her role in the play, \_\_\_\_\_ of course, made the others unhappy.

**A** who

**B** which

**C** this

**D** what



该题的考查是定语从句中关系代词的使用。考生只要能确认这是一个非限制性定语从句,其关系代词指代的是前面整件事,就能选出正确答案B。题干句意是“Dorothy老是夸大她在剧中的角色作用,这样做当然使得别人不愉快。”用排除法可以排除其余三个选项:A项who前面找不到对应的先行词;C项this是指示代词,不能引导从句;D项what帮助构成名词性从句,但不能引导定语从句。

应当指出的是,近几年高考中单纯考查语法知识的试题越来越少,多数试题都包含有一定的语境。对试题的语法分析常常需要借助于语境分析。因此考生不仅要有扎实的语法基础,还要会分析语境,才能准确地答题。

例如2005年浙江省高考试题 第13小题:

My mother always gets a bit \_\_\_\_\_ if we don't arrive when we say we will.

A anxious

B ashamed

C weak

D patient

该题要求考生从四个形容词中选出一个可填入句子空白处的选项。如果单从语法角度考虑,四个选项均可放入空白处构成系表结构的句子,但根据语境结合句意可确定A项是正确答案。



## 2. 考查考生对英语短语、词组等固定搭配的理解和运用能力的试题

这类试题属于对英语习惯用语的考查。英语中许多短语、口语都有其固定搭配(如动词keep, catch, hold, take, put, run, make, turn, look, get, break等的固定搭配),考生不能仅根据单词的汉语意义主观臆断地使用英语词汇,必须要掌握词、词组固定搭配和习惯用法,更要注意在特定语境中词和词组的灵活搭配。

例如2005年全国高考试卷Ⅲ 第10小题:

We hadn't planned to meet. We met \_\_\_\_\_ chance.

A of

B in

C for

D by

该题表面上看是考查介词的用法,其实是考查固定词组by chance(偶然)的词义。因为其他三个介词没有与chance构成的搭配。需要注意的是本题存在语境暗示。试题题干中的第一个句子“我们没有安排这次见面”为答题提供了足够的信息,根据这一信息可以确定试题的答案是D。这就是语境在答题中的作用。

再如2005年北京市高考试卷 第25小题:

It's the present situation in poor areas that \_\_\_\_\_ much higher spending on education and training.

A answers for

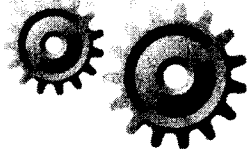
B provides for

C calls for

D plans for

该题考查考生对动词短语的词义理解和灵活运用情况。首先要辨认词义:answers for对……负责;provides for 抚养;calls for 需要,要求;plans for为……计划。接着要理解句意:本句是强调句型,意为:贫困山区目前的形势要求在教育和培训方面更大的投入。故本题答案为C。





又如2004年江苏省高考试卷 第25小题:

The man insisted \_\_\_\_\_ a taxi for me even though I told him I lived nearby.

- A** find      **B** to find      **C** on finding      **D** in finding

该题考查动词词组insist on doing sth.的用法。考生只要能准确地辨认出这一动词搭配,再考虑一下语境的因素,分数就到手了。



### 3. 考查考生词语辨析能力的试题

英语中有许多单词的汉语意思相近、相似或相同。考查学生对这些词语的辨析能力也就成为检查学生语言学习能力的一种途径。审题、理解句意是解答此类试题的关键;全面深刻理解所给选项中词语的含义则是解题的根本。因此,在平时的学习中对一些近似词语(形似或意近)的细微差别要特别留心。

例如2005年湖南省高考试卷 第26小题:

I was just talking to Margaret when Jackson \_\_\_\_\_.

- A** cut in      **B** cut down      **C** cut out      **D** cut up

该题检查考生对动词cut 构成的动词短语的掌握情况,需要考生对四个选项进行辨析:cut down砍倒/削减;cut out切掉/停止;cut up切碎/抨击。根据句意:我正要和Margaret交谈,这时Jackson插嘴了,可确定本题答案为A。

再如2005年浙江省高考试卷 第16小题:

I am sure David will be able to find the library—he has a pretty good \_\_\_\_\_ of direction.

