

中学历史教学经验选辑

052
6

上海教育出版社

中学歷史教学經驗选輯

上海教育出版社

一九五八年·上海

內 容 提 要

本書是几篇有关歷史教学文章的匯集,对歷史教学中的几个主要問題,如怎样進行政治思想教育、怎样搜集与运用鄉土教材、怎样啓發学生的学习積極性、怎样运用直觀原則、怎样組織复習課、怎样运用文藝作品材料等等,提供了一些有用的教学經驗,可供中学歷史教师和师范院校学生学习歷史教学法的参考。

中学歷史教学經驗选輯

◆

上海教育出版社編輯、出版

(上海湖南路9号)

上海市書刊出版业营业許可証出 090 号

上海市印刷五厂印刷 新華書店上海發行所总經售

◆

开本: 787×1092 1/32 印張: 4 1/8 字數: 84,000

1958年8月第1版 1958年8月第1次印刷

印數: 1—7,200本

統一書号: 7150.44

定 价: (6) 0.34 元

編者的話

這是一本歷史教學點滴經驗文章的選輯，大部分選自“歷史教學問題”和“歷史教學”兩個雜誌，只有“歷史教學中的板書問題及怎樣指導學生寫筆記”和“關於歷史復習課的幾點體會”兩篇，是從作者直接來稿中選出來的，沒有發表過。

在歷史教學中怎樣進行社會主義政治思想教育，是歷史教學上頭等重要的問題，所以本書編選了三篇，以便多方面地說明。歷史教學中怎樣搜集和應用鄉土教材，是目前歷史教學中需要解決的一個問題，這裡雖選了兩篇，一般也談了運用鄉土歷史的方法，但是範圍狹了些；如何做好鄉土歷史的講授，還有待歷史教師的創造性勞動。以外的幾篇，包括了怎樣啓導學生的積極性、怎樣制作和運用直觀教具、怎樣板書等，遺憾的是缺乏象在歷史教學中怎樣貫徹“厚今薄古”這樣重要的經驗文章，因此，我們就把和本書體例不同的陳旭麓先生的“論‘厚今薄古’”一文選作附錄，以供參考。

本書雖說是經驗選輯，但是在全國大躍進的今天，歷史教學上也會有個大躍進，可以預見，在不久的將來，就會有更多更好的歷史教學經驗產生。

1958年6月

目 錄

在歷史課中進行社会主义思想教育的几点体会	孙良才 (1)
在歷史課中進行政治思想教育的几点体会	湖南長沙四中歷史教研組 (7)
在歷史課中進行社会主义思想教育的初步体会	山东鄆城一中馮伯端 (13)
歷史教学中鄉土教材的应用	林 逸 (33)
我們搜集和运用鄉土歷史材料的点滴收穫	浙江黃岩一中歷史教研組 (45)
我在世界近代史教学中对啓發学生學習積極性 的一点体会	北京師大附中任凌霄 (50)
歷史教学中的談話法	石 魂 (63)
歷史教学中的板書問題及怎样指導学生寫筆記	北京師大附中牟祿庭 (79)
歷史教学中直觀教具的运用与制作	林 逸 (88)
关于歷史复習課的几点体会	北京師大附中歷史教研組 (99)
文藝作品在世界近代史教学中的运用	默 微 (110)
附錄：論“厚今薄古”	陈旭麓 (120)

在歷史課中進行社会主义 思想教育的几点体会

孙 夏 才

对中学生進行社会主义思想教育，需要全体教师一齐动手。歷史課应怎样主动的配合社会主义教育課对学生進行社会主义思想教育呢，这还是一个新課題，經過一个时期的摸索，有以下点滴意見，特寫出來以便共同研究。

1. 結合当前的政治运动進行社会主义思想教育。如中國近代史的講授就是緊密結合反右派斗争進行的，通过太平天国等農民运动、改良主义的戊戌变法及辛亥革命，說明農民、資產階級都不能領導中國革命，改良主义的道路是行不通的，因此中國革命的領導責任就歷史的落在工人階級的肩上了。教师有意識的指明这点，說明党的領導并不是任何人主观規定的，而是歷史發展的必然結果，是歷史經驗規定的，鉄的事实駁斥了右派分子“党天下”的謬論，这样就武裝了学生的思想，使学生進一步坚定了社会主义立場。有些学生在課后說：“学过了中國近代史以后，增加了对它們（帝國主义封建主义）的憎恨，了解了我國人民自始至終的斗争精神，也了解了那时那么多農民起义，反帝反封建不能取得勝利的基本原因是沒有工人階級的領導。”在这种情况下，他們觉得學習歷史有用

