

# 中国革命简史

四川省部分高校《中国革命简史》编写组



成都科技大学出版社

# 中国革命简史

四川省部分高校《中国革命简史》编写组

成都科技大学出版社

## 内 容 简 介

为适应中共党史课程教学改革的需要，由四川省部分院校党史教师共同编写了《中国革命简史》。该书通过历史的纵向比较和横向比较，力求科学地阐明近百年来中国革命发生的社会历史条件、过程及其规律，介绍了近代和现代中国人民反帝反封建的可歌可泣的斗争，吸取了近年来党史和现代史研究的新成果，并把生动具体的历史教育同当前社会实际、学生思想实际紧密结合起来，适合作大学、中专、成人教育学校的教材，并可供机关干部、党史工作者参考。

## 中国革命简史

四川省部分高校《中国革命简史》编写组

成都科技大学出版社出版、发行

成都科技大学出版社印刷厂印刷

开本 1092×787毫米 1/32 印张13 3/16

1986年7月第1版 1986年7月第1次印刷

印数 1—22,500 字数 300,000

统一书号：11475·1 定价：2.00元

# 绪 论

## 一、伟大的中华民族

我们伟大的祖国，是世界上历史最悠久的文明古国之一，对人类社会的发展作出过重大贡献。

大约在一百多万年以前，我们的祖先就生息、繁衍在这块土地上。我国是一个多民族的国家，有长达四千年有文字记载的历史，世代相承，绵延不断。

大约在公元前两千多年的时候，就出现了我国历史上第一个奴隶制国家——夏朝，比古希腊和古罗马早一千多年进入“文明时代”。

约在公元前四、五世纪左右，我国从奴隶社会逐步过渡到封建社会，而当时欧洲的许多地区，还处在原始公社制或其解体时期。公元前221年，秦始皇统一了中国，建立了中国历史上第一个统一的中央集权的封建帝国——秦。以后又经历了汉、魏、晋、南北朝、隋、唐、宋、元、明、清，中国的封建社会延续了两千多年。

中华民族一向以勤劳勇敢和聪明才智闻名于世。中国曾以她发达的农业、先进的技术和灿烂的文化走在世界的最前列。我们的祖先有许多发明创造，曾推动了世界文化的发展和科学技术的进步。

我国的农业有悠久的历史，是世界农作物起源中心之

一。早在六、七千年前，我们的祖先就在长江、黄河流域种植水稻、粟等粮食作物。我国古代的天文学相当发达，《春秋》一书留下了世界关于哈雷慧星的最早记载。从春秋到清末二千多年间，哈雷慧星出现了三十一次，每次我国都有详细的文字叙述。约在公元前四世纪（战国时），我国就编制了世界上最早的恒星表——《甘石星经》，比欧洲第一个星表古希腊伊巴谷（Hipparchus）的星表约早二百年。我国古代已有发达的冶炼技术。现在世界上发现的最大的精美青铜器——商代晚期铸造的司母戊大鼎，重八百七十五公斤，形体雄伟，花纹秀丽，就是最好的历史见证。我国在春秋时期便掌握了生铁冶炼技术，而欧洲到公元十四世纪才炼出了生铁。在中国的历史上，有世人皆知的四大发明。指南针通过波斯、阿拉伯传到了欧洲和其他各地，促进了世界航海业的发展和经济文化的交流，哥伦布得益于它发现了新大陆；纸和印刷术的发明与应用，推动了人类文化的发展，帮助了欧洲的文艺复兴；火药技术的向外传播，促进了西欧资本主义的发展。我国古代的四大发明，对全世界文明的发展起了重大作用，大大加速了近代科学在欧洲的兴起。马克思曾说：“火药、指南针、印刷术——这是预告资产阶级社会到来的三大发明。”

我国古代中医、药学也有杰出的成就。约在战国时期成书的《黄帝内经》，奠定了祖国医学的理论基础。明朝李时珍的不朽巨著《本草纲目》，从1590年刊行以来，先后被译成多种文字，流传世界各国，为世界药理学、植物学者所重视。在数学方面，南北朝伟大数学家祖冲之，精确地推算出圆周率是在3.1415926到3.1415927之间，是世界上第一个把