- A** idea      **B** feeling  
**C** experience      **D** sense

该题考查考生对四个名词:idea, feeling, experience和sense词义的辨析和习惯搭配。idea“想法,主意”;feeling“感觉,情感”;experience“经验,教训”;sense“感觉,意识”。该题选择D项“a sense of direction”意为“方向感”。

又如2003年全国高考试卷 第31小题:

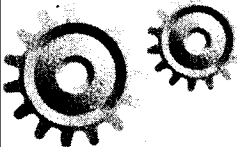
News reports say peace talks between the two countries \_\_\_\_\_ with no agreement reached.

- A** have broken down      **B** have broken out  
**C** have broken in      **D** have broken up

此题考查考生对英语动词词组的辨析能力。题干意思是:“新闻报道说两国之间的和平谈判在未达成任何协议的情况下破裂了。”题干中的“with no agreement reached”起了强烈的暗示作用,正确答案应选A。英语动词短语break down作不及物动词词组时有“(机械)出故障、抛锚”“(计划、谈判等)受挫、失败”之意,如:The car broke down on the way home.在回家的路上汽车抛锚了。Peace talks have broken down in the Middle East. 中东地区的和平谈判业已受挫。而B项:break out“爆发”,C项:break in“插入、侵入”,D项:







break up“毁坏、使破坏、分解、(婚姻)终止等”这里均不符合句意。不少考生由于仅记住词组break down在课本中的及物用法——“(化学上)把……分解”,结果作出错误选择。所以,做高考题时,辨词较之一般认词是更高层次的理解,考生应在平时训练时注意词语知识的拓展记忆和网络化联系。



#### 4. 考查考生英语交际能力的试题

这类试题不涉及语法概念,也不涉及词语知识,它侧重考查在特定的语言情景下,怎么说才能符合英语习惯的问题,即考查考生的英语交际能力(有人称之为情景反应)。

例如2005年全国高考试卷I 第21小题:

—Can I speak to Mr. Wang, please?

—\_\_\_\_\_

A Who are you?

B I'm Wang.

C Speaking.

D Are you John?

很显然这是一道考查学生日常交际用语(电话用语)知识的试题。按照英语习惯,接电话一方的常用语是:This is ...speaking/It's ...speaking或Speaking,故本题答案为C。

再如2003年全国高考试卷 第35小题:

—I think you should phone Jean and say sorry to her.

—\_\_\_\_\_. It was her fault.

A No way

B Not possible

C No chance

D Not at all

该题考查拒绝建议的交际用语。语境设置为:一方建议另一方给Jean打电话致歉,另一方断然拒绝:“没门儿!那本来就是她的错”。选项B、C意为“不大可能/无法(做到这一点)”,口气温和,透着些许无奈;而选项D: not at all 意为:“没关系/根本没有”,一般用于回复对方致歉或道谢的场合。这里只有A项: no way 拒绝的语气果断、强烈,与上下文语境相符,为正确答案。

又如2000年全国高考试卷 第9小题:

—Waiter!

—\_\_\_\_\_

—I can't eat this. It's too salty.

A Yes, sir?

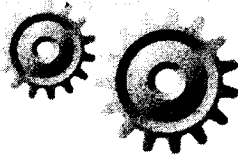
B What?

C All right?

D Pardon?

该题考查饭店就餐时的交际用语。设置语境是:顾客叫服务员,服务员表示已听见并上前询问所问何事。A项为正确答案(句末读升调)。许多考生选B项“What?”是受汉语思维的影响,在英语交际场合中,服务员这样说话是很不得体的。C项干扰作用很小,部分考生选D项“pardon?”(读升调)“再说一遍”,表示没听清而请求对方重复刚才的呼语,显然与上下文的语境不符。





做这类试题时,单纯的语法知识的帮助是不够的。因为干扰项所给出的句子在语法上并没有错,有些在语义上还更合乎汉语习惯。只有正确地把握语境,并知道在这样的情景中常用的英语表达方式,才能作出正确的判断和选择。这就要求考生对西方文化和风俗习惯有一定程度的了解和把握,尤其对“两纲”中的41条交际用语要做到运用自如。只有这样才能避免选择那种中文式的交际选项。



### 5. 考查考生在特定的语境中灵活运用基础语言知识的试题

这类试题也称作“语法、词语知识加情景交际”题。在这种试题中,提供的多数选项可满足句子的语法需要,却不都适合句子的语境意义。其中只有一个答案,无论从语法角度还是在上下文语境上,均能满足句子的需要。这种试题在近几年高考中数量有所增加,一般占10个左右,体现了英语学习重在灵活运用的原则。

例如2005年全国试卷I 第22小题:

No one helped me. I did it all \_\_\_\_\_ myself.

