

全日制小学 语文教学大纲

quan ri zhi xiao xue
yu wen jiao xue da gang

学习辅导材料

XUE XI FU DAO CAI LIAO
XUE XI FU DAO CAI LIAO

青 岛 出 版 社

《全日制小学语文教学大纲》

学习辅导材料

朱敬本 主编

青 岛 出 版 社

1987

责任编辑 徐海伦
封面设计 赵 青

书 名 《全日制小学语文教学大纲》
学 习 辅 导 材 料

作 者 朱敬本等
出 版 青岛出版社(青岛市徐州路77号)
发 行 山东省新华书店
印 刷 青岛崂山印刷厂
版 次 1987年4月第1版
1988年1月第2次印刷
规 格 32开(787×1092毫米)
4.625印张 2插页 90千字
印 数 70131—75670
标准书号 I S B N 7—5436—0030—7/G·25
定 价 0.95元

目 录

认真研究 切实贯彻（代序）.....袁微子（1）	
对《全日制小学语文教学大纲》的初步认识	
.....朱敬本（3）	
教学目的和要求.....	（13）
识字、写字教学.....	（24）
阅读教学（一）.....	（39）
阅读教学（二）.....	（60）
作文教学.....	（72）
努力改进小学语文教学.....	（92）
各年级的具体教学要求.....	（114）
编 后.....	（145）

认真研究 切实贯彻

(代序)

袁微子

今年二月间到济南参加全国小学语文教学研究会理事会，得知山东省将开展研究学习1986年小学语文教学大纲的活动。省教研室为此作了具体计划，先约全省各有关地区的教研骨干进行研究，再逐步推及全省。要求每位小学语文教师都能加以重视，认真研究，在教学实践中切实贯彻。这种认真扎实的积极态度和及时抓紧的精神，是完全符合国家教委的要求，也是适应广大小学语文教师的迫切心情的。

时间不过个把月，摆在我面前的居然有十来篇说明文字，从总的叙述到各章的具体说明，都依次作了重点阐述。可以预见到，广大教师对照新大纲进行学习，联系教学实践，必将有利于进一步端正教学思想，把小学语文教学改革统一到新大纲的精神上来，形成一股力量，切实有效地提高教学质量。

近三四年来，我几乎每年都要走一趟山东，几个地区的情况，心中多少有点数。总的来说，他们认准了方向，

紧紧地跟党路线、方针办事，他们重视教书与育人的密切关系，既要培养学生的语文能力，又要提高学生的认识能力，进行思想教育；他们在业务上重视教师的主导作用，又尽力调动学生学习的自觉能动性；他们坚持从实际出发，一步一个脚印地进行改革，即不墨守陈规，也不猎奇翻新，而是实在、扎实、求实，针对自己的特点，按教育规律办事。从这些大纲说明中，便可以看出这种精神来。

小学语文教学的钻研是没有止境的，而况这个新大纲还是属于过渡性的，受到主客观条件的制约，不可能完全合乎理想。因此，这里面的许多说明文字，也必然会有值得商榷的地方。尽管主管此事的朱敬本同志是全国中小学教材小学语文教材审查委员会的成员，对大纲的修订审查过程比较熟悉，但体会的角度不同，重点不同，见仁见智，未必尽合大家的口味。从这样的实际考虑，我希望老师们在参阅时，要抱着研究的态度，体会其精神实质，而不要拘泥于片言只语，以文害意。想来这样提，也一定会得到各位作者的首肯的。

以上这些想法，不知当否，请批评指正。

1987年3月底于南京旅次

对《全日制小学语文教学大纲》 的初步认识

朱敬本

国家教育委员会1986年12月发布的《全日制小学语文教学大纲》(以下简称《大纲》),是在1978年教育部颁布的《全日制十年制学校小学语文教学大纲(试行草案)》(以下简称《大纲(试行草案)》)的基础上加以修订,经全国中小学教材审定委员会审定的。它是当前编写(修订)教材、指导教学和评估教学成绩的依据。这里就个人研究这个《大纲》的初步体会,谈几点粗浅的认识。

