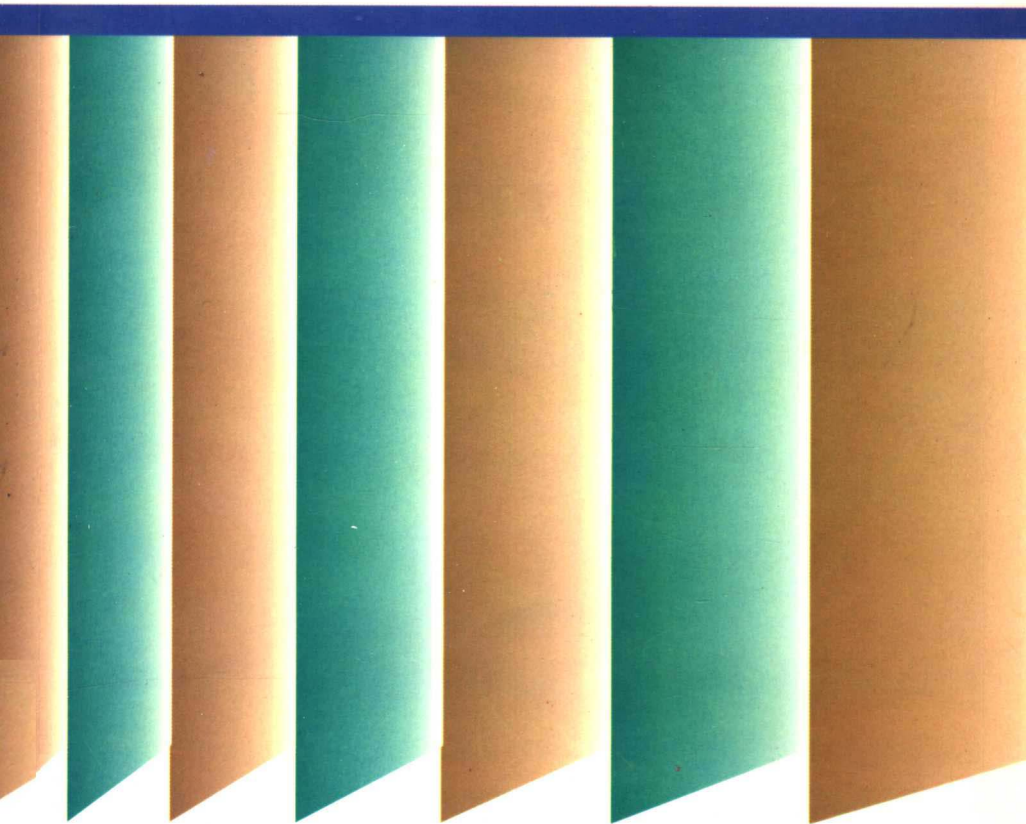


全国职业技术学校校长岗位培训教材

# 职业技术教育心理学

教育部职业教育与成人教育司组织编写



北京师范大学出版社

全国职业技术学校校长岗位培训教材

## 职业技术教育心理学

教育部职业教育与成人教育司组织编写

主编 郑日昌 伍新春

北京师范大学出版社

### 图书在版编目 (CIP) 数据

职业技术教育心理学/教育部职成司组编; 郑日昌、伍新春主编  
—北京: 北京师范大学出版社, 1999. 5  
ISBN 7-303-04937-1

I. 职… I. 教… III. 技术教育-教育心理学 IV. G644

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 39739 号

北京师范大学出版社出版发行

(北京新街口外大街 19 号 邮政编码: 100875)

出版人: 常汝吉

北京师范大学印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本: 850mm×1168mm 1/32 印张: 9.75 字数: 241 千字

