

为了希望的希望

中国当代著名教学流派

邱学华与尝试教育

邱学华 苏春景 编著

国际文化出版公司



中国当代著名教学流派

邱学华 苏春景 编著

邱学华与尝试教育

国际文化出版公司

图书在版编目(CIP)数据

邱兴华与尝试教育/邱兴华著.—北京:国际文化出版公司, 2003.8

(中国当代著名教学流派)

ISBN 7-80173-213-8

I. 邱... II. 邱... III. 语文课—教学法—中学
IV. G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 070355 号

中国当代著名教学流派 邱兴华与尝试教育

主 编 张新洲
编 著 邱兴华
丛书策划 何继宁 邢燕娟
组 稿 李乃庄
责任编辑 于 丽
封面设计 李鸿飞
版 式 汪伟娟 李亚芹
出 版 国际文化出版公司
发 行 国际文化出版公司
经 销 全国新华书店
排 版 北京教育现代化工作室
印 刷 衡水红旗印刷有限责任公司
开 本 850×1168 1/32 开
155.75 印张 3497 千字
版 次 2003 年 8 月第 1 版
2003 年 8 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 7-80173-213-8/G·046
全套定价 270.00 元

国际文化出版公司地址
北京朝阳区东土城路乙 9 号 邮编 100013
电话:64271187 64279032
传真:84257656
E-mail: icpc@95777.com

为了希望的希望系列

中国当代著名教学流派丛书

中国中小学幼儿教师奖励基金会

中国教育报刊社图书编辑中心 联合主持编辑

全国学习科学学会

编委会

总顾问：柳 斌（全国人大常委、原国家教委副主任）

顾 问：管培俊（教育部师范司司长）

赵书生（中国教育报刊社社长）

徐永光（中国青年发展基金会常务副理事长）

杨春茂（中国中小学幼儿教师奖励基金会副秘书长）

刘堂江（中国教育报刊社常务副社长、《中国教师报》总编辑）

刘仁镜（《中国教育报》总编辑）

傅国亮（《人民教育》总编辑）

张中原（中国教育报刊社副社长）

李乃庄（国际文化出版公司总编辑）

编委会主任：周之良（全国学习科学学会会长、原北京师范大学党委书记）

副主任：张 桥 刘利民

主 编：张新洲

副主编：魏永生

编 委：（按姓氏笔划为序）

于 漪 马 承 邱学华 柳顺元 肖 英 徐国府

徐维新 费春燕 董国华 蒋树业 谢宜祥 裴玉梅

总策划：何继宁 邢燕娟

卷中教改智慧
笔下育人情怀

中国当代著名教学流派出版

二〇一五年七月 柳斌



序



改革开放以来，我国教育取得了很大的成绩。在短短的十几年时间，在拥有十三亿人口的大国，基本上普及了九年义务教育，基本上消除了青壮年文盲。但是，距离党和国家对教育的要求，距离时代赋予教育的使命，还有很大的差距。党的十六大为我们绘制了全面建设小康社会的宏伟蓝图，教育科技发展是四大目标之一，而且教育要为其他各方面的发展提供知识和人才的基础。在教育发展方面，到2020年，要形成现代国民教育体系，要为人民大众提供享有良好教育的机会，要基本上普及高中阶段的教育，要建立全民终身学习的学习型社会，促使人的全面发展。这个任务十分光荣，又极其艰巨。要完成这个任务，不仅需要全体教育工作者勤奋努力，更重要的是要提高

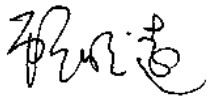
我们的思想水平和业务能力，尤其需要建设一支高水平、高素质的教师队伍。

改革开放二十多年来，随着教育的不断深入，在我国教坛上涌现出一批优秀教师。他们在自己的工作岗位上勇于创新，刻苦钻研，不断学习，紧跟时代的步伐，具有先进的教育理念，熟练的教育技能，创造了具有中国特色的优秀的教育经验，丰富了教育研究的理论宝库。

但是另一方面，由于我国幅员广阔，经济发展不平衡，教育发展也极不平衡。许多教师，尤其是欠发达地区的广大教师的教育观念、业务能力，都还远远跟不上时代的要求。如果能够把优秀教师的先进教育思想和优秀教育经验传播给他们，一定能够帮助他们迅速提高教育水平和业务能力。过去我们都采取约请优秀教师到欠发达地区讲学的办法，取得了一定效果，但听众总有一定的限制，多则数千人，少则只有几百人，受益面极为有限。中国中小学幼儿教师奖励基金会、中国教育报刊社图书编辑中心和全国学习科学学会联合编辑了一套丛书：“为了希望的希望”，总结了我国教坛上一批杰出的教师的先进教育经验，把它送到欠发达地区的广大教师手中，这是一个好办法，它必将对加快我国中小学教师队伍建设起到积极的推动作用。