途，改变了过去学歷史的看法，因而積極的學習，提高了學習質量。但僅只一般的結合政治运动还是不够的，特別是教師不了解某些政治运动在學生思想上的反映，主觀主義的去結合實際还是不行的，那樣學生會感覺是在空洞說教，因此在教學中必須結合學生的思想認識實際。

2. 結合學生的思想認識實際。在社會主義思想教育課辯論的時候，反映出學生對“中間道路——資本主義的中國是不可能的”的理解是非常模糊的，有些是抽象的理解不能具體說明，有些說印度為什麼能建立資產階級共和國呢？根據這一情況，在講完辛亥革命之後組織了一次歷史辯論會，題目是“中國革命只有在工人階級領導下才能成功，為什麼資產階級不能領導中國革命？”會上曾展開了不少爭論，有的認為辛亥革命時的對外宣言是正確的，並引証了布列斯特和約加以說明；有人則認為這是資產階級軟弱的表現，是錯誤的；有人認為應當先反帝後反封建，有人則不同意這個意見。在辯論中學生分析了辛亥革命的史實，並從資產階級的階級性，以及其與帝國主義封建主義的關係中說明資產階級是軟弱的，對帝國主義封建主義妥協，是不能領導中國革命的，中間的道路——資本主義的中國是不可能的。前此學生已明確認識到農民是不能領導中國革命的，如今又明確了資產階級是不能領導中國革命的，兩者結合起來，就充分說明了中國革命必須由工人階級來領導的了。正如陸定一同志所說：“中國的資產階級民主革命如沒有工人階級的領導尚且不能實現，何況社會主義革命和社會主義建設沒有工人階級的領導還能設想嗎？”這樣既有力的駁斥了右派言論，也澄清了學生的糊塗認識。又如高一學

生中反映出这样的問題：“学校里不一定要黨員領導，只要接受黨的方針政策的領導也是一樣”，在講述巴黎公社時就有意識的聯系了上述問題，說明巴黎公社是一場工人階級反對資產階級的英勇鬥爭，但由於沒有工人階級政黨的領導最後失敗了，聯系上述問題說明，僅有政治上的領導沒有組織上的領導還是不行的，為了保證社會主義建設，學校不僅要接受黨的方針政策的領導，還需要通過組織領導來貫徹，從而幫助了學生的辯論。此外關於社會主義民主制與資產階級民主制等問題，都可通過教材結合學生思想實際加以闡述或討論。總之，要從各方面把必須走社會主義道路的概念在學生中牢牢的樹立起來。

3. 結合生產建設實際進行社會主義思想教育。我們的教育既然是為了培養社會主義的勞動者，不僅教學要與階級鬥爭結合，同時也要與生產建設實際相結合，如在世界近代現代史中，最早發展的資本主義國家英國是占着相當篇幅的，學生對英國工業的情況比較了解，當我國提出十五年內趕上或超過英國的號召後，我就有意識的在講英帝國主義時聯系上述鬥爭口號，領着學生算算英國的鋼鐵產量是多少，是經過二百多年才發展成的（從工業革命算起）回頭聯系到我國要用十五年（從第一個五年計劃算起也不過二十年）內趕上英國二百年所走的道路，使學生從我國工業迅速發展的速度和豪邁的口號中体会到社會主義制度無比的優越性。此外還可引証具體的工業發展數字、比例，說明十五年內趕上英國是完全可能的，實際上有不少部門在2—5年內的產品就可遠遠超過英國了。其次，在講英法美等國工業化的道路時，也具體聯系到我