1999 年 5 月第 1 版 1999 年 5 月第 1 次印刷

印数: 1~10 100 册 定价: 12.50 元

## 前 言

办好职业技术学校，校长是关键。提高校长的政治业务素质是当前十分重要的任务。为了搞好校长培训工作，教育部职业教育与成人教育司组织有关专家编写了全国职业技术学校校长培训系列教材，《职业技术教育心理学》是其中的一本。《职业技术教育心理学》揭示了职业技术教育的概念和原理、发展职业知识、职业技能和职业能力、形成道德品质和职业理想、激发学习动机和学习兴趣、协调人际关系和进行群体管理、维护心理健康和进行职业指导等方面的心理规律。作为职业技术学校校长，了解和掌握《职业技术教育心理学》，可以使学校的教育教学和服务管理工作建立在心理科学的基础之上，从而提高职业技术教育的科学性和效益，促进职业技术教育事业的发展。同时，职业技术教育心理学可以帮助教师有效地独立学习、自我培养和自我发展。因此，职业技术学校校长和教师都必须具有一定的职业技术教育心理学基础和基本技能，善于从心理学的角度去分析教育过程，学会从心理学的角度去认识学生的心理特点，在心理科学的指导下，在独立学习和自我培养中，不断丰富和完善自己。

本书以教育心理学为主线，在介绍当代教育心理学研究成果的基础上，适当融入认知心理学、社会心理学、心理卫生和职业技术指导等相关学科的研究成果，以增加其对职业技术教育的适应性。

本书可作为职业中学、中等专业学校、技工学校校长及职业技术教育管理干部培训的教材或自学参考教材。同时，也可作为高等院校职业技术师范专业学生的参考教材。

本书由北京师范大学心理系博士生导师郑日昌教授和教育心理学博士伍新春副教授主编。参加编写的人员有：第一章，中国康复研究中心心理科副研究员邱卓英博士；第二章，北京师范大学心理系副教授伍新春博士；第三章，北京师范大学心理系讲师蒋奖硕士；第四章，伍新春博士；第五章，邱卓英博士；第六章，北京航空航天大学徐惠娟博士和孟万金博士；第七章，北京航空航天大学刘瑞芹硕士和孟万金博士；第八章，首都铁路卫生学校高级教师沈剑平副校长，第九章和第十章，天津职业技术师范学院张元副教授。本书在编写过程中，曾得到我国著名教育心理学家、北京师范大学心理系博士生导师冯忠良教授的指点和帮助。同时，征求了天津职业技术师范学院张树桂教授的意见。全书由全国职业技术学校校长岗位培训教材编审小组高奇教授审阅，全国职业技术学校校长岗位培训教材编审小组组长孙震瀚同志审定。在此向参加编审的人员表示感谢。

由于我国职业技术教育的理论研究工作还比较薄

弱，很多规律还在探索之中，加之本书的编写时间较紧，故难免有不妥之处，敬请读者提出宝贵意见，以使本书不断完善。

教育部职业教育与成人教育司

1998年7月10日

## 序 言

《中国教育改革和发展纲要》指出，各级政府要高度重视，加强统筹，积极发展职业技术教育。我们一定要认真学习和贯彻《纲要》精神，进一步加快我国职业教育技术事业发展与改革的步伐。各地实践经验表明，职业技术学校的校长对于办好学校具有关键作用。《国务院关于大力发展职业技术教育的决定》指出，要十分重视职业技术学校领导干部的配备，要选派既懂教育、又有一定生产经营管理能力的得力干部到职业技术学校工作。现在职业技术学校校长的整体素质离这一要求相差较远。当前，职业技术教育要适应建立社会主义市场经济体制的需要，要求职业技术学校校长必须有较高的政治业务素质，不仅要懂教育，还要了解一些经济、经营管理和有关的法律等方面的知识。因此，职业技术学校校长岗位培训工作具有战略意义，它既是当前的一项紧迫任务，也是一项长期的教育任务。

各级教育部门的领导要高度重视职业技术学校校长岗位培训工作，把它列入重要议事日程，为职业技术学校校长的学习提供良好的学习条件。各地要有专门的培训机构，承担培训任务，以便于积累经验，提高培训效益和

培训质量。校长要自觉积极地参加培训，学习中应坚持理论联系实际，讲究实效，按照职业技术学校校长的任职条件和岗位要求，努力提高自己的思想政治水平和教学业务水平。

根据职业技术学校校长的任职条件和岗位要求，国家教委组织有关专家、学者编写了培训职业技术学校校长的教材。我相信这套教材的出版，会对职业技术学校校长培训工作起到重要的帮助作用。