这套丛书收集的都是我国教育界最杰出人物的事迹及他们的教育教学经验，如上海的于漪、顾泠沅老师、江苏的李吉林、邱兴华老师、辽宁的魏书生老师、广东的丁有宽老师等。每册书都有人物小传、教育思想概述、课堂实录、专家评述四个部分。既有教育思想理论，又有实验案例，具有可读性，可仿效操作性。

但我想提醒读者一句。任何经验都具有个性，尤其是教育，教育的对象是生动活泼的儿童少年，教师本身又有不同的个性和条件，因而各个教师都有各自不同的教学风格。我们学习这些优秀教师的先进经验，切不可停留在操作层面上，重要的是要学习他们的精神，学习他们的先进的教育理念，然后来反思自己的教育，从中得出有益的启发。这样的学习才能达到根本的提高。为了我们民族的未来和希望，大家都希望我国的教师能够尽快地提高成长。也是我这个老教育工作者的为了希望的希望。



2003年7月20日于北京求是书屋

注：顾明远，中国教育学会会长

目 录



序	(1)
人物介绍	(1)
一、记尝试教学法创始人——邱兴华	(3)
二、邱兴华和“尝试教学法”	(26)
三、一位受欢迎的数学教育专家	(32)
四、通向创业、成才的道路	(35)
五、我认识的邱兴华先生和尝试教学法	(38)
六、学习的本质—— 尝试成功	(41)
七、对“邱兴华现象”的思考	(44)
教育思想概述	(47)
一、发展历程	(50)
二、历史渊源	(61)
三、实质、特征	(67)
四、理论依据	(71)
五、尝试成功的因素	(80)
六、教学原则	(85)



七、教学模式	(94)
八、实践效果	(102)
课堂操作方法	(113)
一、教学设计方法	(114)
二、教学设计例选	(131)
三、教学中的注意事项	(205)
专家评说	(215)
一、尝试教学理论是具有中国特色的教学理论	(218)
二、从中华教育思想的发展看尝试教学理论	(250)
三、从现代教学方法论观点认识尝试教学法	(258)
四、尝试教学论发展态势的理论思考	(266)
五、有胜于古 有胜于洋	(275)
六、邱兴华数学教育思想的精髓	(280)
七、谈尝试教学理论中的元认知因素	(283)
八、尝试教学与数学资优生加速式教学	(288)
九、尝试教学法与澳门小学数学教学	(292)
十、尝试教学法是一种理想的教学模式	(295)
十一、全国教育科学“八五”规划重点研究课题	(299)
附录	(303)
一、尝试教学研究著作目录	(303)
二、音像教学光盘	(306)

人物介绍



要想了解我国当代著名的尝试教学流派，应该先认识邱兴华。本篇汇编了7篇文章，从不同的角度介绍邱学华的成长过程，并从邱学华创立尝试教学法的艰难历程，引发出许多思考，从中使大家受到启示。



邱兴华先生称之为楷模，称之为小学数学教育家是当之无愧的。邱兴华先生的历史就是一部“科研治教”史。

——中央教育科学研究所研究员 戴汝潜

邱兴华的才华是尽人皆知的。他能讲，他的演讲是出名的；他能写，他能写一手好文章，条理清晰，通俗易懂；他能给小学生上课，生动活泼，兴趣盎然，这在全国教育理论家中是十分难得的。

——山东省教育科学研究所所长 王坦

他从16岁担任小学教师开始，就潜心研究数学教学方法。在华东师范大学毕业后，长期坚持深入教学第一线，不断在实际中进行总结和研究。他认为适应中国小学需要的教学方法，必须立足中国的实际，走自己的路，终于他创立了尝试教学法，这个方法已在全国广泛推广应用，以此也推动了他自己教育理论的发展。他所以能从一个农村小学教师发展成为知名的小学数学教育专家，就因为他的研究走的是一条理论联系实际的正确道路。