圆周率精确到小数点以后七位数的人，比法国科学家计算出相同值早一千多年。我国古代的劳动人民，还创建了人类历史上罕见的工程，如公元前205年修建的都江堰，是我国古代水利建设的灿烂明珠；两千二百多年前即开始兴建的长城，成为伟大的中华民族的象征。这些难以枚举的事例表明，还在遥远的古代，中华民族已对人类做出了杰出的贡献。

在我国封建社会的历史上，曾出现过西汉文景之治、唐朝贞观之治等世界历史上少见的政治、经济、文化繁荣的时期，对当时的亚洲和世界都产生过深远的影响。中国曾是一些国家学习的榜样。据史书记载，唐代日本先后十九次派遣唐使来中国，每次都有留学生、学问僧多人随使船同来，最多时一次达五百人。汉文化的各方面，大体都移植到日本，给日本文化的发展以巨大的影响。日本人吸收了汉字，创造了假名。日本的平城京（今奈良）、平安京（今京都），都是仿唐长安城兴建的。中华民族是一个善于学习的民族，中国既将自己的文明成果贡献于世界，又从各国的文明中不断地汲取营养来丰富和发展自己。

在我们中华民族的历史上，文学家、思想家、军事家多若繁星，文史典籍浩如瀚海。春秋末年的孔子，是伟大的思想家、教育家，他所创立的儒家学说，在中国和亚洲思想、文化史上，都有广泛而深刻的影响。古代著名军事家孙武，在春秋末期写著的《孙子兵法》，是我国现存的最早兵书，也是世界上公认的军事学经典。战国时期的屈原，是中国文学史上第一个伟大的爱国诗人，他所创作的诗歌形式，开辟了中国古代诗歌发展的道路。他的作品，也是世界文学的宝

费遗产，被译成多种文字，为人们所传诵。汉朝的司马迁，既是伟大的史学家，又是伟大的文学家，他的《史记》，对后来的史学、文学都有极其深刻的影响。他们为世界文化的进步作出了伟大的贡献。

中华民族不但以刻苦耐劳著称于世，同时又是酷爱自由、富于革命传统的民族。在两千多年的封建社会里，广大农民为了反抗地主阶级残酷的剥削和压迫，举行了大小数百次的起义。从秦末的陈胜、吴广，到明末的李自成，尽管这些起义都先后失败了，但每一次都沉重地打击了封建王朝的统治，推动了中国社会的发展。我们伟大的中华民族不仅勇于反抗封建地主阶级的黑暗统治，而且坚决反对民族侵略和民族压迫，为此进行了可歌可泣的英勇斗争。

总之，我国各族人民在漫长的岁月里，创造了灿烂的古代文化。它使我们伟大的中华民族虽经几千年的兴衰变化，但一直稳固地凝聚在一起，在自己的疆域里，掌握着国家的主权，作为一个独立的统一的国家，巍然屹立于世界民族之林。

## 二、中国封建社会长期延续的主要原因

按照社会的发展规律，封建社会是孕育资本主义的母体，封建社会必然为资本主义社会所代替。欧洲只经历了几百年封建社会就进入了资本主义社会，但中国封建社会却特别长。在明代中期的东南沿海地区手工业中，已经出现了资本主义的萌芽。杭州的纺织工场，设有机杼，雇织工多的达十数人；苏州的手工业者，计日受值，各有常主。到了清代康熙、乾隆年间，这种资本主义的萌芽状况有了新的发展。

道光年间，南京的丝织业手工工场，有的拥有织机五、六百张。云南及各地的矿场，往往雇用工人上千人。这种萌芽虽然经历了好几百年时间，但始终没有得到正常的发展，无力瓦解根基牢固的封建经济。资本主义未能在中国的社会经济中占主导地位，中国的封建社会一直延续到1840年。封建社会的长期延续，造成了中国的贫穷、落后和社会生产力的停滞。