《大纲》的主要特点

一、贯彻了《中共中央关于教育体制改革的决定》(以下简称《决定》)、《中华人民共和国义务教育法》和《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》的精神和要求

根据中央的指示,基础教育的任务是为了提高全民族的素质,培养成千上万合格的社会主义公民,并为培养社会主义现代化建设需要的各级各类人才奠定基础。《大

纲》的第一段就开宗明义地阐明了小学语文学科与贯彻全面发展的教育方针,培养“四有”的社会主义公民,提高全民族的思想道德和科学文化素质,建设“两个文明”的密切关系。这是给小学语文教学指出的根本的方向和要求。我们由此认识到,小学语文教学是社会主义现代化建设的一个组成部分。《大纲》的各个部分,力求从不同的侧面具体地体现出这个精神,形成围绕一个中心的相互密切联系的整体,具有鲜明的时代特征。不论是哪个年级的教学,或是教学思想、教学内容、教学方法的改革,或是研究小学语文教学诸方面的问题,如识字、阅读、作文等,都应当紧紧地把握住这个根本的方向和要求,才能有效地提高教学质量。

二、注意吸取了近几年教学改革中行之有效的经验

党的十一届三中全会以后,广大小学语文教师和教研人员在教学实践中,进行了艰苦的实验和探索,积累了丰富的经验。择其要者而言,有如提高语文教学质量,必须端正教学思想;在语言文字的训练过程中进行思想品德教育;发展学生的观察能力和思维能力;注意培养学生良好的意志、品格和爱美的情趣;加强听话、说话的训练;紧密联系生活实际;处理好部分和整体的关系,阶段性和连续性的关系;作文教学从内容入手;改进成绩考查的方法,等等,都是几年来教学经验的结晶。这些,在《大纲》中都有所反映,有的是新增加的,有的是更加强调突出了,使《大纲》更充实,更切合实际,更能显示我国小学语文教学的特色。

三、针对小学语文教学的现状和需要，教学要求提得明确具体，注意减轻学生的负担

目前，在小学语文教学中比较普遍地存在着学生作业负担过重的现象。推究其原因，主要是教学思想上有问题，而教学要求不够明确具体，也是重要的一条。由于教学要求不够明确具体，大家往往会各自作不同的理解，教学中的随意性较大。不论是出自急于求成的愿望，还是单纯为了追求考试分数，难免导致无限制地加大作业量，或者考试命题偏深偏难，因而加重了学生的负担，教学效果事与愿违。

《大纲》针对这种情况，对教学的要求，力求写得明确具体。例如，对一年级阅读的要求，原《大纲（试行草案）》的规定是：“在教师的指导下，能够读懂课文。”显然失之笼统。《大纲》则规定为：“在教师的指导下，能读懂课文内容，理解词语和句子的意思。能阅读浅显的注音儿童读物。”这就比前者明确具体得多。这样，教师能看得明白，有个容易掌握的尺度，便于指导教学。

修订后的《大纲》，增加了一段文字，阐明课外作业的性质和要求。“课外作业是巩固提高学习效果的手段。教师要精心设计作业，具有启发性，分量要适当，不要机械抄写，以利减轻负担，促进学生身心健康发展。”

另外，《大纲》调整了对识字的要求，规定：“在小学阶段，要使学生认识常用汉字3000个左右，其中要求掌握2500个左右。”这就有利于调动师生的积极性，使多数教师经过努力能够教得了，学生也能够学得了，学得主动。

《大纲》又特别指出，“在识字教学改革实验中，要注意不能增加学生负担。”