——华东师范大学名誉校长 刘佛年

他边作学术报告，边作示范教学。一个知名的小学数学教育专家能亲自借班给小学生上课，非常难能可贵。为什么他的教学理论和方法能很快地被广大教师所接受，我认为这也是一个重要原因。二千多年前，我国著名教育家孔子，周游列国，收弟子3000，其中只有72贤。而邱兴华同志周游列省，传道、授业、解惑，培养骨干，弟子竟达二十多万人，其中佼佼者何止万千，真可说是桃李遍天下。

——华东师范大学教授 李伯棠



一、记尝试教学法创始人——邱兴华

烟台师范学院教授 苏春景

尝试教学法的创立者邱兴华先生，1935年生，江苏省常州市人。他五十年如一日，一直从事小学数学的教学与研究，并卓有成效，有我国知名的小学数学教学专家之称；他从尝试中来，走自己的路，在对小学数学进行全方位研究的基础上，提出的尝试教学法已发展成为尝试教学理论并得到我国教育理论界的认可，在全国范围内(包括港、澳、台)广泛推广应用，已成为当前我国有影响的的教学理论流派。

迄今为止，邱兴华的教学与研究生涯，大体可分为小学教师、大学生活、中学教师、师范教师、教科所的研究与实验、新世纪的探索等六个阶段。

(一)尝试做小学教师

——小学教师阶段(1951—1956)

邱兴华的童年时代正值日本侵华战争时期，应该上小学的时候是在沦陷区的上海渡过的。由于没有钱进学校读书，他非常向往别的孩子背着书包去上学。后来，邱兴华想法进了一所义务夜校，来上夜校的都是穷孩子，学校不收学费，还送课本。从那时起，他就萌发了一个心愿：长大当一名校长，穷孩子读书不要钱。邱兴华后来果真当了小学校长，还当了师范学校校长。也正是这个儿时的愿望，尽管后来他有多种选择，但始终没有离开过所眷恋的小学数学教学，一直没有离开过小学

讲台。抗战胜利后，邱兴华同全家一起回到家乡常州，才有正式上学的机会。当时他已10岁，所以一开始就读四年级。这就要求他一进入小学就要从“尝试”学习开始，尽快补上一、二、三年级的功课。邱兴华非常珍惜来之不易的读书机会，学习相当刻苦，每年都得奖学金。

1950年，邱兴华考取了当时江苏省有名的高级中学——省立常州中学。正当为实现当科学家、工程师的梦想而拼搏时，1951年，他的家庭发生变化，经济有困难，邱兴华不得不中断高中学习生活。这使得他以后考大学又要“尝试”自学高中课本。辍学之后，为尽快找到工作，邱兴华进了会计训练班。正在这时，决定邱兴华命运的一件事情出现了。他姐姐的一个朋友在江苏省武进县塾村中心小学当教师，这时学校正好缺一位教师，姐姐的朋友问他姐姐去不去，姐姐不敢去。站在一旁的邱兴华听了，大胆地说：“能不能让我去试试。”就这样，第二天他就带着简单的行李下乡当教师了。这一试竟决定了邱兴华的一生与小学教育结下不解之缘。到学校报到时，校长听说他只有16岁，并不满意。但由于没有教师上课，只好“试试”再说。校长安排他上五年级算术，还有体育、图画等，并且要求第二天就开始上课。当时的邱兴华没有备课的时间，也不知从哪里备起。经过一夜的思考他大胆决定从讲故事开始。第二天，邱兴华从容地走进教室，面对个头与他差不多，并且带有怀疑目光的学生，他不慌不忙地介绍完自己，然后给大家讲故事，这时，教室里一下子就静下来了，学生们开始用好奇的目光接受这位新来的教师。校长从教室门口走过，看到学生都安静地听邱老师“上课”，露出了满意的笑容。正是由于这堂课后，学生开始喜欢他了，加上上体育课和学生打

篮球，与学生一块爬山做游戏，学生与他建立了深厚的感情，都愿意上他的课。于是，邱学华被正式留下当教师。许多年过去了，邱学华对这堂课的情景仍记忆犹新，他大胆尝试把算术课上成故事课，渡过上第一课的难关，实际上是通过故事导入新课，制造“悬念”，吊起学生的胃口，激发学生的学习动机。这第一堂课的尝试与他志愿尝试当教师，共同埋下了他以后敢于尝试的种子。