國工業化的道路，前者是建筑在剝削与搶掠本國和殖民地人民基礎上的，其結果是广大人民破產大量財富集中在少数財政寡头手中，我國工業化的道路則是使全國人民日益幸福的道路，与它們的道路是完全不同的。此外，講到苏联工業化的方針时，也可联系到我國工業化的方針，为什么我國的工業化是以重工業为中心發展工業和發展農業同时并举呢，在講到農業集体化时可联系到我國的農業合作化，从总的來說我們都是走的社会主义道路，但又根据各國的具体情况各有特征。如果學習歷史，只知道他國的过去如何，不知我國現在的情况如何；如果只知过去的歷史經驗教訓如何，而不能用以指導了解我國的现实情况；如果學習他國歷史，而不了解它对我國現在的生產建設階級斗争的作用，就不能激發学生的愛國熱情和學習的積極性，如果把活生生的各國生產斗争和階級斗争的事实当做單純的死的知識來傳授來學習，还有什么用途呢！总之，对学生進行社会主义教育是歷史課的重大任务，它不僅有進行社会主义教育的必要，而且也是可能的，这是提高学生思想和知識水平的重要关键，只有在提高教学思想性的前提下，才能提高知識水平。

根据一个时期的摸索，在歷史課中進行社会主义教育，首先教师要不断的深入体会党和國家的教育方針政策，并積極的在教学等工作中加以貫徹。过去很多人对培养社会主义劳动者是不明确的，只有一个籠統的培养全面發展新人的概念，至于在教学中如何加以貫徹也考慮的很少。由于旧的資本主义教育思想未完全破除，社会主义教育思想还不很巩固，因而在具体的問題上，还是只強調單純的知識和單純技術观点多。

如有人在教学中只注意知識的傳授，認為思想教育能結合就結合，放松了思想教育；有些人只強調文化科学知識的系統性，怕打乱系統性和計劃，不去联系实际進行思想教育；有些人認為科学性強思想性就強，只要講解正確也就進行了思想教育。这些錯誤的看法都直接影响了思想教育的貫徹，其根本原因是教師對國家的教育方針認識不清，在培养什么样的人的方針問題上，未很好解决。只有教師在思想改造的基礎上正確的領會教育方針政策，才能破資本主义立社会主义，才能把必要而有用的知識教給學生，才能深入挖掘教材的思想性加强教学中的思想教育，才能提高教育的質量。

其次为了很好的對學生進行社会主义教育，必須深入了解學生的实际情况，克服在教学中脱离实际的主观主义傾向。教師要深入學生的生活和各項活動，并經常的与班主任政治教師联系，了解學生的思想狀況，特別是各項重大政治运动在學生思想上的反映，如此教師才能有的放矢的教学。此外，教師還必須參加当前的階級斗争及生產斗争，一方面在斗争中改造自己的思想，使自己逐步成为工人階級的知識分子，一方面把教学与階級斗争生產斗争密切結合起來，使歷史教学能为当前的階級斗争生產斗争服务，如此才能不断的提高教学的思想水平和知識水平。

在歷史課中進行社会主义教育，必須貫徹理論与实际相結合的原則，在教学中应采取适当的多种多样的教学方法，不論采取什么方法都必須从學生的实际出發。講述、討論、辯論都可以將理論与实际結合起來，方法的選擇可随教材內容和學生情况來确定，但总要通過生动活潑的形式，避免空洞的抽

象的說教，以达到培养有社会主义觉悟有文化的劳动者的目的。

(原載“歷史教學問題”1958年4期)

在歷史課中進行 政治思想教育的几点体会

湖南長沙四中歷史教研組

歷史課本來就具有強烈的政治思想性，目前正在祖國社會主義事業飛躍發展，迫切需要學校輸送具有社會主義覺悟和共產主義道德品質的勞動者參加建設的時候，我們歷史教育工作者更有責任在教學中加強政治思想教育。我組同志在這方面做了一些工作，但由於理論水平和業務水平的限制，成績還不很顯著，甚至有許多缺點和錯誤，現在把一些膚淺的体会提出來，希望得到同志們的指正。

（一）關於進行社會發展規律的教育。

掌握歷史知識並運用歷史知識指導社會實踐，自覺地推動歷史前進是學習歷史的根本目的。在歷史教學中使學生認識社會發展的基本規律則是達到這一目的的重要步驟。當然分析和說明社會發展的規律，必須根據歷史課特點，也就是說要在按照年代的順序具體講述重要歷史事實的基礎上進行。但這只是進行社會發展規律教育的一個方面。另一方面，在課堂教學中，凡所講的史實與當前國內外發生的重大事件具有內在聯繫，能體現社會發展規律的，或者從史實中總結出來的社會發展規律與當前國內外發生的重大事件有關係的，都應