改进成绩考查的方法与减轻学生的负担有密切的关系。《大纲》专门写了一段，指明成绩考查的目的，并且强调，要严格控制考试次数。

上述种种措施，如果在教学中得以实现，将会有利于使学生从沉重的负担中解脱出来，不但能够促进他们身心健康发展，也必然有助于他们学得生动活泼，提高语文学习的效果。

《大纲》修订的几个重点

一、学科的性质、教学目的要求

人们只有正确地认识到事物的性质，才能给自己处理这种事物提出明确的行动目的和要求。对小学语文学科性质的认识，直接关系到能不能恰当地确定教学目的要求，进而影响到能不能采用适当的教学方法，提高教学质量。

《大纲》指出：“小学语文是基础教育中的一门重要学科，不仅具有工具性，而且有很强的思想性”。这是讲小学语文学科的性质。这样的表述，第一，明确了小学语文的基础教育的性质；第二，肯定了小学语文的工具性、思想性，正确地反映了语言文字与思想认识的辩证统一的关系。这种性质的确定不是任意的，而是由我们教育实践的总目标所决定的。总目标就是《大纲》中所说的，培养全面发展的“四有”的社会主义公民，提高全民族的思想道德和科学文化素质，进行两个文明建设。确定小学语文

的工具性、思想性，既符合学科本身的特点，又反映了语文课与教育总目标的关系。在实际教学中，常常是有时候强调工具性，忽视思想性，有时候强调思想性，忽视工具性。这或者是由于教育的总目标不清楚，或者是脱离开总目标，孤立地看待语文课的缘故。

学科性质明确了，教学目的就容易确定了。《大纲》指出的教学目的是：“培养学生的识字、听话、说话、阅读、作文的能力和好的学习习惯，并在语言文字训练的过程中进行思想品德教育。”前一句，从口头语言和书面语言提出培养学生对语言文字的理解和运用的能力。这比《大纲（试行草案）》所提的“培养识字、看书、作文的能力”全面准确了，尤其重视了听、说能力的培养，突出了语文基本功的综合训练。下一句，阐明了语言文字训练和思想品德教育相互渗透的关系，明确地把思想品德教育作为教学目的提了出来。

从这个目的着眼，《大纲》从语言文字训练和思想品德教育两个方面，提出了小学阶段的教学要求。

关于语言文字训练，共有八项具体要求，并且特别强调，“学习语言和发展认识能力是相辅相成的。”意在说明，八项之中的任何一项语言文字的训练，都必须注意“发展学生的智力，特别是发展学生的思维能力”，以提高他们的认识事物的能力。

关于思想品德教育，首先提出：“语文学科的重要特点是语言文字训练和思想教育的辩证统一。”教学时，要使学生在潜移默化中受到思想教育，也要防止牵强附

会，“穿靴戴帽”，忽视语言文字的训练。关于思想教育的内容，主要是“五爱”教育，尤其要重视使学生受到爱国主义的思想教育。热爱社会主义祖国的思想，应当成为学生努力学习的动力，成为他们为社会主义祖国现代化建设献身的一个开端。此外，还包括“培养学生良好的意志、品格和爱美的情趣。”这些都很重要，都是语文教学中需要探讨的重要课题。

二、识字教学

汉语拼音教学，根据几年来教学实践的经验，《大纲》重视了发挥汉语拼音的作用。除了《大纲（试行草案）》规定的帮助识字和学习普通话之外，增加了帮助阅读，以加强语言训练。做法是，使学生能准确、熟练地拼读音节。至于直呼音节，则要求比较灵活。一方面肯定了它，一方面考虑到目前师资条件等实际状况，不作为统一必须达到的要求，只是“有条件的可以逐步做到直呼音节”。

识字教学，《大纲》做了多处修改，有三个重点：第一，不提“一、二年级以识字教学为重点”；第二，强调“要在语言环境中教学识字”；第三，指出“在识字教学改革实验中，要注意不能增加学生负担。”