邱学华只读过高中一年级，缺乏专业知识，又没有教学经验，但他是个有敬业精神的人，是个天生不服输的人，既然选择了教师职业，就要当一个好教师。于是他决心从头学起，一是加班加点自学教学参考书，提高专业知识水平；二是经常在教室外面听老教师讲课，细心品味别人的一招一式，取长补短。正因为他工作勤奋，教学效果好，来校的第二年，校长就让他当教导主任。这时的邱学华是全乡年纪最小的教师，面对全校5个班级的7名教师，再加上4个村校，他扪心自问：“我能行吗？”但最终他选择了“试试看，当了再说。”从这时起，他钻研小学算术教学的劲头更大了，由于他善动脑筋，逐渐成为区里小有名气的算术教师。当时区里办起了星期日学校，利用星期日半天时间，把教师集中起来学习，邱学华就担任辅导教师给大家讲课。与此同时，邱学华编制出有特色的口算表，得到县教育局的肯定。1955年，县教育局任命邱学华为校长。当时他才20岁，是全县最年轻的中心小学校长，这时的学校已扩大到7个班级，有10位教师。担任校长后，他仍然上两个班的算术课，对算术教学的热情越来越高。与此同时，他开始反思自己的教学实践，总结成功的教学实践经验，有意识地开展教学理论研究，终于写出了他的第一篇文章并刊



登在《江苏教育》上，也走出了他尝试在教学实践的基础上进行教学研究的轨迹。

五年的农村教师生涯，是邱兴华踏入社会的最初人生阶梯。正如“初生牛犊不怕虎”，他从尝试开始又敢于尝试，完成了由试当教师到成为小有名气的教师的转变，他尝试走出的这条路确定了一生的追求，也奠定了从事小学数学教学研究的基础。

(二)在理论指导下尝试实验

——大学生活(1956—1970)

与一般的小学教师不同，邱兴华接受过正规的大学教育，选择的又是教育系，因而他具有坚实的教育理论功底。他在大学从事算术教学法的教学与研究长达十多年，这为教学实验提供了难得的优势。

担任小学校长后，伴随对算术教学日趋增长的浓厚兴趣，邱兴华确定了人生的努力方向——立志搞小学教育研究。当他看到前苏联普乔柯著的《算术教学法》时，就打算写一本中国特色的《算术教学法》。这对仅有高中一年级文化程度的邱兴华来说实在太难了，他深深感受到自己的文化程度太低，缺乏必需的教育科学理论基础，现实又让他毅然做出人生的一个重大决定，考大学以提高自己的理论水平。邱兴华把自己的想法报告了上级主管部门，不仅得到了批准，还受到了鼓励。没有上完高中的邱兴华借来全套高中课本，完全凭着一股冲劲自学完高中课程。由于邱兴华已确定从事小学教育，考大学的目的是为了地更好地研究小学教育。所以当他报考大学填写志愿时，发现除教育系外，师范院校的各系科都是培养中学教师，于



是，他在允许填写的三个志愿里，都清一色地填了教育系。他当时就做出决定，如果教育系不录取，还要回农村当小学教师。由此可见，邱兴华报考大学的动机非常明确。1956年，邱兴华终于如愿以偿，他被梦寐以求的第一志愿——华东师大教育系录取。离开学校时，听着孩子们的哭声，看着成群结队到轮船码头为他送行的孩子期待的眼神，邱兴华在心底里发誓：一定要在大学学有所成，将来再回到孩子的身边。

华东师范大学是我国著名的一流师范大学，现已进入我国“211建设工程”，尤其是教育科学理论研究方面，在我国一直处于领先地位。当时的华东师大教育系云集一大批知名的教育专家；华东师大的校园绿草茵茵，繁花似锦，拔地而起的教学楼高高矗立在草坪之间，美丽的丽娃河静静地流淌在校园里。一个农村的小学教师，不交一分钱，每月还有工资津贴，在如此美丽的校园里，面对名师的教诲，他只有如饥似渴地拼命学习。他中午从不午睡，吃完午饭就到教室里看书，几年下去，他就把图书馆里有关小学算术教育方面的书籍读了个遍，为以后从事小学教育研究打下了基础。由于他学习刻苦，每学期考试，门门优秀。如果说五年的小学教师使他确定人生的志向，4年的大学学习则为志向的实现插上了翅膀。这主要来源于三个方面：

1. 教育名著的熏陶。邱兴华不满足于日常的上课听讲，而把功夫下在课外。4年中，他仔细阅读了柏拉图的《理想国》、夸美纽斯的《大教学论》、卢梭的《爱弥尔》、赫尔巴特的《普通教育学》、杜威的《民主主义与教育》等世界经典名著；他系统钻研了《论语》、《孟子》、《学记》等中国教育论著。大学时代构建的理论基础，使他看问题更全面，思考