由于时间较紧，又是初编，难免有不妥之处，请在使用过程中提出修改意见，以后再行必要的修改和调整。

王明达

1994年4月



# 目 录

第一章 职业技术教育心理学总论 .....	(1)
<b>第一节 心理学和教育心理学与职业技术教育</b> .....	(1)
一、心理学与教育心理学 .....	(1)
二、职业技术教育需要心理学和教育心理学 .....	(4)
<b>第二节 职业技术教育心理学的研究内容与方法</b> .....	(7)
一、职业技术教育心理学的研究对象 .....	(7)
二、职业技术教育心理学的内容体系 .....	(8)
三、职业技术教育心理学的研究原则与方法 .....	(10)
<b>第三节 职业技术教育心理学研究的现状与趋势</b> .....	(14)
一、西方职业技术教育心理学的历史与现状 .....	(14)
二、中国职业技术教育心理学的发展 .....	(19)
三、当代职业技术教育心理学研究的几个基本特点 .....	(20)
第二章 职业技术教育的学习理论基础 .....	(23)
<b>第一节 学习心理概述</b> .....	(23)
一、学习的层次与涵义 .....	(24)
二、学习的分类 .....	(26)
<b>第二节 学习的联结理论</b> .....	(29)
一、巴甫洛夫的经典性条件作用说 .....	(30)

二、桑代克的尝试-错误说 .....	(33)
三、斯金纳的操作性条件作用说 .....	(36)
<b>第三节 学习的认知理论 .....</b>	<b>(39)</b>
一、苛勒的完形-顿悟说 .....	(40)
二、布鲁纳的认知-结构说 .....	(42)
三、奥苏伯尔的有意义接受学习论 .....	(46)
<b>第四节 学习的联结-认知理论 .....</b>	<b>(49)</b>
一、班都拉的观察学习理论 .....	(50)
二、加涅的信息加工学习理论 .....	(53)
<b>第三章 职业技术学校学生的学习动机 .....</b>	<b>(59)</b>
<b>第一节 学习动机概述 .....</b>	<b>(59)</b>
一、动机及其功能 .....	(59)
二、学习动机的概念与基本结构 .....	(60)
三、学习动机与学习效果的关系 .....	(63)
四、学习动机的分类 .....	(65)
<b>第二节 学习动机的理论 .....</b>	<b>(67)</b>
一、强化理论 .....	(67)
二、成就动机理论 .....	(67)
三、归因理论 .....	(68)
四、马斯洛的需要层次理论 .....	(70)
<b>第三节 学习需要的形成与培养 .....</b>	<b>(72)</b>
一、学习需要的形成 .....	(72)
二、学习需要的培养 .....	(73)
<b>第四节 学习动机的激发 .....</b>	<b>(75)</b>
一、创设问题情境 .....	(75)
二、给予恰当的评定 .....	(77)
三、合理进行奖励与惩罚 .....	(78)

四、适当开展竞赛活动 .....	(80)
<b>第四章 职业技术知识的掌握 .....</b>	<b>(82)</b>
<b>第一节 职业技术知识掌握的实质与类型 .....</b>	<b>(82)</b>
一、职业技术知识的种类 .....	(82)
二、职业技术知识掌握的实质 .....	(83)
三、职业技术知识掌握的类型 .....	(85)
<b>第二节 职业技术知识的领会 .....</b>	<b>(88)</b>
一、职业技术知识的直观 .....	(88)
二、职业技术知识的概括 .....	(96)
<b>第三节 职业技术知识的巩固 .....</b>	<b>(103)</b>
一、职业技术知识的识记 .....	(103)
二、职业技术知识的保持 .....	(107)
<b>第四节 职业技术知识的应用 .....</b>	<b>(111)</b>
一、教材具体化的涵义与类型 .....	(111)
二、职业技术知识具体化的过程 .....	(113)
<b>第五节 职业技术知识掌握的一般条件 .....</b>	<b>(116)</b>
一、学习的积极主动性 .....	(116)
二、有关知识的准备 .....	(116)
三、智力技能的掌握 .....	(117)
四、教材结构 .....	(118)
<b>第五章 职业技能与职业能力的形成与培养 .....</b>	<b>(119)</b>
<b>第一节 职业技能与职业能力概述 .....</b>	<b>(119)</b>
一、职业技能的实质与结构 .....	(119)
二、职业能力的实质与结构 .....	(123)
三、职业性向、职业技能与职业能力之间的关系 .....	(125)