这样修改，是由于目前识字教学中存在着两个突出的问题。一是片面强调识字，脱离语言训练，孤立进行识字，忽视听说读写等语文基本功训练，以致到了中年级形成人为的马鞍形。二是大量的机械重复的抄写、默写，使学生负担很重，影响了儿童的身心健康和全面发展。

这样修改，会不会放松识字，降低识字教学的质量

呢？不会的。因为，第一，《大纲》明确规定了识字的具体任务，要求“前三年完成大部分识字任务，（认识2400个左右，其中80%要求掌握）。”不重视，便难以完成这个任务。第二，只要重视听说读写基本功训练，就不致忽视识字教学。因为不重视识字，识字质量不高，会直接影响阅读和写作。第三，由于汉字的特殊性，《大纲》对识字教学的各项具体要求提得很明确，并没有降低。如果能达到这些要求，识字教学的质量是有保证的。第四，“改进教学方法，提高教学质量”的一段叙述，表明了识字与发展语言和发展思维的关系，识字与阅读和写作的关系。

“在语言环境中教学识字”，无论是从文字的性质和特征来看，还是从教学实践的经验来看，都证明是正确的。这恰恰是提高识字教学质量的正确途径。

三、阅读教学

这一部分修改得比较多，归纳起来，有以下几点值得注意：

1、对于阅读教学的意义和作用，比《大纲（试行草案）》有较大的补充，表述得更加全面、具体、清楚。首先指出：“阅读教学是小学语文教学的重要环节，是识字的基本途径，有利于巩固提高识字质量，为作文打好基础。”这是阐明阅读教学的地位，以及它与识字、作文的关系。接着又说：“在阅读教学中，能使学生在获得知识，提高认识，受到思想教育。”论述了阅读教学对于培养全面发展的“四有”合格公民的意义和作用。“获得知识，提高认识”，既包括语言文字方面的内容，也包括有关自

然现象、社会现象等方面的广泛的内容。并且，“获得知识，提高认识”，都必须经过思维，需要具备一定的独立思考的能力、科学思维的能力。我们应当把前后两句话联系在一起，全面地来理解。不然的话，就有可能误解成阅读教学为识字和作文服务。这种认识是片面的，错误的。

2、词和句的教学是阅读教学的重要内容。虽然低年级要以词句训练为重点，并不意味着中、高年级的词句训练不重要。恰恰相反，从低年级到中高年级，始终都必须十分重视。《大纲》增加了一段文字，专门讲了句子教学的问题。在词句教学方面，除了要明确教学的内容和要求之外，有两个问题应当予以重视。一是词句教学要为理解课文服务，要从课文的整体出发，结合上下文理解词和句的含义，克服孤立地教学词句的现象。二是要指导学生学会联系生活实际来理解词句，体会它们所表达的思想感情。为此，教师不但要了解学生已经具备的语文知识、技能，而且要了解学生的生活和思想实际，在课堂上启发学生最大限度地已有的知识经验调动起来，联系课文内容和具体的词句，积极地思维，争取依靠自己的努力，弄清词句的含义，以使学生在扎扎实实地练好阅读的基本功，并培养他们追求新知，独立思考的精神。

3、指导阅读，要注意整体性。

《大纲》增加了一段话，论及整体和部分的关系，文字不多，却十分重要。其中虽是讲了教学的顺序，然而与其他各段有密切的联系。词句教学、分段、归纳段落大意、归纳课文的主要内容、概括文章的中心思想，以及朗读、

默读、复述、背诵等，既是阅读教学必须达到的要求，又不是最终的目的。所有这一切，应当在一个整体中联系起来。也就是说，上述种种训练，都应当围绕理解课文，培养认识能力来进行。因此，阅读教学要力求避免孤立地进行各种单项训练，不论是词的训练，还是句的训练，等等，都要放在理解课文、培养认识能力这个基点上。这就需要有一个整体性的观念来指导。