**A** for

**B** by

**C** from

**D** to

该题考查介词与反身代词oneself的搭配。试题提供的四个选项中有三个可以构成固定搭配:for oneself (副词)亲自,独自; by oneself (副词)独自一人/独立地,单独地; to oneself (副词)只给自己,对自己。根据上文的信息“没有人帮助我”可以推出本句的意思是“我独自一人做了那件事”。选项B既能满足句子的语法需要又符合句子提供的语境,是正确答案。

再如2005年全国试卷Ⅲ 第7小题:

Listen to the two girls by the window. What language \_\_\_\_\_ ?

**A** did they speak

**B** were they speaking

**C** are they speaking

**D** have they been speaking

该题考查考生对动词时态的掌握和运用。答案是C。若单从语法角度考虑,A、B、C、D四个选项均可填入空白处构成四个符合语法规则时态正确的英语句子,但根据上文的信息可知现在进行时才是符合语境的最佳答案。

又如2003年全国高考试卷 第21小题:

Don't be afraid of asking for help \_\_\_\_\_ it is needed.

**A** unless

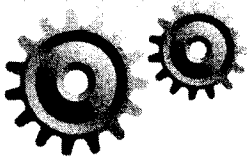
**B** since

**C** although

**D** when

该题考查语境限制下复合句中状语从句连词的选择。单看题干中有空白的后半句,则四个选项从语法角度上都成立。可是,参照上文所提供语境:“Don't be afraid of asking for help...”别不好意思请人帮助...后面的句子应提供与该句相对应的时间条件,故选择D项(意为:“当你有需要时”),其余三个选项,A项“除非”(表达相反的条件),B项“既然”(表达明显的原因),C项“尽管”(表达让步)填入这里均与上下文不符。英语中祈使句表达“建议、忠告”时,常伴有一个表达条件或时间的状语,以便使说话人口气委婉,如:“Don't hesitate to turn to me for help if you have any difficulty.”(注意此句中的if可以由when代替),所





以在这里选择when既符合语法,又符合上下文语境,是正确答案。

解答这类试题考生必须对备选选项中的词语意义有深刻、正确的理解,对句子结构要明确。同时,还必须明了句子所提供的语境条件,据此选出符合句子意思的项目。

## 2 命题特点

仔细地分析一下《考试说明》和最近十年来全国各地高考的单项选择填空题可以清楚地看出高考该题型的命题特点:



### 1. 知识考查覆盖面广、试题重点突出,强调动词用法的考查

仔细分析近十年来的NMET试卷可以看出单项选择填空题考查的知识点面广量大,几乎涵盖了中学教学大纲所要求的全部内容。教材中的一些重点语法项目如:冠词、代词、形容词和副词、动词、名词性从句、定语从句、状语从句、情景交际等几乎年年都考。但同时每年的试题都有一定的重点考查的内容。英语动词的学习是中学英语教学中的重点和难点,与动词有关的内容如:时态、语态、情态动词、非谓语动词、动词辨义与短语动词等一直是高考单项选择题考查的重点。



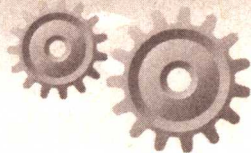
### 2. 试题内容与学生的生活和思想实际息息相关,充满时代气息

近五年的高考试卷中,单项填空试题内容丰富,涉及度周末、去邮局、遵守规章制度、喂鸟、请假办事、国外求学、邀请吃饭、物价、冷饮、球类比赛、新技术使用、学驾车、会面、谈天气、吸烟、饮酒、执行计划、演出戏票、外科手术、找工作、迟到原因、涂漆、爱护花草等各方面。这些使学生感到熟悉亲切的内容,既为他们解答试题创造了条件,也反映了语言学习的基本要求——英语学习的目的就是要解决现实生活中的交际问题。