<b>第二节 职业技能形成的基本规律</b> ·····	(128)
一、对职业技能形成的认识及其意义·····	(128)
二、职业技能形成的阶段性及其特征·····	(129)
三、熟练作业的心理特征·····	(132)
<b>第三节 职业技能培训系统的构成与培训方法</b> ·····	(135)
一、职业技能的特征分析·····	(135)
二、职业技能培训系统的基本构成·····	(137)
三、职业技能培训的有效方法·····	(139)
<b>第四节 职业问题解决能力及其培养</b> ·····	(140)
一、职业问题的性质及其解决过程·····	(140)
二、影响职业问题解决的因素·····	(145)
三、职业问题解决能力的形成途径与培养方法·····	(148)
<b>第五节 职业创造能力的培养</b> ·····	(150)
一、职业创造能力的性质与创造过程·····	(150)
二、职业创造能力的影响因素与培养方法·····	(152)
<b>第六章 职业道德与社会公德的形成与培养</b> ·····	(157)
<b>第一节 职业道德与社会公德的内涵与结构</b> ·····	(157)
一、社会公德与职业道德的内涵·····	(157)
二、职业技术学校学生道德品质的心理结构·····	(160)
三、职业技术学校学生职业道德与社会公德教育 的意义·····	(162)
<b>第二节 职业道德与社会公德形成的心理过程</b> ·····	(164)
一、道德认识的形成·····	(165)
二、道德情感的激发·····	(171)
三、道德意志与道德行为习惯的培养·····	(173)
<b>第三节 职业道德与社会公德培养的途径</b> ·····	(175)
一、职业技术学校学生心理发展的特点·····	(175)

二、职业技术学校学生职业道德与社会公德培养的途径·····	(177)
<b>第四节 道德品质不良的成因与矫正</b> ·····	(186)
一、道德品质不良成因分析·····	(186)
二、道德品质不良的转化过程·····	(189)
<b>第七章 职业技术学校学生的群体心理与管理</b> ·····	(192)
<b>第一节 群体与群体心理概述</b> ·····	(192)
一、群体的概念、类型与功能·····	(192)
二、群体心理的概念、特征及其整合与分化·····	(196)
<b>第二节 职业技术学校学生群体对个体活动的影响</b> ·····	(198)
一、社会助长作用与社会干扰作用·····	(198)
二、从众与服从·····	(201)
三、模仿与感染·····	(204)
<b>第三节 职业技术学校学生的人际沟通与协调</b> ·····	(206)
一、职业技术学校学生的人际关系·····	(206)
二、职业技术学校学生的人际沟通·····	(211)
<b>第四节 职业技术学校学生的管理</b> ·····	(215)
一、加强班集体建设·····	(215)
二、建设文明宿舍·····	(217)
三、非正式群体的管理·····	(218)
四、班主任的功能与影响方式·····	(221)
<b>第八章 职业技术学校学生的心理卫生</b> ·····	(224)
<b>第一节 心理健康的标准</b> ·····	(224)
一、有良好的自我意识·····	(225)
二、情绪稳定并有自控能力·····	(225)

三、有健全的人格·····	(225)
四、心智操作正常·····	(226)
五、人际关系和谐·····	(226)
六、社会适应良好·····	(227)
<b>第二节 职业技术学校心理卫生工作的意义、内容和原则</b> ·····	(227)
一、职业技术学校心理卫生工作的意义·····	(227)
二、职业技术学校心理卫生工作的内容·····	(229)
三、职业技术学校心理卫生工作的原则·····	(231)
<b>第三节 职业技术学校学生常见的心理问题及其矫治</b> ·····	(232)
一、择业心理问题及其指导·····	(232)
二、学校适应问题及其矫治·····	(234)
三、学习心理问题及其矫治·····	(235)
四、人际关系问题及其矫治·····	(240)
五、青春期性心理问题及其矫治·····	(243)
六、不良人格问题及其矫治·····	(247)
七、神经症及其矫治·····	(250)
八、不良习惯与过失行为矫治·····	(253)
<b>第九章 职业技术学校的职业指导</b> ·····	(260)
<b>第一节 职业指导概述</b> ·····	(260)
一、职业指导的产生与发展·····	(260)
二、当代职业指导理论·····	(263)
三、职业指导在我国的必要性·····	(268)
<b>第二节 职业技术学校职业指导的实施</b> ·····	(269)
一、职业技术学校实施职业指导的工作内容与目的·····	(269)