中国封建社会长期延续的原因是复杂的，其影响是深远的。这主要表现在：

第一，在经济上，地主土地所有制和自给自足的自然经济导致了封建社会经济发展的迟缓。

在中国封建社会，无地的农民靠租种地主的土地为生，地主以地租的形式剥削农民。封建地主阶级占有大量土地，残酷地剥削农民的全部剩余劳动或剩余产品，甚至包括一部分必要劳动或必要产品。他们所追求的是从农民身上榨取更多的地租，以满足他们穷奢极欲的生活需要。生产工具的制作和改进，耕作技术革新与提高，社会的扩大再生产，都是地主阶级所不关心的。在地主阶级的压榨下，“农夫父子，暴露中野，不避寒暑，摔草耙土，手脚胼胝”，但仍是衣不遮体，食不果腹，自然没有条件去改进生产工具，提高耕作技术。因而，封建的生产只能是经年累月地使用着陈旧、简陋的生产工具和耕作技术，进行简单的再生产，这就直接阻碍了社会生产力的发展。

在中国封建社会，自给自足的自然经济占主导地位。地主土地所有制的存在，是以从事个体生产的小农经济为支柱的。中国封建社会的小农经济有两种类型：一种是租佃农



民，一种是自耕农民。不论哪种类型，都是以一家一户为社会的基本生产单位。农民不但从事农业，而且还从事手工业生产，把衣、食的生产紧密结合于家庭内部，“男耕女织”是它的具体写照。他们的生产基本上不依赖于市场。他们的生产目的—是为了交租，二是直接用于消费，彼此间没有什么联系，可以单个存在，排斥协作。无数个小农业和家庭手工业相结合的个体生产单位，组成了中国封建社会的基本生产结构。这样，就造成了整个封建经济的封闭性和绝缘性，造成了地方的独立性和落后性，从而导致了整个封建经济的长期停滞和发展迟缓。

第二，在政治上，封建专制主义的中央高度集权统治及所采取的各项政策，极大地束缚了社会经济的发展。

“普天之下，莫非王土，率土之滨，莫非王臣。”皇帝有至高无上的权力。每一个封建王朝为了维持庞大的官僚机器和军事机器所需的巨额财政费用，拼命加重对农民的剥削和人身奴役，从而加深了农民的贫困化程度。皇帝视天下为一己之私产，任意向全国征调数以万计的能工巧匠和普通劳动力，长年累月为皇帝修建宫室、陵墓等巨大工程，即使因此而致国库空虚、田园荒芜、饿殍遍野也在所不惜。封建社会这种超经济的剥削，对社会生产力造成了极大的破坏。

历代封建统治者所采取的“重农抑商”的政策，对封建社会向资本主义社会的发展，起了很大的抑制作用。商人列为四民之末。西汉时，“令贾人不得衣丝乘车，重租税以困辱之”，商人的子孙不得“仕宦为吏”。再加上封建统治者对工商业的强征派买、课以重税、垄断官营、匠籍制度等手段，严重地遏止了商品经济的发展。在中国的封建社会，土

地是最稳妥的获利源泉，地租至少“安坐而收其半”，多者至八成以上，所以商人往往把商业资财转移于土地，参与土地兼并，使整个封建社会土地兼并更趋严重，加剧了社会内部的贫富分化。农民贫困给社会带来的后果：一是无力发展生产；二是无法为手工业的生产提供足够的原料。农民为了维持生计，不得不在从事农业生产的同时兼作家庭副业，这就严重地限制了手工业的生产和销路，不利于商品经济的发展，客观上起了维持和稳定小农经济的作用。

封建的科举制度，严重阻碍了社会生产力的发展。科举制度创于隋朝。唐朝的诗赋取士，明清的八股取士，都是引导知识分子把科举视为入仕之途。背诵古人的文章，模仿古人的举动，视科学技术为雕虫小技，不去从事发明创造，这就扼杀了知识分子的才智，极大地阻碍了科学技术的发展和社会的进步。