### 3. 试题题干简洁明快,内容直达考点,考查目的明确

高考试卷中绝大部分试题题干只有一处设置考点,同时题干短小精悍,力求简洁明快,内容直达考点,不设无效答案,即备选答案都是英语中可能存在的正确形式;不设计互相包容的答案,备选答案尽量简短,且同一小题中的备选答案长度大致相同。总之,不为学生设置更多的语言障碍,不使学生把力气花费在不相干的内容上。需要注意的是在高考试题的题干中几乎没有冗余的信息,所提供的信息大多数都是有用的,对答题有一定的提示和帮助作用。



### 4. 试题题干设计突出语境因素,体现能力立意的命题原则

近几年的高考单项选择填空题的设计遵循了“以能力立意的原则”。通过设置情景,将语言知识的考查与语言意义的考查有机地结合起来,不仅考查考生基本的英语语言运用能力,而且更加重视考生发散思维能力的培养。答题时考生要在通读、分析、理解、综合的基础上,把握语境,结合上下文,进行逻辑推理和合理想象,才能确保顺利完成解答过程,完全走出了“不通读理解全句就可做题”的怪圈。



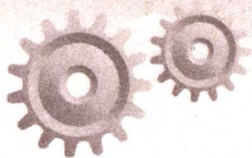
### 5. 少数试题题干设计巧妙,答案设置更趋隐蔽性

高考单项填空题以“知识的灵活运用”为命题的立意点,而不以语法条框命题,总体上降低了对语言知识考查的难度,但对知识的灵活运用水平的要求却提高了。每年的高考单项选择填空题总有几个小题的题干设计巧妙,答案更趋隐蔽性。如果考生没有较强的综合应用语言知识的能力,是很难将答案与题干联系起来的,而要选出正确答案就更难了。使用复合句或句子成分比较复杂的简单句作题干以增加题干理解的难度或者利用考生的思维定势来设置选择项以增加试题选择项的干扰性等是常见的检测考生灵活运用语言知识水平的方法。

对于这类题的解答,考生不仅要求有较强的综合应用语言知识的能力,而且必须要有正确的解题方法和技巧。







## 第3章 命题趋势和应试策略

### 1 命题趋势



#### 1. 考查考生语言运用能力的试题已成为高考单项填空题的主打题型

近年来的高考试卷除了少数试题直接涉及对较为复杂的语法形式的测试外，绝大部分试题都含有对语言意义的领悟与判断。单项填空题减少了纯语法知识的考查，降低了分离式测试题的难度（如语法和习语），加大了对语言运用能力的考查。“突出语篇，强调应用，注重交际”是高考试卷命题的基本原则。鼓励学生灵活运用英语语言，反对死记硬背语法条框和孤立单词，仍将是今后高考单项填空题的发展趋势。因此，要做好单项填空题，除了基础知识要过硬，基础概念要清楚，更重要的是注意语言的得体性。也就是说，所选答案要符合习惯用法、语境、情景及说话人的情感等，只有这样，才能减少失误。

12



#### 2. 命题的语境化趋势有增无减

知识考查突出情景交际，也就是说在特定的情景当中考查词语、语法知识是近年来高考试题命题的突出特点。由于语境化因素在语言实践中的重要作用日益受到重视，高考单项填空题的“语境化”已经成为一种趋势。

例如2000年北京、安徽春季高考试卷 第12小题：

—I just heard that the tickets for tonight's show have been sold out.

—Oh, no! \_\_\_\_\_

☐ A I was looking forward to that

☐ B It doesn't matter

☐ C I knew it already

☐ D It's not at all interesting

本题设置的语境为：对话一方向另一方转达这样一个信息——今晚演出的票已经售完，即今晚将看不成演出了，遗憾之情溢于言表。无疑这是一个让对方大失所望、且极不愿意接受的坏消息，答句中的“Oh, no”以及后面的感叹号“!”充分印证这一点，即：“不要啊（怎么可能会这样呢）！我本来一直在翘首以