該及時指出它們之間的關係。因為只有這樣做，才能逐步培養學生運用社會發展規律知識觀察和分析現實社會生活的能力，使他們的認識發揮指導行動的作用。否則，學習歷史就成為毫無意義的事了。

例如，講高中世界近代現代史的十九世紀晚期到二十世紀初期英國的對外侵略政策時，我們联系了當時正在發生的英法侵埃戰爭，目的是使學生認識教材所講是埃及人民受英法侵略壓迫的开始，而今天埃及人民收回蘇伊士運河抵抗侵略的鬥爭，則是要爭取結束這一罪惡的血腥的統治，實現完全獨立。同時也指出這是兩個不同時代的事情，前者是資本主義开始進入帝國主義階段，力量還相當強大的時代，而今天則是社會主義日益興旺，民族解放運動空前高漲和資本主義面臨總崩潰的時代，目的是使學生進一步認識埃及人民必然勝利和英法侵略者必然失敗的歷史發展規律。

再如，講初中世界歷史的東羅馬皇帝查士丁尼以軍事侵略方式進攻西歐的日耳曼國家，企圖重建古代羅馬帝國時，指出當時西歐日耳曼族各國的封建制度正在發展，而查士丁尼想恢復羅馬帝國的奴隸制度是違反社會發展規律的，所以人民的起義終於粉碎了查士丁尼的反動政策，而東羅馬本身後來也走上了封建化的道路。

(二) 關於联系黨的方針政策，闡明社會主義制度的優越性。

進行社會發展規律的教育，使學生明確社會發展的趨勢和現實生活中重大事件的本質，划清敵我界限，提高認識，是政治思想教育的主要內容之一。但要使學生進一步了解社會

主义制度的优越性,成为自觉的社会主义劳动者,还必须联系党对各项工作的方针政策和目前随祖国社会主义革命事业发展而建立起来的各种制度向学生进行教育。当然,这种教育需要在讲清教材科学内容的基础上进行。

例如,在讲中国现代史课中的 1942—1943 年党的整风运动时,就结合了党在当前进行的整风运动。我们在课堂上就以旧知识为基础,首先提问学生陈独秀右倾机会主义的领导和后来的“左”倾机会主义的领导使中国革命遭受了什么重大损失,接着要学生指出他们对中国革命问题的认识为何都是主观的、片面的和表面的。然后教师总结指出他们都是把马克思列宁主义当作教条,而没有与中国革命实践相结合,其错误思想的根源就是主观主义。在讲完新课后,教师就进而联系目前党为什么号召反对官僚主义、宗派主义和主观主义,指出这次整风运动的重大意义。

又例如在讲高中中国历史的东汉时期的边境各族时,我们首先从两方面阐明各族人民根本利益的一致性,一方面指出我们祖国经济文化的发展是各族人民共同劳动的结晶,边境的土地是瑯人、滇人、哀牢人、羌人等用血汗开发的;另一方面指出我国各族人民有共同的革命斗争传统,在反抗统治阶级压迫的斗争中,各族人民的血液是流在一起的。然后根据党的第八次代表大会决议的精神,联系今天党和国家对少数民族问题的政策,指出工人阶级领导的社会主义国家与剥削阶级掌握政权的国家对待民族问题所采取的政策根本不同。我们强调民族平等团结互助,反对民族压迫和互相歧视。我们相信各族人民的爱国积极性,尊重少数民族的宗教信仰和风俗

習慣，努力促進各族人民之間的團結和共同的繁榮、進步。對妨碍互助團結共同進步的錯誤思想傾向——大漢族主義和地方民族主義要進行批判和鬥爭，要徹底消滅剝削階級統治時期所殘存的壞影響。這樣聯繫，會幫助學生更深刻地理解黨的民族政策的正確性和我國社會主義制度的優越性，克服學生思想中殘存的大漢族主義思想和地方民族主義思想。