第三，在思想文化上，占统治地位的儒家思想延缓了社会经济的发展。

从汉武帝采纳董仲舒“罢黜百家，独尊儒术”的建议后，被改造了的以孔子为代表的儒家学说成为封建社会的正统思想。儒家学说发展到宋、明理学以后，封建的宗法制度、等级观念更加严格。封建的宗法制是适应封建主义生产方式的一种家庭政治组织形式。它的核心是把三纲五常作为治国治家的基本准则，把家长的权力扩大为君主的专制。三纲五常成为中国封建国家中央专制集权统治的理论基础。历代封建帝王都把国家看成是一家之私产，总想把对国家的统治权万世一系地传袭给子孙后代。皇帝被看成是一国之大家长，老百姓都是他的“子民”，皇帝对各级官吏和老百姓，

都有生杀予夺的权力。在一家之中，家长就是“皇帝”，家族宗法制成为封建专制统治的基础。所以历代封建统治者都用法律手段来保护家长的地位。三纲五常等一套伦理体系构成了封建社会人际关系的准绳。对君主、对家长只有绝对服从，帝王用此以统天下，人民依此以守秩序。宗法制度的推行，禁锢了人们的思想，泯灭了人们的个性，崇尚中庸，畏难苟安，乏于进取，这一切都有利于维系封建社会的延续。

应该看到，中国的传统文化总的说来是促进了古代文化的繁荣，曾带来封建社会的鼎盛，形成了中华民族固有的美德。但是中国传统文化中某些消极因素，又束缚了民族的进步，给中华民族的腾飞带来了历史的重负。

### 三、鸦片战争前夕的中国和世界

从十七世纪初到十九世纪中叶的中国历史，是从先进到落后的历史。当1640年英国爆发资产阶级革命的时候，中国却开始了又一个封建王朝——清的统治。到鸦片战争前夕，中国仍然是君主专制制度统治下的封建社会，而欧美的一些主要国家，如英、法、美、意大利、西班牙、葡萄牙、荷兰等国，都已先后进入资本主义社会。

十七世纪的英国资产阶级革命，在欧洲宣告了资本主义社会制度的诞生。在它的影响下，1775年，美国发生了独立战争；1789年，法国爆发了翻天覆地的社会大革命。在法国革命的影响下，西班牙和意大利也发生了资产阶级革命。它们在革命后建立的资产阶级代议制度，比封建专制君主政体进步得多。资产阶级以自己的世界观改造世界，他们极力宣扬理性，倡导个性解放，宣扬资产阶级民主，大力提倡科学

研究，奖励科学发明，发展自由贸易。在资本主义社会中，社会生产力较之封建社会有了迅速的发展。

英国经过十七世纪后期到十九世纪前期的产业革命，资本主义得到了迅猛的发展，手工工场为机器生产所代替。冶金业、机器制造业和化学工业迅速发展，铁路与轮船相继出现，缩短了国家间的空间距离。英国成为“世界工厂”，取得了海上霸权。“资产阶级在它的不到一百年的阶级统治所创造的生产力，比过去世代创造的全部生产力还要多、还要大”。资本主义处于上升时期，英国成为当时世界上最发达的资本主义国家。

世界资本主义的繁荣，是与它对外疯狂的扩张侵略和残酷的殖民掠夺分不开的。随着英国资本主义的发展，开辟新的更大的国际市场，成为英国资产阶级的迫切要求。

早在十七世纪初，英国殖民主义势力就侵入了印度，在印度沿海地区建立了据点。1600年成立的东印度公司，垄断了印度和亚非两洲各地的贸易。后来逐步侵入印度腹地，把印度变成它在东方扩张的基地。1819年，英国侵占了新加坡这个通往东亚的咽喉。十九世纪二十年代，英国又在印度次大陆征服了许多新的地区，号称“日不落帝国”。法国殖民主义势力这时也侵入了越南。到十九世纪前期，中国的主要邻邦印度、缅甸、越南等国，都处在英、法等西方资本主义侵略势力的控制之下。它们虎视眈眈，急欲将侵略的魔爪伸向中国，凭借其船坚炮利，从海上逼逼。同时，沙皇俄国也从北部陆路边疆威胁我中华。

十九世纪前期的中国，还处在清王朝的封建统治之下。在社会经济中，占主导地位的仍然是自给自足的自然经济。

在政治上是君主专制的统治，吏治腐败，贿赂公行，贪污成风，军备废弛，八旗和绿营已成为游手好闲之辈，怯于公战，勇于私斗。清政府对广大劳动人民横征暴敛，土地兼并日益严重。国弱民穷，哀鸿遍野。阶级矛盾尖锐，农民起义蜂起。封建统治已经摇摇欲坠。