四、作文教学

作文教学这一部分，在保留《大纲（试行草案）》基本内容的基础上，《大纲》着重强调了以下几层意思：

1、“作文教学要从内容入手”。作文教学的基本特点是培养学生运用语言文字进行表达的能力。表达什么呢？不是空洞、虚假的内容，而是学生自己熟悉的事物，自己对事物的认识，自己的真情实感。这就要求：第一，作文教学必须与学生的全部生活实践相联系。只有这样，学生才会产生写作的欲望，把作文看成是生活的需要，才会写出内容具体而真实的文章来。也只有这样，才会逐步锻炼、提高学生的认识能力。第二，正确处理语文形式与思想内容的关系。一篇好的文章，自然是应当语句通顺，条理清楚，表达的形式得当。但是，语言文字运用得好与不好，主要看是不是有助于内容的表达。强调作文教学要从内容入手，而不是从形式入手，道理就在这里。不管什么方式的作文教学，都要把握住这一条。

2、在讲到作文教学和阅读教学的关系时，《大纲》增补了一句话：“在阅读教学中，要使学生学习作者观察事

物、分析事物、表达思想感情的方法”。从这里我们可以体会到，“阅读教学是作文教学的基础”，既不是单纯从阅读中学习语言文字的表达方法，也不意味着阅读教学为作文教学服务，而应当看到两者是互相影响，相互作用的。

3、“命题作文是作文训练的一种方式。”《大纲》这样的表述告诉我们，命题作文不是唯一的，也并不是最重要的作文训练方式。一方面，需要创造多种作文的训练方式，一方面，需要认真研究如何使命题作文与表达“自己看到的听到的想到的”相吻合。不但题目要切合学生的实际，而且不宜过分强调“审题”。可以试验让学生在一定的范围内自己决定写作的内容和文章的题目。

五、语文教学的整体性

小学语文教学是社会主义现代化建设事业的一个组成部分，必须把它放在这个大的整体（全局）中来对待，才不致迷失方向。同时，小学语文教学本身又是一个相对独立的整体，它的各个组成部分——听、说、读、写、词、句、段、篇，语言文字、内容、思想，低、中、高阶段，课内、课外，等等，都是有机地联系着，综合统一在一起的。这个意思在《大纲》的各个部分都有所体现。在“努力改进小学语文教学”这一部分中，还特别增加了几段话。一是加强听话和说话训练；二是处理好教学的阶段性和连续性的关系；三是全面考查学生的语文基础知识和听说读写的能力。我们应当始终坚持整体性的观点，来学习贯彻《大纲》，进行小学语文教学改革。

教学目的和要求

《大纲》首先用三段文字叙述了小学语文学科的性质、地位和意义，小学阶段学生学习语文的任务，在小学语文教学中教师的职责。从不同层次、不同角度强调了小学语文学科所具有的基础性、工具性和思想性，阐明了小学语文教学的方向、目标、特点和规律，使我们从整体上对小学语文教学有一个比较明晰的认识。

第一段文字，首先把普及基础教育提到“是现代文明的重要标志”这样的高度上来理解；把小学语文学科放到“是基础教育中的一门重要学科”这样的深度上来认识。在整体与部分的联系中，突出了“两个重要”——重要标志和重要学科，从而确立了小学语文这门学科举足轻重的地位。接着明确指出小学语文这门学科“不仅具有工具性，而且有很强的思想性”，很明显，这句很有分量的话，在肯定小学语文学科工具性的同时，突出强调了其思想性。这是《大纲（试行草案）》所没有的。为什么说小学语文“不仅具有工具性，而且有很强的思想性”呢？是否可以这样理解：事物的性质是由事物内部的特殊矛盾决定的，而它是通过其属性表现出来。所谓事物的属性，就是指这种事物与其他事物发生关系时的表现。语言文字这种事物是人们传递信息、交流思想感情的符号系统。当它与人们