（三）關於愛國主義和國際主義教育。

為培養學生成為具有社會主義覺悟的勞動者，還必須對他們進行愛國主義和國際主義教育。我們認為進行這方面教育時，首先要注意教育的內容必須符合革命形勢發展的要求；其次內容要具體生動，能夠從思想感情上感染學生。因為，只有這樣才能對學生起提高認識指導行動的作用。

例如，在高中二年級，講到司馬遷和祖沖之在歷史科學和自然科學方面所創造的偉大成就時，正好是黨提出我國科學要在十二年內趕上世界先進科學水平的號召之後，學校行政也在校會上對學生提出“學生應具有崇高理想，要為祖國社會主義事業而奮發學習的偉大抱負”的號召。我們就結合黨和學校的號召，除指出司馬遷和祖沖之的刻苦鑽研辛勤勞動的精神外，並着重指出青年一代生長在今天這樣幸福的時代里，學習和研究的條件又比前人優越得多，只要我們有他們那樣學習和鑽研的精神，是一定能夠完成黨所給予的光榮任務的。同時，也指出不應該把向科學進軍和積極參加政治活動對立起來，那種只埋頭學習科學知識而不重視政治的思想是錯誤的。

又如在初二講中日甲午戰爭後中國軍民反抗日本侵占台

灣的斗争時，我們首先用談話方式使學生從歷史事實里認識台灣自古以來就是中國不可分割的領土，然後導入新課講述台灣軍民英勇壯烈地反抗日本侵占台灣的斗争史實。在講解過程中結合現實提問學生關於台灣的現況和我們對支援解放台灣應有的責任。最後教師扼要地小結，並鼓舞學生以努力鍛煉自己成為具有社會主義覺悟、有文化、身體健康的勞動者的行動來支援解放台灣的斗争。

在高三講到抗日戰爭時期蘇聯志願空軍為支援我國抗日戰爭而英勇犧牲的事例時，學生深受感動。我們就在這樣的基礎上，及時結合當時正在進行的黨的第八次代表大會，指出有幾十個國家的兄弟黨都派代表出席大會的事實。這一事實一方面可以說明世界各國無產階級都把中國革命的勝利看作自己的勝利，另一方面也說明了我們中國的革命是世界無產階級革命的一部分，是十月革命的繼續，堅強的無產階級的國際團結是社會主義革命勝利的重大保證。

在講授世界近代現代史中 1848 年匈牙利革命被沙皇俄國出兵鎮壓時，我們就指出這是國際剝削階級的狼狽為奸，同時聯系最近蘇聯人民不惜犧牲生命地出兵援助匈牙利人民把反革命暴亂鎮壓下去，而保衛住了匈牙利的革命勝利果實的事實，並指出這是無產階級國際主義的具體表現，兩個事件有着本質上的不同。

我們認為上面所述的例子是有現實意義的，對提高學生的認識能力也有很大幫助。

（四）進行政治思想教育應注意的事項。

從實踐中，我們体会到進行政治思想教育應注意下列几

点：

(1) 必須根据歷史課的特点和教材的科学內容,否則就会產生牽强附会和空洞无物的毛病,而不能在教養的基礎上达到教育的目的。

(2) 要根据教材联系现实。因为我們歷史教学的任务不僅是叙述史实說明世界的过去,最重要的是要使学生把學習歷史所提高的思想認識运用于现实生活中,成为改造世界的动力。

(3) 進行政治思想教育必須有計劃有重点。歷史課思想內容丰富,可進行政治思想教育的方地方很多,若不選擇适当時間和典型史实有計劃有重点地進行,很容易顧此失彼減低教育質量。当然強調計劃性,并不是要机械地执行,还必須适应革命形势發展所提出的要求。

(4) 不僅要防止抽象空洞和牽强附会,也需要克服孤立片面的毛病。因为歷史現象非常复雜,有主流的和本質的,也有次要的和派生的,內部是有有机联系的,必須細致分析和縝密組織才能使学生的知識成为系統的科学知識。進行联系对比时,必須注意各事件的社会条件,階級本質及其本身的特征,否則容易使学生理解錯誤。

(5) 必須适合学生的年齡特征和文化水平,对政治思想教育的要求應該隨着学生年齡的增長和知識的擴大而相应地有計劃地提高起來,否則必然犯主觀主义的錯誤。

(原載“歷史教學”1958年1期)