清朝统治者为了巩固封建专制主义的统治，提倡尊孔读经，崇尚程朱理学。将理学中的“忠”、“孝”思想加以推广，以束缚人们的思想。清朝统治者推行八股取士制度，以四书的章句来命题，以朱熹的集注为标准，以八股文为文章的体式，不许作者自由发挥，完全禁锢了人们的思想。这种八股取士制度，使知识分子争事帖括，甚至有高第者，而不知汉祖、唐宗为何物，完全成为封建统治者驱使的奴才。

清朝统治者对不利于他们统治的思想言行，实行严厉钳制和残酷镇压。在康熙、雍正、乾隆三朝，曾连续大兴文字狱。对一切文字、著述，只要清朝统治者认为触犯了君权，妨碍了贵族的统治，必兴大狱，置之重典，往往一案株连数百人。清代的文字狱是封建专制主义空前强化的产物，其根本目的是要在思想文化领域内树立君主专制的绝对权威。这种文字狱造成了极其严重的社会后果，影响了中国社会的进步和发展。知识分子怕触犯时讳而避免接触现实，自乾隆、嘉庆以后，士大夫大搞训诂名物，专力从事三代秦汉文献的整理与考订。当瓦特发明蒸汽机的时候，中国的知识分子正埋头于故纸堆中考据典籍，知古而不知今，更不知除了中国之外，还有英吉利、法兰西。

清朝统治者还承袭了明朝的海禁政策，闭关自守，对世界一无所知。夜郎自大，视中国为“天朝上国”，视异国为

“蛮夷之邦”、“化外之民”。乾隆皇帝曾说：“天朝物产丰盈，无所不有，原不籍外夷货物以通有无。”

清政府闭关锁国，不仅明令禁止和限制华人出洋经商或侨居国外，而且对少数被允许来华贸易的外国商人也有种种限制，并组织“公行”，以垄断对外贸易。经营对外贸易的中国商人向清政府申请获准开办的洋行叫“公行”，最早成立于1720年（康熙五十九年）。起初行数没有限制，后来定为十三家，叫“十三行”。它办理外商货物报关纳税，代理外商发卖和收购货物。外商的买卖，必须经过公行，受公行的管束。贸易不得超过定额。外商被限令居住在为他们特别建造的“夷馆”，不得任意外出闲逛，不准携带妇女，不准与华人接触。严格禁止外国人雇用中国人，严格禁止中国人向外国人借贷资本，甚至清政府的大吏官员亦“不准与外夷接触”。外商一般是五、六月到广东，九、十月归国，不准在广州过冬。对进出口商品的种类也有严格限制。清朝统治者对西方先进的科学技术更是视为“奇技淫巧”、“害我心术”而深闭固拒，严禁引进。

清政府的闭关自守政策，一方面，使中华民族长期孤立于世界潮流之外，遮蔽了中国人民的眼界，阻碍了中外政治、经济、文化和科学技术的正当往来与交流，是造成近代中国经济文化落后的主要原因之一；另一方面，也使西方殖民主义者掠夺中国的企图受到了严重的打击。于是，西方资本主义国家就用罪恶的鸦片与炮舰冲破了与世隔绝的独立的封建中国的大门，逐步把中国拖向半殖民地半封建的社会，中断了中国封建社会独立发展的进程。自此，中国各族人民开始了为争取中华民族的独立而反对资本帝国主义侵略和推翻封建主义统治的波澜壮阔的革命斗争。

## 导 言

高等学校开设《中国革命史》课程，是在新的历史条件下，改革政治理论课教学，加强马克思列宁主义教育的重大措施。

中国革命史，是1840年鸦片战争以来，中国人民反对外国资本主义、帝国主义侵略和本国地主阶级统治的斗争史；是1921年中国共产党成立以来，以共产党为领导核心的全国人民推翻帝国主义、封建主义和官僚资本主义统治的斗争史；是1949年中华人民共和国成立以来，全国人民在中国共产党领导下，有步骤地实现从新民主主义到社会主义转变的奋斗史。它包括旧民主主义革命、新民主主义革命和社会主义革命三个性质不同而又互为联系的阶段。