二、职业技术学校学生的择业决策·····	(270)
三、职业指导者·····	(272)
<b>第三节 职业技术学校职业指导的方法·····</b>	<b>(274)</b>
一、开设职业指导课程·····	(274)
二、实施心理测试·····	(275)
三、开展咨询指导·····	(276)
四、参与职业实践·····	(277)
<b>第十章 职业技术学校教师心理 ·····</b>	<b>(279)</b>
<b>第一节 教师的角色与自我意识·····</b>	<b>(279)</b>
一、教师的角色·····	(279)
二、教师的自我意识·····	(282)
<b>第二节 职业技术学校教师的职业素质·····</b>	<b>(284)</b>
一、政治思想素质·····	(284)
二、科学文化及专业能力素质·····	(285)
三、心理素质·····	(285)
<b>第三节 职业技术学校教师威信的形成·····</b>	<b>(288)</b>
一、教师威信的意义与作用·····	(288)
二、教师威信的影响因素·····	(289)
三、虚假的威信·····	(290)
<b>后记·····</b>	<b>(293)</b>

# 第一章 职业技术教育心理学总论

职业技术教育是当代教育的一个重要组成部分。为更有效地实施职业技术教育，必须运用心理学的理论与方法，以提高教学效率，节约教学资源，提高学生对所学职业技术知识、职业技能、职业道德与社会公德的掌握、保持与迁移。为此，我们首先向大家介绍一下职业技术教育与心理学及教育心理学之间的关系，职业技术教育心理学的内容体系与研究方法，职业技术教育心理学研究的现状与趋势，以使大家对职业技术教育心理学有一个概要的了解。

## 第一节 心理学和教育心理学与职业技术教育

### 一、心理学与教育心理学

#### (一) 心理学的研究对象

心理学是研究心理现象的科学。人的心理是自然界最复杂、最奇妙的一种现象，恩格斯曾把它誉为“地球上的最美丽的花朵”。它的基本任务是揭示心理现象的规律性，并应用这些规律为人类的实践服务。

心理现象是人脑对客观世界的反映。客观世界是心理的源泉和内容。没有丰富多彩的自然世界以及人与自然和社会之间的交互作用，就不可能产生与之相适应的心理。可见，心理现象和人的生活与活动之间存在着规律性的联系。



心理现象又依赖于人类神经系统的活动，是大脑高级神经活动的机能。例如，人的视觉和听觉现象是与视觉和听觉系统的复杂结构相联系的。没有人眼和人耳的特殊结构，我们既不能看到物体的颜色、明暗、大小、形状，也不能辨别声音的高低和强弱。

## （二）心理学的研究内容

心理学的研究内容包括心理过程和个性心理特征两个方面。

### 1. 心理过程

人的心理现象是一种动态的活动过程。它以不同的形式能动地反映着客观世界的事物及其关系。人的心理过程可以划分为认识过程、情感过程和意志过程。

认识过程指人们获得知识的过程，这是人的最基本的心理过程，它包括感觉、知觉、记忆和思维等。人对客观世界的认识开始于感觉与知觉。感觉反映事物的个别属性和特性，知觉则反映事物的整体及其联系和相互关系。同时，人们通过感知觉所获得的知识经验，在刺激物停止作用以后，并没有马上消失，而能保留在人们的头脑中，并在需要时再现出来，这就是记忆。人的思维则是运用头脑中已有的知识经验去间接、概括地认识事物，揭示事物的本质联系与内在规律的过程。

人在认识客观世界的时候，不仅反映事物的属性、特征及其关系，还产生了对事物的态度，引起满意与不满意、喜爱与厌恶等主观性的体验，这就是情绪和情感。情绪是人对客观事物与自己需要的关系的反映，如心境、激情、应激和挫折等；情感则是同人的社会性需要相联系的主观体验，是人类所特有的心理现象。人类高级的社会性情感主要有道德感、理智感和美感。

人不仅能认识世界，对事物产生肯定或否定的情感，而且能在自己的活动中有目的、有计划地改造世界。这种自觉的能动性，是人和动物的本质区别。心理学把这种自觉地确定目的，并为实现目的而自觉支配和调节行为的心理过程，称为意志过程。