中国革命史是高等学校马克思主义理论课程之一。它的特点是通过讲授生动具体的历史事实，使学生了解一百多年来中国革命发生的社会条件、历史过程及其发展规律，从中学习马克思列宁主义、毛泽东思想。

理工科高等院校担负着培养面向现代化、面向世界、面向未来的高级科技人才的重要任务。国家和时代需要这些人才有理想、有道德、有文化、有纪律，热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有为国家富强和人民幸福而艰苦奋斗的献身精神，具有不断追求新知识、实事求是、独立思考、勇于创新的精神。这就迫切要求青年学生努力学习马克思列

宁主义，使自己尽快地成熟起来。因此，认真学习中国革命史，就有着十分重要的现实意义。

学习中国革命史，将有助于提高我们在四化建设中坚持四项基本原则的自觉性。历史所记载的，正是前天和昨天的实践经验；人类社会的现在和未来，正是过去的合乎规律的延续。只有掌握历史规律，才能深刻地认识现实。从中国各族人民革命的史实中，可以使我们全面地了解中国的国情，深刻地认识革命之所以发生、发展的国内外条件和客观必然性。可以从各个革命阶段的对比中，从各个革命时期各种政治力量的理论和纲领的研讨中，特别是从中国共产党把马克思列宁主义普遍原理同中国革命具体实践相结合的经验的分析中，加深对“没有共产党就没有新中国”和“只有社会主义能够救中国”这一颠扑不破的真理的理解，懂得这是不可违背的社会发展规律，是中国亿万人民在长期的奋斗中作出的历史性选择，从而真正认识到社会主义道路、人民民主专政、共产党的领导、马克思列宁主义和毛泽东思想是我们的立国之本，建设之纲，是全国各族人民团结奋斗的政治基础，是实现四化的根本保证。这样，才能在实践中坚持四项基本原则，在革命和建设顺利发展的时候，头脑清醒，在历史发生曲折的关头，坚定不移。

学习中国革命史，将使我们从中学到马克思列宁主义、毛泽东思想的立场、观点、方法。提高观察和分析问题的能力，指导我们在社会主义现代化建设过程中善于发现和解决新问题，总结新经验，并在新的实践中丰富和发展马克思列宁主义、毛泽东思想。科学的世界观和方法论对于我们理工科学生在专业水平的提高上，也是大有裨益的。



学习中国革命史，将帮助我们接受爱国主义和革命优良传统的教育，逐步树立共产主义的世界观、人生观。在艰难曲折的人民革命斗争史上，无数的仁人志士、革命先烈、老一辈无产阶级革命家是我们当代青年的楷模。他们热爱伟大祖国，关心中华民族，为了改变中国半殖民地半封建社会的状况，为了改变中国贫穷落后的面貌，为了人民的自由幸福，为了共产主义理想的实现，不惜抛头颅，洒热血，前仆后继，英勇奋斗。这不但是我们祖国能够存在和发展、革命能够取得胜利的保证，也是我们民族的宝贵精神财富，是激励我们立志为振兴中华、实现四化奋勇进取、建功立业的强大精神力量。

对中国革命史的学习和研究，必须努力做到实事求是，理论联系实际。分析历史的目的，在于认识现实。我们既要丰富、生动的史实中去认识中国革命的基本规律和经验，又要运用历史的经验来积极思考并回答自己所遇到的各种现实问题。绝不可理论脱离实际，以死记硬背史实和结论为满足。在学习和研究中，要充分运用比较的方法，既作历史的纵向比较，也要作历史的横向比较，在比较中提高独立思考的能力。既侧重于政治领域，也应适当涉及经济、思想、文化、军事等领域中革命与反革命斗争的研究。

历史是现实的一面镜子，是深刻的人生教科书。愿关注中国的今天和明天的青年一代，加强中国革命史的学习，更好地肩负起自己光荣的历史使命，为完成中国人民在新时期的总任务，为中华民族的腾飞而英勇奋斗。